

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 08.12.2025 15:22:32

Уникальный программный код:

1e90b132d9b04dce67585164fb015dd07cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления в АПК  
Кафедра экономики и организации производства



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 «Инновационное развитие экономики»**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 «Экономика»

Направленность: «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025 год

Курс 1

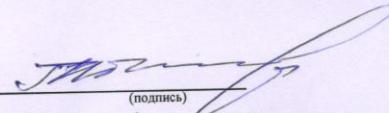
Семестры 1, 2

Форма обучения: заочная

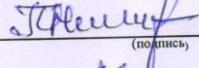
Год начала подготовки 2025 год

Москва, 2025

Разработчик: Г.З. Ибиеv, к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«16» 08 2025г.  
(подпись)

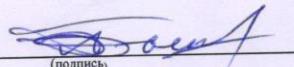
Рецензент: Платоновский Н.Г., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«26» 08 2025г.  
(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства  
протокол № 1 от «16» 08 2025г.

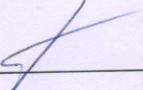
Зав. кафедрой А.А. Быков, д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«16» 08 2025г.

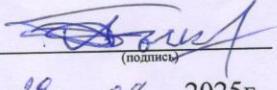
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
института экономики и управления АПК  
Т.Н. Гупалова, к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
протокол № 1 от «28» 08 2025г.

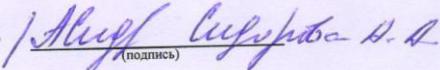
  
(подпись)

«28» 08 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства,  
А.А. Быков д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«29» 08 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ   
(подпись)



Институт экономики и управления в АПК  
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
экономики и управления АПК  
\_\_\_\_\_ Л.И. Хоружий  
«\_\_\_\_\_» 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 «Инновационное развитие экономики»**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 «Экономика»

Направленность: «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025 год

Курс 1

Семестры 1, 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2025 год

Москва, 2025

Разработчик: Г.З. Ибиев, к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

Рецензент: Платоновский Н.Г., к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2025г.

Зав. кафедрой А.А. Быков, д.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
института экономики и управления АПК

Т.Н. Гупалова, к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2025г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства,

А.А. Быков д.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ...</b>	<b>10</b>
<b>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>19</b>
<b>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>40</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>42</b>
<b>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>42</b>
<b>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>43</b>
<b>7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.</b>	<b>44</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>44</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>46</b>
<b>ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>46</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>47</b>
ТРЕБОВАНИЯ К АУДИТОРИЯМ (ПОМЕЩЕНИЯМ, МЕСТАМ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ .....	47
ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ.....	47
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>48</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	49
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>49</b>

## **Аннотация**

**Рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 «Инновационное развитие экономики» для подготовки магистра по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность: «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»**

**Цель освоения дисциплины:** способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается в 2 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3); ПК-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)

**Краткое содержание дисциплины:** тенденции научно-технического прогресса; свойства, сущность и составные элементы инновационного процесса; инновационная деятельность и управление инновациями; бизнес-план инновационного проекта; оценка эффективности результатов инновационной деятельности.

**Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа, в том числе 4 часа практической подготовки).

**Промежуточный контроль по дисциплине:** экзамен, защита КП.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Инновационное развитие экономики» является способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Инновационное развитие экономики» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инновационное развитие экономики» являются предметы, изучаемые в процессе изучения программы бакалавриата, а также дисциплины: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Аграрная экономика», «Экономика инноваций», «Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности».

Дисциплина «Инновационное развитие экономики» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Управление инновационными проектами», «Экономика инновационной компании», «Инновационное предпринимательство в АПК», «Коммерциализация инновационных продуктов», а также написания итоговой выпускной квалификационной работы магистранта.

Особенностью дисциплины является то что, она направлена на формирование мировоззрения, компетенций, позволяющих студенту на основе знания инновационной экономики и законов объективно оценивать процессы инновации, вырабатывать умение и навыки экономического мышления для применения в организациях аграрного сектора.

Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие экономики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.02 «Инновационное развитие экономики»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами		
			УК-2.2 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования		- разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
			УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			- методами управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.	ПКос-3	Способен разрабатывать и экономически обосновывать проектные решения по внедрению инноваций, обеспечивающих достижение устойчивого и экологического эффекта, при реализации стратегических изменений с приме-	ПКос-3.1 Знает способы и подходы к оценке эффективности инновационных проектных решений, с точки зрения выбранных критериев устойчивого и экологического развития и с применением цифровых средств и технологий	- способы и подходы к оценке эффективности инновационных проектных решений, с точки зрения выбранных критериев устойчивого и экологического развития и с применением цифровых средств и технологий		
			ПКос-3.2 Умеет разрабатывать и оценивать эффективность инновационных проектных решений	- разрабатывать и оценивать эффективность инновационных проект-		

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
		нением цифровых средств и техноло- гий	при реализации стратегических изменений в области устойчиво- го развития, с применением циф- ровых средств и технологий	ных решений при реали- зации стратегических изменений в области ус- тойчивого развития, с применением цифровых средств и технологий		
			ПКос-3.3 Владеет различными способами и подходами к оценке эффективности инновационных проектных решений в области устойчивого развития; навыками разработки сценариев инноваци- онных проектных решений с применением цифровых средств и технологий			- различными спосо- бами и подходами к оценке эффективно- сти инновационных проектных решений в области устойчивого развития; навыками разработки сценариев инновационных про- ектных решений с применением цифро- вых средств и техно- логий

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по модулям

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час всего/*	в 2 семестре
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144/4*</b>	<b>144/4*</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>61,4/4*</b>	<b>61,4/4*</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>61,4/4*</b>	<b>61,4/4*</b>
в том числе:	-	-
лекции (Л)	28	28
практические занятия (ПЗ)	28/4*	28/4*
Курсовой проект (КП), (консультация, защита)	3	3
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>82,6</b>	<b>82,6</b>
Курсовой проект (КП) (подготовка)	24	24
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	22,6	22,6
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/защита КП	

\* в том числе практическая подготовка

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по модулям

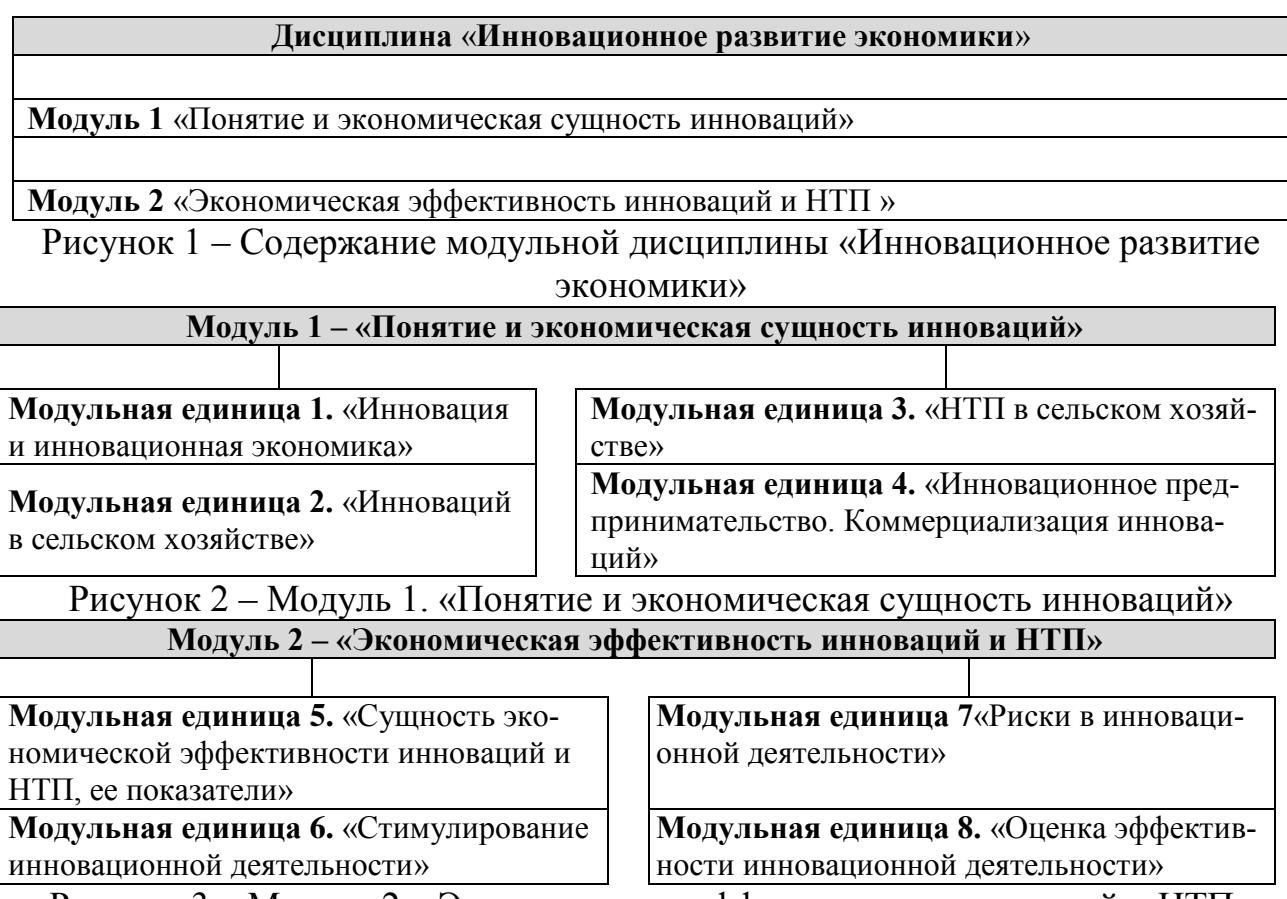
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час всего/*	в 1 семестре	в 2 семестре всего/*
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16,4</b>	<b>2</b>	<b>14,4</b>
<b>Аудиторная работа:</b>			
в том числе:	-	-	-
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	8/2*		8/2*
Курсовой проект (КП), (консультация, защита)	2		2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>127,6</b>	<b>34</b>	<b>93,6</b>
Курсовой проект (КП) (подготовка)	18	-	18

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час всего/*	в 1 се- мestre	в 2 се- мestre всего/*
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	101	34	67
Подготовка к экзамену (контроль)	8,6		8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/защита КП		

\* в том числе практическая подготовка

#### 4.2 Содержание дисциплины

Дисциплина «Инновационное развитие экономики» состоит из 2 модулей (рисунки 1-3).



