

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.11.2025 16:52:30

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологии

Кафедра земледелия и методики опытного дела

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

института мелиорации, водного

хозяйства и строительства имени

А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.42 «Земледелие»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность: Землеустройство сельских и городских территорий

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик: Заверткин И.А. кандидат с.-х. наук, доцент Заверткин 2025 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «23» августа

Рецензент: Тихонова М.В., кандидат биол. наук, доцент Тихонова 2025 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «25» августа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программа обсуждена на заседании кафедры земледелия и методики опытного дела, протокол № «9» от 16 августа 2025 г.

И.о.зав. кафедрой Заверткин И.А. к.с.-х.н., доцент Заверткин 2025 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» __

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Щеглова Е.В., к.п.н., доцент Щеглова 2025 г.
«25» 08

И.о. зав выпускающей кафедрой землеустройства и лесоводства
Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент Безбородов 2025 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «26» августа

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Алиф Алиф

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9.1 ТРЕБОВАНИЯ К АУДИТОРИЯМ (ПОМЕЩЕНИЯМ, МЕСТАМ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.....	18
9.2 ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ.....	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
Виды и формы отработки пропущенных занятий	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ С ОСНОВАМИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»	19

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.42 «Земледелие» для подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность: Землеустройство сельских и городских территорий.

Цель освоения дисциплины: Оценка земель с разной степенью интенсивности их использования в производстве растениеводческой продукции. При разработке проектов землеустройства должны использоваться принципы построения севооборотов с учетом агробиологических особенностей сельскохозяйственных культур и технологии их возделывания. формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к приобретению умений и навыков, а также опыта профессиональной деятельности по: распознаванию основных типов и разновидностей почв, обоснованию направления их использования в земледелии и приемов воспроизводства плодородия; установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования; обоснованию системы севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия; -адаптации системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин; обоснованию технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. распознаванию по морфологическим признакам наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1,1; ОПК-3,2; ОПК-4,3.

Краткое содержание дисциплины: Научные основы земледелия. Факторы и условия жизни растений, законы земледелия. Режимы почв и их регулирование. Агробиологическая характеристика с-х культур и севообороты. Агробиологическая характеристика с.-х. культур и севообороты. Научные основы чередования культур. Классификация севооборотов. Разработка, введение и освоение севооборотов, оценка их продуктивности. Сорные растения и меры борьбы с ними. Биологические особенности и вредоносность сорных растений. Классификация сорных растений. Учет и картирование сорной растительности. Методы борьбы с сорными растениями. Технологии возделывания основных с.-х. культур. Задачи обработки почвы. Технологические операции, приемы, способы и системы обработки почвы. Технологии возделывания основных с.-х. культур. Экологически безопасное возделывание полевых культур. Агроландшафтный анализ планово-картографического материала.

Общая трудоемкость дисциплины включает 34 часа лекций и 34 часа практических занятий, общий объем дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Земледелие» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к приобретению умений и навыков, а также опыта профессиональной деятельности по: распознаванию основных типов и разновидностей почв, обоснованию направления их использования в земледелии и приемов воспроизводства плодородия; установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования; обоснованию системы севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия; -адаптации системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин; обоснованию технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. распознаванию по морфологическим признакам наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.42 «Земледелие» относится к обязательной части. Дисциплина «Земледелие с основами растениеводства» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта (ФГОС) № 978 от 12.08.2020 по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Земледелие» являются: Почвоведение, Ландшафтоведение, Цифровые технологии в АПК, Геология с основами гидрогеологии.

