Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Арженовский Алексей Григорьевич
Должность: И.о. директора Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дата подписания: 18.11.2025 10:41:52
Уникальный программный ключ:
309768b38557fe8e27027e8e64c5f15ba3ab984

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина
_____ А.Г. Арженовский
«23» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Психология

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **35.03.06 Агроинженерия**
Направленность: **Интеллектуальные машины и оборудование в АПК**

Курс 2
Семестр 4

Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

Разработчик: Назарова Л.И., к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «17» июня 2025 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)
«17» июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 11 от «19» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)
«19» июня 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дидманидзе О.Н., академик РАН, д.т.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)
«20» июня 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой механизации сельского хозяйства
Луханин В.А., к.т.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)
«20» июня 2025 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ _____ Сидорова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ **5**

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
4.2. Содержание дисциплины 8
4.3. Лекции/практические занятия 11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **13**

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 14
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки 23

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

7.1. Основная литература 24
7.2. Дополнительная литература 24
7.3. Нормативные правовые акты 24
7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 24

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **25**

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **26**

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.09 «Психология» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности «Интеллектуальные машины и оборудование в АПК»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний о специфике деятельности и познавательных процессов, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми, способах разрешения конфликтов, управления трудовым коллективом, а также умений приобретать психологические знания с помощью цифровых технологий и применять их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направленности «Интеллектуальные машины и оборудование в АПК» направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5).

Краткое содержание дисциплины: психология деятельности и познавательных процессов, психология личности, основы психологии человеческих взаимоотношений.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов психологических знаний о специфике деятельности и познавательных процессов, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми, способах разрешения конфликтов, управления трудовым коллективом, а также умений приобретать психологические знания с помощью цифровых технологий и применять их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направленности «Интеллектуальные машины и оборудование в АПК» направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология», являются «История России» (1–2-й сем.), «Основы российской государственности» (1-й сем.), «Экология» (3-й сем.).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	основы психологии человеческих взаимоотношений, закономерности развития отношений в коллективе	толерантно воспринимать психологические особенности людей, осуществлять эффективную коммуникацию, в том числе посредством Outlook, Miro, Zoom и др.; предотвращать конфликты, организовывать коммуникацию, в том числе в цифровой среде	правилами конструктивного общения с сослуживцами и клиентами, приемами убеждения; навыками бесконфликтного поведения в онлайн- и офлайн-форматах
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнооб-	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы психологии личности и человеческих взаимоотношений в цифровом обществе	эффективно осуществлять деловую коммуникацию в онлайн- и офлайн-форматах	приемами эффективной деловой коммуникации в цифровой среде, навыками

		разие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			убеждения собеседников
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	основы психологии деятельности и познавательных процессов, закономерности развития личностных качеств, влияние цифрового общества на личность, основные положения теорий личности	применять знания о своих ресурсах при выполнении порученной работы, в том числе с применением цифровых инструментов; планировать собственную деятельность с учетом современных условий цифровой трансформации общества; создавать стратегии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития с учетом тенденций развития цифрового общества	навыками планирования и прогнозирования своих действий с применением цифровых сервисов для самоменеджмента; навыками самоорганизации с применением программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др.; навыками самостоятельной работы, поиска и обработки информации с помощью цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Дисциплина изучается в течение одного семестра (семестр 4).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. в семестре №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**32,25**	**32,25**
Аудиторная работа	**32,25**	**32,25**
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	**39,75**	**39,75**
реферат (подготовка)	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	20,75	20,75
подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	КРА	
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов	27	6	6	-	15
Раздел 2. Психология личности	27	6	6	-	15
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений	17,75	4	4	-	9,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр	72	16	16	0,25	39,75
Итого по дисциплине	**72**	**16**	**16**	**0,25**	**39,75**

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 1. Деятельность и психические процессы. Чувственное познание

Психология как наука и как практическая деятельность. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения. Становление низших форм поведения и психики. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Умения, навыки и привычки.

Чувственное познание (ощущения и восприятие). Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений, их значение в жизни человека. Специфика зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных и вкусовых ощущений. Органические ощущения. Кинестетические ощущения. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.

Тема 2. Рациональное познание

Рациональное познание (мышление и воображение). Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды мышления. Логические операции и основные процессы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Диагностика интеллекта.

Определение воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Диагностика творческих способностей.

Тема 3. Внимание, память и речь как основные условия познания

Определение внимания, его виды. Свойства внимания и их диагностика. Функции внимания.

