

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 07.11.2025 13:46:52

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9 (ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики  
и управления АПК

Л.И. Хоружий  
«07 » ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа**

для подготовки бакалавров

**ФГОС ВО**

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные системы и технологии;

Экономика и управление

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

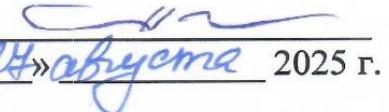
Разработчики:

Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор

Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент

  
Илья  
«26» августа 2025 г.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, к.п.н., доцент

  
«24» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«26» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по науке и практике  
Института экономики и управления АПК

Козлов К.А.

  
«26» августа 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института экономики и управления АПК  
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент  
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

  
«26» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  
Зам. директора ЦНБ

  
Единская А.В.  
(подпись)  
«26» августа 2025 г.

## **Содержание**

<b>1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....</b>	<b>8</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НИР .....</b>	<b>10</b>
6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры .....	10
6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР .....	10
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР .....</b>	<b>11</b>
7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике.....	11
7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления .....	11
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
8.1. Основная литература .....	12
8.2. Дополнительная литература.....	13
8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	13
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>13</b>
<b>10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)14</b>	<b>14</b>
10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР .....	14
10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР .....	15
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А .....</b>	<b>17</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы производственной практики**  
**Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа**  
**для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление»**

**Курс, семестр:** 4 курс, 8 семестр.

**Форма проведения практики:** непрерывная (концентрированная), индивидуальная.

**Способ проведения:** выездная, стационарная.

**Цель практики:** развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации с использованием цифровых инструментов, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в условиях цифровой трансформации образования; приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск (в том числе с применением цифровых технологий) наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения с учетом специфики содержания и особенностей конкретной учебной дисциплины (модуля).

**Задачи практики:**

развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;

профессиональное использование знаний в практических условиях;

проведение научно-исследовательской работы с использованием современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;

получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам прохождения практики:** в результате прохождения практики формируются следующие компетенции (индикаторы): **УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).**

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: разработка индивидуальной программы практики; инструктаж по выполнению заданий.

Основной этап: самостоятельная работа по выполнению заданий практики, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры.

Заключительный этап: оформление и защита отчета по практике.

**Место проведения:** кафедра педагогики и психологии профессионального образования Института экономики и управления РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, профессиональные образовательные организации.

**Общая трудоемкость практики / в т.ч. практическая подготовка:** 432/432 часа (12 зач. ед.).

**Промежуточный контроль по практике:** зачет с оценкой.

## **1. Цель практики**

**Цель прохождения практики** – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации с использованием цифровых инструментов, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в условиях цифровой трансформации образования; приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск (в том числе с применением цифровых технологий) наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения с учетом специфики содержания и особенностей конкретной учебной дисциплины (модуля).

## **2. Задачи практики**

### **Задачи практики:**

- развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- проведение научно-исследовательской работы с использованием современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;
- получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

Образовательные результаты прохождения обучающимся производственной практики НИР представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения программы производственной практики**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления	источники и методы поиска информации, в том числе с использованием цифровых технологий, для проведения педагогического исследования на основе системного подхода	осуществлять поиск (в том числе с использованием цифровых технологий), критическую оценку и анализ информации для проведения педагогического исследования; аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода в педагогическом исследовании	методами системного и критического мышления в процессе научно-исследовательской работы с учетом особенностей цифровой трансформации образования
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос-	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и тех-	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к	осуществлять поиск (в том числе с использованием цифровых технологий)	методами организации и проведения научно-исследовательской работы с

