



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

« 07 » 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УП.05 Учебная практика**  
**по профессиональному модулю «ПМ.04** -

»

специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

*Москва, 2024 г.*

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ)

Учебная практика УП.04 принадлежит к профессиональному учебному циклу профессионального модуля ПМ.04 -

### 1.2 Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков приобретения первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04 -

Цели учебной практики:

закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения;

приобретение необходимых умений и навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Задачами учебной практики являются:

формирование у студента общих и профессиональных компетенций;

приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

проверка знаний, полученных при изучении ПМ.04 -

Вид профессиональной деятельности: основы практической психологии

В ходе прохождения практики обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Владеть навыками</b> | владения понятийным аппаратом современной психологии;<br>приемами работы с группами обучающихся разного возраста;<br>инструментами выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;<br>технологией развития интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;<br>современными методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;<br>современными технологиями анализа организации разных типов обучения и воспитания;<br>методами и методиками диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе |
| <b>Уметь</b>            | выявлять психологические проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;<br>анализировать психологию воздействия в общении и межгрупповые отношения;<br>разрабатывать основные компоненты программы по развитию  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;</p> <p>оценивать роль семьи в становлении личности;</p> <p>решать образовательные задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений;</p> <p>использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений;</p> <p>обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса;</p> <p>анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы;</p> <p>решать задачи, связанные с развитием профессиональной компетентности педагогов, проводить профилактику профессионального выгорания;</p> <p>выбирать и использовать на практике необходимые методы мотивации обучения;</p>   |
| <b>Знать</b> | <p>особенности развития психики в фило- и онтогенезе;</p> <p>функциональное состояние организма человека;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>особенности общения людей в больших и малых группах;</p> <p>механизм отклоняющегося поведения;</p> <p>особенности работы с обучающимися разного возраста;</p> <p>психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;</p> <p>об основных проблемы семьи и детства и концептуальных основах их решений;</p> <p>о факторах, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений;</p> <p>о методах коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями;</p> <p>предмет, цели и задачи педагогической психологии;</p> <p>положения и теоретические основы педагогической психологии;</p> <p>методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития;</p> <p>теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.</p> |

### 1.3 Трудоемкость освоения программы учебной практики

Трудоемкость освоения учебной практики УП.04 составляет 1 неделю (36 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих и профессиональных компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций                               |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |

|        |   |
|--------|---|
|        | применительно к различным контекстам  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 5.1 | Использовать понятийный аппарат современной психологии;   |
| ПК 5.2 | Применять различные педагогические приемы работы с группами обучающихся разного возраста;   |
| ПК 5.3 | Применять инструменты выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;   |
| ПК 5.4 | Использовать технологии развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;  |
| ПК 5.5 | Применяет современные методы психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;   |
| ПК 5.6 | Применять современные технологии анализа организации разных типов обучения и воспитания;  |
| ПК 5.7 | Использовать методы и методики диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе   |

### 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Структура практики

| Коды формируемых компетенций  | Наименование профессионального модуля | Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах) | Период проведения практики |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------|
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6,<br>ПК 5.7 | ПМ.04<br>-                            | 36 часов   | 7 семестр                  |

### 3.2. Содержание практики

| Виды деятельности              | Виды работ   | Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ   | Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ  | Количество часов (недель) |
|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| основы практической психологии | Ознакомление с приемами работы с группами обучающихся разного возраста;<br>Ознакомление с применением инструментов выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; | Тема 1.13<br>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста<br>Тема 1.14<br>Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста<br>Тема 1.15<br>Особенности работы с подростками<br>Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста. | МДК 05.01<br>Изучение теоретических и практических основ психологии<br><br>МДК 05.02<br>Психология семьи<br><br>МДК 05.03<br>Педагогическая психология | 6                         |
|                                | Ознакомление с применением технологией развития интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;   | Тема 1.13<br>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста<br>Тема 1.14<br>Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста<br>Тема 1.15<br>Особенности работы с подростками   |  | 6                         |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Тема 1.16 Работа с<br>лицами<br>юношеского<br>возраста.<br>Тема 3.2<br>Психология<br>обучения<br>Тема 3.3<br>Психология<br>воспитания  |  |   |
|  | Ознакомление<br>с применением<br>современных<br>методов<br>психолого-<br>педагогическо<br>й диагностики<br>особенностей<br>семейных<br>взаимоотноше<br>ний на разных<br>стадиях<br>жизненного<br>цикла семьи; | Тема 2.2 Основные<br>психологические<br>характеристики<br>семьи<br>Тема 2.4<br>Особенности<br>детско-<br>родительских<br>отношений<br>Тема 2.5<br>Нарушения<br>семейного<br>воспитания и их<br>коррекция |  | 6 |
|  | Ознакомление<br>с применением<br>современных<br>технологий<br>анализа<br>организации<br>разных типов<br>обучения и<br>воспитания;   | Тема 3.2<br>Психология<br>обучения<br>Тема 3.3<br>Психология<br>воспитания   |  | 6 |
|  | Ознакомление<br>с методами и<br>методиками<br>диагностики и<br>развития<br>интеллекта,<br>креативности,<br>психосоциальн<br>ого развития  | Тема 1.13<br>Психодиагностичес<br>кая работа с детьми<br>дошкольного<br>возраста<br>Тема 1.14<br>Особенности<br>психологической<br>работы с детьми   |  | 6 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>личности ребенка в образовательном процессе</p>   | <p>младшего школьного возраста<br/>Тема 1.15 Особенности работы с подростками<br/>Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста.<br/>Тема 1.17 Диагностика одаренности</p>   |  |   |
|  | <p>Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты; Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения.</p> | <p>Тема 1.10 Малые и большие группы. Проблема групповой динамики и межгрупповые отношения</p> <p>Тема 1.16 Работа с лицами юношеского возраста.</p> <p>Тема 1.12 Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения детей и подростков<br/>Тема 3.5. Основы организации и деятельности службы практической психологии в системе образования России</p> |  | 6 |

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- программа учебной практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика работы обучающегося;
- отчет по практике.

##### **4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами ПМ.04

– , формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта.

Учебная практика проводится в учебных помещениях колледжа.

##### **4.3 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики УП.04 осуществляется в учебных помещениях колледжа.

Материально-техническое обеспечение соответствует профессиональной деятельности и дает возможность овладеть установленными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Все помещения соответствуют требованиям техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении учебной практики.

##### **4.4 Перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики**

###### **Основные источники:**

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564083> (дата обращения: 26.02.2025).
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/561072/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).
3. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 21 — URL: <https://urait.ru/bcode/559678/p.21> (дата обращения: 25.02.2025).
4. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —
4. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией

404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/559809/p.9> (дата обращения: 25.02.2025).

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/563055/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).

6. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 20 — URL: <https://urait.ru/bcode/566285/p.20> (дата обращения: 25.02.2025).

7.

#### **Дополнительные источники:**

8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562159/p.1> (дата обращения: 25.02.2025).

9. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/567744/p.2> (дата обращения: 25.02.2025).

10. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10062-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745> (дата обращения: 25.02.2025).

11. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563104> (дата обращения: 26.02.2025).

12. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562221/p.1> (дата обращения: 27.02.2025).

#### **4.5 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения**

Руководителем практики является преподаватель, осуществляющий обучение обучающихся в рамках профессиональной подготовки.

Требования к уровню квалификации руководителя практики определяются ФГОС

СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**5. Контроль и оценка результатов практики**

По завершении практики в 7 семестре обучающийся пишет отчет по практике и сдает дифференцированный зачет.