

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о заявителе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 17.11.2025 14:40:16

Уникальный программный ключ: «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – 1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий
2025 .

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ
**Б1.В.02.04(К) ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

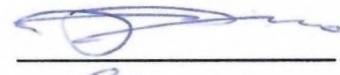
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

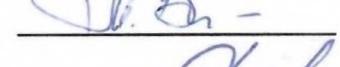
Квалификация – бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Составители: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент
Шингарева М.В., к.п.н., доцент
Атапина Ю.А., ассистент






28 2025 .

« 44.03.04
»

() , 1 28 2025 .

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф. 

28 2025 .

Рецензент: Чижевская О.Н., к.п.н., доцент 

Согласовано:

Директор Института
экономики и управления АПК



Л.И. Хоружий

« 44.03.04

() , 1 28 2025 .

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК



Т.Н. Гупалова

28 2025 .

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Вид и объем итоговой аттестации выпускников.....	4
1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговой аттестации (экзамена).....	5
2.1 Перечень учебных дисциплин, выносимых на экзамен	5
2.2 Порядок проведения экзамена.....	11
2.3 Критерии выставления оценок на экзамене	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Вид и объем итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по модулю Б1.В.02 «Педагог дополнительного образования в области технического творчества» направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится в виде комплексного междисциплинарного экзамена.

Объем итоговой аттестации составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1 Виды профессиональной деятельности:

Дополнительной профессиональной программой (программой профессиональной переподготовки) предусматривается подготовка выпускников к следующему виду профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.*

1.2.3 Требования к результатам освоения программы Б1.В.02 «Педагог дополнительного образования в области технического творчества», необходимые для выполнения профессиональных функций:

Таблица 1. – Требования к результатам освоения программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПКдпо-1	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПКдпо-2	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы

1.2.4 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям профессионального стандарта.

Задачами итоговой аттестации являются:

- выявление реализации требований профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, №652н, зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- установление уровня подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сфере организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций профессионального образования;
- проверка сформированности и освоенности у выпускников профессиональных дополнительных компетенций;
- проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой (программой профессиональной переподготовки) «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

2.1 Перечень учебных дисциплин, выносимых на экзамен

На экзамен выносится следующий перечень вопросов:

Б1.В.02.01 «Дополнительное образование детей и взрослых»

1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей.
2. Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток.
3. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
4. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.

5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования.
6. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Сущность и задачи дополнительного образования на современном этапе развития.
7. Опыт развития дополнительного образования в Вологодской области.
8. Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей.
9. Социальный заказ системе дополнительного образования.
10. Организации дополнительного образования детей – открытая социально-педагогическая система сферы свободного времени.
11. Учреждение дополнительного образования как тип образовательной организации.
12. Управление организацией дополнительного образования детей.
13. Государственно-правовые основы организации дополнительного образования детей.
14. Виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.
15. Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей.
16. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей.
17. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования детей.
18. Интеграция дополнительного и основного образования.
19. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации.
20. Связи организации дополнительного образования с другими образовательными организациями
21. Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей.
22. Повышение воспитательного потенциала образовательной организации дополнительного образования детей.
23. Особенности организации самовоспитания в организации дополнительного образования детей.
24. Сущность и специфика дополнительного образования по месту жительства.
25. Дополнительное образование детей в каникулярное время.
26. Мониторинг результатов деятельности организации дополнительного образования детей.
27. Организация дополнительного образования как объект мониторинговой деятельности.
28. Организация и особенности технологий мониторинговой деятельности организации дополнительного образования детей.
29. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования.

30. Зарубежный опыт дополнительного образования детей.

Б1.В.02.02 «Основы робототехники»

31. Назначение роботов.

32. Виды и классификация роботов.

33. Критерии качества робототехнической системы.

34. Устойчивость работы робототехнической системы.

35. Программное обеспечение робототехнических систем.

36. Датчики роботов и их классификация.

37. Захваты как части роботов, виды и классификация захватов.

38. Основные виды механической передачи и их характеристики: осевая, зубчатая.

39. Основные виды механической передачи и их характеристики: ременная, кулачковая.

40. Основные виды механической передачи и их характеристики: червячная, фрикционная.

41. Применение роботизированных систем в различных областях человеческой деятельности.

42. Потенциал образовательной робототехники.

43. Основы аэродинамики летательных аппаратов самолетного и вертолетного типов.

44. Аэродинамические силы и моменты, действующие на летательный аппарат.

45. Общие сведения о беспилотных летательных аппаратах: теоретические основы устройства и конструкции беспилотных летательных аппаратов.

46. Состав оборудования БПЛА. Бортовая аппаратура управления и стабилизации полета.