#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	час. всего/*	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/ всего/*	ПКР всего/*	
<b>Модуль 1. Понятие и экономическая сущность инноваций</b>	<b>30/2*</b>	<b>10</b>	<b>10/2*</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 2. Экономическая эффектив-</b>	<b>48,6/2*</b>	<b>18</b>	<b>18/2*</b>	<b>-</b>	<b>12,6</b>

Наименование разделов и тем дисциплин	час. всего/*	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/ всего/*	ПКР всего/*	
<b>Ноcть инноваций и НТП</b>					
<i>Курсовой проект (КП), (консультация, за- щита)</i>	24	-	-	-	24
<i>Курсовой проект (КРП), (подготовка)</i>	3	-	-	3	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	2	-
<i>подготовка к экзамену</i>	36	-	-	-	36
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>144/4*</b>	<b>28</b>	<b>28/4*</b>	<b>5,4</b>	<b>82,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144/4*</b>	<b>28</b>	<b>28/4*</b>	<b>5,4</b>	<b>82,6</b>

\* в том числе практическая подготовка

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	час. всего/*	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/ всего/*	ПКР всего/*	
<b>Модуль 1. Понятие и экономическая сущность инноваций</b>	<b>60/1*</b>	<b>2</b>	<b>2/1*</b>	-	<b>56</b>
<b>Модуль 2. Экономическая эффектив- ность инноваций и НТП</b>	<b>81,6/1*</b>	<b>4</b>	<b>6/1*</b>	-	<b>71,6</b>
<i>Курсовой проект (КП), (консультация, за- щита)</i>	18	-	-	-	18
<i>Курсовой проект(КП), (подготовка)</i>	2	-	-	2	-
<i>подготовка к экзамену</i>	8,6	-	-	-	8,6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108/2*</b>	<b>4</b>	<b>8/2*</b>	<b>2,4</b>	<b>93,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144/2*</b>	<b>6</b>	<b>8/2*</b>	<b>2,4</b>	<b>127,6</b>

\* в том числе практическая подготовка

### Модуль 1. Понятие и экономическая сущность инноваций

#### МЕ 1. «Инновация и инновационная экономика»

Понятие и экономическая сущность инноваций

Инновационная экономика. Инновационная продукция и рынок инноваций, их особенности.

Разновидности инноваций в АПК

Состояние и оценка инновационного потенциала предприятий АПК

Механизмы инновационного развития АПК

#### МЕ 2. «Инноваций в сельском хозяйстве»

Понятие инноваций в сельском хозяйстве

Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности. Инновационный потенциал.

**МЕ 3. «НТП в сельском хозяйстве»**

Понятие и экономическая сущность научно-технического прогресса. Техническая и научно-техническая революция: их взаимосвязь и развитие. Особенности НТП в сельском хозяйстве. Основные направления НТП в сельском хозяйстве.

**МЕ 4. «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций»**

Сущность инновационного предпринимательства

Основные источники инновационных идей

Направления, факторы и пути инновационного развития предприятий АПК

Сущность процесса коммерциализации

Особенности коммерциализации новшеств

Основные формы коммерциализации

**Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП**

**МЕ 5. «Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели»**

Эффективность инноваций и инновационной деятельности: понятие и сущность.

Экономическая и технологическая оценка НТП. Показатели эффективности НТП.

**МЕ 6. «Стимулирование инновационной деятельности»**

Формы стимулирования инновационной деятельности

Налоговые льготы для научных и образовательных организаций

Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции

Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность

**МЕ 7. «Риски в инновационной деятельности»**

Характеристика и виды рисков в инновационной деятельности

Инновационные риски в АПК

Управление инновационными рисками

Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности

**МЕ 8. «Оценка эффективности инновационной деятельности»**

Необходимость оценки эффективности инноваций и их экспертиза

Виды эффекта и принципы расчета эффективности инновационных проектов

Оценка эффективности инвестиционно-инновационных проектов

Оценка конкурентоспособности инновационной продукции

Оценка объектов промышленной собственности

Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности

### 4.3 Лекции/практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции(индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов всего/*
1.		<b>Модуль 1 – «Понятие и экономическая сущность инноваций»</b>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПКос-3.1	Обсуждение (дискуссия). Устный опрос Решение задач, доклады. Тест1	<b>20/2*</b>
1.1	<b>МЕ 1. «Инновация и инновационная экономика»</b>	Лекция № 1. «Инновация и инновационная экономика»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		2
		ПЗ № 1 (Инновационная экономика)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Устный опрос, обсуждение, (дискуссия), решение задач.	2
1.2	<b>МЕ 2. «Инноваций в сельском хозяйстве»</b>	Лекция № 2 «Инноваций в сельском хозяйстве»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		2
		ПЗ № 2 Понятие инноваций в сельском хозяйстве	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 ПКос-3.1	Обсуждение, (дискуссия). Доклады. Устный опрос. Решение задач.	2/2*
1.3	<b>МЕ 3. «НТП в сельском хозяйстве»</b>	Лекция № 3 «НТП в сельском хозяйстве»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		2
		ПЗ № 3 Техническая и научно-техническая революция: их взаимосвязь и развитие	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Обсуждение, (дискуссия). Доклады. Устный опрос. Решение задач.	2
1.4	<b>МЕ 4. «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций»</b>	Лекция № 4 «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		4
		ПЗ № 4 Основные источники инновационных идей	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Устный опрос. Обсуждение, (дискуссия). Тест 1.	4
2.		<b>Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП</b>	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение (дискуссия). Устный опрос Решение задач, доклады. Тест 2	<b>36/2*</b>
2.1	<b>МЕ 5. «Сущность экономи-</b>	Лекция № 5 «Сущность экономической эффективив-	ПКос-3.1; ПКос-3.2;		6

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе- мые компетенц- ии(индика- торы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов всего/*
	ческой эффективности инноваций и НТП, ее показатели»	ности инноваций и НТП, ее показатели»	ПКос-3.3		
2.2	<b>МЕ 6. «Стимулирование инновационной деятельности»</b>	ПЗ № 5 Экономическая и технологическая оценка НТП. Показатели эффективности НТП.	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Устный опрос. Обсуждение, (дискуссия). Решение задач.	6/2*
		Лекция № 6 «Стимулирование инновационной деятельности»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		4
2.3	<b>МЕ 7. «Риски в инновационной деятельности»</b>	ПЗ № 6 Формы стимулирования инновационной деятельности	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение, (дискуссия). Устный опрос. Доклады. Решение задач	4
		Лекция № 7 «Риски в инновационной деятельности»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		4
2.4	<b>МЕ 8. «Оценка эффективности инновационной деятельности»</b>	ПЗ № 7 Характеристика и виды рисков в инновационной деятельности	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение, (дискуссия). Доклады. Устный опрос.	4
		Лекция № 8 «Оценка эффективности инновационной деятельности»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		4
		ПЗ № 8 Виды и оценка эффекта, методика расчета эффективности инновационных проектов	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение (дискуссия). Устный опрос Решение задач. Тест 2	4

