

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акчурин Сергей Владимирович
Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 24.02.2025 10:09:10
Уникальный программный ключ:
7abcc100777a5f55b4a7a083ff3f0bf160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и
биологии
Акчурин С.В., д. ветеринар. н.,
профессор

“ ” 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): «Ветеринарно-лечебное дело и фармация», «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика»

Курсы 1-2

Семестры 1-4

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2024

Регистрационный номер _____
Москва, 2024

Разработчики:

О.Б.Уланова, к. психол., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков О.Б.Уланова

С.Н. Чижикова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных и русского языков С.Н.Чижикова

Л.В. Шорина, к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков Л.В.Шорина

« 26 » 06 2024 г.

Рецензент: Евграфова Л.В., к.э.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций Евграфова Л.В.

« 28 » 06 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 12 от « 27 » 06 2024 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент Зайцев А.А.

« 28 » 06 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии А.Г.Маннапов, д.б.н., профессор Маннапов А.Г.

Протокол № 17 08 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарной медицины Федотов С.В., д.в.н, профессор Федотов С.В.

« 28 » 06 2024 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ / Сидорова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	5
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1.Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	14
4.2.Содержание дисциплины.....	17
4.3.Практические занятия.....	26
4.4.Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	36
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
Применение активных и интреактивных образовательных технологий.....	40
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	42
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	70.
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	95
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	95
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	96
7.3 Методические рекомендации, указания и другие материалы к занятиям.....	97
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	98
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	98
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	98
11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	99
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	101
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	101

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1. О.04 «Иностранный язык»

**для подготовки специалиста по специальности «Ветеринария»
направлениям (профилям) «Ветеринарно-лечебное дело и фармация»,
«Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика»**

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Наряду с практической целью— обучение общению— данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по ветеринарии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-4 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1; УК-6.2.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1 «Проблемы современной молодёжи».* Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки. *Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».* Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция). *Раздел 3 «Изучение иностранного языка».* Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва». *Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого*

языка». Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. *Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Раздел 5 «Животноводство как отрасль народного хозяйства».* Специализированные отрасли животноводства. Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных. Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных. Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту. *Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных».* Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных. Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных. Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы. Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукция домашних животных. *Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара».* Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Профилактическая медицина. Санитарно- профилактические мероприятия. Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах. Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии. *Раздел 8. «Млекопитающие».* Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота. Породы скота, используемые для двух или трех целей. Чистокровные животные и проблемы их содержания. Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм. *Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней».* Классификация болезней животных. Инфекционные и неинфекционные болезни. Болезни пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена. Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах». *Раздел 10. «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)».* Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек. Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи. Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.

Общая трудоемкость дисциплины: 396 часов / 11 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачеты (1-3 семестры), экзамен (4 семестр)

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Иностранный язык» является формирование и повышение у студентов- специалистов культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности,

определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой коммуникации.

Наряду с практической целью– обучение общению– данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по ветеринарии и животноводству), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:
 - а) расширения словарного запаса общекультурных лексических единиц;
 - б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
 - в) использования цифровых технологий и инструментов.
2. совершенствование умений общекультурного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной и профессиональной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом специальности 36.05.01 «Ветеринария».

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по специальности **36.05.01 «Ветеринария»**,

направленностям (профилям) «Ветеринарно-лечебное дело и фармация », «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленностям (профилям) «Ветеринарно-лечебное дело и фармация», «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык», изучаемой студентами-специалистами по специальности 36.05.01 «Ветеринария», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по ветеринарии, зоотехнии и животноводству.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (специалистов); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов в 1 -3 семестрах и экзамена в 4 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История», «Философия», «Латинский язык», «Анатомия животных», «Ветеринарная генетика», «Ветеринарно- санитарная экспертиза». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Индикаторы компетенций необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	-возможные коммуникативные задачи и намерения, реализуемые в ситуациях общения по деловым и профессиональным вопросам; -способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем); -основные виды и типы информации в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов); -способы применения	-формулировать коммуникативные задачи и намерения, а также находить вербальные средства для их решения (в том числе с использованием возможностей программы Outlook); -использовать разные способы представления информации (в том числе с помощью современных электронных средств) в зависимости от цели высказывания; -отбирать и использовать языковые средства для передачи информации в зависимости от формы её представления (в том	способами решения разнообразных коммуникативных задач делового и неофициального общения, осуществляемого в устной и письменной форме (в том числе и использованием возможностей платформ zoom и Kahoot); -способами отбора средств для представления разных видов деловой информации (в том числе современными цифровыми технологиями и инструментами); -языковыми

				информации, представленной в разной форме (в том числе, в цифровом формате); - способы представления информации в наглядной графической форме с помощью программ PowerPoint и Pictochart; -возможности представления и обработки цифровой информации с помощью программы Excel; -возможности программ Outlook и Excel для переработки информации.	числе с помощью современных поисковых систем); -применять разные способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе современные поисковые системы и официальные сайты); -систематизировать информацию с помощью программы Outlook; -представлять информацию в наглядной форме с помощью программ PowerPoint и Picto-chart; - обрабатывать цифровую информацию с помощью программы Excel.	средствами для передачи информации в зависимости от формы её представления (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов); -средствами применения разных способов поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем).
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные	-Виды деловой и неофициальной переписки; - структуру делового и неофициального письма;	-составлять письма делового и неофициального характера по изученной теме на иностранном	- методами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и

			различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	-грамматические конструкции и обороты для написания письма делового характера; -лексику, требуемую для написания деловых писем по ряду профессиональных вопросов практико-ориентированного и научного содержания; -методы и способы переписки; -языковые различия, характерные для разных методов и способов переписки; -цифровые инструменты для осуществления деловой переписки на иностранном языке (в том числе программы Word и Outlook).	языке в программе Word; -располагать части делового письма в правильном порядке с помощью игровой обучающей платформы Kahoot; -отбирать грамматические конструкции и обороты, требуемые для отображения того или иного структурного компонента делового или неофициального письма; -составлять деловые письма разных видов в программе Word.	неофициальных писем (в том числе с помощью программы Word и приложения Outlook); -способами применения грамматических конструкций для написания разных видов деловых писем; - способами отбора языковых средств для создания разных структурных компонентов делового письма в соответствии с их назначением (в том числе используя возможности программы Outlook).
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Знает основы философских знаний, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из	-основные положения философских знаний; - особенности содержания процессов самоорганизации и самообразования (в том	- приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения (в том числе используя	- эффективными методиками: приобретения и использования в практической деятельности новых

		способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	целей совершенствования профессиональной деятельности	числе с использованием возможностей программы Outlook); - основные цели совершенствования профессиональной деятельности в том числе с использованием возможностей программы Outlook).	современные цифровые технологии и инструменты); - расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающее информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с современными поисковыми системами и программой PowerPoint; - делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования	знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами и современными поисковыми системами; - современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование
--	--	---	---	--	---	---

					иностранного языка и возможностей платформ zoom и Kahoot.	иностранного языка , а также современных поисковых систем, программ PowerPoint, word, Excel и обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей (в том числе с использованием возможностей платформ zoom и Kahoot).
			УК-6.2 Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, анализировать главные этапы и закономерности истории развития для осознания социальной значимости своей деятельности	- основные этапы и закономерности построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией (в том числе с использованием возможностей современных поисковых систем и программы Outlook); - особенности анализа главных этапов и закономерностей	оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении (в том числе используя	- навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном

				истории развития для осознания социальной значимости своей деятельности (в том числе с использованием возможностей программы Outlook);	возможности современных поисковых систем, программ Outlook, PowerPoint и Pictochart); -соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат	и национально-языковом отношении возможности современных поисковых систем, программ Outlook, PowerPoint и Pictochart); - навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении
--	--	--	--	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач. ед. (396 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	час	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	396	72	72	108	144
1. Контактная работа	169,15	34,25	34,25	34,25	66,4
Аудиторная работа	169,15	34,25	34,25	34,25	66,4
<i>в том числе</i>					
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	166	34	34	34	64
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,75	0,25	0,25	0,25	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)(экзамен)</i>	0,4	-	-	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	226,85	37,75	37,75	73,75	77,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	175,25	28,75	28,75	64,75	53
<i>подготовка к зачету</i>	27	9	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	-	24,6
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4.2.Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»	16	10		6
<i>Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.</i>	6	4		2
<i>Тема 1.2 Хобби и увлечения.</i>	3	2		1
<i>Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.</i>	3	2		1
<i>Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.</i>	4	2		2
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»	16	10		6
<i>Тема 2.1 Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).</i>	16	10		6
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»	15	8		7
<i>Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.</i>	4	2		2
<i>Тема 3.2 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва».</i>	11	6		5
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»	15,75	6		9,75
<i>Тема 4.1 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>	7,75	2		5,75
<i>Тема 4.2 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	8	4		4
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
Всего за 1 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 5. «Животноводство как отрасль народного хозяйства»	32,75	18		14,75
<i>Тема 5.1 Специализированные отрасли животноводства.</i>	7	4		3
<i>Тема 5.2 Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.</i>	9,75	4		5,75
<i>Тема 5.3 Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.</i>	7	4		3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<i>Тема 5.4 Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.</i>	9	6		3
Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных»	30	16		14
<i>Тема 6.1 Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.</i>	8	4		4
<i>Тема 6.2 Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.</i>	7	4		3
<i>Тема 6.3 Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.</i>	7	4		3
<i>Тема 6.4 Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукция домашних животных</i>	8	4		4
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
Всего за 2 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара»	50	18		32
<i>Тема 7.1 Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.</i>	12	4		8
<i>Тема 7.2 Профилактическая медицина.</i>	10	2		8
<i>Тема 7.3 Санитарно – профилактические мероприятия. Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.</i>	16	8		8
<i>Тема 7.4 Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.</i>	12	4		8
Раздел 8. «Млекопитающие»	48,75	16		32,75
<i>Тема 8.1 Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота. Породы скота, используемые для двух или трех целей.</i>	16,75	4		12,75
<i>Тема 8.2 Чистокровные животные и проблемы их содержания.</i>	12	4		8
<i>Тема 8.3 Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека.</i>	8	4		4
<i>Тема 8.4 Повышение эффективности животноводческих ферм.</i>	12	4		8
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
Всего за 3 семестр	108	34	0,25	73,75
Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней»	70	40		30

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<i>Тема 9.1 Классификация болезней животных.</i>	11	6		5
<i>Тема 9.2 Инфекционные болезни. Неинфекционные болезни.</i>	11	6		5
<i>Тема 9.3 Болезни пищеварительной системы животных.</i>	9	4		5
<i>Тема 9.4 Болезни метаболического обмена.</i>	9	4		5
<i>Тема 9.5 Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.</i>	15	10		5
<i>Тема 9.6 Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах».</i>	15	10		5
Раздел 10. «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)»	47	24		23
<i>Тема 10.1 Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.</i>	17	8		9
<i>Тема 10.2 Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.</i>	16	8		8
<i>Тема 10.3 Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.</i>	14	8		6
<i>Консультация</i>	2	-	2	-
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)</i>	0,4	-	0,4	-
<i>Подготовка к экзамену (КРА)</i>	24,6	-	-	24,6
Всего за 4 семестр	144	64	2,4	77,6
Итого по дисциплине	396	166	3,15	226,85

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.

Тема 1.2 Хобби и увлечения.

Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Грамматика:

Настоящее простое время в действительном залоге. Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Употребление артиклей. Глагольные формы, модальные глаголы, вопросительно-вежливые формы, повелительные формы глагола.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.).

Говорение:

- устный опрос об истории и достопримечательностях родного города;
- беседа на тему: Значение хобби в выборе профессии;
- доклад о проблемах современной молодёжи, её жизненных установках;

Письмо:

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- электронные письма личного характера (письмо другу);
- эссе.

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 2.1 Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).

Грамматика: Употребление причастия I. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени в английском языке. Будущее простое время, настоящее длительное время. Прошедшее простое время в действительном залоге. Образование предложений различных коммуникативных типов.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- учебная дискуссия на тему: Сравнение систем образования в разных странах;
- доклад-презентация на тему: Высшие учебные заведения в РФ и за рубежом;
- устный опрос на тему: учебные занятия в вузе, описание образовательных программ.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

Раздел 3. Изучение иностранного языка

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.

Тема 3.2 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва».

Грамматика: Употребление причастия II. Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Предлоги места и времени.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- доклад на тему: как я изучаю иностранный язык.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 4.1 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.

Тема 4.2 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершённого времени и простого прошедшего времени.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- доклады-презентации на темы: социокультурные особенности стран изучаемого языка; о выдающихся деятелях культуры и политики; о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

Раздел 5. «Животноводство как отрасль народного хозяйства»

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 5.1 Специализированные отрасли животноводства.

Тема 5.2 Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.

Тема 5.3 Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.

Тема 5.4 Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.

Грамматика: Временные формы глагола (повторение); существительное в функции определения. Пассивный залог; степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие 1 и 2 (повторение). Герундий, словообразование.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты по животноводству справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические, специализированные и научные тексты по современным направлениям исследований;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с изучением агрономии как науки с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

- дискуссия на тему: Какие продукты человек получает от с.х. животных;
- доклад-презентация на тему: Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- перевод, реферирование текстов по животноводству.

Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных»

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 6.1 Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.

Тема 6.2 Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.

Тема 6.3 Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.

Тема 6.4 Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.

Грамматика: Неличные формы глагола – инфинитив; инфинитив в функции подлежащего, обстоятельств цели и следствия.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты по кормлению и репродукции домашних животных;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с животноводством.

Говорение

- доклад на тему: Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных;
- учебная дискуссия на тему: Современные инновационные методы репродукции домашних животных.

Письмо

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности.

Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара»

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 7.1 Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.

Тема 7.2 Профилактическая медицина.

Тема 7.3 Санитарно – профилактические мероприятия. Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.

Тема 7.4 Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.

Грамматика: Независимый причастный оборот; Модальные глаголы; глаголы долженствования; сослагательное наклонение; Модальные глаголы с

простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты по проблемам профилактической медицины;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с проблемами современной ветеринарии.

Говорение:

- учебная дискуссия на тему: Какие задачи решают специалисты ветеринарной службы в различных учреждениях.
- доклад на тему: Национальные и международные ветеринарные ассоциации;

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- реферирование текстов по специальности;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Раздел 8. «Млекопитающие»

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 8.1 Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота. Породы скота, используемые для двух или трех целей.

Тема 8.2 Чистокровные животные и проблемы их содержания.

Тема 8.3 Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека.

Тема 8.4 Повышение эффективности животноводческих ферм.

Грамматика: Сложное дополнение; сложные формы причастия; Усилительные конструкции.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
 - нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).
- Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- доклад-презентация на тему: Инновационные методы содержания и разведения КРС;

- учебная дискуссия на тему: Задачи ветеринарной службы в отношении продуктов, получаемых от КРС чистокровного происхождения.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности.

Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней»

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 9.1 Классификация болезней животных.

Тема 9.2 Инфекционные болезни. Неинфекционные болезни.

Тема 9.3 Болезни пищеварительной системы животных.

Тема 9.4 Болезни метаболического обмена.

Тема 9.5 Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.

Тема 9.6 Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах».

Грамматика: Независимый причастный оборот (повторение); условные предложения трех типов; Сложные формы герундия и причастия (повторение).

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации
- прагматические тексты по классификации болезней животных справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с проблемой распространения болезней животных.

Говорение:

- доклад на тему: Инфекционные и неинфекционные болезни животных;
- учебная дискуссия на тему: Значение мониторинга состояния здоровья животных для успешной деятельности зооферм.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Раздел 10. «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)».

Содержание раздела:

Лексика:

Тема 10.1 Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.

Тема 10.2 Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.

Тема 10.3 Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.

Грамматика: Слова-заменители существительного. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам, связанным с болезнями мелких домашних животных;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с классификацией болезней мелких домашних животных;

Говорение:

- доклад-презентация: Причины возникновения и симптоматика инфекционных заболеваний собак и кошек;
- учебная дискуссия на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- реферирование текстов по специальности;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию

4.3.Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи				10
	Тема 1.1 Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе. Мой	Практическое занятие № 1. Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе (с использованием	Устный опрос; доклад	УК-4.2,4.3	4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
	<i>родной город. История, культура и достопримечательности родного города.</i>	возможностей платформ Kahoot и Zoom). Практическое занятие № 2. Мой родной город (история, культура и достопримечательности) родного города (в том числе с использованием средств программ ворд, PowerPoint и Pictochart).			
	Тема 1.2 Хобби, увлечения.	Практическое занятие № 3. Хобби, необычные увлечения(в том числе с использованием средств программ ворд и PowerPoint)	Беседа; эссе	УК-6.1	2
	Тема 1.3 Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.	Практическое занятие № 4. На пути к профессии. Так много дорог, так много вузов.	Электронное письмо	УК-6.2	2
	Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки. Иноязычное общение в повседневных ситуациях.	Практическое занятие № 5. Как живут студенты в России и за рубежом (в том числе с использованием современных поисковых систем). Основные проблемы молодежи в студенческие годы. Основные способы осуществления иноязычного общения в повседневных ситуациях (в том числе с использованием средств платформ zoom и Kahoot).	Беседа; лексико-грамматические упражнения.	УК-4.3 УК-6.1	2
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом				10
	Тема 2.1 Системы образования в России и в других странах. Болонский процесс. Единый государственный экзамен в России и других странах.	Практические занятия №№ 6 , 7 , 8 , 9 , 10. Сравнительно-сопоставительная характеристика системы образования в РФ и за рубежом (в том числе с использованием современных поисковых систем). Болонский процесс: причины и результаты. Единый государственный экзамен в России и других странах.	Чтение и перевод текста; устный опрос; учебная дискуссия; доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения; тест	УК-4.2 УК-6.2	10

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка				8
	Тема 3.1 <i>Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие № 11. Роль иностранного языка в современном мире в различных социально-политических и культурных контекстах (в том числе с использованием платформ zoom и Kahoot).	Доклад	УК-4.3 УК-6.1	2
	Тема 3.2 <i>Современные подходы к эффективному изучению английского языка. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва».</i>	Практическое занятие № 12. Роль иностранного языка при подготовке разных специалистов к будущей профессиональной деятельности (в том числе с использованием платформ zoom и Kahoot). Практическое занятие № 13. Современные подходы к эффективному изучению английского языка (в том числе с использованием платформ zoom, Kahoot и программы PowerPoint). Практическое занятие № 14. Реализация различных подходов к обучению студентов иностранному языку в Лингвистическом центре «Лингва» РГАУ-МСХА (в том числе с использованием платформ zoom, Kahoot и программы PowerPoint) (в том числе с использованием платформ zoom, Kahoot и программы PowerPoint).	Доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения	УК-4.2	6
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка				6
	Тема 4.1 <i>Географическое положение, основные исторические факты о стране</i>	Практическое занятие № 15. География, краткая история и социально-культурные особенности страны изучаемого языка (в том числе с использованием	Чтение и перевод текстов; доклад – презентация	УК-4.2 УК-6.2	2

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
	<i>изучаемого языка. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>	современных поисковых систем, а также средств программы PowerPoint).			
	Тема 4.2 <i>Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	Практическое занятие № 16. Выдающиеся люди в политике, культуре и общественной жизни страны изучаемого языка (в том числе с использованием современных поисковых систем, а также средств программы PowerPoint). Практическое занятие № 17. Праздники, обычаи и традиции страны изучаемого языка (в том числе с использованием современных поисковых систем, а также средств программы PowerPoint).	Доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения; контрольная работа	УК-4.3 УК-6.2	4
5	Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства				18
	Тема 5.1 <i>Специализированные отрасли животноводства.</i>	Практические занятия №№ 18 и 19. Специализированные отрасли животноводства (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.1,6.2	4
	Тема 5.2 <i>Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.</i>	Практические занятия №№ 20 и 21. Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов и построек для животных (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).	Лексико-грамматические упражнения.	УК-4.2,4.3 УК-6.1	4
	Тема 5.3 <i>Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.</i>	Практические занятия №№ 22 и 23. Виды продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).	Учебная дискуссия.	УК-4.2,4.3 УК-6.2	4
	Тема 5.4 <i>Меры</i>	Практические занятия №№	Доклад-	УК-4.3	6

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
	<i>предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.</i>	24 , 25 и 26. Основные меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.	презентация.		
6	Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных»				16
	Тема 6.1 <i>Виды и состав кормов; роль питательных веществ в организме; доступность кормов и репродукция домашних животных.</i>	Практические занятия №№ 27 и 28. Виды кормов; состав кормов; питательность кормов и репродукция домашних животных (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.2	4
	Тема 6.2 <i>Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.</i>	Практические занятия №№ 29 и 30. Понятие селекции в животноводстве. Скрещивание и гибридизация как методы выведения новых пород домашних животных (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).	Учебная дискуссия.	УК-4.3	4
	Тема 6.3 <i>Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.</i>	Практические занятия №№ 31 и 32. Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).	Доклад.	УК-4.2	4
	Тема 6.4 <i>Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.</i>	Практические занятия №№ 33 и 34. Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных (в том числе с использованием средств программ ворд и PowerPoint).	контрольная работа	УК-4.2,4.3 УК-6.2	4
7	Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара»				18
	Тема 7.1 <i>Значение ветеринарной службы для</i>	Практические занятия №№ 35 , 36. Значение ветеринарной службы для	Чтение, перевод и реферирование	УК-6.3	4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
	<i>обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.</i>	обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	текстов.		
	Тема 7.2 <i>Профилактическая медицина. Санитарно – профилактические мероприятия.</i>	Практическое занятие № 37. Понятие профилактической медицины; виды санитарно-профилактических мероприятий (в том числе с использованием средств программы PowerPoint).. Особенности санитарно-профилактических мероприятий на фермах и для домашних питомцев (в том числе с использованием средств программы Outlook).	Учебная дискуссия.	УК-4.3	2
	Тема 7.3 <i>Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.</i>	Практические занятия №№ 38 , 39 , 40 и 41. Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах (в том числе с использованием средств программы Outlook).	Лексико-грамматические упражнения.	УК-4.2	8
	Тема 7.4 <i>Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.</i>	Практические занятия №№ 42 , 43. Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии в РФ и странах изучаемого языка (в том числе с использованием современных поисковых систем, а также средств программы PowerPoint).	Доклад.	УК-4.3	4
8	Раздел 8. «Млекопитающие»				16
	Тема 8.1 <i>Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи.</i>	Практические занятия №№ 44 , 45. Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы.	Чтение, перевод и реферирование	УК-6.2	4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
	<i>Овцы. Молочные и мясные породы скота.</i>	Молочные и мясные породы скота. Использование средств программы PowerPoint для наглядного представления и структурирования материала о сельскохозяйственных животных.			
	Тема 8.2 <i>Породы скота, используемые для двух или трех целей.</i>	Практические занятия №№ 46, 47. Понятие породы скота многоцелевого назначения. Породы скота, используемые для двух или трех целей. Виды домашней птицы многоцелевого назначения. Проблемы содержания животных многоцелевого назначения (в том числе с использованием современных поисковых систем). Использование средств программы PowerPoint для наглядного представления и структурирования материала о сельскохозяйственных животных.	текстов.		4
	Тема 8.3 <i>Чистокровные животные и проблемы их содержания.</i>	Практические занятия №№ 48,49. Понятие чистокровное животное. Особенности содержания чистокровных животных. Проблемы содержания чистокровных животных. Требования к содержанию чистокровных животных.	Учебная дискуссия.	УК-4.3	4
	Тема 8.4 <i>Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм.</i>	Практические занятия №№ 50, 51. Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека (в том числе с использованием ресурсов программы PowerPoint для структурирования материала). Повышение эффективности животноводческих ферм.	Доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения.	УК-6.1,6.2	4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
9	Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней»				40
	Тема 9.1 <i>Классификация болезней животных.</i>	Практические занятия №№ 52 , 53, 54. Болезни животных, передающиеся от человека и к человеку. Тяжелые и легкие формы болезней. Смертельные болезни. Последствия болезней животных. Использование ресурсов программы PowerPoint для структурирования материала о видах болезней.	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2	6
	Тема 9.2 <i>Инфекционные болезни.</i>	Практические занятия №№ 55, 56 , 57. Понятие и виды инфекционных болезней животных на ферме. Виды инфекционных болезней домашних животных. Последствия инфекционных болезней. Меры профилактики и борьбы с инфекционными болезнями. Использование ресурсов программы PowerPoint для структурирования материала о видах , последствиях и мерах профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.			6
	Тема 9.3 <i>Неинфекционные болезни.</i>	Практические занятия №№ 58 , 59. Понятие и виды неинфекционных болезней животных на ферме. Виды неинфекционных болезней домашних животных. Последствия неинфекционных болезней. Меры профилактики и борьбы с неинфекционными болезнями. Использование ресурсов программы PowerPoint для структурирования материала о видах , последствиях и мерах профилактики и			4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
		борьбы с неинфекционными болезнями.			
	Тема 9.4 <i>Болезни пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена.</i>	Практические занятия №№ 60 , 61. Болезни пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена. Использование ресурсов программы PowerPoint для структурирования материала о болезнях пищеварительной системы и метаболического обмена.	Доклад; лексико-грамматические упражнения	УК-4.3	4
	Тема 9.5 <i>Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.</i>	Практические занятия №№ 62 , 63 , 64 , 65 и 66. Меры профилактики и борьбы с инфекционными патогенами животного происхождения и их роль для защиты человека. Использование ресурсов программы PowerPoint для структурирования материала о мерах профилактики и последствиях инфекционных заболеваний.			10
	Тема 9.6 <i>Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах</i>	Практические занятия №№ 67 , 68 , 69, 70 и 71. Понятие системы мониторинга состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах. Меры, входящие в систему мониторинга. Периодичность мониторинга. Требования к мониторингу (в том числе с использованием ресурсов программы Outlook).	Учебная дискуссия.	УК-4.2	10
10	Раздел 10.«Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)».				24
	Тема 10.1 <i>Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические</i>	Практические занятия №№ 72 , 73, 74 и 75. Кошки, основные породы в странах изучаемого языка (в том числе с использованием	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.1,6.2	8

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Количество часов
	<i>требования к содержанию собак и кошек.</i>	современных поисковых систем, а также ресурсов программы Power.Point). Особенности содержания кошек. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек. Собаки, основные породы в странах изучаемого языка (в том числе с использованием современных поисковых систем, а также ресурсов программы Power.Point). Особенности содержания собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак.			
	<i>Тема 10.2 Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.</i>	Практические занятия №№ 76, 77, 78 и 79. Основные проблемы содержания кошек в домашних условиях. Основные проблемы содержания собак любых пород в домашних условиях. Основные опасности для членов семьи владельца кошки. Основные опасности для членов семьи владельца собаки. Причуды владельцев – экзотические породы кошек и собак (львы, пантеры, тигры, собаки динго, енотовидные собаки и гиены) (в том числе с использованием современных поисковых систем, а также ресурсов программы Power.Point).	Доклад-презентация.; лексико-грамматические упражнения	УК-4.2,4.3	8
	<i>Тема 10.3 Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах</i>	Практические занятия №№ 80, 81, 82, и 83. Кошки и собаки в медицинских экспериментах. Оправдана ли жестокость по отношению к домашним животным с точки зрения	Учебная дискуссия	УК-4.2,4.3	8

№ п/ п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формир уемые компете нции	Ко л- во час ов
		науки (обсуждение с использованием возможностей платформ Zoom и Kahoot). Клонирование питомцев. Усыпление животных – жестокость или необходимость (обсуждение с использованием возможностей платформ Zoom и Kahoot). Проблемы использования животных (кошек и собак) в медицинских опытах с точки зрения зоозащитных организаций.			
Всего практических занятий					166

4.4.Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	<i>Тема 1.1</i> Знакомство, рассказ о себе; мой родной город.	Подготовка к устному опросу на темы: моя семья, семейные традиции, жилище; подготовка к докладу на тему: мой родной город. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3
2	<i>Тема 1.2</i> Хобби, увлечения.	Подготовка к беседе на тему: Значение хобби в выборе профессии. Подготовка к написанию эссе по теме. Выполнение лексических упражнений. УК-6.1
3	<i>Тема 1.3</i> Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.	Подготовка к написанию электронного письма (письмо другу) по темам 1.1-1.3 УК-6.2
4	<i>Тема 1.4</i> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Изучение лексики и подготовка к беседе на тему: Проблемы молодежи, ее жизненные установки. УК-4.3 УК-6.1
5	<i>Тема 2.1</i> Системы образования в России и в других странах. Единый государственный экзамен в России и других странах.	Изучение лексики к теме: система образования в стране изучаемого языка, Болонский процесс. Подготовка к устному опросу, дискуссии и докладу-презентации на темы: Сравнение систем образования в разных странах; высшие учебные заведения в РФ и за рубежом; учебные занятия в вузе, описание образовательных программ. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к рубежному контролю (тесту к разделу 2). УК-4.2 УК-6.2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
6	<i>Тема 3.1</i> Роль языков в современном мире.	Изучение лексики, чтение текстов. Подготовка к докладу на тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3 УК-6.1
7	<i>Тема 3.2</i> Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	Изучение лексики и подготовка к докладу-презентации на тему: Как я изучаю иностранный язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
8	<i>Тема 4.1</i> Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации на тему: Выдающиеся деятели культуры и политики. УК-4.2 УК-6.2
9	<i>Тема 4.2</i> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации на темы: социокультурные особенности стран изучаемого языка (праздники); традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе по разделам 1-4). УК-4.3 УК-6.2
10	<i>Тема 5.1</i> Специализированные отрасли животноводства.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.1,6.2
11	<i>Тема 5.2</i> Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3 УК-6.1
12	<i>Тема 5.3</i> Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему: Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных и их значение для здоровья человека. УК-4.2,4.3 УК-6.2
13	<i>Тема 5.4</i> Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу-презентации на тему: Основные меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту. Повторение лексико-грамматического материала. УК-4.3
14	<i>Тема 6.1</i> Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.2
15	<i>Тема 6.2</i> Селекционная работа по выведению	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему:

