

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Д.И. Хоружий Иванова

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2025.02.15 15:07:58

Уникальный прошивочный ключ:

1e90b132d9b04dce67f585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
Управления АПК

Д.И. Хоружий
«*Д.И. Хоружий*» 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Российский и зарубежный опыт
информатизации образования

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 1

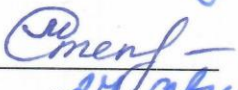
Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Козленкова Е. Н., к.п.н., доцент 
«26» августа 2025 г.

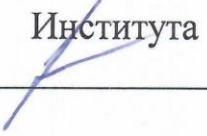
Рецензент: Степанцевич М.Н., к.э.н., доцент 
«26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  «26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ 
Зам. директора ЦНБ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Российский и зарубежный опыт
информатизации образования
для подготовки магистра по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности
«Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у магистрантов знаний и практических умений, необходимых для самостоятельного использования информационной среды профессионального образования, выявления достоинств и недостатков действующих автоматизированных информационных систем поддержки и управления учебным процессом и путей их совершенствования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информатизация образования в России и за рубежом.

Понятие информатизации образования. Отечественный и зарубежный опыт информатизации профессионального образования. Прогнозы развития ИТ в образовании. Нормативные требования к информационному обеспечению учебного процесса. Программно-технические условия поддержки информационной среды в вузе. Дидактические задачи информационной поддержки профессионального образования и методы их осуществления. Стандарты профессионального образования в России и за рубежом.

Раздел 2. Информационная среда профессионального образования: российский и зарубежный опыт.

Структурные компоненты информационной образовательной среды профессионального образования. Электронные библиотеки. Электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. Адаптивные электронные образовательные ресурсы. Виртуальные лабораторные работы и лабораторные комплексы удаленного доступа. Информационные технологии для обучения людей с ограничением по зрению. Функциональные характеристики информационных систем управления обучением. 1С-Университет для использования в инженерном вузе. Локальные и сетевые инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов. Дидактические возможности ресурсов порталов профессионального образования. Открытые электронные курсы: понятие, назначение, структура.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» является формирование у обучающихся знаний и практических умений, необходимых для самостоятельного использования информационной среды профессионального образования, выявления достоинств и недостатков действующих автоматизированных информационных систем поддержки и управления учебным процессом и путей их совершенствования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)). Преподавание дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» взаимосвязано с дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-й сем.).

Дисциплина «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» способствует освоению содержания дисциплин: «Педагогическая инноватика» (3-й сем.), «Проектирование образовательных программ и технологий» (4-й сем.), «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования» (4-й сем.), а также может способствовать определению проблематики научно-исследовательской работы.

Особенностью дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» является ее теоретическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к информационной и педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	способы приобретения и использования с помощью информационных технологий новых знаний и умений, принципы критического анализа проблематики использования ИКТ в образовании; способы поиска профессиональных знаний на основе ИКТ	применять информационные технологии для получения новых знаний и умений, в том числе в процессе проблемного поиска и критического анализа информации; использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательского поиска.	различными способами формирования информационных ресурсов; навыками самостоятельного использования ИТ в самообразовании; методикой поиска и определения проблемного поля педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. в семестре № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	28,25	28,25
Аудиторная работа	28,25	28,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	43,75	43,75
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (про- работка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим за- нятиям и т.д.)</i>	24,75	24,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/С всего	ПКР всего	
Раздел 1 «Информатизация образования в России и за рубежом»	23	6	6	-	11
Раздел 2 «Информационная среда профессионального образования: российский и зарубежный опыт»	48,75	8	8	-	32,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр	72	14	14	0,25	43,75
Итого по дисциплине	72	14	14	0,25	43,75

Раздел 1. Информатизация образования в России и за рубежом.

Тема 1.1. Понятие информатизации образования: определение, этапы, особенности.

Понятие информатизации образования как мировая тенденция. Отечественный и зарубежный опыт информатизации профессионального образования. Прогнозы развития ИТ в образовании в различных странах.

Тема 1.2. Организационные, технические задачи информатизации образования

Нормативные требования к информационному обеспечению учебного процесса в России и за рубежом. Программно-технические условия поддержки информационной среды в вузе.

Тема 1.3. Дидактические задачи информатизации образования

Дидактические задачи информационной поддержки профессионального образования и методы их осуществления. Стандарты профессионального образования в России и за рубежом.

Раздел 2. Информационная среда профессионального образования: российский и зарубежный опыт.