Память, ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Диагностика свойств памяти.

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.

Раздел 2. Психология личности

Тема 4. Теории личности. Способности

Научное определение понятия «личность». Различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность и общая характеристика некоторых классических теорий личности: психоаналитическая (З. Фрейд), аналитическая

(К.Г. Юнг), гуманистическая (А. Маслоу), феноменологическая (К. Роджерс). Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.

Понятие о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности.

Тема 5. Темперамент и характер

Определение понятия «темперамент», история его возникновения. Типы темпераментов и их диагностика. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Связь характера и темперамента человека. Акцентуированные типы характеров. Формирование характера. Сензитивный период становления основных черт характера. Место характера в общей структуре личности. Воспитание и самовоспитание. Основные направления и методы воспитания.

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека. Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Понятия мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Понятие и теория каузальной атрибуции. Локус контроля. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений

Тема 7. Структура и средства общения

Определение понятия «общение». Содержание и цели общения. Виды общения и его структура. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения.

Средства общения. Диагностика эффективности различных видов средств общения. Основы конструктивного общения. Правила убеждения собеседников.

Тема 8. Руководитель и лидер. Управление коллективом

Понятия малой группы и коллектива. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе. Психологическая совместимость. Социальные роли.

Положительное воздействие группы на индивида. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Межличностные отношения. Психологический климат, его составляющие. Формирование положительного психологического климата в коллективе. Групповая сплоченность. Отрицательное влияние группы на личность. Явления деиндивидуализации и обезличивания. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Конформизм.

Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Принятие управленческих решений.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Типичные формы межличностного восприятия. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов**				**12**
	Тема 1. Деятельность и психические процессы. Чувственное познание	Лекция № 1. Деятельность и психические процессы. Чувственное познание	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	–	2
		Практическое занятие № 1. Диагностика интеллекта с использованием онлайн-сервисов	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос	2
	Тема 2. Рациональное познание	Лекция № 2. Рациональное познание	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	–	2
		Практическое занятие № 2. Диагностика креативности с использованием онлайн-сервисов	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос	2
	Тема 3. Внимание, память и речь как основные условия познания	Лекция № 3. Внимание, память и речь как основные условия познания	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)		2
		Практическое занятие № 3. Диагностика свойств внимания, памяти и речи с использованием онлайн-сервисов	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос, контрольная работа № 1	2
2.	**Раздел 2. Психология личности**				**12**
	Тема 4. Теории личности. Способности	Лекция № 4. Теории личности. Способности	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	–	2
		Практическое занятие № 4. Диагностика типов темперамента с использованием онлайн-сервисов	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 5. Темперамент и характер	Лекция № 5. Темперамент и характер	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	–	2
		Практическое занятие № 5. Диагностика свойств личности. Анализ проективных тестов с использованием мультимедийной презентации	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос	2
	Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Лекция № 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	–	2
		Практическое занятие № 6. Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности с использованием онлайн-сервисов	УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос, контрольная работа № 2	2
3.	**Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений**				**8**
	Тема 7. Структура и средства общения.	Лекция № 7. Структура и средства общения	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)	–	2
		Практическое занятие № 7. Диагностика эффективности различных средств общения	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)	Устный опрос	2
	Тема 8. Руководитель и лидер. Управление коллективом	Лекция № 8. Руководитель и лидер. Управление коллективом	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)	–	2
		Практическое занятие № 8. Тренинги групповой сплоченности	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)	Устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов		
1.	Тема 1. Деятельность и психические процессы. Чувственное познание	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Становление низших форм поведения и психики. Сравнение психики человека и животных. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Иллюзии зрительного восприятия. УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
2.	Тема 2. Рациональное познание	Особенности творческого мышления. Приемы развития воображения. Теория решения изобретательских задач. УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
3.	Тема 3. Внимание, память и речь как	Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Индивидуальные различия памяти у