Дисциплина «Земледелие» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Земельное право, Мелиорация земель, Основы химизации сельского хозяйства, Картография почв, Экологическое нормирование и экспертиза.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.42 «Земледелие» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще-профессиональных (ОПК) компетенций представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Земледелие» дает знания по распознаванию основных типов и разновидностей почв, обоснованию направления их использования в земледелии и приемов воспроизводства плодородия; установлению соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования; обоснованию системы севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия; адаптации системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин; обоснованию технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. распознаванию по морфологическим признакам наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1,1 Демонстрирует знание основных законов моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания, необходимых для решения задач в области землеустройства и кадастров	Основные законы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания, необходимых для решения задач в области землеустройства и кадастров	Использовать основные законы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания, необходимых для решения задач в области землеустройства и кадастров	Основными методами моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания, необходимых для решения задач в области землеустройства и кадастров
2.	ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ОПК-3,2 Участствует в разработке предложений, мероприятий и землеустроительной документации по планированию, организации рационального использования и охране земель	Землеустроительную документацию по планированию, организации рационального использования и охране земель	Разрабатывать предложения, мероприятия и землеустроительную документацию по планированию, организации рационального использования и охране земель	Методами разработки мероприятия и землеустроительную документацию по планированию, организации рационального использования и охране земель
3.	ОПК-4	Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4,3 Использует материалы землеустроительных, почвенных, агрохимических и иных исследований и изысканий для разработки проектов землеустройства	Современные материалы землеустроительных, почвенных, агрохимических и иных исследований и изысканий для разработки проектов землеустройства	Использовать материалы землеустроительных, почвенных, агрохимических и иных исследований и изысканий для разработки проектов землеустройства	Методами землеустроительных, почвенных, агрохимических и иных исследований и изысканий для разработки проектов землеустройства

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	16,25	16,25	
Аудиторная работа	16,25	16,25	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	8	8	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25	
2. Самостоятельная работа (СРС)	87,75	87,75	
<i>контрольная работа</i>	4	4	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	70,75	70,75	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	9	9	
Вид промежуточного контроля:	зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 1 «Научные основы земледелия»	17,75	2	2			13,75
Раздел 2 Агробиологическая характеристика с-х культур и севообороты	30	2	2			26
Раздел 3 Сорные растения и методы борьбы с ними	19	2	2			15
Раздел 4 Технологии возделывания основных с-х культур	28	2	2			24
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25				0,25	
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9					9
Итого по дисциплине	108	8	8		0,25	87,75

Раздел 1. Научные основы земледелия

Тема 1 Факторы и условия жизни растений, законы земледелия
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Космические факторы жизни растений
2. Земные факторы жизни растений
3. Законы земледелия

Тема 2 Режимы почв и их регулирование

(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Тепловой режим почв и его регулирование

2. Световой режим почв и его регулирование
3. Водный режим почв и его регулирование
4. Воздушный режим почв и его регулирование
5. Питательный режим почв и его регулирование

Тема 3 Плодородие почвы и его воспроизводство
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Понятие о плодородии почв
2. Агрофизические факторы плодородия почвы и способы их регулирования
3. Агрохимические факторы плодородия почвы и способы их регулирования
4. Биологические факторы плодородия почвы и способы их регулирования

Раздел 2 Агробиологическая характеристика с-х культур и севообороты

Тема 4 Агробиологическая характеристика с-х культур
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Пары их классификация и агрономическое значение
2. Озимые зерновые
3. Яровые зерновые
4. Зернобобовые
5. Многолетние травы
6. Пропашные

Тема 5 Научные основы чередования культур
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Основные понятия и определения
2. Причины чередования с/х культур
3. Отношение с/х культур к бессменным посевам и севообороту

Тема 6 Классификация севооборотов
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Типы севооборотов и их определения
2. Виды севооборотов
3. Звенья севооборотов по зонам страны

Тема 7 Разработка, введение и освоение севооборотов, оценка их продуктивности.
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Распределение земель под поля севооборота
2. Введение и освоения новых севооборотов
3. Порядок заполнения переходной и ротационной таблицы
4. Оценка продуктивности вводимых севооборотов

Раздел 3 Сорные растения и методы борьбы с ними

Тема 8 Биологические особенности и вредоносность сорных растений
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Понятия о сорняках и засорителях
2. Причины пластичности сорных растений
3. Биологические особенности семян сорняков
4. Вред, причиняемый сорными растениями

