

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 25.03.2024 15:02:02
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663513787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине ОП.09 Организация проектно-исследовательской
деятельности обучающихся

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.	20

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифзачета по учебной дисциплине ОП.09 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

– ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

– Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

– программы учебной дисциплины ОП.09 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

КОС позволяет оценивать:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Аргументированность и полнота объяснения сущности проектно-исследовательской деятельности и проектных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дополнительного образования; Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и проектных технологий в области дополнительного образования, обоснованность выводов; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и проектных технологий в области дополнительного образования; Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Изучение профессиональной литературы; Анализ опыта организации проектно-исследовательской деятельности в учебных заведениях; Анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; Создание тематических портфолио по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие проектных работ (заданий) установленным требованиям; Полнота оформляемых материалов, соблюдение правил орфографии и пунктуации	Подготовка выступлений по защите разработанных проектов; Подготовка электронной презентации разработанных проектов
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; Соблюдение методических	Участие в научно-практических конференциях различных уровней, представление разработанных проектов

	<p>рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы;</p> <p>Правильность оформления проекта, исследовательской работы;</p> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p>	
--	--	--

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения проектных задач;</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документации в области дополнительного образования;</p> <p>Применение современной профессиональной терминологии.</p>	Своевременность сдачи заданий, отчетов и т.п.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Наличие опыта успешной реализации проектно-исследовательской деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и и подготовки проектно-исследовательского проекта</p>	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Четкое выполнение обязанностей при</p>	Наличие положительных отзывов по итогам проектно-исследовательской деятельности, наличие опыта успешной деятельности в качестве волонтера, лидера

	<p>работе в команде и / или выполнении задания в группе;</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>учебной группы, активного члена выборных органов и общественных объединений и др.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности обучающихся;</p> <p>Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности обучающихся;</p> <p>Проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;</p> <p>Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов работы над проектом; самообразование с помощью открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</p> <p>Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов работы над проектом.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>Организация своей деятельности в процессе работы над проектом соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам проектно-исследовательской деятельности</p>

2.2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	2
<p>У1 - целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества;</p> <p>У2 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).;</p> <p>У3 - определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;</p> <p>У4 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>У5 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>У6 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>У7 - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими;</p> <p>У8 - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;</p> <p>У9 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У10 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>31 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>32 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.;</p> <p>33 - особенности современных подходов и проектных технологий в области дополнительного образования;</p> <p>34 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>36 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>37 - особенности различных видов исследовательской работы; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

2.3 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.09 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Дифференцированный зачет

2.4. Типовые задания для оценки освоения дисциплины при текущей аттестации

№ Раздела	Содержание теоретического материала по программе	компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1	Тема №1. Общее представление о проектном обучении	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37
2	Тема №2 Базовые принципы проектного обучения	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37
3	Тема №3 Модели проектного обучения	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37
4	Тема №4 Технология организации проектного обучения	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37
5	Тема №5 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37
6	Тема №6 Планирование проекта	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37

2.5 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Тема №1. Общее представление о проектном обучении	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	ПР
Тема №2 Базовые принципы проектного обучения	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	ПР
Тема №3 Модели проектного обучения	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	ПР
Тема №4 Технология организации проектного обучения	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	ПР
Тема №5 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	ПР
Тема №6 Планирование проекта	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	Проектное задание

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Тестовая часть

1. Главная цель любого проекта – это...

Впишите ответ _____ (формирование ключевых компетенций)

2. Процесс создания различных видов изделий, имеющих конкретное назначение – это...

Впишите ответ _____ (конструирование)

3. План развития предприятия, который необходим для совершенствования имеющихся и освоения новых видов деятельности предприятия, создания новых видов и форм бизнеса – это...

Впишите ответ _____ (бизнес-план)

4. Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной /межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях) – это...

Впишите ответ _____ (Информационный проект)

5. Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической – это...

Впишите ответ _____ (Исследовательский проект)

6. В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

(Отметьте один или несколько правильных ответов)

- А. Рефлексивные умения
- Б. Поисковые (исследовательские) умения
- В. Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Г. Управленческие умения и навыки
- Д. Коммуникативные умения
- Е. Презентационные умения

Ж. Все ответы верны

7. Проекты могут быть...

(Отметьте один или несколько правильных ответов)

- А. индивидуальными
- Б. групповыми
- В. локальными
- Г. телекоммуникационными
- Д. все ответы верны

8. Укажите верное суждение:

- 1. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- 2. Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся в их

определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

- А. Верно только 1
- Б. Верно только 2
- В. Оба суждения верны**

9. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем – это...

