

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 01.10.2025 15:26:54

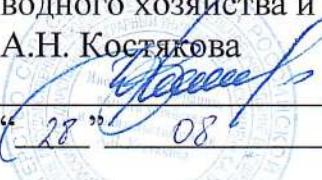
Уникальный программный ключ:

dcb6dc8515334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени  
А.Н. Костякова

  
“ 28 ” 08 2025

Д.М. Бенин  
2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 08.03.01 «Строительство»

Направленность: Гидротехническое строительство

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Котусов Д.В., к.филос.н., доцент, Донских К.Ю., к.филос.н., доцент

«30» 06 2025 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

(подпись)

«30» 06 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол № 11 от «30» 06 2025 г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент

(подпись)

«30» 06 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно - методической  
комиссии института мелиорации, водного  
хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Щедрина Е.В., к.п.н., доцент

(подпись)

«25» 08 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой гидротехнических сооружений

Ханов Н.В., д.т.н., профессор

(подпись)

«30» 06 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Андрей Суровиков 0.0

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	10
ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	17
6.1.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	17
6.1.2. ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	18
6.1.3. ПРИМЕР ДЕЛОВОЙ ИГРЫ .....	19
6.1.4. ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ .....	20
6.1.5. ПРИМЕР ТРЕНИНГА .....	20
6.1.6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ .....	20
6.1.7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ .....	21
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	22
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
7.1 Основная литература .....	25
7.2 Дополнительная литература.....	26
7.3. Нормативно-правовые акты .....	27
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	27
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>27</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>27</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>28</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	28
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>29</b>

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06 «Социальное взаимодействие в отрасли» для подготовки бакалавра по направлению 08.03.01 «Строительство», направленности Гидротехническое строительство**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений; повышение социальной компетентности и коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, умения успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры, работать в коллективе; развить стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию при реализации производственных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4); УК-5 (УК-5.2, УК-5.4, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5); УК-9 (УК-9.3); УК-10 (УК-10.1).

**Краткое содержание дисциплины:** Социально-психологические свойства личности. Активность личности и ее истоки. Место эмоций в управлении поведением человека. Общение – основа межличностных отношений. Социально-психологические особенности межличностного познания и межличностных отношений. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Социально-психологические характеристики больших социальных групп и массовые психические явления. Толпа. Социально-психологические особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины/ в том числе практическая подготовка:** 144/4 (часы/зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений; повышение социальной компетентности и коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, умения успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры, работать в коллективе; развить стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию при реализации производственных задач,

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 «Строительство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли», являются: «Основы российской государственности», «История России».

Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономия отрасли».

Особенностью дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Восприятие целей и функций команды	Основы социального взаимодействия в отрасли, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, воспринять цели и функции команды, установить контакты в процессе межличностного взаимодействия	воспринять цели и функции команды, установить контакты в процессе межличностного взаимодействия	навыками восприятия целей и функций команды, установления контактов в процессе межличностного взаимодействия, в том числе с помощью программных продуктов (Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.) в области социального взаимодействия в отрасли
			УК-3.2: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия		Выбрать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Навыками восприятия функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
			УК-3.3: Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий			
			УК-3.4: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде			
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Основы социального и межкультурного взаимодействия; динамику развития культуры; общечеловеческие культурные универсалии	Выявить ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий на основе знания основ социального взаимодействия в отрасли

		<p>УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>		<p>выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>навыками выявление влияния взаимодействия культур, демонстрации этнокультурного и социального разнообразия современного мира, межкультурной коммуникации, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Outlook, Miro, Zoom и др.)</p>
		<p>УК-5.6: Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Использовать социальное знание для выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	
		<p>УК-5.7: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>		<p>Использовать социально-философское и гуманитарное знание для выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>

				на процессы межкультурного взаимодействия	
		УК-5.8: Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач		взаимодействовать при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач на основании принятия ценности межкультурного разнообразия в обществе	приемами интерпретации современных этико-философских проблем и проблем философии культуры с учетом межкультурного разнообразия общества с целью выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Основы философского и социально-гуманитарного знания, позволяющие выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использовать основы социального взаимодействия в отрасли для формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения
			УК-6.2: Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов		Оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы
			УК-6.3: Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития		Оценивать уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности

			УК-6.4: Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам		Определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	приемами определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
			УК-6.5: Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности		Выбирать приоритеты профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности
4.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Основы социально-гуманитарного знания в области экономики	Использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
5.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	Разбираться в действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	Навыками анализа действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,35</b>		<b>50,35</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,35</b>		<b>50,35</b>
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	16		16
практические занятия (ПЗ)	34		34
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35		0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>93,65</b>		<b>93,65</b>
реферат	10		10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)</i>	74,65		74,65
подготовка к зачету с оценкой	9		9
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

### **4.2 Содержание дисциплины**

#### **Тематический план учебной дисциплины**

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел I. Социально-психологические свойства личности.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее источники.	18	2	4		12
Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	18	2	4		12
<b>Раздел II. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального	18	2	4		12

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
взаимодействия.					
Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	18	2	4		12
<b>Раздел III. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	18	2	4		12
Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	18	2	4		12
<b>Раздел IV. Организационное поведение</b>	<b>35,65</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>21,65</b>
Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	17	2	4		11
Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	18,65	2	6		10,65
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,35</b>	-	-	<b>0,35</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>93,65</b>

## Раздел 1. Социально-психологические свойства личности

**Тема 1. Личность в обществе.** Активность личности и ее источники. Понятие личности. Основные концепции и методология изучения личности. Структура и направленность личности. Природа человеческих способностей. Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие. Факторы развития способностей человека. Потребности, мотивы, идеалы и установки личности. Социализация и нравственные аспекты личности. Самооценка личности. Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности.

**Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.** Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций. Информационно-оценочная, смыслобразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций. Эмоции как ценность и потребность. Управление эмоциями. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологическая характеристика стресса: модель, физиологические механизмы, стратегии преодоления. Соотношения между чувствами и эмоциями.

## Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия

**Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.** Общение как категория социальной психологии. Основные функции общения (контактная, информационная, координационная, эмотивная, установление отношений, оказание психологического влияния, регуляционно-коммуникативная). Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое). Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Невербальное общение. Трудности межличностного общения. Факторы эффективного общения. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.** Понятие межличностного познания. Стадии процесса социального познания. Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. Фундаментальная ошибка атрибуции. Факторы точности межличностного познания. Межличностное взаимодействие. Межличностное восприятие и понимание. Признаки и структура межличностных отношений. Структура и сущность межличностной аттракции. Стадии развития межличностных отношений.

### **Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие**

**Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.** Малая группа и ее структура. Виды малых групп. Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели). Групповая динамика. Количественные и качественные признаки малой группы. Типы коммуникативных структур малых групп. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление. Коллектив и корпорация.

**Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.** Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп. Социальная идентичность членов больших социальных групп. Социально-психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

### **Раздел 4. Организационное поведение**

**Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.** Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание. Психологическая составляющая управления групповыми процессами: команда и процесс командообразования, психологический климат группы и его воздействие на работника. Психология принятия управленческих решений: сущность управленческого решения, основные психологические требования к управленческому решению, содержание основных этапов разработки управленческого решения. Психологические требования к руководителю: к памяти, интеллекту, волевым качествам. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский). Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера: умение формировать свой образ и внешнее поведение; гибкость и широта мышления; способность завоёывать доверие людей; умение пользоваться властью авторитета; способность понимать других людей, быть «одним из нас»; способность в «острый момент» брать ответственность на себя; чувствовать опасность для группы, способность быть готовым сохранять её целостность.

**Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.** Понятие и природа конфликта. Модели поведения в конфликте. Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные стратегии поведения в конфликте. Классификация конфликтов. Общая типология конфликтов. Структура конфликта. Информационные модели конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов в коллективе. Конструктивные функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Зависимость успешного разрешения проблемной ситуации от точности прогноза её развития. Технологии предупреждения конфликта. Завершение конфликтов: критерии, формы, факторы. Этапы разрешения конфликтов.

#### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

**Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Социально-психологические свойства личности</b>				<b>12</b>
Тема 1. Личность в обществе	Лекция №1 Личность в обществе. Феномен личности.	УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;	Устный опрос.	2	
	Практическое занятие №1. Активность личности и ее истоки.	УК-6.4; УК-6.5			

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		<b>Практическое занятие №2.</b> Пути саморазвития и самосовершенствования		Тестирование.	2
	Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	<b>Лекция №2.</b> Место эмоций в управлении поведением человека	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4;		2
		<b>Практическое занятие №3.</b> Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций.		Устный опрос.	2
		<b>Практическое занятие №4.</b> Психологическая характеристика стресса		Устный опрос.	2
2	<b>Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия</b>				
	Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	<b>Лекция №3.</b> Деловое и межличностное общение			2
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Публичные выступления. Переговоры.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4	Контрольная работа.	2
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.		Устный опрос.	2
	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношени я.	<b>Лекция № 4.</b> Принципы построения устной и письменной речи.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4		2
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Формы передачи информации.		Тренинг	2
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.		Устный опрос.	2
3	<b>Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b>				
	Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	<b>Лекция № 5.</b> Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.			2
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8;	Устный опрос.	2
		<b>Практическое занятие № 10.</b>		Устный опрос.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		Коллектив и корпорация.			
Тема 6. Социально- психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	<b>Лекция №6.</b> Социально- психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-9.3; УК-10.1		2	
		<b>Практическое занятие № 11.</b> Психологические аспекты власти и влияния	Устный опрос.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп.	Устный опрос.	2		
4	<b>Раздел 4. Организационное поведение</b>				
Тема 7. Социально- организационны е особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	<b>Лекция №7.</b> Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-9.3		2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский)		Устный опрос.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера.		Устный опрос.	2	
Тема 8. Психологически е особенности конфликтов и способы их разрешения.	<b>Лекция № 8.</b> Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-9.3; УК-10.1		2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Стадии развития конфликта и способы его разрешения		Устный опрос.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Формирование и развитие умений для организации и управления коллективом.		Устный опрос.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Корпоративная культура организации и психологические требования к исполнителям		Деловая игра	2	

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
<b>Раздел 1. Социально-психологические свойства личности</b>		
1.	Тема 1. Личность в обществе	Индивидуально-психологические особенности личности и мотивации. Самооценка и оценка уровня саморазвития. (УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)
2.	Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	Возникновение и развитие человеческого сознания. Состояния сознания (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4)
<b>Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия</b>		
3.	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения	Вербальные и невербальные средства передачи информации. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4)
4.		Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4)

**5. Образовательные технологии**

Таблица 6

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>		<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)</b>
1.	Лекция №1. Личность в обществе. Феномен личности.	Л	Проблемная лекция
2.	Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	ПЗ	Тренинг
3.	Практическое занятие №16. Корпоративная культура организации и психологические требования к исполнителям	ПЗ	Деловая игра

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **6.1.1. Примерные темы рефератов**

1. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
2. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
3. Психология народов В. Вундта.
4. Психология масс Г. Лебона и Г. Тарда.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Дж. Мид - представитель символического интеракционизма.
7. Бихевиоризм Б. Скиннера.
8. З. Фрейд о массовом поведении.
9. Неофрейдистское направление в социальной психологии (Э. Фромм, Э. Эриксон).
10. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
11. Современные направления и школы мировой социальной психологии.
12. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
13. Социально-психологическая структура личности.
14. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
15. Концепция «Множественного Я» Э. Гоффмана.
16. Концепция социального характера Э. Фромма.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологические подходы к процессу социализации личности.
20. Аттитюд в социальной психологии.
21. Теории формирования установок.
22. Основные структурные компоненты общения, его функции и виды.
23. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
24. Модели речевой и невербальной коммуникации.
25. Слухи как особый канал коммуникации.
26. Трансакционный анализ процесса общения Э. Берна.
27. Типы социального взаимодействия (коопeração, конкуренция, конфликт).
28. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
29. Характеристика социальной перцепции.
30. Социальная общность как социально-психологический феномен.
31. Понятие и особенности социальной группы.