47. Меры безопасности при управлении БПЛА.

48. Возможные неисправности БПЛА и способы их устранения.

49. Физические основы управления. Система координат движения БПЛА.

50. Уравнение движением беспилотных летательных аппаратов.

51. Пульт управления БПЛА, назначение и использование элементов управления.

52. Климатические и техногенные факторы ограничения работы БПЛА.

53. Правовые разрешительные акты организации полетов.

54. Архитектурой цифровых карт, Принцип работы GPS – навигатора.

Полет БПЛА по карте.

55. Полезная нагрузка БПЛА: Подвесное оборудование: фото-, видеокамера.

56. Транспортировка БПЛА. Сборка и проверка работоспособности БПЛА перед полетом.

57. Понятие о дистанционных методах изучения земной поверхности. Космические снимки и их типы.

58. Определение, виды и методы дешифрирования.

59. Особенности дешифрирования разных типов населенных пунктов и дорожной сети на аэроснимках разных масштабов.

60. Дешифровочные признаки: прямые и косвенные. Камеральное и аэровизуальное дешифрирование.

Б1.В.02.03 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества»

61. Каково современное понимание «дополнительного образования»? На что направлены цели современного дополнительного образования детей? Какие функции реализует сфера дополнительного образования?

62. Каковы особенности организации дополнительного образования детей? Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования? В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?

63. Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования? С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования? Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня? Предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

64. Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик? Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?

65. Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны? Что является предметом изучения «Методики дополнительного образования детей»?

66. В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей? В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса? Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования?

67. В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей. В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?

68. Какие законодательные и нормативные документы необходимо изучать при анализе регионального и муниципального социального заказа на дополнительное образование детей?

69. В чем выражается общественный заказ на личность выпускника учреждения дополнительного образования детей? В чем выражается общественный заказ на деятельность учреждений дополнительного образования детей?

70. Каковы этапы изучения социального заказа на дополнительное образование детей? По каким признакам возможно дифференцировать заказчиков при исследовании социального заказа детей на дополнительное образование?

71. Какое значение имеет целеполагание в системе дополнительного образования? Тождественна ли цель дополнительного образования детей его результату?

72. Должна ли образовательная деятельность в дополнительном образовании быть целеполагающей? Каким главным свойством должна обладать педагогическая цель? На какие результаты она должна опираться?

73. Каким требованиям должна отвечать цель, чтобы ее можно было отслеживать? Каковы этапы целеполагания? В какой последовательности следует работать с целью, чтобы довести ее до операционального вида?

74. Что такое моделирование? Какова сущностная характеристика моделирования? Каково значение моделирования в сфере дополнительного образования? Какие компоненты модели деятельности УДОД вы можете назвать? Каковы этапы моделирования?

75. В чем заключаются особенности модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей? В чем особенность моделей организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей?

76. Какое место в сфере дополнительного образования занимают досуговые программы? В чем вы видите потенциал досуга?"

77. В чем отличие предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей? Носит ли профессиональная ориентация ребенка межведомственный характер?

78. В каких областях реализуются дополнительные предпрофессиональные программы?

79. Каким образом необходимо осуществлять оздоровление детей в дополнительном образовании? Можно ли проблему оздоровления детей решить средствами медицины?

80. Как, по-вашему мнению, может осуществляться социальная поддержка обучающегося по дополнительным общеразвивающим программам?

81. Какова роль педагога дополнительного образования в осуществлении социальной поддержки обучающегося?

82. Что вы понимаете под «социальной адаптацией»? На каких этапах жизни ребенка социальная адаптация наиболее значима?

83. В чем сходство и различие понятий «рекреация», «компенсация» и «коммуникация»? Как возможно осуществлять рекреацию, компенсацию и коммуникацию в условиях дополнительного образования?

84. Почему необходима работа с родителями в организации дополнительного образования? В чем различие работы с родителями в организации дополнительного образования и в основном образовании?

85. Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей? Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?

86. Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и « занятие»? Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?

87. Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?

88. Для чего необходимо планирование? Что является основой для разработки плана? Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?

89. Каковы этапы планирования занятия? Какие требования подготовки плана занятия? Какие общие требования к написанию плана-конспекта занятия?

90. Какие факторы способствуют успешному проведению учебного занятия?

91. Что такое «интеграция» и «интегрированное занятие»? В чем принципиальные отличия интегрированного занятия от других видов занятий?

92. Какова цель интегрированного занятия? Какие виды интегрированных занятий можно выделить? Есть ли принципиальные отличия в подходе к планированию интегрированного занятия. Какие трудности могут возникнуть при организации интегрированного занятия в педагогической практике?

93. 1. В чем отличие формы от метода? Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества? Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?

94. Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся? Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?

95. Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования? В чем различие понятий «метод» и «прием»?

96. От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития? Какие методы обучения вам известны?

97. Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?

98. Какие методы воспитания вы знаете? Чем методы обучения отличаются от методов воспитания? Какие классификации методов воспитания вы бы стали использовать в своей практической деятельности?

99. Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования обучения вам известны? Почему методы развития социального опыта важны в практике педагогов дополнительного образования?

100. Какое значение имеет система актуальных зависимостей в формировании социального творчества?

101. Какие условия для творческого развития личности ребенка создаются в дополнительном образовании? Какие социально-педагогические условия способствуют эффективному развитию социального творчества детей в дополнительном образовании?

102. Какие методы развития вам известны? Следует ли их выделять в отдельную группу? Что является основанием для выделения методов развития?

103. Каким образом можно развивать интеллектуальную сферу личности обучающегося? Каким образом?

104. Каким образом можно развивать волевую сферу личности обучающегося?

105. Каким образом можно развивать мотивационную сферу личности обучающегося?

106. Каким образом можно развивать предметно-практическую сферу личности обучающегося?

107. Каким образом можно развивать эмоциональную сферу личности обучающегося?

108. В чем проблема использования методов развития в дополнительном образовании?

109. Дайте характеристику педагогического процесса в системе ДОД. Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса. Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.

110. Дайте определение технологической готовности педагога к осуществлению дидактической деятельности. Перечислите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения диагностико-диагностических задач.

111. Выделите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения проектировочно-прогностических задач.

112. Назовите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения организационно-деятельностных задач.

113. Определите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения аналитико-рефлексивных задач.

114. Перечислите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения коррекционно-регулирующих задач.

115. Выделите показатели творческой самореализации педагога дополнительного образования в дидактической деятельности.

Студенты обеспечиваются списком вопросов, выносимых на экзамен и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

2.2 Порядок проведения экзамена

2.2.1 Проведение экзамена

Экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», календарным учебным графиком, расписанием проведения экзамена.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен принимается комиссией и сдается по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по три теоретических вопроса, предназначенных для отражения сформированности профессиональных компетенций, в том числе профессиональных дополнительных компетенций.

Экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием, в котором указывается дата проведения, время и аудитория.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной

росписи и по окончанию ответа сдается секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ студента слушается всеми членами комиссии. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член комиссии оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырехбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончанию экзамена, где члены комиссии обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем комиссии. Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

В связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся, проходящему итоговую аттестацию, лично присутствовать в месте ее проведения итоговая аттестация может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции – очной формы удаленной работы экзаменационной комиссии и обучающегося. Подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи.

2.2.2 Использование учебников, пособий

Использование учебников, и других пособий не допускается.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к комплексному междисциплинарному экзамену студенту выдается список основной и дополнительной литературы по каждой дисциплине.

Основная литература по дисциплине «Дополнительное образование детей и взрослых»:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537843>

2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16117-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530452>

Дополнительная литература по дисциплине «Дополнительное образование детей и взрослых»:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байборо-дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо-довой. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пики-на. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537844>

3. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебное пособие для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20639-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558517>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный ре-дактор Л. В. Байбординова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562031>.

Основная литература по дисциплине «Основы робототехники»:

1. Титенок, А. В. Основы робототехники : учебное пособие / А. В. Титенок. – Во-логда : Инфра-Инженерия, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-9729-0872-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/281237>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10061-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516778>

Дополнительная литература по дисциплине «Основы робототехники»:

1. Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13082-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542921>

2. Стогний, В. В. Аэрогеофизика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Стогний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15365-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567849>

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. – 2-

е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 495 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530660>

4. Шатраков, Ю. Г. Организация обслуживания воздушного движения : учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестужин ; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 606 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17669-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533516>

Основная литература по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества»:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561859>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

Дополнительная литература по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества»:

1. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16117-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530452>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537844>

3. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20639-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558517>

4. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12681-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542970>.

2.3 Критерии выставления оценок на экзамене

При выставлении оценок на экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2. – Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач. Компетенции сформированы на уровне – высокий
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – высокий
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: a) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; b) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний)
	Студент продемонстрировал либо: a) полное фактологическое усвоение материала; b) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; c) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний)
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: a) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, b) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, c) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения. Компетенции сформированы на уровне – достаточный
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: a) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, b) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения Компетенции сформированы на уровне – достаточный
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи. Компетенции не сформированы

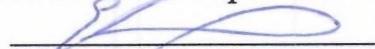
Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
Компетенции не сформированы

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Кубрушко П.Ф., д.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования



Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования



Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования



..,