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	новых пород домашних животных	Современные инновационные методы репродукции домашних животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3
16	<i>Тема 6.3</i> Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к докладу на тему: Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
17	<i>Тема 6.4</i> Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе к разделам 5,6). УК-4.2,4.3 УК-6.2
18	<i>Тема 7.1</i> Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.3
19	<i>Тема 7.2.</i> Профилактическая медицина. Санитарно – профилактические мероприятия.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Подготовка к учебной дискуссии на тему: Какие задачи решают специалисты ветеринарной службы в различных учреждениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3
20	<i>Тема 7.3</i> Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
21	<i>Тема 7.4</i> Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу на тему: Национальные и международные ветеринарные ассоциации. УК-4.3
22	<i>Тема 8.1</i> Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.2
23	<i>Тема 8.2</i> Породы скота, используемые для двух или трех целей.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.2
24	<i>Тема 8.3</i> Чистокровные животные и проблемы их содержания.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии на тему: Задачи ветеринарной службы в отношении продуктов, получаемых от КРС чистокровного происхождения. УК-4.3

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
25	<i>Тема 8.4</i> Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу-презентации на тему: Инновационные методы содержания и разведения КРС. УК-6.1,6.2
26	<i>Тема 9.1</i> Классификация болезней животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2
27	<i>Тема 9.2</i> Инфекционные болезни.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу на тему: Инфекционные болезни животных. УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2
28	<i>Тема 9.3</i> Неинфекционные болезни.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу на тему: Неинфекционные болезни животных. УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2
29	<i>Тема 9.4</i> Болезни пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3
30	<i>Тема 9.5</i> Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
31	<i>Тема 9.6</i> Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.	Подготовка к учебной дискуссии на тему: Значение мониторинга состояния здоровья животных для успешной деятельности зооферм. УК-4.3
32	<i>Тема 10.1</i> Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему: Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек. УК-6.1,6.2
33	<i>Тема 10.2</i> Проблемы содержания собак и кошек	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.	упражнений. Подготовка к докладу-презентации: Причины возникновения и симптоматика инфекционных заболеваний собак и кошек. УК-4.2,4.3
34	Тема 10.3 Этические проблемы использования собак в медицинских опытах.	Подготовка к учебной дискуссии. Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3

5.Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Хобби, увлечения.	ПЗ	Беседа на тему: Значение хобби в выборе профессии.
2.	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Доклад на тему: Проблемы молодежи, ее жизненные установки.
3.	Системы образования в России и в других странах. Единый государственный экзамен в России и других странах.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: Сравнение систем образования в разных странах.
		ПЗ	Доклад-презентация на тему: Высшие учебные заведения в РФ и за рубежом.
5.	Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	ПЗ	Доклад на тему: Как я изучаю иностранный язык.
6.	Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: Выдающиеся деятели культуры и политики.
7.	Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Доклад - презентация на тему: Праздники и традиции в странах изучаемого языка.
8.	Продукты животноводства и их значение для человека.	ПЗ	Дискуссия на тему: Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных и их значение для здоровья человека.
9.	Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: Основные меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.
10.	Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.	ПЗ	Доклад на тему: Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.
11.	Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: Современные инновационные методы репродукции домашних животных.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.	
12.	Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Какие задачи решают специалисты ветеринарной службы в различных учреждениях.
13.	Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.	ПЗ Доклад на тему: Национальные и международные ветеринарные ассоциации.
14.	Чистокровные животные и проблемы их содержания.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Задачи ветеринарной службы в отношении продуктов, получаемых от КРС чистокровного происхождения.
15.	Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм.	ПЗ Доклад-презентация на тему: Инновационные методы содержания и разведения КРС.
16.	Инфекционные болезни.	ПЗ Доклад на тему: Инфекционные болезни животных.
17.	Неинфекционные болезни.	ПЗ Доклад на тему: Неинфекционные болезни животных.
18.	Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Значение мониторинга состояния здоровья животных для успешной деятельности зооферм.
19.	Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.
20.	Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.	ПЗ Доклад-презентация: Причины возникновения и симптоматика инфекционных заболеваний собак и кошек.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
21.	Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: Клонирование домашних питомцев (кошек и собак).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Типовой способ постановки проблемы и вопросы к беседе «Проблемы молодежи и ее жизненные установки» (раздел 1, тема 1.4.)

Постановка проблемы: В настоящее время все больше подростков и тех молодых людей, кто собирается поступать в вузы или, кто уже учится на первом курсе, сталкиваются с так называемой «кучей проблем и неприятностей». Здесь и сейчас мы вместе с вами попробуем найти ответы на следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите, по вашему мнению, три главных проблемы, с которыми сталкиваются все подростки?
- 2) Есть ли способы справиться с вышеуказанными проблемами в одиночку или требуется помощь? (обмен мнениями)

Типовые вопросы к учебной дискуссии «Системы образования в России и стране изучаемого языка» (раздел 2, тема 2.1.)

1. Нужна ли высшему образованию в нашей стране поддержка в виде субсидий со стороны государства?
2. Самые престижные университеты в нашей стране и стране изучаемого языка. В каком университете вы хотели бы учиться. Почему?
3. Какие, по вашему мнению, самые лучшие образовательные сайты в Интернете и почему?

Типовые вопросы к учебной дискуссии «Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных» (раздел 5, тема 5.3.)

1. Какие виды продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных, вы знаете?
2. Какие виды молочной продукции наиболее полезны для здоровья?
3. Какие виды мясной продукции подлежат обязательной сертификации?

Типовые вопросы к устному опросу

Раздел 1, тема 1.1 «Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. История, культура и достопримечательности родного города».

1. Расскажите о себе, своей семье и школе.
2. Расскажите о родном городе, его истории и достопримечательностях.
3. Какие известные люди жили и работали в вашем городе?
4. Какие исторические и культурные объекты находятся в вашем городе?

Раздел 2, тема 2.1 «Системы образования в России и в других странах. Болонский процесс».

1. Сравните системы образования в РФ и за рубежом.
2. Болонский процесс: причины и результаты.
3. В чем заключаются различия в проведении экзаменов в России и других странах?

Типовые задания к рассказу, докладам

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете (в том числе на официальных сайтах)
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Пример заданий к докладу «Инфекционные болезни» (раздел 9 тема 9.2.)

- 1) Сообщить общую тему докладов «Инфекционные болезни»;
- 1) Распределить между студентами следующие темы докладов «Сибирская язва», «бруцеллёз», «туберкулёз», «свиная дизентерия», «сальмонеллез», «мастит», «американский конъюнктивит КРС», «болезнь Джона»;
- 2) Перечислить домашних и сельскохозяйственных животных, инфицируемых данными заболеваниями и вспомнить их названия на иностранном языке;
- 3) Обсудить возможные стратегии поиска информации в Интернете по: а) общей характеристике инфицируемых животных (в том числе определённого назначения) в разделе «Болезни»; б) болезням пищеварительной системы животных определённого вида; в) названиям болезней животных;
- 4) Выделить пункты плана для рассмотрения: а) вид инфицируемых животных; б) общая характеристика заболевания; в) причины заболевания и возбудители; г) симптомы; д) влияние болезни на продуктивность животных; е) профилактика; ё) лечение; ж) распространение (статистика- количество инфицированных животных; география распространения+ даты);
- 5) Определить стратегию поиска материала в Интернете;
- 6) Распределить подобранный материал по пунктам плана (в том числе используя возможности программы Outlook);
- 7) Отобрать лексико-грамматический материал иностранного языка для освещения каждого вопроса -а) названия животных в разном числе-единственном: (любая) корова, свинья, коза, овца, лошадь; множественном: (все) коровы, свиньи, козы, овцы, лошади); словосочетания определение+ существительное типа – молочная корова, мясной скот, сальные свиньи, скаковая лошадь; б) прилагательные типа-инфекционная- неинфекционная, смертельная; в) фразовые глаголы:

«приводить к...», «происходить от...», глагол «вызывать...»; д) глаголы «влиять», «воздействовать» в активном и пассивном залоге; ж) определённый артикль и его отсутствие с географическими названиями; прошедшее простое время; порядок слов в предложении на иностранном языке; конструкции составного именного сказуемого («быть равным»), глаголы, употребляемые в значении «составлять», «равняться», «соответствовать», употребляемые в настоящем простом времени;

- 8) Разделить доклад на три части (в том числе с использованием средств программы Outlook): а) вступление (сообщение названия болезни); б) основная часть (все вопросы по пунктам, характеризующие данную болезнь);

10) Структурировать текст доклада, вводя его название и пункты плана внутрь пересказа с помощью фраз: а) *Тема нашего доклада это.....*; б) *в начале я бы хотел рассказать о.....; далее я собираюсь рассказать вам о.....; затем я скажу несколько слов о...; после этого я намереваюсь проанализировать.....; а также позвольте мне рассмотреть.....*(в том числе используя возможности программы Outlook);

11) прописать доклад в документе ворд, проведя структурные фразы через весь текст доклада.

Типовые задания к докладу-презентации

- 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете;
- 2) Выпишите незнакомую лексику;
- 3) Продумайте актуальность темы доклада, установив её взаимосвязь с методами и средствами изучения иностранного языка и значимость для знакомства со страной изучаемого языка;
- 4) Составьте план доклада;
- 5) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
- 6) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
- 7) Используя PowerPoint, подготовьте текстовые слайды и слайды - иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде - от 5 до 9.
- 8) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
- 9) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовые темы к докладу-презентации

К теме 4.2, раздел 4.

Доклад-презентация: «Высшие учебные заведения в России и за рубежом»:

I. Темы:

1. *Высшие учебные заведения в России:*

- МГУ им. М.В. Ломоносова;
- Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А. Тимирязева;
- Московский Педагогический Государственный Университет им. В.И. Ленина;
- Российский Университет транспорта;
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;
- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики»;
- Российский химик- технологический университет им. Д.И. Менделеева.

2. *Высшие учебные заведения Великобритании:*

- Оксфордский университет;
- Кембриджский университет;
- Лондонский университет;
- Манчестерский университет;
- Имперский колледж Лондона;
- Бристольский университет;
- Университет Гринвича;
- Вестминстерский университет.

3. *Высшие учебные заведения США:*

- Пенсильванский университет;
- Гарвардский университет;
- Пристонский университет;
- Массачусетский университет;
- Стэнфордский университет;
- Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе
- Колумбийский университет;
- Нью-Йоркский университет.

4. *Высшие учебные заведения Франции:*

- Сорбонна;
- Страсбургский университет;
- Университет Нанси;
- Университет Париж;
- Высшая нормальная школа;
- Университет Монпелье;
- Нантский университет;
- Университет Лион -3.

5. *Высшие учебные заведения Германии:*

- Берлинский университет им. Гумбольдта;
- Свободный университет Берлина;
 - Гамбургский университет;

- Мюнхенский технический университет;
- Боннский университет;
- Франкфуртский университет;
- Геттингенский университет;
- Гейдельбергский университет.

II. План сообщения:

1. Полное официальное название учебного заведения;
2. Местоположение (город, страна, адрес);
3. Структура (подразделения- факультеты или институты, кафедры);
4. Специализации, направления и направленности подготовки;
5. статистика (количество выпускников из разных стран, на разных факультетах или в разных институтах, по разным направлениям и направленностям подготовки, специальностям, в разные годы)- (в том числе с использованием возможностей программы Excel);
6. Возможности для изучения разных дисциплин (технические, научно-исследовательские).

К теме 8.2, раздел 8. Доклад-презентация: Инновационные методы содержания и разведения КРС

I. Темы:

1. Методы разведения КРС:

- 1) Чистопородное разведение;
- 2) Поглолительное или преобразовательное скрещивание;
- 3) Вводное скрещивание;
- 4) Воспроизводство или заводское скрещивание;
- 5) Промышленное скрещивание;
- 6) Гибридизация.

2. Методы содержания КРС:

- 1) Пастбищный;
- 2) Стойлово-лагерный;
- 3) Лагерно- пастбищный;
- 4) Отгонно- пастбищный;
- 5) Формы пастьбы (вольная, загонная);
- 6) Привязной;
- 7) Беспривязной.

II. План сообщения:

- 1) Название метода;
- 2) Назначение метода;
- 3) Особи животных для применения метода согласно их возрасту и назначению;
- 4) Место использования метода;
- 5) Временные периоды для использования метода;
- 6) Инструменты и средства (орудия, особые вещества).

Типовые задания к написанию письма личного характера (раздел 1, темы 1.1- 1.3)

1. Прочитать и перевести письмо другу.
2. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.
3. Разделить образец письма на три части: вступление, основная часть, заключение и выделить содержание каждой части;
4. Выделить способы взаимосвязи между содержанием нового письма и прошлым опытом общения с другом;
5. Определить грамматическое время, используемое для обращения к предыдущему опыту общения с другом, и выделить его грамматические показатели в предложении из письма;
6. Найти в письме примеры: 1) вопросов к другу; 2) ответов на его предыдущие вопросы; 3) сообщений; 4) приглашения к будущему общению;
7. Сопоставить части письма с содержащейся в них информацией и расположите их в правильном порядке:
1) вступление- а) прощание; б) указание имени автора письма; приветы родным; с) интересные сообщения; **2) заключение**: d) вопросы другу; e) обращения к предыдущему опыту общения; **3) основная часть**-обращение к другу.
8. Написать письмо своему другу, соблюдая правильный порядок частей письма, требования к их содержанию и используемой грамматике соответственно части письма и речевому намерению.

Типовой пример письма личного характера

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Regensburg, den 20sten Dezember

Lieber Kirill,

Leider habe ich lange von dir nichts gehört. Wie geht es Dir? Bei uns ist jetzt Winter. Es schneit und ist kalt. Der Dezember ist bei uns seine schöne Zeit. Wir

können Ski und Schlittschuh laufen, einen Schneeman bauen und machen eine Scheeballschlacht. Ich lege dem Brief einige Informationen über die Weihnachtszeit bei. Wie geht es Deiner Familie jetzt? Viele Grüße an Deine Familie. Schreib mir doch mal. Es grüßt Dich ganz herzlich.