32. Основные характеристики и классификация социальных групп.
33. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
34. Социально-психологические теории коллектива.
35. Основные направления прикладных исследований малых групп.
36. Феномен группового давления (конформизм), групповая сплоченность и процесс принятия групповых решений.
37. Лидерство и руководство в малых группах.
38. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
39. Особенности психологии классов и этносов.
40. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
41. Социальные движения как форма коллективного поведения.
42. Мода как социально-психологическое явление.
43. Социально-психологические конфликты: фрустрация, депривация и агрессия.
44. Причины, виды и структура социально-психологических конфликтов.
45. Способы разрешения и предупреждения социально-психологических конфликтов

### **6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий**

#### **1. Общение – это:**

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов; б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего; г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В; е) верны ответы Б и В.

#### **2. Опосредованное общение – это**

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации; в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции; д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

#### **3. Специфика межличностного информационного обмена определяется**

- а) наличием процесса психологической обратной связи; б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;
- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

#### **4. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:**

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти; д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

#### **5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:**

- а) фонетический; б) семантический; в) стилистический; г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г; е) все ответы верны.

#### **6. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:**

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; г) если участники общения являются носителями разных субкультур; д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

##### **6.1.3. Пример деловой игры**

При подготовке игры следует попросить участников деловой игры ознакомиться с лекционным и дополнительным материалами. Модератор организует две стороны переговорного стола. Объявляются цель и задачи переговоров. Выдвигается экспертная группа, которая в конце должна будет дать оценку проведенным переговорам с учетом преимуществ и ошибок.

1. Интересы сторон в переговорном процессе: общие положения.
2. Понятия «позиции» и «интересы».
3. Психотехнологии выявления и согласования интересов.
4. Роль дискуссии в выявлении интересов.
5. Интересы и критерии результативности переговоров.
6. Психология ожидания в переговорном процессе.
7. Решение проблем на переговорах: понятие «решение», классификация решений.
8. Интегральные параметры среды как организационного фактора решения проблем переговоров.

В ходе деловой игры «представители» конкретных переговоров кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет интересы и формы действий этих сторон. Какие возможны переговорные технологии для достижения решения поставленных задач? Материалы переговоров представить в сообщениях в форме краткого отчета. При организации игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

#### **6.1.4. Пример контрольного задания**

Ситуация: О каком понятии говорится в определении: «...- ситуация, когда невыполнение одного обещания может вызвать крушение всех договорённостей сторон»?

1. Приведите пример из практики проведения переговоров.
2. Почему необходимо и важно знать об этой ситуации?
3. Как выйти и поступить, чтобы спасти ситуацию?

#### **6.1.5. Пример тренинга**

Группа делится на подгруппы и выбирает по 5 вопросов для подготовки. При подготовке ответов необходимо проиграть ситуационно поставленные вопросы на примере взаимодействия ролей. Оценка задания выставляется за успешное заключение в результате тренинга.

1. Назовите психологические приемы преодоления неожиданностей, разногласий и тупиков.
2. В чем залог эффективного управления конфликтом в переговорном процессе?
3. Какой из альтернативных вариантов на переговорах: выдвижение, обсуждение и оценка вариантов, схемы изобретения требует отдельной проработки?
4. Как завершить переговоры: типы решений для достижения согласия?
5. Назовите методы завершения переговоров
6. Что лежит в основе анализа результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей?
7. Описательные модели принятия решений в переговорном процессе.
8. В каких переговорах возможны феномены индивидуальных решений при переговорах?
9. Эффекты оценки и выбора альтернатив при переговорах.
10. Каковы критерии оценочных эффектов после принятия решений?
11. Феномены коллективных решений при переговорах.
12. Стили принятия решений на переговорах.
13. Каковы правила применения стратегий соперничества и сотрудничества на переговорах?
14. На кого ложится ответственность выбора стратегии переговоров?
15. Переговорные тактики: приемы влияния.

#### **6.1.6. Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Что такое личность? Охарактеризуйте феномен личности в обществе.
2. Каковы пути самосовершенствования личности?
3. Каково место эмоций в управлении поведением человека?
4. Дайте характеристику информационно-оценочной, смыслообразующей, мотивационной, коммуникативной, деструктивной роли эмоций человека.
5. Охарактеризуйте деловое и межличностное общение.
6. Охарактеризуйте роль публичных выступлений и переговоров.