\* в том числе практическая подготовка

### ЗАЧЕТНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе- мые компетенц- ии(индика- торы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1 – «Понятие и экономическая сущность инноваций»</b>		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.1	Обсуждение (дискуссия). Устный опрос Решение задач, доклады. Тест1	10/1*
1.1	<b>МЕ 1. «Инновация и инновационная экономика»</b>	Лекция № 1. «Инновация и инновационная экономика»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе- мые компетенц- ии(индика- торы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ка»	ПЗ № 1 (Инновационная экономика)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Устный опрос, обсуждение, (дискуссия), решение задач.	1
1.2	<b>МЕ 2. «Иннова- ций в сельском хозяйстве»</b>	Лекция № 2 «Инноваций в сельском хозяйстве»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		1
		ПЗ № 2 Понятие иннова- ций в сельском хозяйстве	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.1	Обсуждение, (дискуссия). Доклады. Уст- ный опрос. Решение задач.	2/1*
1.3	<b>МЕ 3. «НТП в сельском хозяй- стве»</b>	Лекция № 3 «НТП в сель- ском хозяйстве»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		1
		ПЗ № 3 Техническая и научно-техническая ре- волюция: их взаимосвязь и развитие	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Обсуждение, (дискуссия). Доклады. Уст- ный опрос. Ре- шение задач.	1
1.4	<b>МЕ 4. «Иннова- ционное пред- принимательст- во. Коммерциа- лизация иннова- ций»</b>	Лекция № 4 «Инноваци- онное предприниматель- ство. Коммерциализация инноваций»	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3		1
		ПЗ № 4 Основные источ- ники инновационных идей	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Устный опрос. Обсуждение, (дискуссия). Тест 1.	1
2.	<b>Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП</b>		ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение (дискуссия). Устный опрос Решение задач, доклады. Тест 2	10/1*
2.1	<b>МЕ 5. «Сущ- ность эконо- мической эф- фективности инно- ваций и НТП, ее показатели»</b>	Лекция № 5 «Сущность экономической эффектив- ности инноваций и НТП, ее показатели»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		ПЗ № 5 Экономическая и технологическая оценка НТП. Показатели эффе- ктивности НТП.	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Устный опрос. Обсуждение, (дискуссия). Решение за- дач.	2/1*
2.2	<b>МЕ 6. «Стиму- лирование инно- вационной дея- </b>	Лекция № 6 «Стимулиро- вание инновационной деятельности»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе- мые компетенц- ии(индика- торы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	тельности»	ПЗ № 6 Формы стимули- рования инновационной деятельности	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение, (дискуссия). Устный опрос. Доклады. Ре- шение задач	1
2.3	<b>МЕ 7. «Риски в инновационной деятельности»</b>	Лекция № 7«Риски в ин- новационной деятельно- сти»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		1
		ПЗ № 7 Характеристика и виды рисков в инноваци- онной деятельности	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение, (дискуссия). Доклады. Уст- ный опрос.	1
2.4	<b>МЕ 8. «Оценка эффективности инновационной деятельности»</b>	Лекция № 8 «Оценка эф- фективности инноваци- онной деятельности»	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		1
		ПЗ № 8 Виды и оценка эффекта, методика расче- та эффективности инно- вационных проектов	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Обсуждение (дискуссия). Устный опрос Решение задач. Тест 2	1

\* в том числе практическая подготовка

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>1. Модуль 1 – «Понятие и экономическая сущность инноваций» УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3</b>		
1.1	<b>МЕ 1. «Инновация и инно- вационная экономика»</b>	Инновационная продукция и рынок инноваций, их осо- бенности. Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК- 2.2; УК-2.3
1.2	<b>МЕ 2. «Инноваций в сель- ском хозяйстве»</b>	Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности. Инновационный потенциал Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
1.3	<b>МЕ 3. «НТП в сельском хо- зяйстве»</b>	Особенности НТП в сельском хозяйстве. Основные на- правления НТП в сельском хозяйстве. Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
1.4	<b>МЕ 4. «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инно- ваций»</b>	Сущность процесса коммерциализации Особенности коммерциализации новшеств Основные формы коммерциализации. Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
<b>2. Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3</b>		
2.1	<b>МЕ 5. «Сущность экономи- ческой эффективности ин-</b>	Экономическая и технологическая оценка НТП. Показа- тели эффективности НТП. Самостоятельное решение

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	новаций и НТП, ее показатели»	задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3
2.2	<b>МЕ 6. «Стимулирование инновационной деятельности»</b>	Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3
2.3	<b>МЕ 7. «Риски в инновационной деятельности»</b>	Инновационные риски в АПК Управление инновационными рисками Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3
2.4	<b>МЕ 8. «Оценка эффективности инновационной деятельности»</b>	Оценка объектов промышленной собственности Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3

### ЗАЧННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5а

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>1. Модуль 1 – «Понятие и экономическая сущность инноваций» УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3</b>		
1.1	<b>МЕ 1. «Инновация и инновационная экономика»</b>	Инновационная продукция и рынок инноваций, их особенности. Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
1.2	<b>МЕ 2. «Инноваций в сельском хозяйстве»</b>	Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности. Инновационный потенциал Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
1.3	<b>МЕ 3. «НТП в сельском хозяйстве»</b>	Особенности НТП в сельском хозяйстве. Основные направления НТП в сельском хозяйстве. Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
1.4	<b>МЕ 4. «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций»</b>	Сущность процесса коммерциализации Особенности коммерциализации новшеств Основные формы коммерциализации. Самостоятельное решение задач УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
<b>2. Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3</b>		
2.1	<b>МЕ 5. «Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели»</b>	Экономическая и технологическая оценка НТП. Показатели эффективности НТП. Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3
2.2	<b>МЕ 6. «Стимулирование инновационной деятельности»</b>	Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2;

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		ПКос-3.3
2.3	<b>МЕ 7. «Риски в инновационной деятельности»</b>	Иновационные риски в АПК Управление инновационными рисками Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3
2.4	<b>МЕ 8. «Оценка эффективности инновационной деятельности»</b>	Оценка объектов промышленной собственности Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности Самостоятельное решение задач ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	«Иновация и инновационная экономика»	Л	Проблемная лекция с использованием слайдов
2.	«НТП в сельском хозяйстве»	ПЗ	Дискуссия, обсуждение. Активное обучение
3.	«Иноваций в сельском хозяйстве»	Л	Проблемная лекция с наглядным пособием и презентации
4.	«Оценка эффективности инновационной деятельности»	Л	Проблемное обучение На практическом занятии дискуссия
5.	«Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели»	ПЗ	Дискуссия, обсуждение Активное обучение
6.	«Риски в инновационной деятельности»	ПЗ	Дискуссия. Информационно-коммуникационная технология

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Курсовой проект

#### Методические указания по выполнению курсового проекта

#### Общие положения

В соответствии с учебным планом каждый студент, изучающий курс "Иновационное развитие экономики", должен выполнить курсовой проект по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика».

Курсовой проект рассматривается как вид учебной деятельности по конкретной учебной дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на все изучение.

Курсовой проект должен показывать навыки практического анализа наиболее актуальных проблем управления, расчета и разработки комплекса взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода и при установленном бюджете поставленных перед организацией задач с четко определенными целями.

По своему содержанию Курсовой проект представляет собой самостоятельное оригинальное научное исследование, освещающее важнейшие проблемы в области данной специальности менеджера.

В курсовом проекте магистрант дает оценку того, как обстоит дело с конкретной актуальной проблемой в современной науке и в ее приложении к практике, анализируют существующие направления ее развития и практического применения, дает оценку и критический обзор этих тенденций, затем приводит обоснование соображения о путях решения проблем и вносит предложения по улучшению дел.

В результате выполнения магистрантом курсовом проекте должны быть разработаны предложения с их необходимыми обоснованиями, реализация которых приведет к существенному улучшению положения дел в организации.

При написании курсового проекта не допускается механическое и дословное переписывание использованной литературы.

В работе необходимо оформлять сноски, список используемой литературы (не менее 25 источников) в соответствии с правилами библиографии.

При этом использованные в курсовом проекте материалы должны свидетельствовать о том, что работа выполнена в текущем учебном году. В курсовом

проекте составляется план, в котором должны быть отвергнуты введение, главы и параграфы основной части, заключение и список литературы.

Теоретическое положение работы должны обязательно раскрываться в связи с практикой на основе анализа реального состояния экономики

Самостоятельность студента при выполнении курсового проекта может быть подтверждена грамотным составлением таблиц, графиков, диаграмм, схем (не менее 3-4), формированием выводов, обобщением изучаемого учебного материала, подбором библиографии по рассматриваемой проблеме.

Решая задачи, поставленные в курсовом проекте, магистрант должен экономически обосновать способы и средства достижения цели и показать путем последовательного расчета, что реализация их взамен применяемых обеспечивает относительную экономию затрат общественного труда, т.е., что предлагаемые меры, необходимые для совершенствования существующего положения, будут использованы с высокой экономической эффективностью. Экономическое обоснование курсового проекта можно считать законченным, если произведено соизмерение требуемых затрат с результатами эффективности предложений.

В некоторых случаях важнейшим показателем при выборе вариантов управленческого решения может быть улучшение социальных условий деятельности организации.

Объем курсового проекта устанавливается в пределах не менее 35 и не более 50 страниц рукописного текста, соответственно 20 и 30 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 интервала, без учета титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений. Допускается выполнение нескольких связанных друг с другом курсовых проектов по различным аспектам деятельности одного объекта исследования. Работа должна быть грамотно написана и аккуратно оформлена.

При соблюдении установленных требований работа допускается к защите. Курсовой проект, не отвечающий данным требованиям, возвращается студенту на доработку.

Главное отличие курсового проекта от лекционных, практических, семинарских и других аналогичных занятий – это проявление личной инициативы студента в систематизации, раскрытии знаний и практических навыков в решении сложных комплексных экономических и управленческих задач с элементами исследований, а также определении уровня самостоятельной подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой специальностью.