Dein Peter.

P.S. Wie steht's mit Deinem Deutsch?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Paris, le 21 décembre 2011

Cher Paul,

J'espère que tout va bien pour toi et toute ta famille. Je te remercie pour la lettre et je te réponds tout de suite.

Tu me poses des questions de l'hôtel où je suis logé. L'hôtel Sévigné se trouve au cœur du Marais, les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue Rivoli. J'ai une chambre à un lit avec salle de bains avec douche et baignoire et les W.-C. séparés, ça fait 56 euros. Je pense que c'est le prix raisonnable parce que j'ai aussi à ma disposition un poste de télé, un téléphone et même un sèche-cheveux. Le petit déjeuner est compris. Je suis très content d'être là. A mon avis, cet hôtel te plaira.

Quant à ton voyage, quand arriveras-tu à Paris? Ce sera un voyage d'affaires? Combien de jours y resteras-tu? J'attends ta lettre.

Avec toutes mes amitiés,

Frédérico

Типовые задания к написанию эссе

Выполните задание по написанию эссе (раздел 1, тема 1.2)

- 1) Ознакомьтесь с поставленной проблемой: **Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход.** А вы согласны с этим утверждением?
- 2) Напишите эссе 200-250 слов, используя средства программы ворд;
- 3) Используйте план: **введение** (формулировка проблемы); **основная часть** (ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме); **заключение** (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме). Организуйте эссе (в том числе с использованием средств программы Outlook);
- 4) выделите грамматические конструкции иностранного языка, требуемые для выражения собственного мнения, согласия и несогласия.

Типовой пример эссе к разделу 1 теме 1.2.

A hobby is known as the regular person's activity done for pleasure during the free time. However, the problem is whether hobbies can or can't bring profit.

There are two opposite opinions on the problem. On the one hand, some people think that provided a person begins to use a hobby for salary to be earned, he becomes a professional in this area. He develops professional skills, gains experience. It is a positive idea; however a person stops to be a hobbyist in this case. It looks like love substitution by money and convenience. Pleasure means the emotional idea, and money is characterized as quite tangible phenomenon.

And provided people earn money, they are to have duties- get orders, go to office regularly and so on. Hobbies are experienced only when being in the mood, you are inspired. Duties and responsibilities are able to make a hobby boring and monotonous, like autumn rain in gloomy weather. Moreover, a hobby denies moral pressure excess. Provided a person is a real hobbyist, he has only got the instructor to help him progress in this occupation, for example a music teacher, a football trainer. But becoming a professional, he is supposed to be influenced by many other people, for example, your boss, such as a director, a chief and your customers, who begin to rule his activity. Provided they are dissatisfied with your outcomes, they are likely to decrease your self-esteem that denies the idea of a hobby. And finally, a person takes up a hobby during his spare time. Spare time is viewed as the time period that is free of work and studies. And provided, you start getting money for your hobby, your spare time turns into your working-time.

However, on the other hand, provided it is possible that your future profession grows out of your hobby. For example, being professional artists, musicians, sportsmen and poets, the people are characterized by the same job and hobby. It is a good idea, because people work with pleasure in this case. They tend to use different creative methods in their professional work.

To crown it all, there is not always a distinct border between hobbies and jobs. It all depends on the situation as well as a person whom we are speaking about.

Типы лексико-грамматических упражнений к разделам 1-10

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения для данного этапа обучения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Примеры лексико-грамматических упражнений к разделам 1-10

Английский язык

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.

1. He (not to open) the window before classes yesterday.
2. I (to hurry) to the library when I (to meet) him.
3. She (to translate) a lot of articles at the office last week.
4. We (to smoke) in the room when he (to see) us.

5. We (to pack) our things when our taxi (to come).
6. The day before yesterday he (to finish) his work at seven o'clock.
7. What he (to do) ten years ago? – He (to study) at school.
8. Yesterday I (to ask) my friend not to ring me.
9. My father (to write) a very interesting article last month.
10. She (to come) home at eleven o'clock that's why she (not to call) you.

II. Переведите предложения и прокомментируйте использование той или иной формы инфинитива.

1. You have **to be prepared** to look after a car that will need a lot of maintenance.
2. People fear not being able **to look after** themselves and being a burden on others.
3. Whether art scholars can **come** to an agreement on the subject remains **to be seen**.
4. It remains **to be seen** how long they will accept taxation without representation.
5. Good luck to all of you out there who would have reason **to be reading** this page.
6. I can't **tell** you much about the book because you're supposed **to be reading** it.
7. The city also encourages employees **to consider** taking the bus or biking to work.
8. We always have **to consider** the evidence if we want **to know** what reality is like.

III.1. Раскройте в каждом предложении скобки 1, употребляя нужную форму причастия и выбирая требуемые слова по смыслу из скобок 2:

- 1) The animals (to breed) on beef production farm are (hogs, cattle, sheep, poultry).
- 2) The animals (to inhabit) a poultry-house include (sheep, horses, ducks, calves, hens, rabbits, turkeys).
- 3) The animals (to belong) to cattle comprise (sheep, broilers, cows, pigs, horses, bulls, calves).
- 4) The animals (to locate) in the stable comprise (cattle, sheep, horses).
- 5) The products (to classify) as dairy contain (milk, veal, cheese, eggs, cream, cottage-cheese, mutton).
- 6) A cowshed is known as the special farm building (to occupy) by (sheep, poultry, cattle, horses).
- 7) A farrowing pan means the part of a special farm building (to equip) for a (pregnant cow, foaled mare, broody hen) in a special way.
- 8) Milk is referred to as the dairy product (to process) into (beef, cheese, veal, cottage-cheese, eggs).
- 9) The young (to bear) by horses are (calves, bulls, foals, pigs)
- 10) (Cattle, poultry) belongs to the animals (to rear) on a dairy farm.

2. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

IV. 1.Переведите на русский язык данные предложения в активном залоге и нужном грамматическом времени:

- 1) Veterinary doctors usually vaccinate both domestic and wild animals.
- 2) Our veterinary doctor calculated the vaccine injection scheme for the newborn calf yesterday.
- 3) Efficient vaccines usually form the animals` immunity against diseases.
- 4) A veterinary doctor will give this calf a rabbi's vaccination in 5 days.
- 5) A veterinary sanitary inspector always checks beef, veal and milk quality.
- 6) Vaccination usually protects animals from diseases.
- 7) Veterinary sanitary inspection often prevents the diseases agent export as well as dissemination.
- 8) Their veterinary sanitary inspector has already analyzed out mutton and lamb chemical composition.
- 9) A veterinary sanitary inspector often uses luminescent analysis as the main research method.
- 10) Veterinary sanitary inspectors monitor both keeping animals and their productivity.

2. Переделайте данные предложения активного залога на пассивный залог в требуемых временах. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

V. 1.Выберите нужные варианты лексики из скобок для каждого предложения:

- 1) (Veal, leather) provides protein for people.
- 2) Mammals supply people with (eggs, beef) that are (rich, abundant) in protein.
- 3) (Sheep, poultry) provide a person with mutton in which protein is (high, sufficient).

2. Переведите предложения на русский язык.

3. Найдите в каждом предложении дополнения и поменяйте их местами.

Переведите получившиеся предложения на русский язык.

VI. Выделите все английские предложения, соответствующие данному русскому эквиваленту: «Если человек потребляет белки животного происхождения, уровень его иммунитета возрастает»:

1. As this person consumes animal proteins, his immunity level increases.
2. If this person consumes animal proteins, his immunity level rises.
3. Unless this person consumes animal proteins, his immunity level grows.
4. As soon as this person consumes animal proteins, his immunity level decreases.
5. Provided this person consumes animal proteins, his immunity level rises.
6. Consuming animal proteins, this person raises his immunity level.
7. This person consuming animal proteins, his immunity level increases.
8. This person consumes animal proteins, his immunity level growing.

VII. 1.Выберите правильный предлог для каждого предложения:

- 1) A nutritional disease results (in, from) unbalanced diet.
- 2) Milk fever results (in, from) calcium level reduction.
- 3) Ketosis results (in, from) hypoglycemia.

- 4) Laminitis results (in, from) excessive forage consumption.
- 5) Food toxicity results (in, from) metabolic diseases.
- 6) Ketone body formation results (in, from) hypoglycemia.
- 7) Hoof malformation results (in, from) horses` laminitis.
- 8) Laminitis results (in, from) the gut microbial flora changes.
- 9) The bacterial toxin release into the blood results (in, from) inflammation.
- 10) Laminitis may result (in, from) metritis.

2. Переведите предложения на русский язык.

3. Найдите в каждом предложении подлежащее и дополнение и поменяйте их местами. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

VIII.1. Переведите на русский язык данные предложения:

- 1) Milk fever is known as a dairy cattle disease.
- 2) Ketosis decreases the animal`s weight, appetite and milk production level.
- 3) Poor nutrition is the cause of many metabolic diseases.
- 4) Calcium injections enable to recover from milk fever.
- 5) Ketosis is characterized by both loss of consciousness and depression.
- 6) 50% dextrose solution helps against ketosis.
- 7) Low calcium ensured in the dry period prevents milk fever.

2. Распределите все предложения на несколько подгрупп соответственно излагаемому в них содержанию: *animals infected, symptoms, factors, symptoms, treatment, prophylaxis*.

IX.1. Соедините части предложений со смыслу:

- 1) Milk fever often occurs in.....
- 2) Ketosis occurs only in....animals, for it is the same as.....
- 3) As laminitis is characterized by hoof malformation, it can be the....diseases.
- 4) Excessive grain consumption means that an animal consumes.....grain
- 5) Nutritional diseases usually change.....
- 6) Selenium deficiency denotes that animals consume....selenium-containing forage.
 - a) horses`
 - b) too little
 - c) metabolism
 - d) dairy cattle
 - e) pregnancy disease
 - f) too much
 - g) adult

2. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

X.1. Переведите на русский язык предложения:

- 1) Calving is often followed by milk fever.
- 2) After a young cow has calved, milk fever often occurs.

2. Выделите способы установления последовательности действий. Назовите их лексико- грамматические показатели.

Немецкий язык

1. Вставьте правильные окончания.

1. Das ist ein_ wichtig_ Information.
2. Zu uns kommt heute mein_ alt_ Freund.
3. Unser_ dreijährig_ Sohn stellt sehr viele Fragen.
4. Welch_ deutsch_ Universität ist die größt?
5. Jed_ zweit_ Kind in der Klasse kann auf dies_ schwer_ Frage antworten.
6. In Hannover findet ein_ international Wettkampf statt.
7. Dies_ englisch_ Fußballspieler ist weltbekannt.
8. Das städtisch_ Krankenhaus liegt im Zentrum der Stadt.

2. Объедините пары предложений в одно простое предложение, используя инфинитивные обороты UM ... ZU, STATT ... ZU, OHNE ... ZU.

1. Die Reisenden sind in die Auskunft gegangen. Sie wollen die genaue Abfahrtszeit des Zuges erfahren
2. Die ausländischen Touristen besichtigen die Gedenkstätten. Sie wurden nicht müde.
3. Ich schlafe heute ein. Ich nehme diesmal keine Schlaftabletten ein.
4. Der Abiturient verbummelte die Zeit. Er bereitete sich nicht auf die Aufnahmeprüfungen vor.
5. Ich setze mich aufs Sofa und sage nichts. Ich will ihn nicht stören.
6. Die Männer saßen und rauchten. Sie sollten arbeiten.

Французский язык

1. Замените пассивную форму глагола активной.

1. Cette exposition a été visitée par plus de cent mille personnes. 2. Ces poèmes furent traduits par un tout jeune poète. 3. Le départ avait été retardé par un incident inattendu. 4. La musique de ce compositeur est connue et aimée de notre jeunesse. 5. Les billets seront pris d'avance. 6. En quatre jours une vingtaine de records ont été établis par nos sportifs. 7. Elle était attendue avec impatience. 8. Cette somme vous sera rendue demain.

2. Поставьте глаголы в Futur simple.

1. Je ne vous le (pardonner) pas. 2. Cela (provoquer) une discussion. 3. Ils (visiter) ce pays. 4. Nous ne le (oublier) pas. 5. Quand le lui (expliquer)-vous? 6. Tu (s'occuper) des enfants. 7. Nous (se réunir) la semaine prochaine. 8. Ils (se rétablir) vite. 9. Je (mettre) une chemise bleue. 10. Tu les (attendre) à l'entrée. 11. Ils ne vous (reconnaître)

Типовые тексты для чтения , перевода и реферирования за 2-4 семестры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Veterinary medicine

Veterinary medicine is the branch of medicine that deals with the prevention, diagnosis and treatment of disease, disorder and injury in non-human animals. The scope of veterinary medicine is wide, covering all animal species, both domesticated and wild, with a wide range of conditions which can affect different species.

Veterinary medicine is widely practiced, both with and without professional supervision. Professional care is most often led by a veterinary physician (also known as a vet, veterinary surgeon or veterinarian), but also by paraveterinary workers such

as veterinary nurses or technicians. This can be augmented by other paraprofessionals with specific specialisms such as animal physiotherapy or dentistry, and species relevant roles such as farriers.

Veterinary science helps human health through the monitoring and control of zoonotic disease (infectious disease transmitted from non-human animals to humans), food safety, and indirectly through human applications from basic medical research. They also help to maintain food supply through livestock health monitoring and treatment, and mental health by keeping pets healthy and long living. Veterinary scientists often collaborate with epidemiologists, and other health or natural scientists depending on type of work. Ethically, veterinarians are usually obliged to look after animal welfare.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК **Häufige Krankheiten**

Das Spektrum der bekannten Hunderkrankungen ist überaus breit und in seiner Vielfalt mit Erkrankungen des Menschen durchaus vergleichbar. Häufige Hunderkrankungen sind:

- *Sinnesorgane*: Gehörgangentzündung (Otitis externa), Grauer Star, Bindehautentzündung, PRA (Progressive Retinal Atrophy, Netzhautdegeneration)
- *Verdauungsorgane*: Zahnstein, Parodontitis, Magendrehung (bei großen Rassen), Futtermittelunverträglichkeiten, akute Resorptionsstörungen (Durchfall), Parasitenbefall (Bandwürmer, Fadenwürmer, Giardiose)
- *Atmungsorgane*: Rhinitis, sekundäre Tumorerkrankungen der Lunge
- *Herzkreislaufsystem*: Herzerweiterung (dilatative Kardiomyopathie, vor allem bei großen Rassen), Herzklappenerkrankungen (vor allem kleinere Rassen)
- *Harn- und Geschlechtsorgane*: Niereninsuffizienz, Gebärmuttervereiterung (Pyometra), Prostatavergrößerung, Präputialkatarrh
- *hormonelle Störungen*: Zuckerkrankheit, Funktionsstörungen im Bereich der Schilddrüse (Hypothyreose) und der Nebennieren (Hyperadrenokortizismus)
- *Nervensystem*: Epilepsie, Störungen der Nervenfunktion durch Bandscheibenvorfall (vor allem bei Rassen mit relativ langem Rücken, beispielsweise Teckel (Dackellähme))
- *Haut*: Atopische Dermatitis, Futterallergie, Demodikose, Räude, Malassezien-Dermatitis, Tumoren der Milchdrüse
- *Bewegungsapparat*: Hüftgelenkdysplasie (HD), Ellbogendysplasie (ED), Kreuzbandriss
- *Infektionen*: Gegen einen Großteil der früher seuchenhaft aufgetretenen Erkrankungen wie Parvovirose, Staupe oder auch Tollwut sind die meisten Hunde durch Impfung geschützt. In den letzten Jahren nimmt der Anteil der Infektionen durch Reisekrankheiten (Leishmaniose, Babesiose, Dirofilariose) oder auch der von Zecken übertragenen Borreliose erheblich zu.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК **Chat**

Le **Chat domestique** (*Felis silvestris catus*) est la sous-espèce issue de la domestication du Chat sauvage, mammifère carnivore de la famille des Félidés.