7. Какие существуют формы передачи информации?
8. Каковы основы межличностного восприятия и взаимоотношения?
9. Что такое малая группа? Охарактеризуйте ролевую структуру малой группы.
10. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива.
11. Дайте сравнительную характеристику больших и малых групп.
12. Приведите примеры социологических экспериментов, связанных с исследованием конформности.
13. Каковы управленческие концепции руководителя? Охарактеризуйте стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).
14. Назовите основные регуляторы социального поведения больших социальных групп.
15. Назовите основные качества лидера.
16. Назовите основные особенности поведения толпы.
17. Назовите основные психологические требования к управленческому решению.
18. Назовите деструктивные и конструктивные функции конфликтов.
19. Какие выделяют стадии конфликта?
20. Какие существуют способы разрешения конфликтов?

#### **6.1.7. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Понятие личности. Структура и направленность личности. Задатки и способности личности.
2. Понятие темперамента и его психологические свойства. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Природа характера и его структура. Факторы, влияющие на формирование основных черт характера. Акцентуация характера.
4. Понятие эмоций их функции и свойства. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
5. Предмет и структура социального взаимодействия.
6. Малая группа и ее структура. Психологические характеристики малой группы.
7. Групповая динамика. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.
8. Коллектив и корпорация.
9. Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп.
10. Регуляторы социального поведения больших социальных групп.
11. Существенные индикаторы развития и динамики групп.
12. Социально-психологические особенности толпы.
13. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.
14. Понятие межличностного познания. Межличностное восприятие, его механизмы и эффекты.

15. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.
16. Понятие межличностных отношений, их признаки и содержание. Стадии развития межличностных отношений.
17. Общение и его место в структуре личности. Содержание, цель и средства общения. Барьеры общения.
18. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
19. Структура конфликта. Функции конфликтов. Управление конфликтом.
20. Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.
21. Психологические требования к руководителю. Психологические особенности лидерства в коллективе.
22. Психологические аспекты власти и влияния в коллективе.
23. Качественные требования к деятельности исполнителя (подчиненного).
24. Корпоративная культура.
25. Модели речевой и невербальной коммуникации.
26. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
27. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
28. Коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной и повседневной жизни.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на промежуточном контроле в форме зачета с оценкой применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 7

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

<b>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</b>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	--

На этапе текущего контроля успеваемости применяется традиционная система контроля и успеваемости студентов (устный опрос, тестирование, реферат). Критерии оценивания представлены в таблице 8-10.

Устный опрос оценивается по критериям, приведенным в таблице 8.

Таблица 8

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно и аргументированно ответил на вопрос и показал знание источников и литературы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном правильно ответил на вопрос, но без достаточных ссылок на источники информации, допустил незначительные ошибки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил не полностью, слишком кратко, не совсем точно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, не понимает точное содержание вопроса, не может сформулировать правильно свой ответ.

Тестирование оценивается по критериям, приведенным в таблице 9 (количество тестовых вопросов – 20, время тестирования – 30 минут).

Таблица 9

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент безошибочно и точно решил свыше 91% вопросов теста
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 75 до 90% вопросов теста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 50 до 74% вопросов теста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Реферат оценивается по критериям, приведенным в таблице 10.

Таблица 10.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата полностью раскрыта, в достаточном количестве использована философская литература по теме, реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном раскрыл тему реферата, но без достаточных ссылок на литературу, либо если есть погрешности в оформлении реферата (нет выравнивания текста, есть опечатки и т.п.)
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта не полностью, слишком кратко, либо если реферат оформлен небрежно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не раскрывает заданную тему, выполнен не самостоятельно, содержит устаревшую информацию.

Деловая игра оценивается по критериям, приведенным в таблице 11.

Таблица 11.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если его участие в игре высокой степени характеризуют логика рассуждений; эрудированность; неординарность подхода к решению поставленных задач; артистизм; умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения; готовность работать в группе; инициативность.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает отдельные нарушения логики; показывает несущественные пробелы в знаниях; не всегда использует оригинальный подход к решению стоящих задач; иногда недостаточно убедителен в отстаивании своей позиции; в целом, способен работать в группе
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он часто нарушает логику мышления; имеет существенные пробелы в знаниях; его отличает ординарность подхода к решению поставленных задач; плохая речевая культура; слабая готовность работать в группе
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его участие в игре характеризуется отсутствием логики мышления; отсутствием необходимых знаний; неразвитостью способности к творчеству; отсутствием речевой культуры; неготовностью к конструктивному сотрудничеству в группе; безынициативностью.