Тема 2.1. Структура и состав информационной среды профессионального образования

Структурные компоненты информационной и коммуникационной образовательной среды профессионального образования в России и за рубежом. Электронные библиотеки. Электронные УМК по учебным дисциплинам. Адаптивные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Лабораторные комплексы удаленного доступа. ИТ для обучения людей с ограничением по зрению.

Тема 2.2. Обзор информационной среды поддержки учебного процесса (LMS)

Функциональные характеристики информационной среды управления обучением. Примеры LMS и их практическое применение в профессиональном образовании. Анализ возможностей LMS 1С-Университет для использования в вузе.

Тема 2.3. Средства и технологии разработки ЭУМК профессионального профиля

Локальные и сетевые инструментальные средства разработки ЭОР. CASE средства разработки ЭОР. Технологии гипертекста, мультимедиа, флэш в процессе разработки ЭОР. компоновка и размещение элементов ЭОР в ИС управления обучением. Практические особенности настройки ЭОР в сетевом исполнении.

Тема 2.4. Образовательные порталы и открытые ресурсы Internet

Анализ ЭОР доступных на порталах профессионального образования в России и за рубежом. Дидактические возможности ресурсов порталов профессионального образования. Открытые электронные курсы: понятие, назначение, структура.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Информатизация образования в России и за рубежом.				
1	Тема 1.1 Понятие информатизации образования: определение, этапы, особенности.	Лекция №1 Понятие информатизации образования: определение, этапы, особенности.	УК-1	-	2
		Практическое занятие № 1 Терминология ИТ в инженерном образовании.		Устный опрос Реферат (выдача задания)	2
2	Тема 1.2. Организационные, технические задачи информатизации образования.	Лекция №2 Организационные, технические задачи информатизации образования.	УК-1	-	2
		Практическое занятие № 2 Организационные, технические задачи информационной поддержки профессионального образования и методы их осуществления		Устный опрос	2
3	Тема 1.3. Дидактические задачи информатизации образования.	Лекция №3 Дидактические задачи информатизации образования.	УК-1	-	2
		Практическое занятие № 3 Дидактические задачи информационной поддержки профессионального образования и методы их осуществления		Устный опрос	2
	Раздел 2. Информационная среда профессионального образования: российский и зарубежный опыт.				
4	Тема 2.1. Структура и состав информационной среды профессионального образования.	Лекция № 4. Структура и состав информационной среды профессионального образования.	УК-1	-	2
		Практическое занятие №4 Анализ российских и зарубежных электронных библиотек.		Устный опрос Практическое задание	2
5	Тема 2.2. Обзор информационной среды поддержки учебного	Лекция № 5. Обзор информационной среды поддержки учебного процесса (LMS).	УК-1	-	2

	процесса (LMS).	<i>Практическое занятие №5</i> Характеристики LMS Moodle3.x и ее структура		Устный опрос Практическое задание	2
6	Тема 2.3. Средства и технологии разработки ЭУМК профессионального профиля.	<i>Лекция № 6.</i> Средства и технологии разработки ЭУМК профессионального профиля.	УК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №6</i> Проектирование дидактического сценария ЭОР по избранной теме		Устный опрос Практическое задание	2
7	Тема 2.4. Образовательные порталы и открытые ресурсы Internet.	<i>Лекция №7</i> Образовательные порталы и открытые ресурсы Internet.	УК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №7</i> Анализ открытого курса для профессионального образования. Адаптивные функции в наблюдаемых открытых курсах		Устный опрос Реферат (защита)	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Тема 1.1. Понятие информатизации образования: определение, этапы, особенности.	Отечественный и зарубежный опыт информатизации образования (УК-1).
Тема 1.3. Дидактические задачи информатизации образования.	Нормативные требования к информационному обеспечению учебного процесса. Стандарты профессионального образования в России и за рубежом (УК-1).
Тема 2.1. Структура и состав информационной среды профессионального образования.	Структурные компоненты ИОС профессионального образования. ИТ для обучения людей с ограничением по зрению (УК-1).
Тема 2.2. Обзор информационной среды поддержки учебного процесса (LMS).	Функциональные характеристики ИС управления обучением (УК-1).
Тема 2.3. Средства и технологии разработки ЭУМК профессионального профиля.	Технологии гипертекста, мультимедиа, флэш в процессе разработки ЭОР (УК-1).
Тема 2.4. Образовательные порталы и открытые ресурсы Internet.	Открытые электронные курсы: понятие, назначение, структура (УК-1).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 2.1. Структура и состав информационной среды профессионального образования.	ПЗ	Технология электронного обучения (работа с порталом, электронными ресурсами).
2.	Тема 2.2. Обзор ИС поддержки учебного процесса (LMS).	ПЗ	Технология электронного обучения (работа с порталом, электронными ресурсами).
3	Тема 2.3. Средства и технологии разработки ЭУМК профессионального профиля.	ПЗ	Технология электронного обучения (работа с порталом, электронными ресурсами).
4	Тема 2.4. Инженерные образовательные порталы и открытые ресурсы Internet.	ПЗ	Технология электронного обучения (работа с порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Информатизация образования в России и за рубежом.