		<p>нове специаль- ных научных зна- ний</p> <p>нологию организации учебно-профессиональ- ной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адап- тировать ее к своей педагогической деятельно- сти, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубеж- ный опыт и научные достижения в педагоги- ческой деятельности; планировать, организо- вать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в об- ласти преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обу- чающихся</p>	<p>современному пре- подавателю (мастеру производственного обучения) в условиях цифровой трансфор- мации образования; основы и техноло- гию организации учебно-профессиональной, научно-ис- следовательской, проектной и иной де- ятельности обучаю- щихся, в том числе с применением цифро- вых технологий</p>	<p>гий), анализ, ин- терпретацию науч- ной информации и адаптировать ее к своему педагогиче- скому исследова- нию; применять отечественный и зарубежный опыт и научные дости- жения в исследова- тельской работе; планировать, орга- низовывать и осу- ществлять самооб- разование в про- цессе выполнения педагогического исследования</p>	<p>учетом особенно- стей цифровой трансформации об- разования; прави- лами научной сти- листики при изло- жении результатов научно-исследова- тельской работы; приемами педаго- гической рефlek- ции в процессе научно-исследова- тельской работы</p>
--	--	--	---	---	---

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для успешного прохождения производственной практики НИР необходимы знания и умения по следующим предшествующим дисциплинам: «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (1-й курс), «Психология профессионального образования» (2-й курс), «Общая педагогика» (2-й курс), «Электронные образовательные ресурсы» (3-й курс), «Педагогика профессионального образования» (3-й курс), «Методика профессионального обучения» (3–4-й курс), «Педагогические измерения результатов обучения» (4-й курс), «Педагогические технологии» (4-й курс), «Основы научно-исследовательской работы» (4-й курс).

Производственная практика является основополагающей для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика НИР входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения производственной практики НИР – непрерывная (концентрированная), групповая. Способ проведения – стационарная.

Место и время проведения: Производственная практика НИР проводится в течение 8 недель на 4-м курсе (летняя сессия) на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Производственная практика НИР состоит из трех этапов (подготовительного, основного, заключительного). Выполнение заданий производственной практики НИР обеспечит формирование у студентов опыта исследовательской деятельности в области профессионального образования.

Выбор мест прохождения производственной практики НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

#### **5. Структура и содержание практики**

Таблица 2

#### **Распределение часов производственной практики по видам работ по годам обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость по учебному плану, в зач.ед.	12	12
в часах/*	432/432	432/432
Контактная работа, час./*	4/4	4/4
Самостоятельная работа практиканта, час./*	428/428	428/428
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Таблица 3

### Структура производственной практики НИР

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1.	<b>Подготовительный этап:</b> разработка индивидуальной программы практики; инструктаж по выполнению заданий.	УК-1, ОПК-8
2.	<b>Основной этап:</b> самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практики, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры.	УК-1, ОПК-8
3.	<b>Заключительный этап:</b> оформление и защита отчета по практике.	УК-1, ОПК-8

### Содержание производственной практики НИР

Контактная работа в объеме 4 часа (таблица 2) при проведении производственной практики НИР предусматривает следующие виды работы педагогов кафедры со студентами:

- инструктаж по общим вопросам организации НИР;
- выдача индивидуального задания;
- составление рабочего графика (плана) НИР;
- текущая консультация и контроль выполнения заданий, проверка отчетов по заданиям и других учебно-методических материалов;
- проверка и прием отчетов по НИР.

#### **1 этап – подготовительный (1-й день 1-й недели)**

Студенты посещают организационное собрание, на котором проводится вводный инструктаж: сообщается о содержании производственной практики НИР, заданиях и требованиях к успешному их выполнению.

*Текущий контроль:* проверяется присутствие студента на организационном собрании и фиксируется в журнале посещения.

Студенты, не присутствовавшие на организационном собрании, не допускаются к производственной практике.

#### **2 этап – основной (1–7-я недели)**

Выполнение заданий программы производственной практики НИР в соответствии с утвержденным графиком работы.

Таблица 4

### **Рабочий график (план) выполнения заданий по производственной практике НИР (4 курс, 8 семестр)**

Неделя семестра	Задание
1-я неделя	<b>Задание № 1.</b> Характеристика профессиональной образовательной организации (колледжа).
2-я неделя	<b>Задание № 2.</b> Планирование и организация учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы студентов колледжа.
3-я недели	<b>Задание № 3.</b> Знакомство с научной работой и научными трудами преподавателей колледжа.