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	основные условия познания	людей. Формирование и развитие памяти и речи. УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
Раздел 2. Психология личности		
4.	Тема 4. Теории личности. Способности	Общая характеристика классических теорий личности. Устойчивость личности. Развитие способностей. УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
5.	Тема 5. Темперамент и характер	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуированные типы характеров. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
6.	Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Развитие воли человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Понятие и теория каузальной атрибуции. Локус контроля. УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений		
7.	Тема 7. Структура и средства общения	Роль общения в психическом развитии человека. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения. Психологическая совместимость. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)
8.	Тема 8. Руководитель и лидер. Управление коллективом	Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное обучение, тренинговые технологии, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Деятельность и психические процессы. Чувственное познание	Л	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
2.	Диагностика креативности	ПЗ	Проблемное обучение, тренинговые технологии
3.	Внимание, память и речь как основные условия познания	Л	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
4.	Диагностика свойств внимания, памяти и речи	ПЗ	Тренинговые технологии
5.	Темперамент и характер	Л	Проблемное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
6.	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности	ПЗ	Контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
7.	Структура и средства общения	Л	Проблемное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
8.	Тренинги групповой сплоченности	ПЗ	Контекстное обучение, проблемное обучение, тренинговые технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов

1. Что изучает психология как наука?
2. Какие методы использует психология?
3. Какие познавательные процессы Вы знаете?
4. Какие познавательные процессы относятся к чувственному познанию?
5. Какие познавательные процессы относятся к рациональному познанию?
6. Определите понятие «ощущения».
7. Что входит в понятие «анализатор»?
8. Какие виды ощущений Вам известны?
9. Какими свойствами обладают ощущения?
10. Определите понятие «восприятие».
11. Чем восприятие отличается от ощущений?
12. Назовите виды восприятия.
13. Какими свойствами обладает восприятие?
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления бывают?
16. Назовите процессы мышления.
17. Перечислите мыслительные (логические) операции.
18. Что такое интеллект?
19. Определите понятие «воображение».
20. Какие виды воображения Вы знаете?
21. Какие приемы использует воображение для создания нового образа?
22. Что называют вниманием?
23. Какие виды внимания бывают?
24. Перечислите свойства внимания.
25. Каков объем внимания у человека?
26. Дайте определение понятию «память».
27. Классифицируйте память по длительности сохранения информации.
28. Классифицируйте память по ведущему анализатору.
29. Классифицируйте память по степени осмысленности информации.
30. Классифицируйте память по наличию волевой установки на запоминание.

31. Какие мнемонические приемы Вы знаете?
32. Охарактеризуйте законы памяти.
33. Что такое речь и язык?
34. Назовите виды речи.
35. Какие функции выполняет внешняя речь?
36. Какие функции выполняет внутренняя речь?

Раздел 2. Психология личности

1. Определите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Что такое способности человека?
3. Что называют задатками?
4. Назовите виды способностей.
5. Назовите уровни развития способностей.
6. Определите понятие «темперамент».
7. Кто считается основоположником теории темперамента?
8. Кто из ученых дал научное обоснование теории темперамента?
9. Назовите и охарактеризуйте типы темперамента.
10. Дайте определение понятию «характер».
11. Чем характер отличатся от темперамента?
12. Какие факторы влияют на формирование характера?
13. В каком возрасте черты характера легче всего формируются?
14. Что понимают под акцентуацией характера?
15. Определите понятие «воля».
16. Назовите признаки волевого акта.
17. Какие фазы выделяют в структуре волевого акта?
18. Перечислите волевые качества личности.
19. Что такое эмоции?
20. Какие виды эмоций Вы знаете?
21. Назовите уровни проявления эмоций.
22. Опишите эмоциональное состояние стресса.
23. Что называют аффектом?
24. Чем различаются эмоциональные состояния апатии и депрессии?
25. Что такое фрустрация?
26. Определите понятие «мотивация».
27. Чем отличаются мотивы от стимулов?
28. Назовите два вида мотивации.
29. Какие факторы определяют мотивацию?
30. Что понимается под каузальной атрибуцией?
31. Что такое локус контроля? Назовите его виды.
32. Охарактеризуйте уровни «пирамиды потребностей» А. Маслоу.
33. Какова структура личности, согласно психоаналитической теории З. Фрейда?
34. Что понимается под защитными механизмами психики?
35. Как проявляется защитный механизм вытеснения?
36. Как проявляется защитный механизм замещения?
37. Как проявляется защитный механизм рационализации?