Тема 1.1. Понятие информатизации образования: определение, этапы, особенности.

1. Что такое информатизация образования?
2. Когда стратегия информатизации образования стала реализовываться в России?
3. Когда стратегия информатизации образования стала реализовываться за рубежом?
4. Что включает в себя процесс информатизации?
5. Каковы возможности информатизации на разных уровнях образования?
6. Приведите пример успешного опыта информатизации образования в России.
7. Приведите пример успешного зарубежного опыта информатизации образования.

8. Каковы трудности информатизации образования в России и за рубежом?
9. Каковы положительные стороны информатизации образования в России и за рубежом?
10. Каковы перспективы развития информационных технологий в мире?

Тема 1.2. Организационные, технические задачи информатизации образования.

11. Перечислите основные нормативные требования к информационному обеспечению учебного процесса.
 12. Каковы программные условия поддержки информационной среды в вузе?
 13. Каковы технические условия поддержки информационной среды в вузе?
- Тема 1.3. Дидактические задачи информатизации образования.*
14. Охарактеризуйте понятие «дидактическая задача».
 15. Каковы условия постановки дидактических задач информационной поддержки профессионального образования?
 16. Приведите пример постановки дидактической задачи информационной поддержки образования.
 17. В чем отличие стандартов профессионального образования в России и за рубежом?

Раздел 2. Информационная среда профессионального образования: российский и зарубежный опыт.

Тема 2.1. Структура и состав информационной среды профессионального образования.

18. Дайте определение понятию «информационная образовательная среда».
19. Перечислите структурные компоненты ИОС.
20. В чем специфика компонентов ИОС профессионального образования?
21. Для чего предназначены электронные библиотеки?
22. Как организуются и администрируются электронные библиотеки?
23. Что входит в состав электронного УМК?
24. Каковы достоинства и недостатки использования ЭУМК в учебном процессе?
25. В чем суть адаптивности электронного образовательного ресурса?
26. Какова роль и место компьютерного моделирования в организации электронного обучения?
27. Перечислите российские и зарубежные программы моделирования.
28. Перечислите требования к ЭОР для обучения людей с ограничением по зрению.
29. Дайте характеристику лабораторному комплексу удаленного доступа.

Тема 2.2. Обзор ИС поддержки учебного процесса (LMS).

30. Определите понятие «информационная среда управления обучением».
31. Каковы функциональные характеристики ИС управления обучением?
32. Приведите пример LMS.
33. Каково практическое применение LMS в профессиональном образовании?
34. Каковы возможности применения LMS в профессиональном образовании?
35. Дайте характеристику среде 1С-Университет.

Тема 2.3. Средства и технологии разработки ЭУМК профессионального профиля.

- 36.Перечислите локальные инструментальные средства разработки ЭОР.
- 37.Перечислите сетевые инструментальные средства разработки ЭОР.
- 38.Дайте характеристику CASE как средства разработки ЭОР.
- 39.Каким образом можно применять технологии гипертекста в процессе разработки ЭОР?
- 40.Каким образом можно применять технологии флэш в процессе разработки ЭОР?
- 41.Каким образом можно применять технологии мультимедиа в процессе разработки ЭОР?
- 42.Каковы принципы размещения элементов ЭОР?
- 43.Приведите пример компоновки элементов ЭОР.
- 44.Каковы особенности настройки ЭОР в сетевом исполнении?
- Тема 2.4. Образовательные порталы и открытые ресурсы Internet.*
- 45.Каковы особенности использования ЭОР в России и за рубежом?
- 46.Каковы типичные характеристики российских ЭОР?
- 47.Каковы типичные характеристики зарубежных ЭОР?
- 48.Дайте краткую характеристику дидактических возможностей ресурсов порталов профессионального образования.
- 49.Охарактеризуйте понятие «открытые электронные курсы»
- 50.Каково назначение открытых электронных курсов?
- 51.Какова структура открытых электронных курсов?