Тема 9 Классификация сорных растений
(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Принципы классификации сорных растений
2. Характеристика биогрупп малолетних сорных растений
3. Характеристика биогрупп многолетних сорных растений

Тема 10 Учет и картирование сорной растительности

(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Методы учета сорных растений
2. Оперативное обследование
3. Сплошное обследование
4. Методика составления карт засоренности полей севооборота
5. Использование карт засоренности в борьбе с сорной растительностью

Тема 11 Методы борьбы с сорняками

(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Классификация методов борьбы с сорняками
2. Предупредительные меры борьбы
3. Истребительные меры борьбы

Раздел 4 Технологии возделывания основных с.-х. культур**Тема 12** Задачи обработки почвы

(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Основные задачи обработки почвы
2. Развитие учения об обработке почвы
3. Основные направления обработки почвы на современном этапе

Тема 13 Технологические операции, приемы, способы и системы обработки почвы

(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Основные технологические операции, выполняемые при обработке почвы
2. Способы выполнения обработки почвы
3. Приемы обработки почвы
4. Понятия о системах обработки почвы

Тема 14 Технологии возделывания основных с.-х. культур

(Перечень рассматриваемых вопросов)

1. Технологии возделывания озимых зерновых культур.
2. Технологии возделывания яровых зерновых культур.
3. Технологии возделывания технических культур сплошного сева
4. Технологии возделывания пропашных культур.

Технологии возделывания

6. Точное земледелие основные направления развития

4.3 Лекции/практические/ занятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Научные основы земледелия				
	Тема 1 Факторы и условия жизни растений, законы земледелия	Лекция 1 Современное состояние с/х производства России. Факторы и условия жизни растений, законы земледелия	ОПК-1,1		1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2 Режимы почв и их регулирование	Лекция 2 Режимы почв и их регулирование. Плодородие почвы и его воспроизводство <i>Лабораторная работа № 1</i> Определение суммарного водопотребления и анализ влагообеспеченности культур Контрольная работа по разделу научные основы земледелия	ОПК-1.1	Защита работы	1 1 1
2.	Раздел 2. Агробиологическая характеристика с-х культур и севообороты				
	Тема 4 Агробиологическая характеристика с-х. культур Тема 5 Научные основы чередования культур Тема 6 Классификация севооборотов	Лекция 3 Основные понятия и определения «Научные основы чередования культур». Разработка, введение и освоение севооборотов, оценка их продуктивности <i>Практическая работа №2</i> Составление схем севооборотов <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование и составление схем севооборотов по зонам страны	ОПК-3.2 ОПК-3.2, ОПК-.3	Защита работы Защита работы	1 1 1
	Тема 7 Разработка, введение и освоение севооборотов, оценка их продуктивности	<i>Практическая работа №3</i> Составление плана освоения и ротационной таблицы проектируемого севооборота Контрольная работа по севооборотам	ОПК-3.2, ОПК-4.3	Защита работы	1
3	Раздел 3 Сорные растение и методы борьбы с ними				
	Тема 8 Биологические особенности и вредоносность сорных растений	Лекция 4 Классификация сорных растений. Методы борьбы с сорняками <i>Практическая работа № 4</i> Обследование и картирование сорняков на полях севооборотов <i>Практическая работа №5</i> Разработка методов борьбы с сорными растениями Контрольная работа по разделу сорные растения	ОПК-3.2		1 1 1 1
4	Раздел 4 Технологии возделывания основных с-х культур				
	Тема9 Задачи обработки	Лекция 5 Задачи обработки почвы. Технологические операции, приемы, способы	ОПК-3.2		2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 3 Сорные растения и методы борьбы с ними		
5	Тема 8 Биологические особенности и вредоносность сорных растений	Причины пластичности сорных растений (ОПК-3.2)
6	Тема 10 Учет и картирование сорной растительности	Мониторинг сорных растений по зонам страны (ОПК-4.3) Обследование и картирование сорняков на полях севооборотов
7	Тема 11 Методы борьбы с сорняками	Основные направления биологических методов борьбы с сорняками (ОПК-4.3)
Раздел 4 Обработка почвы		
8	Тема 13 Технологические операции, приемы, способы и системы обработки почвы	Значение вспашки в современном земледелии, ее сторонники и противники (ОПК-4.3)
9	Тема 14 Технологии возделывания основных с-х культур	Проектирование системы обработки почвы с учетом развития эрозии почв и механических мер борьбы с сорными растениями в севообороте по зонам страны Развитие точного земледелия в России и за рубежом (ОПК-4.3)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы к контрольным работам по разделам