Il est l'un des principaux animaux de compagnie et compte aujourd'hui une cinquantaine de races différentes reconnues par les instances de certification. Dans de très nombreux pays, le chat entre dans le cadre de la législation sur les carnivores domestiques à l'instar du chien et du furet. Essentiellement territorial, le chat est un prédateur de petites proies comme les rongeurs ou les oiseaux. Les chats ont diverses vocalisations dont les ronronnements, les miaulements, les feulements ou les grognements, bien qu'ils communiquent principalement par des positions faciales et corporelles et des phéromones.

Selon les résultats de travaux menés en 2006 et 2007, le chat domestique est une sous-espèce du chat sauvage (*Felis silvestris*) issue d'ancêtres appartenant à la sous-espèce du chat sauvage d'Afrique (*Felis silvestris lybica*). Les premières domestications auraient eu lieu il y a 8 000 à 10 000 ans au Néolithique dans le Croissant fertile, époque correspondant au début de la culture de céréales et à l'engrangement de réserves susceptibles d'être attaquées par des rongeurs, le chat devenant alors pour l'Homme un auxiliaire utile se prêtant à la domestication.

Tout d'abord vénéré par les Égyptiens, il fut diabolisé en Europe au Moyen Âge et ne retrouva ses lettres de noblesse qu'au XVIII^e siècle. En Asie, le chat reste synonyme de chance, de richesse ou de longévité. Ce félin a laissé son empreinte dans la culture populaire et artistique, tant au travers d'expressions populaires que de représentations diverses au sein de la littérature, de la peinture ou encore de la musique.

Типовые задания на перевод текстов за 2-4 семестры

- Выясните перевод незнакомых профессиональных терминов (ветеринарных, сельскохозяйственных) в словаре;
- выпишите новые слова в специальную тетрадь-словарик, заноса информацию в две колонки таблицы: термин, перевод;
- найдите в тексте ранее изученные грамматические конструкции и проанализируйте способы их перевода на русский язык по местоположению компонентов, выделяя их в тексте с помощью карандаша;
- переведите текст на русский язык в письменном виде средствами программы ворд, соотнося соответствующие компоненты конструкций иностранного и русского языка;
- перечитайте текст на русском языке с целью проверить грамотность формулировок каждого предложения.

Типовые задания на чтение текстов за 2-4 семестры

- выпишите новые термины (ветеринарные, сельскохозяйственные) из текста в словарь с транскрипцией, расположив их в столбик;
- используйте современные цифровые технологии и инструменты (depple переводчик) для уточнения правильности произношения сложных слов: новых и многосложных слов, заимствованной терминологии;

- многократно произносите новые термины, читая их по составленному вами словарю и глядя на транскрипцию;
- многократно произносите новые термины, читая их по составленному вами словарю, закрыв транскрипцию листом бумаги;
- подчеркните карандашом в тексте слова, вызывающие сложности произношения: а) новые термины; б) многосложные слова; в) заимствованные слова;
- многократно читайте текст вслух в нормальном темпе, делая паузу перед словами, выделенными карандашом, и произнося их медленно;
- произносите многосложные слова из текста по слогам;
- разделите новые термины на морфемы и продумайте произношение содержащихся в них знакомых частей слова (корней, суффиксов, окончаний);
- потренируйтесь читать текст в нормальном темпе вслух.

Типовые задания на реферирование текстов за 2-4 семестры

I. Поймите содержание текста;

II. обсудите причины необходимости упрощения грамматической структуры текста, исходя из цели реферирования;

III. упростите грамматическую структуру текста, следуя следующим принципам:

1. разделите сложное предложение на несколько простых;
2. преобразуйте: 1) конструкции пассивного залога на активный залог; 2) предложения с причастными оборотами на предложения со сказуемыми; 3) восстановите отсутствующие в иностранном языке и присутствующие в русском переводе грамматические компоненты (например, союзы при бессоюзном присоединении придаточном или в независимом причастном обороте); 4) удалите ссылки на слова автора;

IV. пропишите пересказ простым языком средствами программы ворд:

1. пропишите пересказ на русском языке;
2. сделайте разбор каждого предложения на члены предложения;
3. расставьте над каждым членом предложения цифру в порядке следования в тексте на иностранном языке: подлежащее- (кто, что) , сказуемое- (что делать), дополнение (вопросы косвенных падежей), обстоятельство (как, где, когда), при этом задавая нужные вопросы к каждому члену предложения;
4. переведите каждое предложения на иностранный язык, расставив члены предложения в нужном порядке;
5. по возможности чередуйте слова из текста в числе: *ветеринар- ветеринары, корова- коровы, собака- собаки, болезнь- болезни*, употребляя неопределённый артикль в случае единственного числа, а также нужное окончания глагола в настоящем простом времени;
6. выделить в получившемся тексте базовые грамматические показатели: окончания и частицы глагола, артикли;

V. организуйте логическую структуру пересказываемого текста 1 с заранее выделенными пунктами плана:

1. прочитайте и переведите на русский язык текст с выделенными пунктами плана жирным шрифтом, указанными в начале каждого абзаца;
 2. 1) разделите структуру пересказываемого текста на три части: вступление, основная часть, заключение;
 - 2) включите название текста внутрь пересказа с помощью особой речемыслительной фразы иностранного языка: *«Название данного текста это.....»*;
 - 3) включите пункты плана внутрь пересказа с помощью речемыслительных фраз иностранного языка на место троеточий: *«Во-первых, я хотел бы рассказать о....; во-вторых, я собираюсь проанализировать.....в- третьих, я расскажу вам о....в- четвёртых, я намереваюсь рассмотреть....в- пятых, позвольте мне сказать несколько слов о.....в-шестых, я планирую обсудить.....»*;
 - 4) поупражняйтесь соединять речемыслительные конструкции в другие сочетания, соблюдая следующую последовательность слов: последовательность (*во-первых*), намерение (*я собираюсь*), речь-анализ (*рассказать вам о*);
- V. организуйте логическую структуру пересказываемого текста 2 без заранее выделенных пунктов плана:
1. проверьте логичность деления текста на абзацы;
 2. 1) озаглавьте каждый абзац словом или словосочетанием, исходя из повторяемости общей идеи абзаца;
 - 2) обсудите необходимость сокращения количества слов в словосочетании из нескольких существительных, называющем пункт плана, за счёт удаления из него непереводаемых на русский язык предлогов с помощью изменения порядка слов, исходя из задачи включения данного словосочетания в речемыслительную конструкцию, содержащую предлоги;
 - 3) сформулируйте пункты плана, требующие обратного русскому языку порядка существительных, при этом употребляя все до последнего слова по единственному числу в иностранном языке;
 - 4) проверьте краткость формулировок каждого пункта плана, избегая повторения ключевого слов из названия текста в каждом пункте плана
- 3.1) разделите структуру пересказываемого текста на три части: вступление, основная часть, заключение;
- 2) включите название текста внутрь пересказа с помощью особой речемыслительной фразы иностранного языка: *«Название данного текста это.....»*;
 - 3) включите пункты плана внутрь пересказа с помощью речемыслительных фраз иностранного языка на место троеточий: *«Во-первых, я хотел бы рассказать о....; во-вторых, я собираюсь проанализировать.....в- третьих, я расскажу вам о....в- четвёртых, я намереваюсь рассмотреть....в- пятых, позвольте мне сказать несколько слов о.....в-шестых, я планирую обсудить.....»*;

4) поупражняйтесь соединять речемыслительные конструкции в другие сочетания, соблюдая следующую последовательность слов: последовательность (*во-первых*), намерение (*я собираюсь*), речь-анализ (*рассказать вам о*);

4.1) выделите в реферируемом тексте предметы: а) классификации; б) оценки важности проблемы или вклада учёных;

2) потренируйтесь употреблять их во фразах типа: «*классифицировать.....*», «*подразделять.....на виды (типы, категории, группы)*»; «*оценить (важность пользу, ценность).....*», «*оценить вклад.....в.....*»);

3) объедините данные фразы с конструкциями последовательности и намерения по образцу: «*В-третьих, я бы хотел классифицировать.....*»;

5. Сформулируйте главную идею текста как сложное предложение с двумя грамматическими основами, имеющее обобщающий и оценочный характер, с использованием конструкции: «*Главная идея текста такова....*».

VI. 1. выделите ключевой термин (или термины) из названия текста;

2. сформулируйте его определение, следуя следующим правилам: 1) употребляйте артикли правильно: а) перед определяемым термином используйте: - неопределённый артикль в случае его исчисляемости и употребления в единственном числе; - отсутствие артикля перед неисчисляемым существительным или во множественном числе; б) перед словом- заменой определённый артикль в любом случае; 2) используйте сказуемые в разном залоге: а) активном («означает»), б) пассивном («называется», «известно как», «рассматривается как»); в) разные способы определения (определятельное придаточное, причасти 1 и 2) ;

3.при наличии нескольких базовых терминов сформулируйте их определения по-разному: 1) в разном числе; 2) используя разные сказуемые и способы определения;

4. усложните определения из текста, используя вышеуказанные сказуемые (см. пункт 1. 2));

5. 1) включите определение внутрь пересказа, используя фразу «*дать определение....*»;

2) потренируйтесь использовать данную фразу с разными конструкциями последовательности и намерения по образцу: «*во-первых, я дам определение.....*».

Пример текста за 2-4 семестры, подготовленного для реферирования
The topic of the text is infectious diseases.

Firstly, I would like to give the definition to infectious diseases.
Infectious diseases are known as the diseases caused by an infecting agent or organism.

Secondly, I am going to analyze infectious disease characteristics.
A disease can be infectious, however it is not readily trans mitted to others.

Thirdly, I will tell you about agents. These organisms are able to infect domestic animals. Agents include parasites, bacteria and viruses.

Fourthly, I am intending to consider zoonosis. These diseases are transmitted from animals to people. Their examples comprise both rabies and tuberculosis.

Fifthly, let me say a few words about anthrax. Several bacteria species cause anthrax. *Bacillus anthracis* belongs to this species. Anthrax affects all warm-blooded animals. This disease is contagious to the people who have to handle an infected animal. But this disease is not normally transmitted readily to other animals on the farm. Anthrax is usually rapidly fatal.

Sixthly, I am planning to discuss brucellosis. Several bacteria species cause brucellosis. *Brucella abortus* belongs to this species. It usually affects cattle, sheep, goats, pigs and people. It usually causes both abortion and fever. Modern veterinary doctors are unable to treat brucellosis in most animals effectively. Only American veterinary doctors are able to treat brucellosis in livestock. Brucellosis is unable to spread from other sources, for instance buffalo, to cattle.

Human doctors treat this diseases with large doses of antibiotics for a very long period. Veterinary doctors prevent this disease by means of vaccination, testing and eradication.

The main idea of the text is there are a lot of dangerous infectious animal diseases.

Типы тестовых заданий (раздел 2).

- подстановка;
- множественный выбор;
- раскрытие скобок;
- перефразирование;
- перевод;
- изменение структуры предложения;
- составление предложения из предложенной лексики.

Примеры тестовых заданий АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. At the end of year ... students take their public exams.
A one
B six
C ten
2. Pupils in the USA have...
A public exams
B national exams
C no exams

3. Find the synonym to the word grammar school
A boarding school
B private school
C lyceum
4. In “a” Level exam A stands for ...
A advanced
B adult
C art
5. primary schools provide ...
A higher education
B elementary education
C secondary education
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Schools in the UK are...
A middle, elementary, high
B primary, secondary, high
C nursery, secondary, higher
8. In America children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
9. After school a pupil can ... any University.
A enter
B leave
C graduate
10. Pre-school education provides by...
A grammar schools
B comprehensive schools
C kindergartens

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Die Schultypen in Deutschland sind...
 - 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
 - 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
 - 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .

- 1) umfassen 2) umfasst 3) fasst um
3. Die Realschule umfasst...
- 1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen
3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen
4. Die Hauptschule umfasst...
- 1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen
3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen
5. Das Gymnasium hat....
- 1) 1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe
3) 5 Fremdsprachen

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.
1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule
2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .
1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten
3. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur
4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.
5. Школьная система образования – дело федеральных земель.
1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .
2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .
3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
1) à l'école primaire 2) au lycee 3) au college
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
1) au lycee professionnel 2) les ecoles spécialisée 3) à l'universite
4. Combien coûte l'inscription à l'universite?
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycee, les eleves passent un....
1) examen national : le baccalaureat 2) un test 3) un test progressive

6. Combien jours sont'ils les vacances de Noël?
1) 6 2) 7 3) 14
7. Ou peuvent aller les eleves à l'âge de 15-18 ans?
1) au lycee 2) au college 3) à l'ecole maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'ecole primaire?
1) la lecture, l'expression orale, ecrite, le chant, l'education physique et sportive
2) le calcul, le dessin, la geographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologié et technologié)
3) toutes (1,2)
9. Quand les etudiants terminent les cours ?
1) fin fevrier – debut avril
2) fin septembre – debut novembre
3) fin mai – debut jun
10. Jusqu' à quel âge est l'enseignement à l'ecole le gratuite ?
1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

Примерное содержание контрольных работ Типы заданий для контрольных работ

-подстановка;
-множественный выбор;
-раскрытие скобок;
-перефразирование;
-перевод;
-изменение структуры предложения;
-составление предложения из предложенной лексики.

Комплект заданий для типовой контрольной работы № 1 к разделам 1-4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выполните задания.