В курсовом проекте предъявляются следующие требования: 1) глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы; 2) всесторонне использование статистических данных, характеризующих протекающие экономические процессы; 3) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития экономических явлений; 4) критический подход к изучаемым фактическим материалом в целях поиска резервов повышения эффективности экономической деятельности; 5) аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций; 6) литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала; 7) оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Весь процесс подготовки, выполнения и защиты курсового проекта состоит из ряда последовательных этапов: выбор темы и согласования ее с научным руководителем; подбор литературы; изучение требований к оформлению работы; изучение подобранный литературы; написание проекта; завершение проекта и представление ее на кафедру; защита проекта. Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования самого производства, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

При выборе темы курсового проекта важно учитывать актуальность проблемы, возможность получения конкретных статистических данных, наличие специальной литературы, практическую значимость для конкретной организации.

Магистрант может руководствоваться при этом примерном перечнем курсовых проектов, имеющихся на выпускающей кафедре, предварительно про- консультировавшись со своим научным руководителем.

Магистранты, желающих выполнить задание на тему, не предусмотренную примерной тематикой, должен обосновать свой выбор и получить разрешение у научного руководителя.

План курсового проекта представляется собой написанный в определен- ном порядке перечень глав и развернутое перечисление вопросов, которые должны быть исследованы в каждой главе. Грамотно построенный план работы служит важным организующим началом в деятельности студентов, помогает систематизировать материал и обеспечивает последовательность его сложения.

План курсового проекта каждый магистрант составляет самостоятельно, исходя из важности выбранной темы для развития экономики, имеющегося опыта, полученного при изучении дисциплин менеджерского цикла, а также своего дальнейшего предназначения.

### **Примерная тематика курсовых проектов**

1. Освоение новой продукции в организации.
2. Запуск в производство новых технологий.
3. Инновации в улучшение качества продукции.
4. Техническое перевооружение предприятия, фирмы.
5. Инновационная деятельность по замене оборудования.
- 6. Нововведения по механизации и автоматизации производства.**
7. Совершенствование организации, труда и управления.
8. Адаптация нововведения к среде.
9. Воплощение идеи в конкретные решения (проектные проработки, организационно-регламентирующие документы).
10. Адаптация среды к нововведениям.
11. Управление процессами создания новых знаний.
12. Управление творческим потенциалом.
13. Управление освоением новшеств.
14. Социально-психологические аспекты нововведений.

15. Инновационная стратегия: выбор и обоснование.
16. Формирование инновационной культуры организации.
17. Инновации в социальной сфере.
18. Результативность инновационной деятельности.
19. Новое в системе управления.
20. Формирование и развитие инфраструктуры инновационной деятельности организации.
21. Бизнес-план инновационного проекта.

### **Типовые вопросы для устного опроса (текущий контроль)**

#### **Модуль 1. Понятие и экономическая сущность инноваций**

##### **МЕ 1. «Инновация и инновационная экономика»**

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Инновационная экономика.
3. Инновационная продукция и рынок инноваций, их особенности.
4. Разновидности инноваций в АПК.
5. Состояние и оценка инновационного потенциала предприятий АПК.
6. Механизмы инновационного развития АПК.

##### **МЕ 2. «Инноваций в сельском хозяйстве»**

- 2.1 Понятие инноваций в сельском хозяйстве.
- 2.2 Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности.
- 2.3 Инновационный потенциал.

##### **МЕ 3. «НТП в сельском хозяйстве»**

- 3.1 Понятие и экономическая сущность научно-технического прогресса.
- 3.2 Техническая и научно-техническая революция: их взаимосвязь и развитие.
- 3.3 Особенности НТП в сельском хозяйстве.
- 3.4 Основные направления НТП в сельском хозяйстве.

##### **МЕ 4. «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций»**

- 4.1 Сущность инновационного предпринимательства.
- 4.2 Основные источники инновационных идей.
- 4.3 Направления, факторы и пути инновационного развития предприятий АПК.
- 4.4 Сущность процесса коммерциализации.
- 4.5 Особенности коммерциализации новшеств.
- 4.6 Основные формы коммерциализации.

#### **Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП**

##### **МЕ 5. «Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели»**

- 5.1 Эффективность инноваций и инновационной деятельности: понятие и сущность.
- 5.2 Экономическая и технологическая оценка НТП. Показатели эффективности НТП.

**МЕ 6. «Стимулирование инновационной деятельности»**

6.1 Формы стимулирования инновационной деятельности.

6.2 Налоговые льготы для научных и образовательных организаций.

6.3 Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции.

6.4 Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность.

**МЕ 7. «Риски в инновационной деятельности»**

7.1 Характеристика и виды рисков в инновационной деятельности.

7.2 Инновационные риски в АПК.

7.3 Управление инновационными рисками.

7.4 Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности.

**МЕ 8. «Оценка эффективности инновационной деятельности»**

8.1 Необходимость оценки эффективности инноваций и их экспертиза.

8.2 Виды эффекта и принципы расчета эффективности инновационных проектов.

8.3 Оценка эффективности инвестиционно-инновационных проектов.

8.4 Оценка конкурентоспособности инновационной продукции.

8.5 Оценка объектов промышленной собственности.

8.6 Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности.

**Вопросы к дискуссии (обсуждение)****Модуль 1. Понятие и экономическая сущность инноваций****МЕ 1. «Инновация и инновационная экономика»**

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.

2. Инновационная экономика.

3. Инновационная продукция и рынок инноваций, их особенности.

4. Разновидности инноваций в АПК.

5. Состояние и оценка инновационного потенциала предприятий АПК.

6. Механизмы инновационного развития АПК.

**МЕ 2. «Инноваций в сельском хозяйстве»**

2.1 Понятие инноваций в сельском хозяйстве.

2. 2 Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности.

2.3 Инновационный потенциал.

**МЕ 3. «НТП в сельском хозяйстве»**

3.1 Понятие и экономическая сущность научно-технического прогресса.

3.2 Техническая и научно-техническая революция: их взаимосвязь и развитие.

3.3 Особенности НТП в сельском хозяйстве.

3.4 Основные направления НТП в сельском хозяйстве.

**МЕ 4. «Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций»**

4.1 Сущность инновационного предпринимательства.

4.2 Основные источники инновационных идей.

4.3 Направления, факторы и пути инновационного развития предприятий АПК.

- 4.4 Сущность процесса коммерциализации.
- 4.5 Особенности коммерциализации новшеств.
- 4.6 Основные формы коммерциализации.

### **Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП**

**МЕ 5.** «Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели»

5.1 Эффективность инноваций и инновационной деятельности: понятие и сущность.

5.2 Экономическая и технологическая оценка НТП. Показатели эффективности НТП.

**МЕ 6.** «Стимулирование инновационной деятельности»

6.1 Формы стимулирования инновационной деятельности.

6.2 Налоговые льготы для научных и образовательных организаций.

6.3 Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции.

6.4 Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность.

**МЕ 7.** «Риски в инновационной деятельности»

7.1 Характеристика и виды рисков в инновационной деятельности.

7.2 Инновационные риски в АПК.

7.3 Управление инновационными рисками.

7.4 Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности.

**МЕ 8.** «Оценка эффективности инновационной деятельности»

8.1 Необходимость оценки эффективности инноваций и их экспертиза.

8.2 Виды эффекта и принципы расчета эффективности инновационных проектов.

8.3 Оценка эффективности инвестиционно-инновационных проектов.

8.4 Оценка конкурентоспособности инновационной продукции.

8.5 Оценка объектов промышленной собственности.

8.6 Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности.

**Задачи для самостоятельного решения магистрантами:**

**Модуль 1. Понятие и экономическая сущность инноваций**

**Пример 1.1**

На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

*Решение:*

Показатель

расхода

инвестиционных

$$D_{pu} = \frac{I_{\phi}}{I_{nl}} \times 100\% = ((12 + 0,5) / 12) \times 100\% = 104,16\%$$

средств

Показатель производственного ресурсосбережения

$$D_{np} = \frac{C_{\phi}}{C_{nl}} \times 100\%, D_{np} = (80 - 80 \times 0,1375) / 80 \times 100\% = 86,25\%$$

### Пример 1.2

Определите показатель квалификации научных кадров, если известно, что объём ОКР, выполненных силами предприятия без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объём ОКР равен 13,6 тыс. руб.

Решение:

$$D_{kh} = \frac{3_{окр.пред.}}{3_{окр.ф}} \times 100\%$$

По формуле определяем показатель квалификации научных кадров :  $D_{kh} = (16 / 13,6) \times 100\% = 117,6\%$ .

### Пример 1.3

Планируемый объём продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счёт реализации инновационной продукции, – 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, – 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.

Решение:

Объём продаж (выручку) от реализации инновационной продукции как сумму полной себестоимости и чистой прибыли  $V_{un.\phi} = 46 + 71,4 = 117,4$  тыс. руб.

Показатель исполнения маркетинговых прогнозов

$$D_{mn} = \frac{V_{un.\phi}}{V_{un.nl}} \times 100\% = (117,4 / 98,3) \times 100\% = 119,4\%.$$

Показатель результативности инновационного развития

$$D_{up} = \frac{\Pi_{un}}{\Pi_{n пред}} \times 100\% = (71,4 / 98,3) \times 100\% = 72,6\%.$$

### Пример 1.4

На реализацию инновационного проекта предприятие планировало израсходовать 100 тыс. руб., а фактически израсходовано 91 тыс. руб. Планируемая себестоимость производства и реализации продукции должна была составить 21 тыс. руб., фактически составила 23,8 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения расхода инвестиционных средств.