Контрольные вопросы к **разделу 1** Научные основы земледелия (16 билетов)

Билет № 1

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Приемы оптимизации агрофизических свойств почвы.
3. Что такое строение пахотного слоя почвы?

Билет № 2

1. Роль структуры почвы в создании оптимальных условий для роста и развития растений. Приемы ее улучшения.
2. Значение органических и минеральных удобрений в окультуривании почвы.
3. Что такое суммарное водопотребление?

Билет № 3

1. Интенсификация как основной путь развития земледелия.
2. Космические и земные факторы жизни растений.
3. Какие размеры агрегатов считаются эрозионно-опасными.

Билет №4

1. Почва как носитель земных факторов жизни растений.
2. Закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений, его значение для практического земледелия.
3. Что такое плотность почвы?

Билет №5

1. Развитие научного земледелия в России.

2. Влияние биологических факторов на агрономические свойства почвы и урожай полевых культур.

3. Как определить капиллярную пористость почвы?

Билет №6

1. Основные приемы окультуривания малоплодородных почв.

2. Закон минимума, оптимума и максимума, его значение для практического земледелия.

3. Что такое структура почвы?

Билет № 7

1. Земледелие как наука, его связь с другими агрономическими науками.

2. Закон возврата, его значение для практического земледелия.

3. Как определить суммарное водопотребление растений?

Билет №8

1. Агрофизические факторы плодородия почвы.

2. Закон совокупного действия факторов жизни растений, его значение для практического земледелия.

3. Что такое оптимальная и равновесная плотность почвы?

Билет №9

1. Понятие о плодородии почвы и пути его повышения.

2. Что такое строение пахотного слоя почвы и приемы его регулирования.

3. Что такое липкость почвы? Отчего она зависит?

Билет №10

1. Биологические факторы плодородия почвы.

2. Приемы оптимизации водного режима почвы.

3. Что такое степень насыщения почвы?

Билет №11

1. Основные статьи баланса воды в земледелии.

2. Приемы оптимизации пищевого режима почвы.

3. Что такое степень аэрации почвы?

Билет №12

1. Типы водного режима в основных зонах страны.

2. Обработка почвы как способ регулирования строения пахотного слоя.

3. Что такое структурность почвы?

Билет №13

1. Значение почвенной микрофлоры в повышении плодородия и степени окультуренности почвы.

2. Закон равнозначности и независимости факторов жизни растений, его значение для практического земледелия.

3. Что такое физическая спелость почвы?

Билет №14

1. Структура почвы и пути ее регулирования.

2. Приемы обогащения почвы органическим веществом.

3. Что такое нижний и верхний предел пластичности почвы?

Билет №15

1. Приемы оптимизации воздушного и теплового режимов почвы.

2. Агрохимические показатели плодородия почвы, приемы их оптимизации.

3. Что такое водопроницаемость почвы?

Билет №16

1. Показатели плодородия и окультуренности почвы.

2. Основные формы и категории воды в земледелии.

3. Что такое простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы?

Контрольные вопросы разделу 2 Агробιοлогическая характеристика с-х культур и севообороты

Билет 1

1. Дайте классификацию севооборотов

2. Назовите лучшие предшественники для сахарной свеклы в лесостепной зоне, дайте обоснование.

