Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарова Светлана Алексеевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 23.10.2026 10:46:49
Уникальный программный ключ:
e6b0619a58bda72e9f97c4cde613ffa3126c8bd9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.В. Хохлова
«05» июня 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 «Иностранный язык»

Профессия/специальность: 13.02.07 Электроснабжение

Курс 1
Семестр 1, 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Программа учебного предмета ОУД.10 «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами среднего звена среднего профессионального образования, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОУД.10 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «ОУД. 10 Иностранный язык» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих получение следующих знаний и умений:

Код ОК, ЛР	Знания	Умения	Иметь практический опыт в…
ОК 01	- лексический и грамматический минимум, необходимый для описания предметов, природных явлений, разговора на повседневные темы; - основы разговорной речи на английском языке. - основных способов словообразования (конверсия, аффиксация, словосложение,); - признаков изученных грамматических и лексических явлений, позволяющих выбирать адекватные способы решения коммуникативных задач.	– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения; – сообщать сведения о себе, друзьях, семье и др.; - выделять ключевую информацию в иноязычном тексте и использовать её для решения коммуникативных задач; - создавать устные монологические высказывания (10-12 фраз) с элементами рассуждения и аргументацией своего мнения; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	- развитие навыков предпереводческого анализа текста; - умения пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации; - чтении и понимании аутентичных текстов объемом 600-800 слов (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); - аудировании звучащих до 2,5 минут текстов с пониманием основного содержания; - участии в диалогах (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) в стандартных ситуациях общения
ОК 02	- основных значений изученных лексических единиц;	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из	- работе с информационно-справочными системами

	- особенностей структуры простых и сложных предложений; - правил использования информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки иноязычной информации; - социокультурного портрета и культурного наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка	иноязычных источников разных типов; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме; - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации	на иностранном языке; - создании письменных высказываний (до 180 слов) с опорой на план, таблицу, график, диаграмму; - написании электронного сообщения личного характера (до 140 слов) с соблюдением речевого этикета; - заполнении таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста
ОК 04	- норм речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в стране/странах изучаемого языка; - способов выхода из положения при дефиците языковых средств (переспрос, перифраз, толкование, языковая и контекстуальная догадка); - основных различий между родной и иноязычной картиной мира	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях; – самостоятельно пополнять словарный запас; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие темы; - соблюдать нормы вежливости и уважение к иной культуре в межкультурном общении	- участии в проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного языка; - публичном представлении результатов выполненной проектной работы (14-15 фраз); - совместном обсуждении результатов работы, распределении ролей в группе, координировании действий по достижению цели
ОК 09	- структуры и языковых клише инструкций и простой профессионального текста; - грамматических структур, типичных для научно-популярных и деловых текстов	- читать и понимать несложные профессионально ориентированные тексты с полным пониманием содержания; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (образование, опыт работы); - переводить (со словарём) тексты профессиональной направленности	- заполнении стандартных бланков и анкет на иностранном языке (личные данные, образование);
ЛР 1	- лексики по темам «Символы и традиции России», «Выдающиеся люди родной страны»; - артиклей с географическими названиями; - лексики для описания достопримечательностей	- кратко рассказать на иностранном языке о России, её географии, истории, культурном наследии; - представлять свою малую родину, описывать её достопримечательности и	- презентации на иностранном языке информации о родной стране, её роли в мире, выдающихся деятелях науки и культуры; - сравнении культурных особенностей России и стран изучаемого языка в