1.a *На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:*

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week

1.b *Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:*

б р а з е ц : Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom. (immediately – сразу)
4. Maria speaks very well English.

5. After eating quickly my dinner, I went out.

1.c На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

2. Выберите правильный вариант

1. What program ... so late?

- a) Do you watch
- b) You are watching
- c) You watch
- d) Are you watching

2. How often ... your friends from England?

- a) Are you meeting
- b) You meet
- c) You are meeting
- d) Do you meet

3. About 5,000 new houses ... last year.

- a) Were built
- b) Have built
- c) Was built
- d) Are built

4. I ... Mary today.

- a) Didn't see
- b) Don't see
- c) Haven't seen
- d) Wasn't seen

5. I couldn't find the newspaper that you ... me.

- a) Gave
- b) Had given
- c) Have given
- d) Was given

6. I think I ... my bag, I can't find it anywhere.

- a) Had lost
- b) Have lost
- c) Were lost
- d) Lost

7. When I ... them, they ... tennis.

- a) Was seeing, were playing
- b) Saw, played
- c) Saw, were playing
- d) Was seeing, played

8. I ... the car when I ... their house.
- Will stop, see
 - Stop, see
 - Will stop, will see
 - Stop, will see
9. Janet ... to France when she was a child.
- Wasn't gone
 - Hadn't gone
 - Hasn't gone
 - Didn't go
10. The children ... a lot of sweets by their parents.
- Gave
 - Had given
 - Were given
 - Give

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык..*

- Er ... seine Freundin jeden Tag
- Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst
- Es ist kalt. Sie ...warme Jacke
- Unsere Universität..... nicht weit vom Stadtzentrum.
- Meine Eltern und ich..... gewöhnlich im Süden.
(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. *Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

IV. *Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

- Er fährt dem Auto.
- Klaus läuft.... Hause.
- Wir protestieren.....den Krieg.
- Mein Freund arbeitet BOSCH.
- Am Wochenende kommt er Berlin.
- Die Kindersitzen .. den Tisch.
- Ich gehe... dich einkaufen.
- Unsere Familie lebt hiereinem Jahr.

V. *Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

- Luise und....Freundin gehen ins Kino.
- Wir besuchen Klaus. Er istFreund.

3. Herr Huber, Auto ist kaputt.
4. Martin und.....Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy.....altes Handy ist sehr schlecht.
- VI. *Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*
1. Ich besuche.....oft. (Martin)
2. Warum fragst du.... (Ich)
3. Unsere Eltern sehen.... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht..... (Du)
5. Wir treffen.....oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt.....nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. *Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____fenêtre.
2. Il y a ____livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____livres sur cette étagère.
4. Je prends ____pain qui est sur la table et ____confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____livres.

Ex.2. *Замените пропуски относительными местоимениями qui, qu'on, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.*

1. C'est un problème _____il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____vivre.
4. La seule chose _____je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____la porte est ouverte.

Ex.3. *Замените выделенные слова личными прилагательными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.*

1. J'écris **à mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

Ex.4. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. *Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

Комплект заданий для типовой контрольной работы № 3 к разделу 9

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Задание. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения глаголов **should, would**.

1. Every scientist, every researcher should do his best to try to obtain the most accurate data.
2. Many of the modern achievements in various fields of science would be quite impossible without constant work of many researchers throughout the world.

II. Задание. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, принимая во внимание, что инфинитивные и причастные обороты соответствуют чаще всего придаточным предложениям.

1. All the students must perform a number of experiments to have an understanding of the given problem.
2. Having learned some of the properties of atom, the scientists put it into the service of man.
3. The substance being heated, the motion of the molecules increases.
4. The problem to be solved is rather difficult.

III. Задание. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения выделенных слов.

1. We generate electrical power for industry as well as for everyday-life needs.
2. Only the socialist system created the most favourable conditions for collective scientific research.
3. By means of this instrument you can determine both the chemical and physical properties of the substance.
4. Builders are interested in plastics for they offer a rare combination of properties.

IV. Задание. Прочтите и устно переведите на русский язык с 1-го по 7-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 3, 6 и 7-й абзацы.

Veterinary Research

Veterinary research includes research on prevention, control, diagnosis, and treatment of diseases of animals and on the basic biology, welfare, and care of animals. Veterinary research transcends species boundaries and includes the study of

spontaneously occurring and experimentally induced models of both human and animal disease and research at human-animal interfaces, such as food safety, wildlife and ecosystem health, zoonotic diseases, and public policy.

Clinical veterinary research. As in medicine, randomized controlled trials are fundamental also in veterinary medicine to establish the effectiveness of a treatment. However, clinical veterinary research is far behind human medical research, with fewer randomized controlled trials, that have a lower quality and that are mostly focused on research animals. Possible improvement consists in creation of network for inclusion of private veterinary practices in randomized controlled trials.

Diabetes in cats

Diabetes mellitus in cats is a chronic disease that affects carbohydrate metabolism due to either an insufficient insulin response or insulin resistance. Like diabetes in humans, it is characterized by chronically high blood glucose. Diabetes could affect up to 1 in 230 cats, and may be becoming increasingly common.

Symptoms in cats are similar to those in humans. Diabetes in cats occurs less frequently than in dogs. 80-95% of diabetic cats experience something similar to type-2 diabetes, but are generally severely insulin-dependent by the time symptoms are diagnosed. The condition is treatable, and treated properly, the cat can experience a normal life expectancy. In type-2 cats, prompt effective treatment may lead to diabetic remission, in which the cat no longer needs injected insulin. Untreated, the condition leads to increasingly weak legs in cats, and eventually malnutrition, ketoacidosis and/or dehydration, and death.

Symptoms

Progression of untreated diabetes in cats is very similar to that in humans. Cats will generally show a gradual onset of the disease over a few weeks or months, and it may escape notice for even longer. The condition is rare in cats younger than seven years old.

The first outward symptoms are a sudden weight loss (or occasionally gain), accompanied by excessive drinking and urination; for example, cats can appear to develop an obsession with water and lurk around faucets or water bowls. Appetite is suddenly either ravenous (up to three-times normal) or absent. These symptoms arise from the body being unable to use glucose as an energy source.

In cats the back legs may become weak and the gait may become stilted or wobbly (peripheral neuropathy). A fasting glucose blood test (the same as used on the Atkins diet) will normally be suggestive of diabetes at this point. The same home blood test monitors used in humans are used on cats, usually by obtaining blood from the ear edges or paw pads. As the disease progresses, ketone bodies will be present in the urine, which can be detected with the same urine strips as in humans.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Test 1/1	10	Du musst noch ei	Nicht schlecht	Gut	1	Sehr gut
----------	----	------------------	----------------	-----	---	----------

Frage 1: Wo ist der Kuli?

- a) Der Kuli hängt unter den Stuhl.
- b) Der Kuli liegt unter den Stuhl.
- c) Der Kuli liegt unter dem Stuhl.
- d) Der Kuli lieget unter dem Stuhl.
- e) Der Kuli hänget unter dem Stuhl.

Frage 2: Heute Morgen ...

- a) habe ich in die Schule gefahren.
- b) bin ich in der Schule gefahrt.
- c) bin ich in die Schule gefahrt.
- d) bin ich in die Schule gefahren
- e) habe ich in die Schule gefahrt.

Frage 3: Kommst du mit mir ins Kino?

- a) Nein, ich meine Hausaufgaben muss machen.
- b) Nein, ich muss meine Hausaufgaben machen.
-)
- c) Nein, ich muss meine Hausaufgaben zu machen.
- d) Nein, ich musse meine Hausaufgaben zu machen.
-)
- e) Nein, ich musse meine Hausaufgaben zu machen.

Frage 4: Wencke ist...

- a) so schöner wie Renja.
- b) schoner als Renja.
- c) schoner wie Renja.
- d) schöner als Renja.
- e) schöne als Renja.

Frage 5: Wohin hast du das Buch getan?

- a) Ich habe sie auf das Regal gestellt.
- b) Ich habe sie auf dem Regal gestellt.

- c) Ich habe es auf dem Regal gestellt.
- d) Ich habe es gestellt auf das Regal.
- e) Ich habe es auf das Regal gestellt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Test

1. Devinez de quoi on parle (verbes).

1. _____: fixer, faire tenir avec une vis.
2. _____: joindre, réunir ou faire adhérer (des pièces d'une matière solide) par fusion de parties en contact , par l'intermédiaire d'une composition fusible ou par réaction chimique.
3. _____: diviser (un corps solide) avec un instrument tranchant ; séparer en tranchant.
4. _____: colorer, couvrir avec de la peinture.
5. _____: choisir parmi d'autres ; extraire d'un plus grand nombre, après examen ; séparer dans un ensemble d'avec ce qui était mêlé.

6. Choisissez la ou les bonnes réponses.

1. Pour peindre, il faut *une pince / des pinceaux / des rouleaux*.
2. Pour couper du bois, on utilise *un sécateur / une scie / une perceuse*.
3. Pour fixer un tableau au mur, on prend *un marteau / des clous / un ressort*.
4. Pour transporter les pièces, on utilise *un tapis roulant / une brouette / un tapis*.
5. Pour calculer, on a besoin d' *un opérateur / un calculateur / un ordinateur*.

7. Trouver le verbe qui correspond au nom et adjectifs suivants.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. la soustraction _____ | 7. large _____ |
| 2. la mesure _____ | 8. bas _____ |
| 3. lourd _____ | 9. le poids _____ |
| 4. rond _____ | 10. long _____ |
| 5. le compte _____ | 11. les calculs _____ |
| 6. la diminution _____ | 12. la croissance _____ |

8. Transformez les phrases suivantes en phrases passives.

1. Les enfants aiment beaucoup les jeux vidéo.
2. Le robot-peintre peint les carrosseries des Renault.
3. La machine exécute scrupuleusement les calculs prescrits.
4. L'ordinateur délivre les ordres aux dispositifs de commande.
5. On annonce le règne des robots pour le XXI^e siècle.

9. Ecrivez ces phrases à la forme passive. Faites attention aux pronoms.

1. L'écran t'interroge.
2. La réponse l'étonne.
3. Les informaticiens leur écrivent les programmes.
4. L'ordinateur reçoit des informations brutes.
5. Un micro-ordinateur pilote le robot-peintre.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, аннотирование и реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах, зачета с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 1 и 2 семестрах на основе текущей успеваемости и результатов письменного зачета; зачет с оценкой во 3-м семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменного и устного зачета. Студенты допускаются к экзамену в 4-м семестре после того, как получают зачеты, предусмотренные в 1, 2 и 3 семестрах.

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
«5» (высокий)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Требования к зачету по иностранному языку

Зачеты проводятся в конце семестра в ходе зачетной недели. Студенты могут быть аттестованы без дополнительного собеседования («автоматически») в случае выполнения нормативов курсовых таблиц рейтинговых оценок.

Если аттестация студентов осуществляется без балльно-рейтинговой системы, зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – во время экзаменационной сессии.

Содержание зачета 1 семестра:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из пройденных тем социокультурологического характера.

Типы тестовых заданий к зачёту за 1 семестр

- подстановка;
- множественный выбор;
- раскрытие скобок;
- перефразирование;
- перевод;
- изменение структуры предложения;
- составление предложения из предложенной лексики.

Примеры тестовых заданий к зачету за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

- 1) He is feeding the dog.
- 2) He is a doctor.
- 3) Yes, he does.

- 4) Yes, he is.
2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?
 - 1) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
 - 2) Специальный вопрос к любому члену предложения.
 - 3) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
 - 4) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.
3. Yesterday I a bird.
 - 1) saw
 - 2) sawed
 - 3) see
 - 4) seed
4. Найдите неправильный глагол:
 - 1) to play
 - 2) to smile
 - 3) to laugh
 - 4) to see
5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?
 - 1) При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
 - 2) При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
 - 3) При помощи суффикса «-ed» от существительных.
 - 4) При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.
6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.
 - 1) lady
 - 2) gentleman
 - 3) son
 - 4) daughter
7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:
 - 1) teach – taught – taught
 - 2) catch – caught – caught
 - 3) bring – braught – braught
 - 4) seek – sought – sought
8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”
 - 1) She is playing with the bunny.
 - 2) She is a manager.
 - 3) She cleans the house every day.
 - 4) She is clean the carpet.
9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?
 - 1) Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
 - 2) Действие совершается всегда в будущем времени.

- 3) Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- 4) Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.
10. Karina never minds the movie again.
- 1) to watch
 - 2) to be watched
 - 3) watch
 - 4) watching

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Er ... so leise.

- 1) gesprochen
- 2) spricht
- 3) spricht
- 4) spricht

2. Das geht nicht.

- 1) Das ist unmöglich.
- 2) Das macht nichts.
- 3) Niemand kommt.

3. Das hier istBuch!

- 1) Julia
- 2) Julias
- 3) Julia's
- 4) Von Julia

4. Ich versuche, mehr Deutsch

- 1) sprechen
- 2) Sprache
- 3) zu sprechen
- 4) zum Sprechen

5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer?

- 1) sein
- 2) kein
- 3) dein
- 4) Ihr

6. Das war schon lange ... Plan.

- 1) unserer
- 2) unser
- 3) uns
- 4) unseren

7. Gestern sind wir ins Theater

- 1) gewesen
- 2) gesehen
- 3) geblieben

4) gegangen

8. Gestern ... Martin vieles gemacht.

1) hat

2) haben

3) hatten

4) habe

9. Mama, ... ich noch Computer spielen?

1) will

2) darf

3) möchte

4) muss

10. Ich wasche _____ die Hände.

1) meines

2) meine

3) mir

4) mich

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Vousparlezfrançais?

1) Oui, je suis française

2) Bien, et vous?

3) Non, je suis docteur

2. Quel ... votre nom ?

1) a

2) es

3) est

3....., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?

1) Salut

2) Excuse-moi

3) Excusez-moi

4. Elle est Américaine, elle parle....

1) anglais

2) anglaise

3) américain

5. Vous..... quel âge ?

1) êtes

2) avez

3) avons

6. Je suis ... Venise, j'habiteRome.

1) de, de

2) à, de

3) de, à

7. C'est la règle de Jacques, c'est.... règle.

1) son

2) ton

3) sa

8. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.

1) leur

2) vos

3) leurs

9. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.

1) au

2) à la

3) du

10. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.

1) il

2) lui

3) le

Список тем на зачет 1 семестра

1) Я и моя семья: взаимоотношения между членами семьи, общие интересы и увлечения, распределение обязанностей по дому;

2) Я как личность: имя, фамилия, отчество; род занятий; внешность и характер; интересы, увлечения и умения;

4) Meeting people in different countries;

5) How do people introduce each other in different situations?