3. Составьте схему севооборота для Московской области по следующей структуре посевных площадей: озимая пшеница - 14,3 % , озимая рожь- 14,3, мн. травы - 28,6 % , картофель - 8,3% , кормовая свекла - 6%, ячмень - 14,3%, горох на зерно - 5%, вика на зерно-9,3%. (Определите тип и вид севооборота)

Билет 2

1. Полевой севооборот, его агротехническое значение (приведите пример)

2. Назовите лучшие предшественники озимых в Нечерноземной зоне, дайте обоснование

3. Составьте схему севооборота для Нечерноземной зоны по следующей структуре посевных площадей:- озимая пшеница - 14,3 % , мн. травы - 28,6 % , , ячмень - 14,3%, однолетние травы - 14,3%, корнеплоды- 14,3%, зернобобовые- 14,3. (Определите тип и вид севооборота)

Билет 3

1. Кормовой севооборот, его агротехническое значение (приведите пример)

2. Назовите лучшие предшественники для картофеля по зонам страны, дайте обоснование.

3. Составьте схему севооборота для Нечерноземной зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая пшеница - 14,3 % , мн. травы - 28,6 % , , ячмень - 14,3%, картофель 21,5 % , корнеплоды - 7,3%, зернобобовые - 14,3 %. (Определите тип и вид севооборота)

Билет 4

1. Специальный севооборот, его агротехническое значение (приведите пример)

2. Назовите лучшие предшественники для льна, дайте обоснование.

3. Составьте схему севооборота для Нечерноземной зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая рожь- 14,3 % , мн. травы - 28,6 % , , ячмень - 14,3%, картофель 14,3 % , лен-долгунец - 14,6 % , пар занятый - 14,3.(Определите тип и вид севооборота)

Билет 5

1. Назовите причины вызывающие необходимость чередования культур.

2. Назовите лучшие предшественники озимой пшеницы в степной зоне, дайте обоснование.

3. Составьте схему севооборота для степной зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая пшеница-30,0%, пар чистый-10,0%, ячмень-10,0%, кукуруза на зерно 10,0 % , просо - 10,0 % , зернобобовые - 10,0 % , кукуруза на силос - 10,0 % , подсолнечник- 10,0%.(Определите тип и вид севооборота)

Билет 6

1. Дайте определение плодосменного севооборота, его агротехническое значение (приведите пример).

2. Что такое структура посевных площадей, схема севооборота, ротация севооборота (дайте определение).

3. Составьте схему севооборота для орошаемых земель Краснодарского края по следующей структуре посевных площадей: люцерна - 33,2 % , рис- 50,0 % , , яровые зерновые - 16,6 % , пожнивный горох - 16,6 % . (Определите тип и вид севооборота)

Билет 7

1. Дайте определение промежуточных культур, их классификацию и агротехническое значение.

2. Назовите предшественники многолетних трав, дайте обоснование

3. Составьте схему севооборота для степной зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая пшеница-37,5 % , пар чистый - 12,5 % , ячмень-12,5 % , горох-12,5 % , кукуруза на силос - 12,5 % , подсолнечник - 12,5 % . (Определите тип и вид севооборота)

Билет 8

1. Дайте классификацию паров, их агротехническое значение, и условия применения.

2. Что такое сборное и выводное поле, приведите примеры таких полей,

3. Составьте схему севооборота для Нечерноземной зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая рожь - 16,6 % , пар занятый - 16,6 % , ячмень - 25,0 % ,

озимая пшеница -16,6 %, горох - 16,6 %, кукуруза на силос - 8,3 %, (Определите тип и вид севооборота)

Билет 9

1. Что такое переходный план? Какова методика его составления
2. Что такое звено севооборота? Назовите основные севооборотные звенья для полевых севооборотов.
3. Составьте схему севооборота для ЦЧ зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая пшеница - 30,0 % , Люцерна (выводное поле) - 10,0 %, ячмень - 10,0 %, кукуруза на зерно 10,0 %, сахарная свекла - 10,0 %, зернобобовые - 10,0 %, кукуруза на силос - 10,0 %, подсолнечник - 10,0 %. (Определите тип и вид севооборота)