	России и своей малой родины	традиции; - использовать иноязычные источники для поиска информации о выдающихся соотечественниках	учебных проектах и дискуссиях
ЛР 3	- традиционных семейных ценностей в России и странах изучаемого языка; - лексики по темам «Семейные традиции», «Праздники и обычаи»; - норм речевого этикета, отражающих уважение к старшим и традиционным ценностям	- рассказывать о семейных и национальных традициях, праздниках, обычаях народов России; - выражать уважение к культурным ценностям как своей страны, так и страны изучаемого языка; - избегать языковых и поведенческих ошибок, противоречащих традиционным нормам	- участии в ролевых играх, моделирующих ситуации межкультурного общения с соблюдением традиционных норм вежливости; - создании письменных высказываний (эссе, рассказ) о семейных ценностях и традициях; - презентации проектов о культурном наследии народов России
ЛР 4	- способов работы с иноязычными словарями (в т.ч. онлайн) и справочными системами; - приёмов самостоятельного изучения лексического и грамматического материала; - структуры и языковых клише для аннотирования и реферирования иноязычных источников; - ресурсов для онлайн-обучения иностранному языку	- самостоятельно находить и обрабатывать информацию на иностранном языке для решения учебных задач; - использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - критически оценивать машинный перевод и редактировать его; - планировать свою учебную деятельность по овладению иностранным языком	- самостоятельной работе с электронными образовательными ресурсами на иностранном языке; - составлении плана самообразования (чтение, аудирование, лексический минимум); - выполнении проектных и исследовательских заданий с использованием иноязычных источников; - реферировании и аннотировании прочитанных текстов
ЛР 6	- норм речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в стране/странах изучаемого языка; - социокультурного различия (система образования, праздники, этикетные особенности); - способов выражения согласия/несогласия, аргументации, достижения компромисса на иностранном языке	- вести диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, полилог в рамках тем общения; - находить общие цели и формулировать задачи для совместной проектной деятельности; - проявлять уважение к иной культуре, избегая стереотипов	- участии в совместных учебных проектах (в т.ч. в онлайн-среде); - публичных представлениях результатов совместной работы (14-15 фраз); - совместном обсуждении поиска решений в группе.
ЛР 7	- основных различий между родной и иноязычной картиной мира, культурными ценностями и нормами поведения; - признаков стереотипов,	- избегать языковых и поведенческих ошибок, ведущих к коммуникативному сбою и проявлению неуважения; - интерпретировать факты	- участии в дискуссиях и круглых столах на темы толерантности, межкультурного диалога, уважения к многообразию; - анализе учебных

	предрассудков и способов их преодоления в межкультурной коммуникации; - лексики для толерантного общения (respect, accept, tolerate, understand, etc.); - традиций и обычаев разных народов (в рамках изучаемых тем)	иной культуры без осуждения и агрессии; - использовать нейтральные и толерантные языковые средства при обсуждении культурных, социальных и религиозных различий; - выражать интерес к культуре других народов	ситуаций на предмет проявления стереотипов и предрассудков; - создании проектов о культуре, традициях и обычаях разных народов (как России, так и мира); - моделирования ситуаций, требующих проявления уважения и терпимости

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
практические занятия	32
контрольная работа	32
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
1 семестр		**34**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 6
	1. Входное тестирование	2	
	2. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Лексика: ежедневный распорядок дня, повседневная жизнь, рутина; внешность человека. Приветствие, прощание. Описание повседневного распорядка и жизни. Разница в употреблении глаголов синонимов: do/make, speak/talk. Фразовые глаголы: crazy about, married to, good at. 3. Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге, слова- маркеры времени). Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	
Тема 1.2. Внешность и характер людей. Свободное времяпрепровождение.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Лексика: члены семьи; личные качества человека; названия профессий. Описание повседневного или любимого стиля одежды. Фразы для выражения времяпрепровождения: have an evening out/dinner/free meal, get some tickets/ a snack/the bus, go sightseeing/shopping, etc.).	2	
	2. Грамматика. Типы вопросов (способы образования): вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный, общий, специальный вопросы. Редуцированные и полные формы ответов. Образование вопросительных и отрицательных форм глаголов to be, to have/to have got.	2	
	3. Грамматика. Типы предложений. Предлоги времени.	2	

Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда). Введение и закрепление фраз по теме: *Would you like some ...* ? *Just help yourselves. ConI/Could I ... ?* Call *you/Could you* ? *Would you mind helping me?.*	4	
	2. Грамматика. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); правильные и неправильные глаголы. Безличные предложения. Указательные местоимения.	2	
	3. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as, the …the. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	
Тема 1.4. Взгляд в будущее. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 6
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: отношения (creative? Incredible, thankful, etc.), работа (customers, experience, salary, etc.), амбиции (development, generation, fair, etc.). Введение и закрепление фраз по теме: *One day I want to…*; *Tonight I'm…; Right now, I'd like to…; give up, take off, look up, look after smth., run out of smth., get on well with smb.*	4	
	2. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические вычисления.		
	3. Грамматика. Простое будущее время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры). Способы выражения будущего действия в английском языке. Обучение монологической речи.	4	
Тема 1.5. Новости: следить за новостями/быть в центре внимания.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: преступления (robbery, theft, dangerous, etc.), новости в различных средствах массовой информации (headline, crime, argument, web page, damage, folk hero, etc.). Развитие навыков монологической речи по теме (Research a news story.).	2	
	2. Грамматика. Настоящее продолженное время (образование и функции в действительном залоге). Употребление простого продолженного времени в сочетании с другими настоящими временами.	2	