6) Мой родной город (место рождения): история, достопримечательности, производственная специализация;

7) Мои увлечения и свободное время: любимые книги, фильмы, телепередачи, газеты и журналы;

8) Актуальность профессии ветеринара;

9) Факторы, повлиявшие на выбор профессии (моё увлечение, советы родителей и друзей, примеры из жизни);

10) Мой рабочий день и учёба в университете;

11) Сравнение систем высшего ветеринарного образования в России и странах изучаемого языка;

12) Наиболее известные ветеринарные вузы стран изучаемого языка;

13) Роль иностранного языка как средства личного, делового и профессионального общения;

14) Как и почему я изучаю иностранный язык?

15) Географическое положение, климат, культура, экономика, сельское хозяйство, наука стран изучаемого языка;

16) Известные учёные- ветеринары стран изучаемого языка.

Критерии оценки заданий:

(зачет)

1. Лексико-грамматический тест

Высокий уровень «5» (Отлично) выставляется при 85-100% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - при 75-84% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - при 50-74% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типы ошибок - **Грамматическая ошибка** (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). **Лексическая ошибка** (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). Неправильное употребление артикля, предлога.

2. Беседа на иностранном языке

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

Высокий уровень «5» (Отлично) - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» «Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Содержание зачета 2- 3 семестров:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин.;
- диалог с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам;
- устное сообщение студента по одной из пройденных тем профессионального характера.

Типы тестовых заданий к зачёту за 2-3 семестры

-подстановка;
-множественный выбор;
-раскрытие скобок;
-перефразирование;
-перевод;
-изменение структуры предложения;
-составление предложения из предложенной лексики.

Примеры тестовых заданий к зачёту за 2- 3 семестры АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант ответа:

HORSE -

- 1) панда
- 2) барсук
- 3) козлёнок
- 4) конь, лошадь
- 5) волк, койот

HARE -

- 1) верблюд

- 2) ящерица
- 3) коала
- 4) заяц

BEAR -

- 1) козлёнок
- 2) жираф
- 3) медведь
- 4) волк
- 5) дельфин

FISH -

- 1) осёл, ослица
- 2) рыба
- 3) северный олень
- 4) попугай
- 5) рысь

TIGER -

- 1) горилла
- 2) тигр
- 3) свинья
- 4) шакал

GOAT -

- 1) ёж
- 2) слон
- 3) козёл
- 4) мышь
- 5) баран

FROG -

- 1) лягушка
- 2) ослик
- 3) морж
- 4) кобыла

PIG -

- 1) леопард
- 2) свинья
- 3) крыса
- 4) пони
- 5) кобыла

MONKEY -

- 1) рысь
- 2) обезьяна
- 3) северный олень
- 4) носорог
- 5) аллигатор

SNAKE -

- 1) белка
- 2) дикая кошка
- 3) змея
- 4) слон
- 5) хомяк

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. *Welches Tier wohnt nicht im Wald?*

- 1) der Fuchs;
- 2) der Hase;
- 3) der Hund;
- 4) das Eichhörnchen.

2. *Was frisst der Wolf?*

- 1) Haustiere und Hasen;
- 2) Obst und Gemüse;
- 3) Blätter;
- 4) Pilze und Beeren.

3. *Der Igel sucht*

- 1) Hasen;
- 2) Bären;
- 3) Pilze;
- 4) Nüsse.

4. *Der Fuchs ist*

- 1) stark;
- 2) schlau;
- 3) hässlich;
- 4) böse.

5. *Wer schläft im Winter?*

- 1) der Wolf;
- 2) der Bär;
- 3) der Fuchs;
- 4) das Eichhörnchen.

6. *Wer läuft schnell?*

- 1) Der Igel;
- 2) die Maus;
- 3) der Bär;
- 4) der Wolf.

7. *Wer springt lustig von Baum zu Baum?*

- 1) der Wolf;
- 2) das Eichhörnchen;
- 3) der Igel;
- 4) die Maus.

8. *Das Eichhörnchen frisst*

- 1) Obst;

- 2) Gemüse;
- 3) Nüsse und Pilze;
- 4) Bonbons.

9. Wer frisst Blätter und Salat?

- 1) der Fuchs;
- 2) die Katze;
- 3) der Hase;
- 4) die Weise Eule.

10. Wer ist im Sommer grau und im Winter weiß?

- 1) der Igel;
- 2) die Eule;
- 3) der Hase;
- 4) der Bär.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

Où habite la vache?

- 1) à la ferme
- 2) dans la maison
- 3) dans le champ
- 4) dans la grange

Le chat est ..

- 1) un petit animal prédateur vit dans une maison avec ses propriétaires
- 2) un animal sauvage humanisé par l'homme, mange des souris
- 3) est un prédateur
- 4) est un herbivore

Le chien est ..

- 1) animal sauvage
- 2) animal sauvage apprivoisé
- 3) prédateur
- 4) herbivore

Pour les animaux domestiques sont attribués:

- 1) chiens, chats, lapins, bétail, volaille
- 2) seulement des lapins
- 3) seulement des oiseaux
- 4) lièvres, lapins, volaille, bétail, chats et chiens

Qu'est-ce qu'un vétérinaire?

- 1) un médecin ordinaire
- 2) un médecin ne traitant que des animaux domestiques
- 3) un médecin traitant des animaux de compagnie et des personnes
- 4) un médecin traitant uniquement des animaux

Où vit le poulet?

- 1) dans le hall d'entrée de la maison
- 2) dans la poulailler
- 3) dans l'étable avec des vaches

4) dans l'écurie

Quel est le nom des cochons nouveau-nés?

1) les porcelets 2) les porcs 3) les petites souris 4) les chatons

Œufs d'autruche -

1) ressemblent à des crocodiles 2) ne ressemblent pas à du poulet 3) juste à du poulet

4) ressemblent à de la caille

Ferme laitière -

1) cycle de production mixte de l'entreprise agricole

2) entreprise agricole uniquement laitière

3) entreprise agricole seulement direction viande

4) entreprise avicole

Ferme à viande -

1) entreprise agricole seulement direction viande

2) entreprise agricole de cycle de production mixte

3) entreprise agricole pour la production de volaille

4) entreprise agricole de laiterie seulement

**Типовые тексты для перевода на зачете за 2-3 семестры
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Mysterious Cats

Cats are common domestic animals that have lived next to a man for over ten thousand years. But surprisingly, no one can proudly say that he has fully trained a cat and can manage it every minute. The next paradox, that made cats famous, is that they have never been mentioned in the Bible! But at the same time they are allowed a free access to the temples because they help to get rid of rats and mice. How could this happen? Scientists have studied this incredible plexus of the diametrically opposite events for a long time and put forward several hypotheses. The first assumption: the Bible is historically not such an accurate description of the way of life and customs of the inhabitants of ancient Palestine. The purpose of the text was to introduce to the people the opportunity to create their own salvation through the adoption of the Divine. Pets were mentioned in the Scripture only in a metaphorical meaning or a special context to create vivid descriptive images. Cats and their habits were not good for this purpose. The second hypothesis: the cult of the sacred cats in ancient Egypt, where Jews, freed from slavery, created the texts of the Bible. The ancient Egyptians deified these pets, made idols of them. Those who were guilty were punished severely for doing any harm to these animals or killing them. While creating Jewish texts, the future components of the Bible, they tried to fight the idols in any manifestation. The Jews considered that the cat was an idol, to worship it reverently was impossible. That was a great sin. Any mention of a cat was viewed as idolatry. For this reason, the usual domestic animals were not noted in any of the canonical texts of the Scriptures.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Der Hund – mein Lieblingshaustier

Vor 2 Jahren bekam ich einen Welpen als Geschenk zum Geburtstag von meinen Eltern. Ich war sehr froh, denn ich träumte davon schon lange. Ich habe ihn Bim genannt.

Mein Hund hat das hellbraune Fell der mittleren Länge, einen langen flaumigen Schwanz, seine Ohren hängen herunter, die Augen sind klein und dunkel. Er sieht schön aus. Bim ist sehr beweglich und spielerisch. Jeden Tag gehe ich mit ihm nach der Schule spazieren. Wir spielen zusammen gern, ich werfe einen Stab oder einen Ball in die Ferne und er bringt ihn mir zurück. Dieses Spiel bringt mir viel Spaß. Da mein Hund schon jung ist, erziehe ich ihn so, dass er eine Rangordnung in unserer Familie erkennt. Er muss tun, was wir ihm sagen, und nicht umgekehrt. Auch verstehe ich, dass einen Hund gut und vernünftig behandeln muss. Deshalb Sorge ich mich für Bim. Ich gebe ihm gutes Futter – Fleisch oder Trockenfutter. Ich vergesse nicht, dass dieses Tier auch das Wasser braucht. Am Tag trinkt er etwa 1 Liter Wasser.

Natürlich hat mein Hund seinen Platz, wo er sich ausruht und schläft. Dieser Platz befindet sich im Flur, nicht weit von der Tür.

Ich liebe meinen Hund. Ich finde ihn sehr süß. Mir gefällt, dass er auf mich wartet, wenn ich nicht zu Hause bin, und fröhlich bellt, wenn ich zurückkehre.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Les animaux de compagnie

Les Français aiment beaucoup les animaux de compagnie qui font partie de leur vie quotidienne. En 2000, on comptait 60 millions d'habitants en France et 47 millions d'animaux domestiques, essentiellement des chats, des chiens (16,3 millions) et des oiseaux. Les étrangers sont parfois surpris de trouver des rayons entiers d'aliments pour animaux dans les supermarchés ! Dans les villes, il y a des espaces aménagés pour les chiens et il existe des lois qui obligent les propriétaires d'animaux à faire attention à la propreté des rues. On aime les animaux... mais on les abandonne parfois, spécialement lors des départs en vacances. Des associations défendent les animaux domestiques (par exemple la Société protectrice des animaux, la SPA). Ces animaux sont souvent un moyen de lutter contre la solitude, en particulier chez les personnes âgées.

Depuis quelques années, on assiste à un phénomène de mode nouveau : l'apparition des «nouveaux animaux de compagnie» — les NAC — dans les maisons. Il s'agit d'animaux exotiques qu'on admire généralement dans les zoos : serpents, iguanes, bébés tigres, singes... Ce phénomène pose un certain nombre de problèmes. Par exemple, ces animaux ont besoin d'espaces souvent plus vastes qu'un appartement et d'un climat plus chaud que celui de la France. Et il y a aussi des dangers : que faire si un serpent s'enfuit chez votre voisin? De plus, soigner ces animaux demande des savoir-faire particuliers.

Типовые вопросы для диалога с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам

1) О чём говорится в тексте?

- 2) Актуальны ли проблемы, затронутые в тексте, и почему вы так думаете?
- 3) Какие проблемы затронуты в тексте? Какие способы их решения предлагает автор текста? Рациональны ли эти способы решения и почему?
- 4) Является ли текст профессионально-ориентированным или научно-исследовательским? Почему вы так думаете?
- 5) К какому типу научного исследования принадлежит содержание текста? Почему вы так думаете?
- 6) О чём нам рассказывается в первой части текста?
- 7) Что анализируется во второй части?
- 8) Какова главная идея текста?
- 9) Посвящён ли текст животным (продуктам животного происхождения)? Какие животные и продукты животного происхождения упоминаются в тексте?
- 10) О каких процессах, протекающих в живом организме, идёт речь в тексте?
- 11) Каким образом в тексте отражены междисциплинарные связи? Какие проблемы, затронутые в тексте, относятся к проблематике животноводства, агрономии, генетики, ветеринарии, правоведения? Почему вы так считаете?
- 12) Относится ли содержание текста к актуальности, ходу, результатам или выводам научного исследования? Почему вы так думаете?
- 13) О какой науке или отрасли науки говорится в тексте?
- 14) Какая сельскохозяйственная организация упоминается в тексте? Какие принципы её функционирования раскрыты в тексте?
- 15) Какие цифры приводятся в тексте? Какие количества они определяют? Какие идеи текста доказываются с помощью этих цифр?

Список тем на зачет 2 семестра

- 1) Специализированные отрасли животноводства и их назначение;
- 2) Сельскохозяйственные животные и продукты животного происхождения;
- 3) Взаимосвязи между животноводством и сельскохозяйственным строительством: способы оборудования помещений для сельскохозяйственных животных соответственно их назначению.
- 4) Взаимосвязи между животноводством, ветеринарией и медициной: меры предосторожности при контакте с сельскохозяйственными животными и их продуктами.
- 5) Возможные негативные последствия при потреблении продуктов животного происхождения и способы их профилактики.
- 6) Виды и состав кормов для сельскохозяйственных животных соответственно их назначению.
- 7) Роль питательных веществ для животного организма: жизненные процессы, развитие органов и систем органов;
- 8) Селекция как отрасль животноводства: цель и задачи науки, предметы изучения, методы и способы исследования;
- 9) Взаимосвязь селекции животных и юриспруденции: виды опытных станций соответственно характеру финансирования;

10) сравнительный анализ фундаментальных и прикладных исследований в области генетики и селекции животных;

11) Исследовательская работа в области репродукции домашних животных: вид исследования; актуальность; цель и задачи; проблемы и гипотезы; предметы и объекты исследования; методы исследования; место апробации результатов; результаты исследования и выводы; новизна, практическая и теоретическая значимость исследований.

Список тем на зачет 3 семестра

- 1) Понятие ветеринарной службы (цель, задачи и методы работы);
- 2) Профессия ветеринара (актуальность, профессиональные обязанности и умения, трудности и опасности);
- 3) Профилактическая медицина как отрасль ветеринарии: цель и задачи, предмет и объект науки, методы исследования;
- 4) Виды санитарно-профилактических мероприятий;
- 5) Сравнительный анализ процедур проведения санитарно-профилактических мероприятий: а) на фермах и дома; б) для сельскохозяйственных животных и питомцев;
- 6) Рассказ о ветеринарной ассоциации: мировой статус, цель и задачи деятельности, достигнутые результаты;
- 7) Ветеринария как наука (цель и задачи; актуальность, проблемы и способы решения);
- 8) рассказ о сельскохозяйственном животном (назначение, внешний облик; место и условия разведения; питание, условия содержания; длительность жизни, размножение);
- 9) Влияние условий существования (географическое положение территории, климат) на внешний облик и способы питания животных;
- 10) Преимущества и недостатки разведения сельскохозяйственных животных многоцелевого назначения;
- 11) Преимущества и недостатки разведения чистокровных сельскохозяйственных животных;
- 12) Важность млекопитающих как источника питательных веществ, важных для развития организма человека;
- 13) Способы повышения эффективности работы сельскохозяйственных ферм.
- 14) Порядок осуществления ветеринарного контроля на сельскохозяйственном предприятии.

Критерии оценки заданий: (зачет)

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

Высокий уровень «5» (Отлично) выставляется при 85-100% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - при 75-84% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - при 50-74% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типы ошибок - **Грамматическая ошибка** (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). **Лексическая ошибка** (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). Неправильное употребление артикля, предлога.