Решение:

Показатель расхода инвестиционных средств

$$D_{pu} = \frac{I_{\phi}}{I_{nl}} \times 100\% = (23\,800 / 21\,000) \times 100\% = 113,3\%.$$

Показатель производственного ресурсосбережения

$$D_{np} = \frac{C_{\phi}}{C_{nl}} \times 100\% = (91\,000 / 10\,000) \times 100\% = 91\%.$$

Совокупность расчётных экономических показателей инновационной активности, определяющих степень обеспеченности предприятия инфраструктурными ресурсами в инновационной сфере, может включать ряд коэффициентов:

1)  $K_{ic}$  – коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью. Он определяет наличие у предприятия интеллектуальной собственности и прав на неё в виде патентов на изобретения и промышленные образцы, свидетельств на полезные модели, компьютерные программы, товарные знаки и знаки обслуживания, а также иных, аналогичных перечисленным прав и активов, необходимых для эффективного инновационного развития. Оценка таких затрат, осуществляемых предприятием, широко используется при проведении федеральных статистических обследований и наблюдений, а также при сборе сведений о технологических инновациях предприятий.

При таком анализе отношение перечисленных ресурсов к прочим внеоборотным активам Авн (см. раздел 2 бухгалтерского баланса) предприятия (основные средства, незавершённое строительство, доходные вложения в материальные ценности, долгосрочные финансовые вложения) может указывать на степень его оснащённости и вооружённости интеллектуальным капиталом по сравнению с прочими основными средствами производства. Это, в свою очередь, косвенно характеризует предыдущий опыт предприятия в приобретении нематериальных активов. Данный коэффициент рассчитывается по формуле (4.7):

$$K_{ic} = \frac{C_u}{A_{bu}}, \quad (4.7)$$

где  $C_u$  – интеллектуальная собственность (см. I разд. Бухгалтерского баланса), руб.

При этом, если

$K_{ic} \geq 0,10 \dots 0,15$ , то целесообразна стратегия лидера;

$K_{ic} \leq 0,09 \dots 0,05$ , то целесообразна стратегия последователя.

2)  $K_{np}$  – коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР. Этот коэффициент характеризует профессионально-кадровый состав предприятия. Он отражает долю персонала, занимающегося непосредственно разработкой новых продуктов и технологий, производственным и инженерным проектированием, другими видами технологической подготовки производства для выпуска новых продуктов или внедрения новых услуг, по отношению к среднесписочному составу всех постоянных и временных работников, числящихся на предприятии. Данный коэффициент определяется по формуле (4.8):

$$K_{np} = \frac{\Pi_n}{\Psi_p}, \quad (4.8)$$

где  $\Pi_n$  – число занятых в сфере НИР и ОКР, чел.;

$\Psi_p$  – средняя численность работников предприятия, чел.

При этом, если

$K_{np} \geq 0,20 \dots 0,25$ , то целесообразна стратегия лидера;

$K_{np} \leq 0,19 \dots 0,15$ , то целесообразна стратегия последователя.

3)  $K_{hi}$  – коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР. Он характеризует долю имущества экспериментального и исследовательского на-

значения, приобретённых машин и оборудования, связанных с технологическими инновациями, в общей стоимости всех производственно-технологических машин и оборудования. Этот показатель призван оценить материально-техническую базу и научно-исследовательскую оснащённость предприятия по сравнению с вооружённостью основными производственными фондами, включая хозяйственный инвентарь. При расчёте этого показателя можно соотносить как средства, которые находятся в собственности предприятия или взяты на условиях финансовой аренды (лизинга), так и машины и оборудование, взятые в хозяйственную аренду, проводя вычисления по формуле (4.9):

$$K_{hu} = \frac{O_{on}}{O_{nh}}, \quad (4.9)$$

где  $O_{on}$  – стоимость оборудования опытно-приборного назначения, руб.;

$O_{nh}$  – стоимость оборудования производственного назначения, руб.

При этом, если

$K_{hi} \geq 0,25 \dots 0,30$ , то целесообразна стратегия лидера;

$K_{hi} \leq 0,24 \dots 0,20$ , то целесообразна стратегия последователя.

4)  $K_{ot}$  – коэффициент освоения новой техники, отражающий способность предприятия к освоению нового оборудования и новейших производственно-технологических линий. Основные производственные фонды, как известно, подвергаются физическому и моральному износу. Последний обусловлен НТП, который способствует разработке и внедрению прогрессивной техники и обуславливает необходимость своевременного обновления действующих основных фондов. Вследствие этого необходимым представляется анализ соотношения вновь введённых в эксплуатацию основных производственно-технологических фондов по сравнению с прочими средствами, включая здания, сооружения, транспорт (см. формулу 4.10) :

$$K_{om} = \frac{O\Phi_n}{O\Phi_{cp}}, \quad (4.10)$$

где  $O\Phi_n$  – стоимость вновь введённых основных фондов, руб.;

$O\Phi_{cp}$  – среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия, руб.

При этом, если

$K_{ot} \geq 0,35 \dots 0,40$ , то целесообразна стратегия лидера;

$K_{ot} \leq 0,34 \dots 0,30$ , то целесообразна стратегия последователя.

5)  $K_{vp}$  – коэффициент внедрения новой продукции. Он характеризует способность предприятия к внедрению инновационной или подвергшейся технологическим изменениям продукции. Практика показывает, что для наращивания темпов объёма продаж и освоения новых рынков необходимо полностью менять продукцию за период от 3 до 5 лет. Для анализа инновационной активности необходимо оценивать объёмы реализации новых и усовершенствованных товаров и услуг, а также продукции, изготовленной с использованием базовых или улучшенных технологий, вычисляя коэффициент по формуле (4.11):

$$K_{BP} = \frac{BP_{НП}}{BP_{об}}, \quad (4.11)$$

где  $BP_{НП}$  – выручка от продажи новой или усовершенствованной продукции (работ, услуг) и продукции (работ, услуг), изготовленной с использованием новых или улучшенных технологий, руб.;

$BP_{об}$  – общая выручка от продажи всей продукции (работ, услуг), руб.

При этом, если

$K_{оп} \geq 0,45 \dots 0,50$ , то целесообразна стратегия лидера;

$K_{оп} \leq 0,44 \dots 0,40$ , то целесообразна стратегия последователя.

6)  $K_{ир}$  – коэффициент инновационного роста, характеризующий устойчивость технологического роста и производственного развития; отражает долю средств, выделяемых предприятием на собственные и совместные исследования по разработке новых технологий, на целенаправленный приём (перевод) на работу высококвалифицированных специалистов, обучение и подготовку персонала, связанного с инновациями, хозяйственные договоры по проведению маркетинговых исследований, в общем объёме всех инвестиций (в том числе капитальнообразующих и портфельных). Этот коэффициент может свидетельствовать об опыте предприятия по управлению инновационными проектами и вычисляется следующим образом по формуле (4.12):

$$K_{ир} = \frac{I_{ис}}{I_{об}}, \quad (4.12)$$

где  $I_{ис}$  – стоимость научно-исследовательских и учебно-методических инвестиционных проектов, руб.;

$I_{об}$  – общая стоимость прочих инвестиционных расходов, руб.

При этом, если

$K_{ир} \geq 0,55 \dots 0,60$ , то целесообразна стратегия лидера;

$K_{ир} \leq 0,54 \dots 0,50$ , то целесообразна стратегия последователя.

Таким образом строится система оценки инновационной активности. Описываемая методика основана на использовании реально определяемых экономических показателей и направлена на исследование и оценку инновационных ресурсов предприятия, включая интеллектуальные, кадровые, имущественные, продуктовые, технологические и инвестиционные. В зависимости от степени текущей вооружённости и оснащённости предприятия экономическими ресурсами в сфере НИОКР и взаимосвязанных с ней элементов формируется стратегия дальнейшего инновационного развития: освоение базисных инноваций или только улучшающих.

## Модуль 2. Экономическая эффективность инноваций и НТП

### Пример 2.1

Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию – лидера или последователя, – если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало

года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия – 261 чел.

*Решение:*

Средняя численность занятых в сфере НИР и ОКР:

$$P_H = \chi_{HГ} + \chi_{п} - \chi_{B} = 56 - 1 + 4 = 59.$$

Коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР, составляет:

$$K_{np} = \frac{P_H}{\chi_p} = 59 / 261 = 0,22.$$

Вывод: для предприятия целесообразна стратегия лидера.

### **Пример 2.2**

Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введённых производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения – 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения – 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения – 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?

*Решение:*

Определим коэффициент освоения новой техники по формуле:

$$K_{от} = \frac{O\Phi_n}{O\Phi_{cp}^1}.$$

$$O\Phi_{cp} = 564,560 + 887,954 + 124,743 = 1\,577,257 \text{ млн руб.}$$

$$K_{от} = 743,241 / 1577,258 = 0,47.$$

По результатам расчётов можно сделать вывод, что предприятие активно осваивает новую технику, своевременно осуществляет модернизацию и техническое перевооружение производства. Для предприятия целесообразна стратегия лидера.