Билет 10

1. Понятие о повторном, длительном и бессменном возделывании культур.
2. Назовите культуры которые резко снижают урожай при повторном посеве и культуры повторные посевы которых допустимы.
3. Составьте схему севооборота для Нечерноземной зоны по следующей структуре посевных площадей: озимая пшеница - 14,3 % , многолетние травы - 42,9 %, яровые зерновые- 14,3%, однолетние травы 14,3%, картофель- 14,3%.(Определите тип и вид севооборота)

Билет 11

1. Назовите основные показатели продуктивности севооборотов
2. Какова роль промежуточных культур в современных севооборотах?
3. Составьте схему севооборота для степной зоны Сибири по следующей структуре посевных площадей: пар чистый (кулисный) - 16,6 %, яровая пшеница - 50,0%, ячмень - 16,6%, просо- 16,6%. (Определите тип и вид севооборота)

Примерный перечень вопросов выносимых к текущей аттестации (зачет)

1. История развития земледелия в России и за рубежом
2. Земледелие как отрасль сельского хозяйства. Современные направления его развития
3. Законы земледелия и их использование на практике.
4. Агрофизические показатели плодородия почвы и их воспроизводство
5. Биологические показатели плодородия почвы и их воспроизводство.
6. Агрохимические факторы плодородия почвы и их воспроизводство
7. Водный режим почвы и способы его регулирования
8. Воздушный режим почвы и его значение в жизни растений
9. Тепловой режим почвы его значение и способы регулирования
10. Питательный режим и факторы его определяющие.
11. Органическое вещество как важнейший фактор плодородия почв в земледелии.
12. Роль полевых культур в балансе органического вещества почвы
13. Виды органических удобрений и эффективность их использования
14. Пути воспроизводства плодородия пахотных почв. Простое и расширенное воспроизводство.
15. Факторы жизни растений. Их взаимодействие при формировании урожая.
16. Структура почвы, факторы ее создания и разрушения, приемы улучшения
17. Категории влаги в почве и их значение в питании растений.
18. Водный баланс и возможности его регулирования в земледелии
19. Вред, причиняемый сорной растительностью.
20. Биологические особенности сорняков
21. Классификация сорных растений
22. Семена сорных растений, способы их распространения и биологические особенности
23. Малолетние сорные растения: основные представители, биологические особенности и меры борьбы.
24. Многолетние сорные растения: основные представители, биологические особенности и меры борьбы.
25. Виды обследования засоренности полей и сроки их проведения
26. Классификация мер борьбы с сорняками.

27. Карантинные мероприятия в борьбе с сорными растениями
28. Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью
29. Механические меры борьбы с малолетними сорными растениями
30. Механические меры борьбы с многолетними сорными растениями
31. Сущность биологических мер борьбы с сорняками, примеры их применения
32. Классификация гербицидов и сроки их применения на различных с/х культурах
33. Комплексная борьба с сорными растениями
34. Научные основы и причины необходимости чередования культур.
35. Отношение с/х культур к бессменному возделыванию и севообороту
36. Пары их классификация и районы использования
37. Значение зернобобовых культур в севооборотах
38. Роль многолетних трав в севооборотах Нечерноземной зоны России.
39. Характеристика зерновых культур
40. Характеристика пропашных культур
41. Классификация севооборотов
42. Порядок введения и освоения севооборотов. Книга истории полей.
43. Технологические операции при обработке почвы и основные приемы их выполнения
44. Способы и приемы выполнения основной обработки почвы
45. Технология возделывания озимых зерновых культуры в различных зонах РФ.
46. Технология возделывания яровых зерновых культур.
47. Технология возделывания пропашных культур.
48. Минимализация обработки почвы и условия ее применения
49. Ресурсосберегающие технологии возделывания с/х культур
50. Точное земледелие и перспективы его развития

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Для контроля используется традиционная система оценки успеваемости студентов по четырех балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

За контрольную работу

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он не только продемонстрировал полное фактологическое представление материала и умение аргументировано обосновывать постулаты и методические решения, но и осознанно применяет методические решения для нестандартных задач;

оценка **«хорошо»** - демонстрирует полное фактологическое представление материала, умеет аргументировано обосновывать постулаты и методические решения, решает стандартные задачи;

оценка **«удовлетворительно»** - демонстрирует неполное фактологическое представление материала, неполно умеет аргументировано обосновывать постулаты и методические решения, неполно решает стандартные задачи ;

оценка **«неудовлетворительно»** - студент не имеет базовых знаний.