2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации.

Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

Высокий уровень «5» (Отлично) - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. Диалог с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

Высокий уровень «5» (Отлично) - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

4. Беседа на иностранном языке

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

Высокий уровень «5» (Отлично) - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Порядок выведения общей оценки на зачёте

Общая оценка на зачете с оценкой выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за ответ на устной части дифференцированного зачета. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Содержание экзамена в 4 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за курс обучения материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 30 мин.
- диалог с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Типовые тексты на письменный перевод для экзамена:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Production and Use of Condensed Milk

Condensed milk is cow's milk from which water has been removed. It is most often found in the form of sweetened condensed milk, with sugar added, and the two terms "condensed milk" and "sweetened condensed milk" are often used synonymously today.

In order to produce condensed milk raw milk is clarified and standardized, and is then heated to 85–90°C for several seconds. This heating process destroys some microorganisms, decreases fat separation and inhibits oxidation. Some water is evaporated from the milk and sugar is added. The sugar is expected to extend the shelf life of sweetened condensed milk. Sucrose increases the liquid's osmotic pressure, which prevents microorganism growth. The sweetened evaporated milk is cooled and lactose crystallization is induced.

Condensed milk is used in numerous recipes for popular dessert dishes in many countries. In parts of Asia and Europe, sweetened condensed milk is the preferred milk to be added to coffee or tea. Many countries in Southeast Asia, such as Vietnam, use condensed milk to flavor their coffee.

In Malaysia, tea is mixed with condensed milk, and condensed milk is an integral element in Hong Kong tea culture. A popular treat in Asia is condensed milk on toast and it is eaten in a similar way as jam and toast. In England, in the years after World War II, condensed milk is known to have been used as an alternative to jam. Nestlé even produced a squeeze bottle for this purpose. Condensed milk is a major ingredient in many Indian desserts and sweets. In Mexico, sweetened condensed milk is one of the main ingredients of the cold cake dessert combined with evaporated milk, lemon juice, and tropical fruit. During the communism era in Poland, it was common to boil a can of condensed milk in water for about three hours.

The resulting product - a sweet semi-liquid substance which can be used as a cake icing or put between dry wafers - is called *kajmak*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Fleisch sorten

Verschiedene Fleischer zeugnisse und Gerichte

Warden aus unterschiedlichen Fleisch sorten zubereitet .Zum Fleisch gehören genießbare Teile von Huftieren und Einhufern (Schwein, Rind, Ziege, Schaf, Hasentiere, Geflügel, Wild). Die Köcheunter scheiden zwischen weißem und rotem Fleisch. Zurotem Fleisch gehören Kalbfleisch, Rindfleisch, Lammfleisch, Pferdefleisch, Schweinefleisch, Schafffleisch, Kaninchenfleisch und Wild (Hasenfleisch, Rehfleisch, Wildschweinfleisch, Hirschfleisch, etc.). Zuweißem Fleisch zählt man Haus- und Wildgeflügel: Hühnerfleisch, Gänsefleisch, Putenfleisch, Entenfleisch; Fasanenfleisch, Taubenfleisch, Wachtelfleisch, Rebhühnerfleisch, Wildentenfleisch etc. In einigen Regionen können spezifische und für Europäerunge wöhnliche Tiererege schlachtet und gegessen werden (Bären, Katzen, Kamele, Hunde, Schildkröten, Affen etc.).Verschiedene Meeresfrüchte, Fische, Schnecken und Frösche sind kaltblutig und warden zu den oben genannten Fleisch sorten über hauptnicht gezählt. Fleisch ist neben den Nahrungs mitteln pflanzlicher Herkunft ein sehr wichtiges Mittel für die Ernährung der Menschen. In verschiedenen Ländern ist der Fleisch konsumnicht gleich und beträgtim Durchschnitt von 40 kg (in den unteren twickelten Ländern) bis 100 kg (in den hohen twickelten Ländern) pro Kopf jährlich.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LES COMPOSANTS DES FOURRAGES

I. L'eau joue un grand rôle dans le corps et dans la production animale telle que le lait, la viande, les oeufs etc. Les besoins de l'animal en eau varient beaucoup. Le poids des animaux, l'importance de la production laitière, l'intensité du travail musculaire, la température du milieu, la teneur en sels de soude et de potasse de la ration, sont autant de facteurs qui modifient les besoins des animaux en eau.

II. Les protides se divisent en deux groupes: les protéines et les amides. Les protéines revêtent une importance particulière dans la nutrition animale. Elles apportent l'azote indispensable à la vie. L'énergie qu'elles apportent est utilisée par l'organisme pour maintenir sa température et pour assurer son fonctionnement vital. Les amides sont destinées à l'élaboration des protéines.

III. Les glucides sont le résultat de la combinaison du carbone et de l'eau, ils sont particulièrement abondants dans les végétaux. Au cours de la vie de la plante, ils subissent des modifications. Le premier produit carboné fabriqué par la plante est le glucose qui se transforme en sucre de nature chimique plus complexe et donnent différents produits tels que l'amidon, la fécule, la cellulose et les acides organiques.

IV. Les lipides sont une combinaison d'acide gras et de glicérine. Ils comprennent des graisses solides et des huiles. Les fourrages produits à la ferme sont pauvres en lipides les pommes de terre, les betteraves, en contiennent seulement 0,1%. Dans le groupe de céréales l'avoine et le maïs sont les plus riches avec 4%.

V. Les sels minéraux sont les constituants indispensables des cellules du corps animal. Ils servent à la formation du squelette et facilitent la multiplication des cellules, entrent dans la composition de tous les tissus, forment avec l'eau des solutions qui transportent et transforment les fourrages dans l'appareil digestif.

Типовые тексты на устное реферирование для экзамена:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Viral infections and bacterial infections of dogs

Rabies (hydrophobia) is a fatal viral disease that can affect any mammal, although the close relationship of dogs with humans makes canine rabies a zoonotic concern. Vaccination of dogs for rabies is commonly required by law. Please see the article dog health for information on this disease in dogs.

Canine parvovirus is a sometimes fatal gastrointestinal infection that mainly affects puppies. It occurs worldwide. Canine coronavirus is a gastrointestinal disease that is usually asymptomatic or with mild clinical signs. The signs are worse in puppies. Canine distemper is an often fatal infectious disease that mainly has respiratory and neurologic signs. Canine influenza is a newly emerging infectious respiratory disease. Up to 80 percent of dogs infected will have symptoms, but the mortality rate is only 5 to 8 percent. Infectious canine hepatitis is a sometimes fatal infectious disease of the liver. Canine herpesvirus is an infectious disease that is a common cause of death in puppies less than three weeks old.

Pseudorabies is an infectious disease that primarily affects swine, but can also cause a fatal disease in dogs with signs similar to rabies. Canine minute virus is an infectious disease that can cause respiratory and gastrointestinal signs in young puppies.

Brucellosis is a sexually transmitted bacterial disease that can cause uveitis, abortion, and orchitis in dogs. Leptospirosis is an infectious disease caused by a spirochaete. Symptoms include liver and kidney failure and vasculitis. Lyme disease is a disease caused by *Borrelia burgdorferi*, a spirochaete, and spread by ticks of the genus *Ixodes*. Symptoms in dogs include acute arthritis, anorexia and lethargy. There is no rash as is typically seen in humans.

Ehrlichiosis is a disease caused by *Ehrlichia canis* and spread by the brown dog tick, *Rhipicephalus sanguineus*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Lebens mittel

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebens mittel geschäfte. Lebens mitte geschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebens mittel geschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen. Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir oft Milch und Zucker. Ausserdemisst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butter brote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zu zubereiten, brauchen wir allen notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittel geschäfte und kaufen dort unsere Lieblings produkte. Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art.

Abend brot kann mit dem Hauptgerichte eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle. Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittel geschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittel geschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La France, une terre de lait

La France réunit les facteurs essentiels pour un élevage laitier durable : climat tempéré, sols fertiles, cultures fourragères de qualité, variété des races, éleveurs qualifiés.

Aussi loin que l'on se souvienne, la France est une terre de lait. On produit du lait partout en France ! Le climat tempéré et la bonne pluviométrie sont idéaux pour les prairies et les cultures fourragères, bases d'un élevage durable. Plus de la moitié de la surface de la France est destinée à la production agricole avec 12 millions d'hectares de prairies sur 551 500 km², ce qui représente 20 % du territoire national ! Les fermes sont familiales et à taille humaine.

Avec un troupeau de 30 à 120 vaches sur une surface moyenne de 90 hectares, les fermes françaises sont familiales et à taille humaine. Pour les plus grandes, ce sont souvent 2 à 3 éleveurs qui se regroupent pour mieux s'organiser autour de la conduite du troupeau. Ils veillent à assurer le bien-être de leurs animaux et à protéger leur santé en pratiquant un suivi individuel.

Modernes et aux normes environnementales. 4 milliards d'euros ont été investis sur 5 ans pour moderniser les fermes : aménagement des étables pour le confort des animaux ainsi que pour le stockage et l'épandage du fumier et du lisier.

Les vaches sont dans les prairies plus de six mois de l'année. À partir du mois d'avril et jusqu'en octobre, soit plus de six mois dans l'année, les vaches sont dans les prairies. Leur nourriture est essentiellement à base d'herbe fraîche des pâturages.

L'essentiel de l'alimentation des vaches est produit sur la ferme. Plus de 80 % de l'alimentation des vaches est constituée de fourrages et de céréales cultivés et récoltés sur la ferme, ce qui fiabilise sa traçabilité. Cette autonomie est possible car les fermes laitières françaises disposent de surface en prés et en champs saine pour nourrir le troupeau : il faut compter 0,5 à 1,5 hectare disponible pour nourrir une vache.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Что такое болезнь?
- 2) Как могут болезни влиять на здоровье животного?
- 3) Классификация болезней животных (с определениями и примерами).
- 4) Какие болезни вызываются бактериями (вирусами)?
- 5) По каким первичным признакам ветеринары выявляют различные заболевания животных?
- 6) Какова цель, задачи и методы современной ветеринарной науки?
- 7) Каким проблемам ветеринарная служба должна уделять наибольшее внимание?
- 8) Почему ветеринарная санитария и гигиена имеют огромную важность в животноводстве в наши дни?
- 9) Каковы обязанности, профессиональные умения и трудности работы ветеринара?
- 10) Почему человеку важно заботиться о домашних животных (сельскохозяйственных животных, питомцах)?
- 11) Почему каждый ветеринар должен знать анатомию, физиологию и генетику сельскохозяйственных животных?
- 12) Преимущества и недостатки проведения медицинских исследований на животных. Каковы меры защиты сельскохозяйственных животных от вмешательств медицины?
- 13) Какие факторы вызывают неинфекционные болезни животных?
- 14) Какие действия хозяина животного могут привести к сердечному приступу у домашнего животного?
- 15) К каким болезням животных может привести некачественное питание?
- 16) Какие ядовитые вещества могут вызвать смертельное внутреннее кровоизлияние у любого животного?
- 17) Что может привести к травме у животных?
- 19) Как называются болезни, передаваемые от животных к человеку?

Критерии оценки заданий:

Экзамен

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации.

Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

Высокий уровень «5» (Отлично) - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование)

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

Высокий уровень «5» (Отлично) – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо)– студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно)– студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

Высокий уровень «5» (Отлично) - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и

непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (Хорошо) - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (Удовлетворительно) - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (Неудовлетворительно) - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (на экзамене)

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

- 1.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012.— 240 с.: ил.
- 3.Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
- 4.Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е издание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
- 5.Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.

6. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

Немецкий язык

- 1.Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Емельянова Э.Л. «Deutsch fur den Beruf». – Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.
3. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
4. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltung» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
5. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

Французский язык

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с.
2. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
3. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
2. Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
3. Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.
4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

Немецкий язык

1. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.

2. Аксёнова Г.Я. TIERZUCHT: учебное пособие/ Г.Я. Аксёнова, М. Ю. Чередниченко, Е.Н. Калинычева. - М: РГАУ-МСХА, 2011.- 110 с.

3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.

4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.

5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.

2. Невзорова А.Ф. Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов. – М.: «Высшая школа», 1971. – 137 с.

3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французского языка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.

4. Le français agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва:, 2011.- 84 с.

5. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015.- 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.

2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.

3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2).

– Express Publishing, 2012.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

Английский язык

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.britannica.com
3. www.fao.org
4. <http://evolutionwiki.org/wiki/Biology>
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/Biology>

Немецкий язык

1. www.dw.de
2. www.zdf.de
3. www.deutsch-uni.ru.com
4. www.bdp-online.de
5. www.bmbf.de

Французский язык

1. [http:// www.chrisagde.free.fr/index.htm](http://www.chrisagde.free.fr/index.htm)
2. [http:// www.roi-france.com](http://www.roi-france.com)
3. [http:// www.histoquiz-contemporain.com](http://www.histoquiz-contemporain.com)
4. [http:// www.histoire-france.info/](http://www.histoire-france.info/)
5. Энциклопедия Кругосвет
([http: /www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm](http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm))

9.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- 1.маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- 2.ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MS Office) и выходом в Интернет.

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая

компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку в рамках специалитета является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

О.Б.Уланова, к. психол., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков О.Б.Уланова

С.Н. Чижикова, к.ф.н., доцент_ кафедры иностранных и русского языков С.Н.Чижикова

Л.В. Шорина, к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков Л.В.Шорина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 36.05.01 «Ветеринария»,
Направленности (профили) «Ветеринарно-лечебное дело и фармация», «Ветеринарно-лечебное
дело и лабораторная диагностика»
(квалификация выпускника – специалист)

Евграфовой Л.В., к.э.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.05.01 «Ветеринария», направленности (профили) «Ветеринарно-лечебное дело и фармация», «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Уланова О.Б., к. психол.н., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков; Чижикова С.Н., к.ф.н., доцент кафедры иностранных и русского языков; Шорина Л.В., к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1.Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.05.01 «Ветеринария». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2.Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3.Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.05.01 «Ветеринария».

4.В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6.Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (396 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.05.01 «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8.Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9.Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10.Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.05.01 «Ветеринария».

11.Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участия в

дискуссиях, ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 3 семестров и экзамена в 4 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.05.01 «Ветеринария».

12.Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 14 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 16 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 36.05.01 «Ветеринария».

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14.Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **36.05.01 «Ветеринария»**, направленностям (профилям) «Ветеринарно-лечебное дело и фармация», «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика» разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., доцентом, старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков; Чижиковой С.Н., к.ф.н, доцентом кафедры иностранных и русского языков; Шориной Л.В., к.ф.н., старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Евграфова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

« 28 » 06 2024 г.