### **Пример 2.3**

Определите коэффициент имущества фирмы, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования производственно-технологического назначения – 1 324 744,6 тыс. руб., опытно-приборного назначения – 223 693,16 тыс. руб., экспериментального назначения – 61,48 тыс. руб. Стратегию лидера или последователя целесообразно выбрать предприятию?

*Решение:*

Коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР, определим по формуле

$$O_{оп} = 223\,693,16 + 61,48 = 223\,754,64 \text{ тыс. руб.}$$

$$K_{ни} = 223\,754,64 / 1\,324\,744,6 = 0,17.$$

Вывод: предприятию целесообразно выбрать стратегию последователя.

## **Примерные рекомендации по подготовке докладов**

Самостоятельная работа студента над докладом начинается с выбора темы и составления плана реферата. В перспективе сделанный доклад может послужить основой для проведения более углубленного исследования. Например,

для написания курсовой работы по инновационной экономике. Предлагаемая ниже тематика докладов является примерной. Она охватывает актуальные вопросы инновационной экономики. Среди предлагаемых в списке тем, студент выбирает по собственному желанию ту, которая наиболее ему интересна или формулирует её самостоятельно, обязательно согласовав с научным руководителем.

После выбора темы составляется её первоначальный план, который обычно конкретизируется и уточняется в ходе выполнения доклада. План — это логическая основа, костяк доклада. Он определяет её логическую структуру, содержание и всю дальнейшую работу над текстом. В его составлении, поиске формулировок отдельных вопросов доклада может оказать помощь изучение соответствующих выбранной теме разделов учебной литературы, монографий и научных статей.

Пункты плана должны быть сформулированы четко и кратко, отображать суть того, что излагается. Их ставят в такой последовательности, чтобы избежать повторений, логично переходить от одного вопроса к другому и тем самым добиться стройности и взаимосвязанности всего текста доклада. Доклад после титульного листа начинается с «Содержания», которое представляет собой разработанный ранее план, разбитый на отдельные вопросы (а может и главы и параграфы). К докладу предъявляются следующие требования по структуре содержания: он может состоять из: введения, 3-5 основных вопросов, заключения, библиографического списка, приложений.

**Во введении** формулируется актуальность выбранной темы, важность исследуемого вопроса с точки зрения экономических и социальных последствий его развития, обозначаются основные задачи, которые исследователь (студент) стремится решить в реферате. Можно отметить уровень разработанности выбранной темы в экономической литературе, обозначить ряд малоизученных вопросов.

**Содержание основных вопросов доклада.** Вначале раскрываются теоретические основы, содержание основных понятий, сущность исследуемых явлений. Может быть дано описание сложившихся к настоящему времени научных

взглядов, спорных вопросов, закономерностей и особенностей исследуемых процессов и явлений.

Для написания теоретической части реферата в основном используются учебные издания, пособия, монографии, труды известных экономистов, различный теоретический материал общего аналитического характера.

В заключительной части основных вопросов доклада раскрывается взаимосвязь теоретических положений и хозяйственной практики. Также здесь может рассматриваться современное состояние исследуемой проблемы в условиях экономики переходного периода, например, конкретно, в России или ее регионах. В этой части реферата может содержаться статистический материал, реальные примеры, которые отражают состояние экономики. Для этого необходимо использовать официальные статистические сборники и материалы периодической печати с обязательной ссылкой. Ссылка на источник приводится либо как сноска в конце страницы (таблицы, графика), либо по тексту, а также в библиографическом списке.

**Заключение** реферата строится на подведении итогов проделанной исследовательской работы, на выводах и предложениях, вытекающих из содержания доклада.

Материалы, найденные в Интернете, фиксируются в конце библиографического списка перечнем использованных сайтов и Web-страниц, названия материалов, фамилий и инициалов их авторов. Термины, определения и цитаты должны иметь ссылки на источники, подтверждающие самостоятельность студента в проработке теории вопроса и современном состоянии проблемы. После заключительной части приводится **Библиографический список**, который имеет четкие правила оформления. См.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. (<http://www.bookchamber.ru/gost.htm>). В Библиографический список может входить от 3 до 10 источников.

Объем реферата 7- 12 стр. (Шрифт – 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля страницы: вверху и внизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Таблицы допускается печатать шрифтом не менее 11 пт.).

## **Примерный перечень тем докладов**

1. Понятие и экономическая сущность инноваций
2. Инновация и инновационная экономика
3. Понятие и экономическая сущность инноваций
4. Инновационная экономика.
5. Инновационная продукция и рынок инноваций, их особенности.
6. Разновидности инноваций в АПК
7. Состояние и оценка инновационного потенциала предприятий АПК
8. Механизмы инновационного развития АПК
9. Инноваций в сельском хозяйстве
- 10.Понятие инноваций в сельском хозяйстве
- 11.Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности.
- 12.Инновационный потенциал.
- 13.НТП в сельском хозяйстве
- 14.Понятие и экономическая сущность научно-технического прогресса.
- 15.Техническая и научно-техническая революция: их взаимосвязь и развитие. Особенности НТП в сельском хозяйстве.
- 16.Основные направления НТП в сельском хозяйстве.
- 17.Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций
- 18.Сущность инновационного предпринимательства
- 19.Основные источники инновационных идей
- 20.Направления, факторы и пути инновационного развития предприятий АПК
- 21.Сущность процесса коммерциализации
- 22.Особенности коммерциализации новшеств
- 23.Основные формы коммерциализации
- 24.Экономическая эффективность инноваций и НТП
- 25.Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели

26. Эффективность инноваций и инновационной деятельности: понятие и сущность.
27. Экономическая и технологическая оценка НТП.
28. Показатели эффективности НТП.
29. Стимулирование инновационной деятельности
30. Формы стимулирования инновационной деятельности
31. Налоговые льготы для научных и образовательных организаций
32. Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции
33. Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность
34. Риски в инновационной деятельности
35. Характеристика и виды рисков в инновационной деятельности
36. Инновационные риски в АПК
37. Управление инновационными рисками
38. Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности
39. Оценка эффективности инновационной деятельности
40. Необходимость оценки эффективности инноваций и их экспертиза
41. Виды эффекта и принципы расчета эффективности инновационных проектов
42. Оценка эффективности инвестиционно-инновационных проектов
43. Оценка конкурентоспособности инновационной продукции
44. Оценка объектов промышленной собственности
45. Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности

### **Решение задач, тестовые задания.**

В процессе проведения практических занятий применяются различные формы контрольных мероприятий, в том числе, решение задач, тестирование. Для этого рекомендуется использовать методические практикумы, изданные

коллективом преподавателей кафедры экономики РГАУ-МСХА, предназначенные для студентов обучающихся неэкономическим дисциплинам:

1. Ибиев Г.З. Экономика сельскохозяйственного производства: Тематический план и задания для самостоятельной работы студентов.-М.,2015.-50с.
2. Экономика организаций: Методические указания. Сборник задач/ Г.З. Ибиев.М.:Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.- 40 с.
3. Экономика и организация инновационной деятельности в АПК. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Практикум для студентов высш.учеб. заведений)

В практикумах по всем указанным в рабочей программе темам содержатся задачи, тестовые задания, разработаны для анализа на занятиях и во время самостоятельной работы студентов конкретные проблемные ситуации.

На сервере дистанционного обучения Elearning (УИТ РГАУ-МСХА) размещены ежегодно обновляемые тесты по следующим разделам дисциплины «Инновационное развитие экономики».

### **Примеры тестов:**

1. "Безрисковая зона" - это
  - зона убытков, компенсированных доходностью от прочих операций
  - зона, в которой рентабельность ниже расчетной
  - область распределения вероятности наступления чистых рисков при реализации инновационного проекта
  - область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, не приводящих к критическим последствиям для организации
  - область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, не приводящих к наступлению риска**
2. "Бригадное новаторство" - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на
  - коллективное решение проблем, возникающих в ходе реализации уникального проекта
  - коллективную реализацию уникального проекта
  - развитие коллективной творческой деятельности по созданию инноваций в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса**
  - решение проблем, возникающих в ходе осуществления производственной деятельности
  - творческое развитие персонала

### 3. "Бутлегерство" в управлении инновациями это

- инициативное изобретательство и рационализаторство в организации
  - незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности
  - разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования
  - разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности
- форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время**

### 4. "Венчур" - это

- вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты для получения более высоких доходов за счет увеличения объемов производства
  - вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты с повышенным риском и получающих соответственно более высокий доход
  - способ финансирования организацией разработки новой продукции
  - финансирование любых инновационных проектов
- форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею**

### 5. "Венчурная компания" - это

- вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты для получения более высоких доходов за счет увеличения объемов производства
  - вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты с повышенным риском и получающих соответственно более высокий доход
  - компания, разрабатывающая новую продукцию
  - организация, внедряющая ряд крупных инновационных проектов
- форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею**

### 6. "Инновационная доктрина" - это

- направления инновационного развития страны и их приоритеты
  - официально утвержденные научные рекомендации по формированию инновационной политики государства
  - принципы и инструменты инновационной политики государства
- система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере инновационной деятельности**
- стратегическое видение руководителей государства в отношении направления инновационного развития страны

7. "Степень риска инновационной деятельности" это

- вероятность риска
- количественная оценка возможности возникновения рисковой ситуации
- оценка вероятности возникновения рисковой ситуации
- оценка возможности возникновения рисковой ситуации**
- частота возникновения рисковой ситуации