- А. прогнозирование**
- Б. планирование
- В. конструирование

10. Документ, в котором описаны ключевые аспекты, характерны будущему предприятию; в нём анализируются все риски, с которыми оно может столкнуться под действием факторов внешней среды; должны быть определены способы решения проблем – это...

- А. Бизнес-план**
- Б. Бизнес-планирование

11. Самостоятельный вид плановой деятельности, которая непосредственно связана с хозяйственной деятельностью и в качестве цели использует достижение конкретного конечного результата – это...

- А. Бизнес-план
- Б. Бизнес-планирование**

12. Укажите принципы проектной деятельности:

(Отметьте один или несколько правильных ответов)

- А. принцип прогностичности и пошаговости
- Б. принцип нормирования и обратной связи
- В. принцип продуктивности и саморазвития
- Г. принцип культурной аналогии
- Д. все варианты верны**

13. Какие виды проектов существуют?

(Отметьте один или несколько правильных ответов)

- А. Информационный проект
- Б. Исследовательский проект
- В. Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект
- Г. Творческий проект
- Д. Социальный (социально-ориентированный) проект
- Е. все варианты верны**

14. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

15. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. *Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная*

на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

16. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

Правильный ответ: (а-2; б-3; в-1).

17. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

18. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

19. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.;

	изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Правильный ответ: (а-3; б-5; в-2; г-4; д-1).

20. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

21. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

22. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

24. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

25. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

26. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

27. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Правильный ответ: (А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5).

28. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

29. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

Правильный ответ: б, в, е, ж, г, а, д.

30. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. *достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.*

31. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

Правильный ответ: (а-2, б-3, в-1).

32. Компонентами творческой деятельности являются. Выберите не менее двух ответов

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

33. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

34. Гипотеза - предположение, имеющее под собой _____, выдвигаемое для объяснения экономических процессов и явлений и в целях их предвидения.

Правильный ответ: (научную основу)

35. Метод сбора первичной вербальной информации, основанный на непосредственном взаимодействии между исследователем и опрашиваемым называется _____

Правильный ответ: (интервьюирование)

36. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора

Правильный ответ: (беседа)

37. Длительность реализации мегапроекта составляет _____.

Правильный ответ: (7-10 лет)

38. Полный проект, состоящий из ряда взаимосвязанных монопроектов, объединенных одной целью называется _____.

Правильный ответ: (мегапроект)

39. Проекты, направленные на решение в большей степени одной задачки (традиционно в рамках компании):

- а. монопроект
- б. мегапроект
- в. мультипроект

40. Мотивированные программы по реформированию экономики страны, развития регионов, отраслей и др. образований, включающие в, как многие выражаются, собственный состав ряд моно- и мультипроектов:

- а. монопроект
- б. мегапроект
- в. мультипроект

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл в варианте задания. Задание формируется из 20 вопросов.

**Оценка: «5» - 18-20 баллов,
«4» - 16 - 17 баллов,
«3» - 13 - 15 баллов,
«2» - менее 12 баллов.**

Устная часть

Тема №1. Общее представление о проектном обучении

Вопросы

1. Каковы основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности?
2. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
3. Какими могут быть основные черты проектирования?
4. Расскажите об основных этапах проектирования.
5. В чем заключается сущность проектирования?
6. Дайте основные характеристики проектов и процесса проектирования.
7. Что представляют собой прогнозирование, планирование, конструирование?

Тема №2 Базовые принципы проектного обучения

Вопросы

1. Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов?
2. Дайте общую характеристику классификаций проектов.
3. В чем заключаются особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов?
4. Каковы могут быть результаты проектов? Что такое практико-ориентированные проекты?
5. В чем заключаются особенности информационных проектов?
6. Что такое творческие проекты?
7. Расскажите о педагогической специфике игровых проектов.

Тема №4 Технология организации проектного обучения

Вопросы

1. Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения?
2. Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности?
3. Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся
Расскажите об основных требованиях к учебному проекту.
6. Как вы понимаете черты учебного проекта по К. Фрею?
7. Что такое визитная карточка проекта?
8. Дайте представление о принципах проектирования.
9. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»?

10. Расскажите об отличительных особенностях проекта.
12. Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется?
13. Каким образом происходит постановка цели проекта?
14. Расскажите о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом.
14. Дайте представление о структуре описания проекта.