4-я недели	<b>Задание № 4.</b> Контекстный поиск и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.
4-я неделя	<b>Задание № 5.</b> Оформление списка литературы (не менее 30 источников) в соответствии с ГОСТ.
1-5-я неделя	<b>Задание №6.</b> Описание методики проведения эмпирического исследования.
6-7-я недели	<b>Задание №7.</b> Обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для использования в выпускной квалификационной работе.
8-я неделя	Подготовка и защита отчета по производственной практике НИР.

*Текущий контроль:* письменные отчеты по заданиям. Отчеты представляются на проверку научному руководителю в сроки, установленные рабочим графиком (планом).

### **3 этап – заключительный (8-я неделя)**

Проводится подготовка и защита отчета по производственной практике НИР на кафедре.

*Текущий контроль:* письменный (бумажный) отчет по практике, публичное обсуждение результатов НИР.

**Таблица 5**  
**Самостоятельное изучение тем**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем для самостоятельного изучения</b>	<b>Компетенции</b>
1	Поиск и критический анализ научно-педагогических источников по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-8
2	Инновационные образовательные технологии, применяемые в системе среднего профессионального образования.	УК-1, ОПК-8
3	Изучение стандарта ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».	УК-1, ОПК-8
4	Стилистические правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	УК-1, ОПК-8

## **6. Организация и руководство производственной практикой НИР**

### **6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры**

Для руководства производственной практикой НИР студента назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Руководитель производственной практикой НИР отвечает перед заведующим кафедрой, заместителем декана по науке и практике и проректором по учебно-методической и воспитательной работе за организацию и качественное проведение НИР и выполнение обучающимися программы НИР.

### **6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР**

Студенты в процессе производственной практики НИР:

- выполняют задания (индивидуальные), предусмотренные программой НИР;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут необходимые записи, оформляют учебно-методические материалы, предусмотренные программой НИР;
- своевременно представляют научному руководителю письменный отчет о выполнении всех заданий и сдают зачет по НИР в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом с учетом требований ФГОС и ОПОП;
- несут ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

## **7. Методические указания по выполнению программы производственной практики НИР**

### ***7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике***

Во время прохождения производственной практики НИР обучающийся отчитывается перед руководителем о выполнении каждого задания в дни, установленные графиком консультаций с научным руководителем. По окончании практики обучающийся оформляет письменный (бумажный) отчет по производственной практике НИР и сдает его на кафедру.

### ***7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления***

**Общие требования.** Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении А.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, в которых излагаются, соответственно, цель и задачи производственной практики и основные результаты и выводы по итогам выполнения заданий практики. «Введение» и «Заключение» не включают в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданиями к отчету и методическими указаниями к выполнению программы практики.

**Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)**

1. Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

2. Поля: с левой стороны – 25 мм; с правой – 10 мм; в верхней части – 20 мм; в нижней – 20 мм.

3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.

4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине верхнего поля. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

5. Задания имеют сквозную нумерацию в пределах отчета и обозначаются арабскими цифрами. В конце заголовка точка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.

6. Каждое задание в отчете начинается с новой страницы.

7. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями отчет обучающийся регистрирует на кафедре.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567893>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562383>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17105-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564666>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562981>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбординой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

## **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minобрнауки.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – URL: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)
3. Научная электронная библиотека Elibrary. – URL: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru/> (требуется регистрация)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> (требуется регистрация)
6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vovr.elpub.ru> (открытый доступ)
7. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
8. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы

с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психолого-педагогическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комнаты для самоподготовки в общежитиях.

Таблица 6

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	Интерактивная доска 1 шт. Ноутбуки 20 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	Доска меловая Трибуна Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	Парти Стулья мягкие

**10. Критерии оценки умений, навыков (в том числе заявленных компетенций)**

**10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР**

**Задания по производственной практике НИР**

**Задание № 1.** Характеристика профессиональной образовательной организации (колледжа).

**Задание № 2.** Планирование и организация учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы студентов колледжа.

**Задание № 3.** Знакомство с научной работой и научными трудами преподавателей колледжа.

**Задание № 4.** Контекстный поиск и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Задание № 5.** Оформление списка литературы (не менее 30 источников) в соответствии с ГОСТ.