38. Как проявляется защитный механизм проекции?
39. Как проявляется защитный механизм регрессии?
40. Как проявляется защитный механизм отрицания?
41. Что такое сублимация? Опишите способы сублимации.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений

1. Что такое общение?
2. Какие составляющие выделяют в структуре общения?
3. Какие цели общения бывают?
4. Что понимают под содержанием общения?
5. Какие средства общения Вам известны?
6. Какие средства общения называются невербальными?
7. Что называют паравербальными средствами общения?
8. Какие косвенные признаки лжи можно наблюдать в процессе общения?
9. Сформулируйте правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля.
10. В чем состоит тактика Франклина?
11. Что называют малой группой?
12. Чем коллектив отличается от малой группы?
13. Чем отличается лидер от руководителя?
14. Перечислите и охарактеризуйте стили лидерства.
15. Что такое конфликт?
16. Опишите стратегии конфликтного поведения.
17. Какие способы выхода из конфликтной ситуации Вы считаете оптимальными?
18. Что такое психологический климат?

Контрольные работы для текущего контроля знаний обучающихся

Контрольная работа № 1
«Психология деятельности и познавательных процессов»

Вариант 1

1. Какие ощущения называют внешними? Перечислите их.
2. Дайте определение мышлению и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция распределения по группам и подгруппам?
4. Какой вид речи является средством общения?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относится воображение?

Вариант 2

1. Классифицируйте виды памяти по длительности сохранения информации.
2. Дайте определение восприятию и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция построения целого из частей?
4. Какой вид внимания требует сознательно поставленной цели и волевых усилий?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относится мышление?

Вариант 3

1. Какие ощущения называют органическими и кинестетическими? Перечислите их.
2. Дайте определение воображению и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция разложения предмета или явления на составляющие элементы с их последующим сравнением?
4. Какой вид внимания не требует сознательно поставленной цели и волевых усилий?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относится восприятие?

Вариант 4

1. Классифицируйте виды памяти по степени осмысленности материала и по наличию волевой установки на запоминание.
2. Дайте определение вниманию и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция объединения предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам?
4. Какой вид речи является средством мышления?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относятся ощущения?

Контрольная работа № 2 «Психология личности»

Вариант 1

1. Определите тип темперамента по описанию:

Несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженная эмоциональная сфера. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно выдержанным и спокойным, не допускает импульсивных движений. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы. Стереотипы вязки, поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено. Наибольшего успеха достигает в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания и большого терпения.

2. Какая психологическая характеристика человека проявляется в успешности освоения и выполнения им какой-либо деятельности?

А) темперамент;

Б) характер;

В) эмоции;

Г) способности

3. Дайте определение понятию «воля». Назовите основные признаки воли.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние апатии.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Молодая женщина подозревает каждого мужчину, кто с ней общается, в намерении её соблазнить.

А) вытеснение;

Б) замещение;

В) проекция;

Г) рационализация

Вариант 2

1. Определите тип темперамента по описанию:

Повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и к агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолеть значительные трудности при соответствующей высокой мотивации. Достигает наибольшего успеха в профессиях, требующих быстрой реакции и значительного единовременного напряжения сил.

2. Какая психологическая характеристика личности проявляется в привычных способах поведения?

А) темперамент;

Б) характер;

В) эмоции;

Г) способности

3. Дайте определение понятию «мотивация». Назовите два основных её вида.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние депрессии.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Молодой человек не смог поступить в медицинский институт и считает, что на самом деле он и не хочет быть врачом.

А) вытеснение;

Б) замещение;

В) проекция;

Г) рационализация

Вариант 3

1. Определите тип темперамента по описанию:

Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Эмоции легко возникают, плохо сдерживаются, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность. В благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и творческого подхода.

2. Какая психологическая характеристика индивида проявляется в эмоциях и движениях?

А) темперамент;

Б) характер;

В) мотивация;

Г) способности

3. Дайте определение понятию «эмоции». Назовите основные виды эмоций.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние фрустрации.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Родители наказали старшего ребёнка, после чего он толкнул младшую сестру и сломал её игрушки.

А) вытеснение;

Б) замещение;

В) проекция;

Г) рационализация

Вариант 4

1. Определите тип темперамента по описанию:

Высокая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, повышенная контактность, оптимизм, легкость возникновения и быстрая смена эмоций. Стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке раскован, способен к быстрому переключению внимания, деятельности и общения. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих быстрой реакции и повышенной общительности.

2. Какая психологическая характеристика личности проявляется в привычных способах поведения?

А) темперамент;

Б) характер;

В) эмоции;

Г) способности

3. Дайте определение понятию «мотивация». Назовите два основных её вида.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние аффекта.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Человек, страдающий от серьёзных личных неудач, может оказаться не в состоянии припомнить травмировавшие его события.

А) вытеснение;

Б) замещение;

В) проекция;

Г) рационализация.