Контрольная работа оценивается по критериям, приведенным в таблице 12.

Таблица 12.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в работе над кейсом; быстро выполняет задания; кратко и четко излагает свои суждения; соблюдает этику поведения; умеет применять полученные знания на практике.
«Не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он проявляет пассивность в работе над кейсом; не выполняет задания в установленные сроки; излагает свои мысли нелогично; нарушает этику поведения; не показывает умения применять полученные знания на практике.

Тренинг оценивается по критериям, приведенным в таблице 13.

Таблица 13.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью ответил на все вопросы, показал знание источников и литературы, а также дополнительные вопросы, аргументированно объяснил свой ответ в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном правильно ответил на вопросы, но без достаточных ссылок на источники информации, допустил незначительные ошибки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил не полностью, слишком кратко, не совсем точно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, не понимает точное содержание вопроса, не может сформулировать правильно свой ответ.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Мамедов, Азер Агабала оглы. Основы социологии. Учебник для сельскохозяйственных вузов: Учебник / А. А. Мамедов , В. В. Кортунов; рец.: С. И. Реснянский [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 276 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn\\_sotciologii.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn_sotciologii.pdf).
2. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. —

Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>.

3. Социология: Учебник / А. А. Мамедов , В. В. Кортунов , К. Ю. Донских [и др.]; рец.: Л. П. Шиповская, О. Н. Краснова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 276 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s20032024Sociology\\_Mamedov.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s20032024Sociology_Mamedov.pdf).

4. Мамедов А. А., А.А. Философия. Курс лекций: Учебное пособие. Второе, исправленное и дополненное издание / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 494 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov\\_KL.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov_KL.pdf).

5. Лукьяненко Н.В. Основы социологии: предмет, метод, история. Учебное пособие. Новосибирск: изд-во СГУПС, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-00148-094-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164629?category=4320> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 Дополнительная литература.**

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.

2. Мамедов, Азер Агабалаевич. Социология: учебное пособие / А. А. Мамедов, А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин; ред. А. Б. Оришев; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. — 237 с.: рис. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/196.pdf>.

3. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf> .

4. Социология: Учебно-методическое пособие: учебное пособие / Московский государственный университет природообустройства, Кафедра Философии и культурологии; сост.: В. А. Переходченко, Ю. В. Михайлова, Д. В. Котусов. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2011. — 73 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr538.pdf>.

### **7.3. Нормативно-правовые акты**

Не предусмотрены.

### **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Социология : методические указания / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148569> (дата обращения: 17.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бровченко, Марфа Иннокентьевна. Социология: учебно-методическое пособие / М. И. Бровченко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 100 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo475.pdf>.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. <https://socioline.ru/library/> - учебники, монографии по социологии [свободный доступ]
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-15	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 14

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/I024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Поддержанный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

**11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по конкретной проблеме, методу, теме вопроса. Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются рефераты, по которым проходят обсуждения в группе. Рефераты должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке рефератов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: решение тестовых заданий, составление конспекта. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

**12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Учебный курс «Социальное взаимодействие в отрасли» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в овладении студентами знаниями в области психологии, формировании умения анализировать человеческое общение, его структуру и законы функционирования, другие проблемы, относящиеся к предмету.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Для этого студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу социально-психологические тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (рефератов). В процессе семинарских занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Программу разработали:

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент  
(ФИО, научная степень, ученое звание)



Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент  
(ФИО, научная степень, ученое звание)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли»  
ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», направленности  
Гидротехническое строительство (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту ресентент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», направленности Гидротехническое строительство (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры философии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, ресентент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 08.03.01 «Строительство». Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного плана – Б1.06.

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное взаимодействие в отрасли» закреплены 5 *компетенций* (16 индикаторов). Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

4. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют* возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 «Строительство» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат, тестовые задания, деловая игра, контрольная работа, тренинг), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного плана – Б1.06 ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», направленности Гидротехническое строительство (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Котусовым Д.В., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Донских К.Ю., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Ресентент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент  
  
« 30 » 06 2025  
(подпись)