Тема №5 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования

Задание

Сравнительный анализ функций педагога в образовательной и проектной деятельности.

Провести сравнение педагога в образовательной и проектной деятельности.

Основными критериями сравнения являются:

- виды осуществляемой деятельности;
- обязанности, права и полномочия;
- необходимый уровень образования;
- профессиональные компетенции;
- профессионально важные личностные качества;
- трудности, возникающие в ходе работы.

Исходной информацией для работы являются нормативные документы, профстандарты, примеры из практики применения проектного обучения в образовательном процессе.

Сравнительный анализ понятий «исследовательские компетенции» и «проектные компетенции».

1. Найти сходства и различия данных понятий, описать преимущества, недостатки и возможности для каждой из деятельности.
2. Сделать вывод о соотношении понятий, наличии противоречий.
3. Методы диагностики степени сформированности проектных и исследовательских компетенций.

Тема №6 Планирование проекта

Вопросы

1. Каковы могут быть параметры осуществления проекта?
2. Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта?
3. Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта.
4. Расскажите о вариантах структуры проектов.
5. Что такое проектный треугольник?
6. Расскажите о возможных «подводных камнях» при использовании проектного метода в образовании.
7. Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над проектом и осуществления проекта.
8. Какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление?

3.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля

Задание:

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие «проектное обучение». История становления понятия «проектное обучение».
2. Компетенции, личностные качества, функции организатора проектного обучения.
3. Принципы проектирования.
4. Стратегия выбора модели проектирования.
5. Проектирование задач. Внешнее представление задачи.
6. Основные этапы организации проектной работы.
7. Функции проектного обучения.
8. Учебный проект: особенности, отличия от других видов проектов.
9. Виды проектов (по критерию: содержание проекта).
10. Виды проектов (по критерию: продолжительности исполнения).
11. Формирование потребности у обучающихся в решении актуальной для них проблемы.
12. Организация проектной деятельности педагогом.
13. Условия осуществления проектной деятельности.
14. Требования к проектированию задач.
15. Самооценка результатов своей работы в рамках проектного обучения.
16. Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе проектной деятельности.
17. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.
18. Организация командной работы в процессе проектной деятельности.
19. Функции педагога на этапе планирования проекта.
20. Функции педагога на этапе реализации проекта.

Проектное задание

Проектное задание «Проектно-исследовательская работа».

Цель: разработать проект в рамках учебной дисциплины.

Структура проекта:

1. Проблема, решаемая в ходе проектирования.
2. Актуальность и практическая значимость проекта.
3. Цель проектной работы, ее задачи.
4. Вид проекта, роли участников проектной группы, этапы проектной деятельности (график работ).
5. Ход проектной деятельности в соответствии с целью задачами и этапами.
6. Результаты проектной деятельности. Оценка степени достижения целей, практическая значимость проекта, перспективы развития, новые цели проектирования.
7. Представление результатов проектной деятельности (защита и оценка).
8. Отчет о результатах проектной деятельности с учетом корректировок.

Проектная деятельность осуществляется в малых группах (2-3 человека) в отчете указывается отдельно вклад каждого члена группы.

В процессе выполнения задания «Проектно-исследовательская работа» необходимо вести общий электронный документ, заполнять Google Forms, согласно этапам выполнения проектного задания.

По окончании работ (включая защиту) оформляется и сдается письменный отчет по проектной работе. Структура отчета: титульный лист, оглавление, аннотация (ФИО участников проектной группы, описание конкретного вклада каждого из участников проекта, обоснование выбора дисциплины и краткое описание проведенных работ), основное содержание проекта (в соответствии с задачами проектирования), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Оформление отчета: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 2,0
1	<p>Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.</p> <p>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.</p>	2,0
2	<p>Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	1,0
3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	0,5
4	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.</p> <p>Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p>	0
Итого		2

Критерии оценки проектного задания:

Точное выполнение всех требований задания; использование при выполнении заданий необходимой учебной и учебно-методической литературы; защита и письменное представление проекта в установленный преподавателем срок (*максимум 3 балла*).

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Максимальный балл за критерии оценки – 3 балла
1	Обоснование выбора модели и средств дизайна	0,2
2	Исследование ожиданий и потребностей обучающихся	0,3
3	Соответствие предлагаемых решений заданию на проектирование	2,0
4	Защита проекта	0,3
5	Своевременное выполнение проекта	0,2
	ИТОГО	3

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9