Примерные темы рефератов

1. Нормативные требования к информационному обеспечению учебного процесса в России.
2. Дидактические задачи информационной поддержки профессионального образования и методы их осуществления за рубежом.
3. Стандарты профессионального образования в России и за рубежом.
4. Электронные библиотеки в России.
5. Электронные УМК по профессиональным дисциплинам.
6. Адаптивные ЭОР в профессиональном образовании.
7. Компьютерное 3D моделирование и ПАК для его реализации.
8. Виртуальные лабораторные работы.
9. Лабораторные комплексы удаленного доступа.
10. Структура и этапы разработки сетевых ЭОР.
11. Авторские и автоматизированные методики создания ЭОР.
12. Локальные и сетевые инструментальные средства разработки ЭОР.
13. CASE средства разработки ЭОР.
14. Технологии гипертекста, мультимедиа, флэш в процессе разработки ЭОР.
15. Дидактические возможности порталов профессионального образования.
16. Анализ возможностей LMS 1С-Университет для использования в вузе.
17. Структура и этапы разработки ЭОР.
18. Проектирование дидактического сценария ЭОР.
19. Отбор и подготовка содержания ЭОР.
20. Авторские и автоматизированные методики создания ЭОР.

21. Локальные и сетевые инструментальные средства разработки ЭОР.
22. CASE средства разработки ЭОР.
23. Технологии гипертекста, мультимедиа, флэш в процессе разработки ЭОР.
24. Компонировка и размещение элементов ЭОР в ИС управления обучением.
25. Дидактические возможности порталов профессионального образования.

Требования к оформлению реферата

Темы рефератов магистранты выбирают из списка предложенных. В рамках одной учебной группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны). Оформление контрольной работы: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем магистрант должен защитить ее, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Пример практических заданий

Практическое задание: Провести анализ открытого курса для профессионального образования. Дать характеристику дидактических целей обучения, структуры ресурса, удобства пользования, наличия обратной связи, дизайна, навигации.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Отечественный и зарубежный опыт информатизации профессионального образования.
2. Нормативные требования к информационному обеспечению учебного процесса.
3. Программно-технические условия поддержки информационной среды в вузе.
4. Дидактические задачи информационной поддержки профессионального образования и методы их осуществления.
5. Стандарты профессионального образования в России и за рубежом.
6. Структурные компоненты ИОС профессионального образования.
7. Электронные библиотеки.
8. Электронные УМК по профессиональным дисциплинам.
9. Адаптивные ЭОР.
10. Компьютерное 3D моделирование и ПАК для его реализации.
11. Виртуальные лабораторные работы.

12. Лабораторные комплексы удаленного доступа.
13. ИТ для обучения людей с ограничением по зрению.
14. Функциональные характеристики ИС управления обучением.
15. Примеры LMS и их практическое применение в профессиональном образовании.
16. Анализ возможностей LMS 1С-Университет для использования в вузе.
17. Структура и этапы разработки ЭОР.
18. Проектирование дидактического сценария ЭОР.
19. Отбор и подготовка содержания ЭОР.
20. Авторские и автоматизированные методики создания ЭОР.
21. Локальные и сетевые инструментальные средства разработки ЭОР.
22. CASE средства разработки ЭОР.
23. Технологии гипертекста, мультимедиа, флэш в процессе разработки ЭОР.
24. Компоновка и размещение элементов ЭОР в ИС управления обучением.
25. Дидактические возможности порталов профессионального образования.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–1 б |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–3 б |
| 4. Выполнение и защита реферата | 0–10 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Магистранты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12532-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562151>

2 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20054-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559897>

7.2 Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Текст]: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд., переработ. и доп. – Москва: Дашков и К, 2015. – 384 с.

2. Лемешко, Т.Б. Современные информационные технологии [Текст]: учебное пособие / Т.Б. Лемешко, В.Н. Шурыгин; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: Росинформагротех, 2017. – 136 с.

3. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-3845-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123696>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

2. Известия Российской Академии образования: научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_izvestiya (открытый доступ)

3. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/185563> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук 20 шт. 8. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 9. Шкаф-купе

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при изучении последующих дисциплин. Формой итогового кон-

троля является зачет. Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Магистрантам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов использования информационных и коммуникационных технологий в России и за рубежом. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки педагогического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Российский и зарубежный опыт информатизации образования
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр)**

Степанцевич Мариной Николаевной, доцентом кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» закреплена **1 компетенция**. Дисциплина «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий, реферат), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

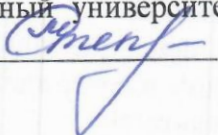
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Российский и зарубежный опыт информатизации образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Российский и зарубежный опыт информатизации образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Козленковой Е.Н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Степанцевич М.Н., доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук  «24» августа 2025 г.