За ответы на вопросы устного опроса

оценка **«отлично»** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной агрономической терминологии.

оценка **«хорошо»** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием агрономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется агрономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

оценка **«неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Для допуска студента к **зачету** ему необходимо выполнить и защитить практические работы по разделам.

Студенты, не получившие допуск к зачету в установленное время, по различным причинам, могут сдать недостающие практические работы в течение двух недель после окончания сессии при условии наличия соответствующего допуска, выданного дирекцией института.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено»

- **«зачтено»** выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием агрономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа при периодическом использовании разговорной лексики.

- **«не зачтено»** выставляется, когда студентом дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Для допуска студента к зачету ему необходимо выполнить и защитить практические работы по вопросам для устного опроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Адаптивные агротехнологии возделывания полевых культур: учебное пособие при подготовке бакалавров по направлениям 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия / Н. С. Матюк [и др.], под ред. Н. С. Матюка; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021 — 238 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elibrary.timacad.ru/dl/local/s20210429.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elibrary.timacad.ru/dl/local/s20210429.pdf>>.
2. Шитикова, А. В. Технология производства продукции растениеводства: учебное пособие / А. В. Шитикова, М. Е. Бельштина, В. Н. Мельников; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 150 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная

3. Тюлин, В. А. Практикум по основам агрономии : учебное пособие / В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — 2-е. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134134>

7.2 Дополнительная литература

1. Словарь по адаптивному земледелию : учебное пособие для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению "Агрономия" / Н. С. Матюк, Г. И. Баздырев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 114 с.

2. Баздырев Г. И. Интегрированная защита растений от вредных организмов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению "Агрономия" / Г. И. Баздырев, Н. Н. Третьяков, О. О. Белошапкина ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 394 с.

3. Баздырев, Г. И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии : учебное пособие для вузов по агрономическим спец. / Г. И. Баздырев, Л. И. Зотов, В. Д. Полин. - М. : МСХА, 2004. - 288 с.

4. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник для студентов аграрных вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. С. Матюк [и др.] ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 189 с.

5. Земледелие : учебник для студ. вузов, обуч. по агрономическим спец. / [Г. И. Баздырев, А. В. Захаренко, В. Г. Лошаков и др.] ; под ред. засл. деят. науки РФ, проф. Баздырева Г. И. - М. : КолосС, 2008. - 606[1] с.

6. Практикум по земледелию : учебное пособие для студ. вузов по агроном. спец. / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев. - М. : КолосС, 2004. - 424 с.

7. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Земледелие: рабочая тетрадь для студентов факультета почвоведения, агрохимии и экологии, обучающихся по программам бакалавриата / М. А. Мазиров [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Факультет агрономии и биотехнологии, Кафедра земледелия и МОД. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2017 — 61 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Коллекция: Рабочие тетради. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/rt38.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/rt38.pdf>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://agronomic.ru/>
2. <http://agrofuture.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Таблица 6

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
312 учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий	1. Парты 14 шт. 2. Скамейка 14 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Водяная баня ПЭ 4300 2 шт.(34743/1, 34743/2) 5. Измеритель влажности 1 шт.(35375/1) 6. Весы лабораторные 2 шт.(560034, 560034/1)
311 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, ВКР	1. Парты 30 шт. 2. Скамейка 30 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Видеопроектор 3500 Лм 1 шт.(558760/5) 5. Системный блок с монитором 1 шт.(558777/11)
Библиотека. Читальный зал	