8. "Факторы риска инновационной деятельности" это

- наиболее существенные последствия возникновения рисков
- негативные последствия возникновения рисков
- причинно-следственная связь различных рисков
- фундаментальные причины возникновения рисков
- характерные признаки рисковой ситуации**

9. Селекционные достижения, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, охраняются как объекты

- Авторского права
- патентного права
- смежных прав
- специального законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности**

10. Основная задача теории управления инновационными рисками

**-ограничение потерь из-за несоответствия планируемого и реального процессов реализации нововведений**

- определение наименее рискового варианта инновационного проекта
- развитие системы защиты от рисков при реализации инновации
- разработка мер профилактики рисков при реализации инновации
- формирование базы данных для автоматической идентификации рисков

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Понятие и экономическая сущность инноваций
2. Инновация и инновационная экономика
3. Понятие и экономическая сущность инноваций
4. Инновационная экономика.
5. Инновационная продукция и рынок инноваций, их особенности.
6. Разновидности инноваций в АПК
7. Состояние и оценка инновационного потенциала предприятий АПК
8. Механизмы инновационного развития АПК
9. Инноваций в сельском хозяйстве
- 10.Понятие инноваций в сельском хозяйстве
- 11.Инновационная продукция сельского хозяйства и рынок инноваций, их особенности.
- 12.Инновационный потенциал.
- 13.НТП в сельском хозяйстве

- 14.Понятие и экономическая сущность научно-технического прогресса.
- 15.Техническая и научно-техническая революция: их взаимосвязь и развитие. Особенности НТП в сельском хозяйстве.
- 16.Основные направления НТП в сельском хозяйстве.
- 17.Инновационное предпринимательство. Коммерциализация инноваций
- 18.Сущность инновационного предпринимательства
- 19.Основные источники инновационных идей
- 20.Направления, факторы и пути инновационного развития предприятий АПК
- 21.Сущность процесса коммерциализации
- 22.Особенности коммерциализации новшеств
- 23.Основные формы коммерциализации
- 24.Экономическая эффективность инноваций и НТП
- 25.Сущность экономической эффективности инноваций и НТП, ее показатели
- 26.Эффективность инноваций и инновационной деятельности: понятие и сущность.
- 27.Экономическая и технологическая оценка НТП.
- 28.Показатели эффективности НТП.
- 29.Стимулирование инновационной деятельности
- 30.Формы стимулирования инновационной деятельности
- 31.Налоговые льготы для научных и образовательных организаций
- 32.Мотивация труда рационализаторов и изобретателей как фактор увеличения инновационной продукции
- 33.Уровень доверия в партнерских отношениях как фактор притока инвестиций в инновационную деятельность
- 34.Риски в инновационной деятельности
- 35.Характеристика и виды рисков в инновационной деятельности
- 36.Инновационные риски в АПК
- 37.Управление инновационными рисками
- 38.Методы предупреждения и снижения риска в инновационной деятельности
- 39.Оценка эффективности инновационной деятельности
- 40.Необходимость оценки эффективности инноваций и их экспертиза
- 41.Виды эффекта и принципы расчета эффективности инновационных проектов
- 42.Оценка эффективности инвестиционно-инновационных проектов
- 43.Оценка конкурентоспособности инновационной продукции
- 44.Оценка объектов промышленной собственности
- 45.Методы оценки рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится в форме контрольных работ с расчетными задачами и теоретическими вопросами.

**При пропуске рубежного контроля знаний (раздела)** без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики пересдач составляются на кафедре. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (раздела) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного раздела. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче раздела) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (раздела) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о зачете по дисциплине.

Если по результатам текущих и рубежных рейтингов магистр набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то он считается задолжником по этой дисциплине.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю.

Оценка работ проводится по 100-балльной шкале и включает две составляющие. Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма - не более 60 баллов). Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40-баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

Таблица 7

Шкала оценивания	Экзамен
------------------	---------

85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

### Балльная структура оценки и шкала оценок:

Тестирование – до 20 баллов\*2раза=40 баллов (max)

Активная работа на практических занятиях (устный опрос, участие в тематической дискуссии (обсуждение), самостоятельное решение задач) – до 1 баллов\* 20 раз (max)=20 баллов (max)

Решение задач – до 5 баллов\* 6 раз (max)= 30 баллов

Индивидуальная подготовка доклада и его защита – до 5 баллов\*2 раза=10 баллов (max). Максимальная сумма - **100 баллов**.

Если студент не согласен с набранными баллами, то он допускается к сдаче экзамена, для получения более высокой оценки по традиционной системе контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов курсового проекта

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	- на "отлично" оценивается курсовой проект, в котором блестящие результаты с незначительными недочётами в оформлении курсового проекта <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	- на "хорошо" оценивается курсовой проект, в котором блестящие результаты с незначительными недочётами в оформлении курсового проекта. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	- на "удовлетворительно" оценивается курсовой проект, в котором блестящие результаты с незначительными недочётами в оформлении курсового проекта <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	- на "неудовлетворительно" оценивается курсовой проект, в котором требуется выполнение значительного объёма проекта (оформление, содержание и структура работы). <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</b>

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоен-

	ных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий</b> .
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний)</b> .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b> .
Минимальный уровень «2» (недовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

**Виды текущего контроля:** тестирование, выполнение задач, написание докладов, устный опрос, дискуссия (обсуждение)

**Виды промежуточного контроля:** экзамен, защита КП

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятиях АПК" / В. И. Нечаев [и др.] ; ред. В. И. Нечаев ; Ассоциация "Агрообразование". - Москва: КолосС, 2012. - 294 с.

2. Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516579>.

3. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03363-2. — Текст: электронный Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.]; под редакцией Р. Г. Ахметова, Ю. В. Чутчевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511322>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Ибиев Г.З. Экономическая оценка земель: Учебное пособие / Ибиев Г.З.. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. - 101с.
2. Ибиев Г.З. Экономика окружающей среды в сельском хозяйстве. Учебное пособие / Г.З. Ибиев. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. -185 с.
3. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01575-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450419>

## 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 42, 58.
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации;
5. Налоговый кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон от 02.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»;
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений";
9. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
10. Федеральный закон от 16.10.2010 № 272-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» и статью 33 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 27.11.2010 № 310-ФЗ «О внесении изменения в статью 346.12 части второй Налогового кодекса Российской Федерации»;
12. Постановление Правительства РФ от 12.08.2011 N 677 «Об утверждении правил заключения договоров аренды в отношении государственного или муниципального имущества государственных образовательных уч-

реждений высшего профессионального образования (в том числе созданных государственными академиями наук) или муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, государственных научных учреждений (в том числе созданных государственными академиями наук)».

13. Порядок создания хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности

**Периодические издания (газеты и журналы):**

1. АПК: Экономика, управление
2. Вопросы экономики
3. Деньги и кредит
4. Итоги
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Российский экономический вестник
7. Российская газета
8. Финансовая газета
9. Экономика и жизнь
10. Экономика сельского хозяйства России
11. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
12. Эксперт

**7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Ибиев Г.З. Экономика сельскохозяйственного производства: Тематический план и задания для самостоятельной работы студентов.-М.,2015.-50с.
2. Экономика организаций: Методические указания. Сборник задач/ Г.З. Ибиев.М.:Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.- 40 с.
3. Экономика и организация инновационной деятельности в АПК. /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду и др./Под ред. В.И. Нечаева.-М.:КолосС, 2012.-296с.- (Практикум для студентов высш.учеб. заведений)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Resources for Economists on the Internet: <http://rfe.org>; (Открытый доступ)
2. WebEc: <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;(Открытый доступ)
3. RePEc (Research Papers in Economics): <http://repec.org/>;(Открытый доступ)
4. Соционет: <http://www.socionet.ru/>;(Открытый доступ)
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения: <http://www.google.com/>.(Открытый доступ)

**Российские ресурсы:**

1. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru/>; (Открытый доступ)
2. Центральный Банк РФ: <http://www.cbr.ru/>; (Открытый доступ)
3. Федеральная служба государственной статистики: РФ <http://www.gks.ru/>; (Открытый доступ)
4. Министерство финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru); (Открытый доступ)

5. Министерство по налогам и сборам РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru); (Открытый доступ)
6. Экономический портал: <http://economicus.ru>; (Открытый доступ)
7. Федеральная антимонопольная служба РФ: [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru); (Открытый доступ)
8. Фондовая биржа РТС: [www.rts.ru](http://www.rts.ru); (Открытый доступ)
9. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: <http://www.forecast.ru/>; (Открытый доступ)
10. Институт экономики переходного периода: <http://www.iet.ru/>; (Открытый доступ)
11. Центр стратегических разработок: <http://www.csr.ru/>; (Открытый доступ)
12. Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС: <http://www.prime-tass.ru/>; (Открытый доступ)
13. Сайт "Финансы.RU": <http://www.finansy.ru>, содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр.; (Открытый доступ)
14. Агентство РосБизнесКонсалтинг: <http://www.rbc.ru>. Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам; (Открытый доступ)
15. Ссылки на электронные библиотеки: <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>; (Открытый доступ)
16. Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам: <http://www.finbook.biz>; (Открытый доступ)
17. Библиотека экономической и управленческой литературы: <http://eup.ru>; (Открытый доступ)
18. Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>; (Открытый доступ)
19. Пилотная программа дистанционного обучения экономике: <http://dist-economics.eu.spb.ru/>; (Открытый доступ)
20. Экономический портал Economicus.ru: <http://economicus.ru>; (Открытый доступ)
21. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии; (Открытый доступ)
22. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Содержание ГОС, структуры АПИМ и демонстрационные варианты: [http://www.fepo.ru/index.php?menu=structs\\_demo](http://www.fepo.ru/index.php?menu=structs_demo). (Открытый доступ)