**Задание №6.** Описание методики проведения эмпирического исследования.

**Задание №7.** Обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для использования в выпускной квалификационной работе.

## **10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР**

### **Примерные вопросы на защите отчета по практике**

1. Какова цель производственной практики НИР?
2. Какие ключевые профессиональные компетенции вы развили за время практики? С какими трудностями столкнулись?
3. Назовите особенности колледжа, влияющие на организацию НИР студентов (материально-техническая база, педагогический коллектив, традиции).
4. Опишите модель управления научной работой студентов в колледже: кто координирует, как распределяются темы?
5. Приведите примеры проектов студентов, которые вы считаете наиболее эффективными для формирования исследовательских навыков.
6. Каковы направления научных исследований преподавателей колледжа? Приведите конкретные примеры научных трудов.
7. Соотносятся ли научные интересы преподавателей колледжа с тематикой студенческих исследований?
8. Какие исследования на базе колледжа вы предложили бы провести?
9. Какие пробелы в научных исследованиях по вашей проблеме выявил анализ литературы?
- 10.Какие ученые внесли наиболее существенный вклад в решение проблемы, которую Вы рассматриваете в своем исследовании?
11. Какие ученые внесли наиболее существенный вклад в решение проблемы, которую Вы рассматриваете в своем исследовании?
- 12.Как вы обеспечивали релевантность и научную ценность отобранных источников?
- 13.Обоснуйте выбор методов эмпирического исследования (анкетирование, эксперимент и т.д.). Какие ограничения имеют эти методы?
- 14.Как вы обеспечивали валидность и надежность данных в вашей методике?
- 15.Какие конкретные данные, полученные в ходе практики, войдут в эмпирическую главу ВКР? Продемонстрируйте фрагмент (таблицу, график).

Таблица 7

### **Критерии оценки результатов обучения по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полном объеме, правильно выполнивший задания, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший сформированные профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, в целом правильно (или с незначительными ошибками) выполнивший задания, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший

	в целом сформированные профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший задания с существенными ошибками, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший сформированные в общем виде профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне – достаточный.
Низкий уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший задания по практике или некачественно выполнивший задания, допустивший нарушения трудовой дисциплины (задержка по срокам сдачи отчета, либо его несдача и т.п.). Компетенции, закрепленные за практикой, не сформированы.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики НИР по уважительной причине, выполняют задания в свободное от учебы время, либо Производственная практика НИР переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики НИР, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

---

---

Институт экономики и управления АПК  
 Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

### ОТЧЕТ

по производственной практике «Научно-исследовательская работа»  
на базе ...

Выполнил(а)  
Студент(ка) 4 курса ... группы

---

ФИО

Дата регистрации отчета  
на кафедре \_\_\_\_\_

Допущен(а) к защите

Руководитель:

---

уч.степень, уч.звание

ФИО

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Москва 202\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа**  
**ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,**  
**направленность «Информационные системы и технологии»,**  
**«Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр)**

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, д.п.н.; Назарова Л.И., доцент, к.п.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.
2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к программе ФГОС ВО.
3. Представленные в Программе цели производственной практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
4. В соответствии с Программой за производственной практикой «Научно-исследовательская работа» закреплены 2 компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3). Производственная практика «Научно-исследовательская работа» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоемкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 12 зачетных единиц (432 часа), из них практическая подготовка 432 часа, что соответствует требованиям ФГОС ВО.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.
8. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.
9. Учебно-методическое обеспечение практики представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами и электронными периодическими изданиями – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
10. Материально-техническое обеспечение практики соответствует специфике производственной практики «Научно-исследовательская работа» и обеспечивает использование современных образовательных технологий.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, доктором педагогических наук Кубрушко П.Ф. и доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидатом педагогических наук Назаровой Л.И., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева», к.п.н., доцент

«17 августа 2025 г.