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

Текст реферата размещается на учебно-методическом портале http://sdo.timacad.ru/ в курсе «Психология».

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Темы рефератов

1. Психика и сознание. *Задание:* раскройте особенности психического отражения, отличия психики и сознания, охарактеризуйте основные признаки сознания.

2. Бессознательное. *Задание:* определите понятие бессознательного, опишите проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

3. Деятельность. *Задание:* объясните различия понятий «деятельность» и активность», раскройте связь деятельности с психическими процессами, определите различия между умениями, навыками и привычками, приведите примеры.

4. Ощущения. *Задание:* охарактеризуйте виды ощущений, их свойства и

значение в жизни человека, объясните понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений, приведите примеры.

5. Восприятие. *Задание:* раскройте отличие восприятия от ощущений, опишите виды и свойства восприятия, обоснуйте феномен иллюзий восприятия.

6. Мышление. *Задание:* классифицируйте мышление по различным основаниям, охарактеризуйте логические операции и процессы мышления, приведите примеры, сформулируйте рекомендации по развитию интеллекта.

7. Воображение. *Задание:* определите сущность и специфику воображения в структуре познавательной деятельности человека, раскройте функции и виды воображения, сформулируйте рекомендации по развитию воображения.

8. Внимание. *Задание:* охарактеризуйте свойства, функции и виды внимания, предложите обоснованную программу развития внимания.

9. Память. *Задание:* классифицируйте память по различным основаниям, опишите законы памяти, приведите примеры их проявления в жизни, сформулируйте рекомендации по развитию памяти.

10. Речь. *Задание:* раскройте различие понятий «речь» и «язык», опишите виды речи и функции речи как средства общения и как средства мышления, сформулируйте рекомендации по развитию речи.

11. Психоаналитическая теория личности. *Задание:* раскройте основные положения психоаналитической теории личности З. Фрейда, опишите структуру личности и защитные механизмы психики, приведите примеры.

12. Гуманистическая теория личности. *Задание:* раскройте основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу, опишите «пирамиду потребностей» Маслоу, приведите примеры потребностей для каждого уровня.

13. Способности. *Задание:* охарактеризуйте сущность способностей, задатков и индивидуальных различий людей, классифицируйте способности, опишите уровни их развития, предложите рекомендации по развитию способностей.

14. Темперамент. *Задание:* определите понятие «темперамент», опишите историю его возникновения, охарактеризуйте типы темперамента, их достоинства и недостатки, обоснуйте связь темперамента с основными свойствами нервной системы человека.

15. Характер. *Задание:* определите сущность характера и его взаимосвязь с другими свойствами личности, перечислите факторы, влияющие на формирование характера, опишите типологию характеров (по Личко или Леонгарду).

16. Воспитание. *Задание:* обоснуйте наиболее сензитивный период формирования характера, выделите этапы формирования основных черт характера, определите сущность воспитания, его основные направления и методы.

17. Волевая регуляция поведения. *Задание:* определите понятие «воля», охарактеризуйте основные признаки волевого акта, классифицируйте и опишите волевые качества личности, предложите рекомендации по развитию воли.

18. Эмоции. *Задание:* обоснуйте роль эмоций в жизни человека, классифицируйте виды эмоций, опишите их функции, приведите общую характеристику основных эмоциональных состояний и их влияния на поведение и деятельность человека, предложите способы саморегуляции эмоциональных состояний.

19. Мотивация. *Задание:* раскройте сущность понятий мотива и мотивации, назовите виды мотивации, проиллюстрируйте их примерами из жизни, назовите

факторы мотивации, обоснуйте их влияние на мотивацию, охарактеризуйте основные психологические теории мотивации.

20. Каузальная атрибуция. *Задание:* определите понятие каузальной атрибуции, опишите сущность теорий атрибуции, раскройте особенности локус контроля человека в ситуациях успеха и неудачи, приведите примеры из жизни.

21. Общение. *Задание:* определите цели, содержание и средства общения, классифицируйте виды общения по целям, содержанию и средствам, обоснуйте значение различных видов общения для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.

22. Невербальные и паравербальные средства общения. *Задание:* определите сущность невербальных и паравербальных средств общения, охарактеризуйте их разновидности, приведите примеры определения неискренности собеседника по проявлениям данных средств общения.

23. Межличностные отношения в группах и коллективах. *Задание:* опишите характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития, раскройте динамику взаимоотношений в группе-диаде и группе-триаде.