#### **Ресурсы, предоставляемые международными организациями:**

1. Сайт Всемирного банка: <http://www.worldbank.org/>; (Открытый доступ)
2. Сайт Всемирной Торговой Организации: <http://www.wto.org>; (Открытый доступ)
3. Организация экономического сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org>; (Открытый доступ)

#### **Экономические журналы и новости в режиме on-line:**

1. Экономические журналы в сети Интернет: <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>; (Открытый доступ)
2. Мировые новости: <http://www.worldwidewnews.com>; (Открытый доступ)

3. Каталог российских СМИ: <http://www.smi.ru>. (Открытый доступ)

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

1. [agricola.nal.usda.gov/](http://agricola.nal.usda.gov/) Библиографическая база данных «Agricola». (Открытый доступ)
2. [www.agropoisk.ru/](http://www.agropoisk.ru/) Научная электронная библиотека «АГРОПОИСК». (Открытый доступ)
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «КонсультантПлюс». (Открытый доступ)
4. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант». (Открытый доступ)
5. [www.google.ru](http://www.google.ru/) Поисковая система «Google». (Открытый доступ)
6. [www.rambler.ru/](http://www.rambler.ru/) Поисковая система «Rambler». (Открытый доступ)
7. [www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/) Поисковая система «Yandex». (Открытый доступ)

### **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Таблица 9

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор</b>	<b>Год разработки</b>
1.	<b>Модуль 1. Понятие и экономическая сущ- ность инноваций</b>	MS Office Word MS Office Power Point MS Office Excel	Оформительская Презентация Расчетная	Microsoft Autodesk	2010 2009
2.	<b>Модуль 2. Экономи- ческая эффектив- ность инноваций и НТП</b>	MS Office Word MS Office Pow- er Point MS Office Excel	Оформительская Презентация Расчетная	Microsoft Autodesk	2010 2009

Для проведения лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Инновационное развитие экономики» необходимы ПК, имеющие интегрированный пакет программ Microsoft Office for Windows (версии 2007 или 2010) со следующими приложениями:

WORD – текстовый процессор;

EXCEL – табличный процессор;

ACCESS – система управления базами данных;

BINDER – интеллектуальный контейнер, позволяющий хранить и редактировать группы документов в одном окне;

POWER POINT – система по созданию красочных, наглядных презентаций;

OUTLOOK – пакет прикладных программ для организации работы с электронной почтой, планирования рабочего времени, деловых и личных контактов.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Изучение дисциплины «Инновационное развитие экономики» предполагает использование в учебном процессе:

1. Специализированных аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой; на практических занятиях - использование ПК (частично), методических разработок, справочно-нормативного материала, и других материалов.

2. При самостоятельной работе студентов – использование ресурсов INTERNET, справочной литературы, отраслевых журналов: экономика сельского хозяйства России, АПК: экономика, управление; экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий и др.

### **Требования к специализированному оборудованию**

1. Ноутбук, ПК
2. Мультимедийный видеопроектор
3. Экран
4. Электронная указка
5. Слайды
6. Принтер
7. Копировальный аппарат

Таблица 10

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточного и текущего контроля: 1 учебный корпус, 315 аудитория	Интерактивная ЖК панель LUMIEN LMP9803ELRU, 96×96 Столы аудиторные на 50 посадочных мест – 25 шт.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточного и текущего контроля: 1 учебный корпус, 306 аудитория	Интерактивная панель ЖК SHARP PN-86HC1, 96×96 – 1 шт.; Компьютерные столы с ПК в комплектации – 20 шт.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: 1 учебный корпус, 416 лекционный аудиторный зал на 95 посадочных мест	Мультимедийная система с проекционным экраном Pro Screen 160×160 – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал	
Общежитие, комнаты для самоподготовки	

В целях обеспечения эффективного освоения дисциплины могут быть использованы видеофильмы о передовом опыте организации управления на различных предприятиях, рекламные проспекты и т.п.

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций современных отечественных и зарубежных специалистов-теоретиков и практических рекомендаций коммерческих предприятий-лидеров России и ведущих зарубежных компаний.

Применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных производственных ситуаций).

Среди методов обучения следует использовать чтение проблемных лекций, активизирующих мыслительную деятельность студента, имитационные упражнения по оценке и управлению рисками, метод мозгового штурма (атаки) и др.

В практикумах по всем указанным в рабочей программе темам содержатся задачи, тестовые задания, разработаны для анализа на занятиях и во время самостоятельной работы студентов конкретные проблемные ситуации.

На сервере дистанционного обучения Elearning (УИТ РГАУ-МСХА) размещены ежегодно обновляемые тесты по следующим разделам дисциплины «Инновационное развитие экономики».

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший лекционные занятия, обязан переписать и знать пропущенные лекции, во внеучебное время ответить лектору пропущенные лекции и показать текст лекций.

Студент, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно выполнить задания, которые были рассмотрены на занятии: решения задач, тестовые задания, выполнение доклада и сдать их преподавателю.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При организации учебного процесса по изучению дисциплины необходимо учитывать принципиальную особенность концепции новых Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования - их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных материалов для студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор ситуационных упражнений на основе использования кейс-метода (case study), психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) рабочей программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе при изучении дисциплины «Инновационное развитие экономики» они составляют более 38% аудиторных занятий.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Данная рабочая программа обеспечивает координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Новые подходы к руководству и контролю за

самостоятельной работы. Это особенно в связи с повышением объема и значимости самостоятельной работы студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме. Следует также учитывать изменение соотношения между количеством часов, выделяемых на лекции и практических занятий.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Он может быть построен как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия, любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и самими магистрантами.

При разработке рабочей программы дисциплины сформированы различные варианты тематических планов лекций, практических занятий и форм их проведения. При этом обеспечивается координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению авторов рабочей программы в зависимости от методического и кадрового обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы семинаров, использованы для формулировки тем деловых и ролевых игр, тренингов, дискуссий и других интерактивных форм занятий. Тематика может корректироваться, уточняться.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх, тренингах, компьютерных симуляциях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, выполнение упражнений;
- написание рефератов;
- подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в студенческих сборниках;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

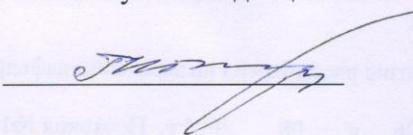
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации магистрантов используется рейтинговая система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.

**Программу разработал:**

Ибиеев Г.З., к.э.н., доцент



- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации магистрантов используется рейтинговая система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.

**Программу разработал:**

Ибиеев Г.З., к.э.н., доцент

---

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины **Б1.В.02 «Инновационное развитие экономики» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса» (квалификация выпускника – магистр)**

Платоновским Николаем Геннадьевичем, доцентом кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук, проведено рецензирование рабочей программы дисциплины **«Инновационное развитие экономики» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»** (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экономики и организации производства (разработчик – Ибиев Гани Закаевич, доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины **«Инновационное развитие экономики»** соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **38.04.01 «Экономика»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – **Б1.В**

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **38.04.01 «Экономика»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Инновационное развитие экономики» закреплены: 1 универсальная и 1 профессиональная **компетенции** (6 индикаторов). Дисциплина «Инновационное развитие экономики» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Инновационное развитие экономики» составляет 4 зачётные единицы (144 часа, в том числе 4 часа практическая подготовка).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Инновационное развитие экономики» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **38.04.01 «Экономика»** направленность **«Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Инновационное развитие экономики» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы магистрантов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **38.04.01 «Экономика»**.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточного контроля знаний магистрантов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена и защиты КП, что соответствует, рекомен

дуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО направления **38.04.01 «Экономика»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, периодическими изданиями – 12 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 22 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления **38.04.01 «Экономика»**.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Инновационное развитие экономики» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Инновационное развитие экономики».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Инновационное развитие экономики» ОПОП ВО по направлению **38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»**, (квалификация выпускника – магистр), разработанная Ибиеевым Гани Закаевичем, доцентом кафедры экономики и организации производства, кандидатом экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Платоновский Николай Геннадьевич, доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук

*П.Несеев* «26 » 08 2025 г.  
(подпись)

даемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО направления **38.04.01 «Экономика»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, периодическими изданиями – 12 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 22 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **38.04.01 «Экономика»**.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Инновационное развитие экономики» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Инновационное развитие экономики».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Инновационное развитие экономики» ОПОП ВО по направлению **38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»**, (квалификация выпускника – магистр), разработанная Ибиеевым Гани Закаевичем, доцентом кафедры экономики и организации производства, кандидатом экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Платоновский Николай Геннадьевич, доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 г.  
(подпись)