



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

«_____» 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.05 Учебная практика
по профессиональному модулю «ПМ.04

»

специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ)

Учебная практика УП.04 принадлежит к профессиональному учебному циклу профессионального модуля ПМ.04

1.2 Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков приобретения первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04

Цели учебной практики:

закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения;

приобретение необходимых умений и навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Задачами учебной практики являются:

формирование у студента общих и профессиональных компетенций;

приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

проверка знаний, полученных при изучении ПМ.04

Вид профессиональной деятельности: основы практической психологии

В ходе прохождения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	владения понятийным аппаратом современной психологии; приемами работы с группами обучающихся разного возраста; инструментами выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития интеллектуального и творческого потенциала обучающегося; современными методами психологического-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи; современными технологиями анализа организации разных типов обучения и воспитания; методами и методиками диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе
Уметь	выявлять психологические проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения; анализировать психологию воздействия в общении и межгрупповые отношения; разрабатывать основные компоненты программы по развитию

	<p>интеллектуального и творческого потенциала обучающегося; оценивать роль семьи в становлении личности; решать образовательные задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса; анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы; решать задачи, связанные с развитием профессиональной компетентности педагогов, проводить профилактику профессионального выгорания; выбирать и использовать на практике необходимые методы мотивации обучения;</p>
Знать	<p>особенности развития психики в фило- и онтогенезе; функциональное состояние организма человека; психологические особенности личности; особенности общения людей в больших и малых группах; механизм отклоняющегося поведения; особенности работы с обучающимися разного возраста; психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; об основных проблемах семьи и детства и концептуальных основах их решений; о факторах, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений; о методах коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями; предмет, цели и задачи педагогической психологии; положения и теоретические основы педагогической психологии; методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития; теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.</p>

1.3 Трудоемкость освоения программы учебной практики

Трудоемкость освоения учебной практики УП.04 составляет 1 неделю (36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Использовать понятийный аппарат современной психологии;
ПК 5.2	Применять различные педагогические приемы работы с группами обучающихся разного возраста;
ПК 5.3	Применять инструменты выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
ПК 5.4	Использовать технологии развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
ПК 5.5	Применяет современные методы психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;
ПК 5.6	Применять современные технологии анализа организации разных типов обучения и воспитания;
ПК 5.7	Использовать методы и методики диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Период проведения практики
OK 01-OK 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7	ПМ.04 -	36 часов	7 семестр

3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
основы практической психологии	Ознакомление с приемами работы с группами обучающихся разного возраста; Ознакомление с применением инструментов выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;	Тема 1.13 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста Тема 1.14 Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста Тема 1.15 Особенности работы с подростками Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста.	МДК 05.01 Изучение теоретических и практических основ психологии МДК 05.02 Психология семьи	6
	Ознакомление с применением технологий развития интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;	Тема 1.13 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста Тема 1.14 Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста Тема 1.15 Особенности работы с подростками	МДК 05.03 Педагогическая психология	6

	<p>Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста.</p> <p>Тема 3.2 Психология обучения</p> <p>Тема 3.3 Психология воспитания</p>		
	<p>Ознакомление с применением современных методов психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;</p>	<p>Тема 2.2 Основные психологические характеристики семьи</p> <p>Тема 2.4 Особенности детско-родительских отношений</p> <p>Тема 2.5 Нарушения семейного воспитания и их коррекция</p>	6
	<p>Ознакомление с применением современных технологий анализа организаций разных типов обучения и воспитания;</p>	<p>Тема 3.2 Психология обучения</p> <p>Тема 3.3 Психология воспитания</p>	6
	<p>Ознакомление с методами и методиками диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития</p>	<p>Тема 1.13 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.14 Особенности психологической работы с детьми</p>	6

	личности ребенка в образовательном процессе	младшего школьного возраста Тема 1.15 Особенности работы с подростками Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста. Тема 1.17 Диагностика одаренности	
	Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты; Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения.	Тема 1.10 Малые и большие группы. Проблема групповой динамики и межгрупповые отношения Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста. Тема 1.12 Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения детей и подростков Тема 3.5. Основы организации и деятельности службы практической психологии в системе образования России	6

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа учебной практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика работы обучающегося;
- отчет по практике.

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами ПМ.04

, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта.

Учебная практика проводится в учебных помещениях колледжа.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики УП.04 осуществляется в учебных помещениях колледжа.

Материально-техническое обеспечение соответствует профессиональной деятельности и дает возможность овладеть установленными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Все помещения соответствуют требованиям техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении учебной практики.

4.4 Перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики

Основные источники:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564083> (дата обращения: 26.02.2025).
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/561072/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).
3. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 21 — URL: <https://urait.ru/bcode/559678/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).
4. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией

404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/559809/p.9> (дата обращения: 25.02.2025).

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/563055/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).

6. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 20 — URL: <https://urait.ru/bcode/566285/p.20> (дата обращения: 25.02.2025).

7.

Дополнительные источники:

8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562159/p.1> (дата обращения: 25.02.2025).

9. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/567744/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).

10. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10062-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745> (дата обращения: 25.02.2025).

11. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563104> (дата обращения: 26.02.2025).

12. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562221/p.1> (дата обращения: 27.02.2025).

4.5 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения

Руководителем практики является преподаватель, осуществляющий обучение обучающихся в рамках профессиональной подготовки.

Требования к уровню квалификации руководителя практики определяются ФГОС

СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

5. Контроль и оценка результатов практики

По завершении практики в 7 семестре обучающийся пишет отчет по практике и сдает дифференцированный зачет.