9.2 Требования к специализированному оборудованию

Стенды, мультимедийные средства.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Земледелие» студентам необходимо использовать знания по ряду дисциплин с целью их практического применения и использования в системе. Пропуская занятия и лекции, студент теряет взаимосвязь элементов системы земледелия, что приводит к большим трудностям при защите работ, сдачи зачета по предмету. Лекции идут через неделю, поэтому необходимо больше внимания уделять самостоятельной подготовке. В разделе севооборота основная задача студента, научиться составлять схемы севооборотов, изучив принципы построения севооборотов. В разделе сорные растения наибольшую трудность у студентов вызывает изучение сорных растений по альбому, знания по классификации сорных растений их биогрупп позволит в дальнейшем правильно построить методы борьбы с сорняками. Для своевременной сдачи зачета после выполнения работ их нужно зачищать не затягивая. В разделе «Технологии возделывания основных с-х культур» необходимо научиться составлять системы обработки почвы под культуры севооборота, особое внимание следует обратить на систему точного земледелия и основные направления его развития. На зачете больше внимания нужно уделять изучению приемов регулирования режимов почв и методов борьбы с сорняками используя различные приемы обработки почвы и мероприятия по защите почв от эрозии.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать пропущенное задание. Под руководством преподавателя или лаборанта кафедры, в рабочей тетради ставится подпись принявшего отработку у студента, после этого работа допускается к защите. Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине «Земледелие с основами растениеводства»

При проведении занятий необходимо, чтобы каждый студент получил персональное задание и выполнял работу самостоятельно. В начале каждого занятия необходимо провести опрос студентов по прошедшей теме для того, чтобы выяснить насколько студенты освоили пройденную тему. По некоторым теоретическим вопросам дисциплины нужно задавать студентам сделать небольшие доклады на 5 - 6 минут, что поможет студентам подготовиться к выступлениям на конференциях. При защите студентами работ необходимо обращать внимание на практическое применение полученных знаний. При написании студентом кон-

трольной работы на неудовлетворительную оценку, студенту предлагается написать реферат по теме раздела. Объем реферата определяется преподавателем в зависимости от количества информации по данному разделу. Особое внимание необходимо уделять своевременной сдаче работ студентами в течении всего семестра, если студент этого не делает, то как правило в зачетную неделю он не справляется и не получает зачет по дисциплине. При успешной работе на занятиях, написании контрольных работ на отлично, можно студенту поставить зачет автоматом, что будет стимулировать работу хорошо успевающих студентов.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.42 «Земледелие»
по направлению 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Тихоновой Марией Васильевной и.о. зав. кафедрой экологии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева кандидатом биологических. наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «**Земледелие**» по направлению **21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»** разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре земледелия и методики опытного дела (разработчик – Завёрткин Игорь Анатольевич доцент кафедры земледелия и методики опытного дела, кандидат с.-х. наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «**Земледелие**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»**

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла.

4. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»**

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «**Земледелие**» закреплено 3 общепрофессиональные компетенции. Дисциплина «**Земледелие**» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Программы соответствует требованиям к Программам в части соответствия и ориентации на область профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «**Земледелие**» составляет 3 зачётных единицы (108часов).

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «**Земледелие**» взаимосвязана с другими дисциплинами ФГОС ВО и Учебного плана по направлению **21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области земледелия в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

10. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Программа дисциплины «**Земледелие**» предполагает занятия в интерактивной форме.

12. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»**.

13. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, работа над домашним заданием в форме проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с составлением схем севооборотов соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры».

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источника дополнительной литературой – 6 наименования, периодическими изданиями – источника со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры».

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Земледелие с основами растениеводства» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Земледелие».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Земледелие» ФГОС ВО по направлению 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры земледелия и методики опытного дела, кандидатом с.-х. наук Завёрткиным И.А. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Тихонова М.В., и.о. зав. кафедрой экологии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, кандидат биол. наук