24. Малая группа и коллектив. *Задание:* раскройте понятия малой группы и коллектива, назовите виды малых групп, охарактеризуйте основные признаки коллектива, опишите критические периоды в развитии коллектива, предложите пути их преодоления.

25. Руководство и лидерство в группе. *Задание:* определите понятия «руководитель» и «лидер», назовите лидерские качества, охарактеризуйте стили лидерства, опишите их влияние на психологический климат в группе.

26. Конфликты. *Задание:* определите понятие «конфликт», назовите виды конфликтов, раскройте разновидности межличностных конфликтов в группе и способы их разрешения, обоснуйте целесообразность применения различных способов разрешения конфликта для разных условий.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Методы психологии.
2. Психика, сознание, деятельность.
3. Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание.
4. Ощущения, их виды и свойства. Понятие анализатора.
5. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений.
6. Мышление, его виды и формы. Интеллект.
7. Процессы мышления и мыслительные (логические) операции.
8. Воображение, его виды, приемы воображения.
9. Внимание, его виды и свойства.
10. Память. Виды памяти по длительности сохранения информации и по ведущему анализатору.
11. Виды памяти по степени осмысленности информации и по наличию волевой установки на запоминание. Мнемонические приемы.
12. Законы памяти.
13. Речь и язык. Виды и функции речи.
14. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

15. Уровни «пирамиды потребностей» А. Маслоу.
16. Структура личности, согласно психоаналитической теории З. Фрейда.
17. Защитные механизмы психики: вытеснение, замещение, рационализация, проекция, регрессия, отрицание, сублимация.
18. Способности и задатки. Виды способностей и уровни их развития.
19. Темперамент, типы темперамента.
20. Происхождение теории темперамента и ее научное обоснование.
21. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера. Понятие акцентуации характера.
22. Основные направления и методы воспитания.
23. Воля. Признаки и фазы волевого акта. Волевые качества личности.
24. Эмоции, их виды. Уровни проявления эмоций. Эмоциональные состояния стресса, аффекта, апатии, депрессии, фрустрации.
25. Мотивация, ее виды и факторы. Отличия мотивов и стимулов.
26. Каузальная атрибуция. Локус контроля, его виды.
27. Сущность общения, структура общения.
28. Цели, содержание, средства общения.
29. Сущность конструктивного общения. Правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля, тактика Франклина.
30. Малая группа и коллектив.
31. Руководитель и лидер. Стили руководства.
32. Конфликт. Стратегии конфликтного поведения. Способы выхода из конфликтной ситуации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–1 б
2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–3 б
3. Выполнение текущих контрольных работ	0–20 б
4. Выполнение и защита реферата	0–15 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Если по результатам выполнения текущих контрольных работ, а также за активность на занятиях студент набрал 36 и менее баллов, он не допускается к зачету. Если студент набрал на протяжении семестра от 37 до 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 61 и более,

то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет автоматом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568841

2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559994

7.2. Дополнительная литература

1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 481 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561696

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 377 с.

3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559643

7.3. Нормативные правовые акты

Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (открытый доступ)

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Назарова, Л. И. Психология : учебно-методическое пособие / Л. И. Назарова. – Москва : МЭСХ, 2017. – 124 с.

Слайдпрезентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине. – URL: sdo.timacad.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – URL: http://sdo.timacad.ru/ (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (открытый доступ)

3. Журнал «Вопросы психологии». – URL: http://www.voppsy.ru/ (открытый доступ)

4. Научная и популярная психология. – URL: http://www.psychology-online.net (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 233, корпус № 27	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория № 318, корпус № 27	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайдпрезентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после защиты реферата.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.09 «Психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия,
направленность «Интеллектуальные машины и оборудование в АПК»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению *35.03.06 Агроинженерия*, направленность «Интеллектуальные машины и оборудование в АПК» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Назарова Людмила Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению *35.03.06 Агроинженерия*. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО по направлению *35.03.06 Агроинженерия*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены *компетенции (индикаторы достижения компетенций):* УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5). Дисциплина «Психология» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *35.03.06 Агроинженерия*, возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области психологии.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Программой дисциплины «Психология» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению *35.03.06 Агроинженерия*.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение контрольных работ и реферата) *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 4 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению *35.03.06 Агроинженерия*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению *35.03.06 Агроинженерия*, направленности «Интеллектуальные машины и оборудование в АПК» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Назаровой Л.И., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

_____ «18» июня 2025 г.
(подпись)