Тема 1.6. Разнообразие культур современного мира.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: различия и сходство культур (citizen, foreign, friendly, honest, mix up, religion, etc.). Развитие навыков диалогической речи (Research the life of someone from a different country in the form of the dialogue).	2	
	2. Грамматика. Прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); употребление простого продолженного времени в сочетании с прошедшим простым временем.	2	
2 семестр		**38**	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей.			
Тема 2.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.).	2	
	2. Грамматика. Числительные. Предлоги времени. Возвратные местоимения. Количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few. Повествовательные и отрицательные предложения	2	
	3. Грамматика. Настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); разница в употреблении времен Past Simple и Present Perfect.	2	
Тема 2.2. Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.).	2	
	2. Грамматика. Оборот There + be во всех временных формах (образование и функции). Особенности употребления. Отрицательная и вопросительная формы.	2	
	3. Речевые клише. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	2	

Тема 2.3. Современные технологии: за и против. Интерактивная среда.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 5
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, gadget, etc.); люди и средства (blogger, commercial, employee, feature, etc.).	2	
	2. Грамматика. Прошедшее совершенное время. Временные указатели прошедшего совершенного времени. Употребление в сочетании указатели будущего простого времени.	4	
	3. Речевые клише: Can I speak to…; I'm calling because…; высказывание преимуществ и недостатков современных технологий: First of all…; However, …; In addition,…	2	
Тема 2.4. Проблемы экологии. Изменение климата: причины и последствия.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: природа (mountain range, waterfall, rainforest, desert, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.).	2	
	2. Грамматика. Настоящее совершенно-продолженное время (образование и функции; слова-маркеры). Обучение диалогической речи.	2	
	3. Грамматика. Прошедшее совершенно-продолженное время (образование и функции в действительном залоге). Временные указатели времен группы Perfect Continuous.	2	
Тема 2.5. Здоровый образ жизни: аргументы за и против.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 4
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: виды спорта (cycling, judo, sailing, squash, etc.), еда и образ жизни (junk food, fizzy drinks, general habits, etc).	2	
	2. Грамматика. Будущее продолженное время (образование и функции в действительном залоге). Временные указатели Future Continuous.	2	
	3. Речевые клише: What's the matter/the problem? Can I have a look at…? I'm worried about… How long have you had …?	2	

Тема 2.6. Выдающиеся люди родной сраны и страны/стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: названия наук (chemistry, physics, genetic engineering, etc.), описательные прилагательные (outstanding, famous, extraordinary, etc.).	2	
	2. Грамматика. Будущее совершенное и Будущее совершенно-продолженное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры). Особенности употребления всех будущих времен.	2	
	3. Речевые клише: As I grew up I realized…; One day, I had the chance…; As a child I used to…; Eventually, I…	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены интерактивной доской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 11-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе) - ISBN 978-5-09-087442-7.

3.2.2. Электронные издания

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586705

2. Мильруд, *Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598965

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812.

3.2.4. Справочно-библиографические и периодические издания

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/
2. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books
3. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- лексический и грамматический минимум, необходимый для описания предметов, природных явлений, разговора на повседневные темы; -основы разговорной речи на английском языке. - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода адаптированных текстов общей направленности; - общеупотребительные глаголы (общая лексика); - правила построения простых и сложных предложений; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 7- 10 фраз; - передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; - составлять письменно текст о себе, друзьях или небольшое эссе – мнение по темам общей направленности.	**«Отлично»:** – обучающийся демонстрирует полное и системное знание лексического и грамматического материала в рамках программных требований; – свободно оперирует изученными языковыми средствами в речи; – допускает не более 1–2 негрубых ошибок в сложных грамматических конструкциях, которые не затрудняют понимание. **«Хорошо»:** – обучающийся демонстрирует твёрдое знание основного лексического и грамматического материала; – в целом правильно использует языковые средства, но допускает 3–4 ошибки (в т.ч. в употреблении времён, артиклей, предлогов); – допускает незначительные фонетические и орфографические ошибки, не препятствующие коммуникации. **«Удовлетворительно»:** – обучающийся демонстрирует знание основного программного материала в минимальном объёме; – допускает 5–6 грубых ошибок в лексике и грамматике, которые частично затрудняют понимание высказывания; – испытывает трудности при употреблении сложных грамматических конструкций. **«Неудовлетворительно»:** – обучающийся не знает значительной части программного материала; – допускает более 6 грубых ошибок, которые полностью затрудняют понимание высказывания; – не владеет базовой лексикой	**Текущий контроль:** – лексико-грамматическое тестирование; – терминологический диктант и/или словарный диктант; – проверка выполнения грамматических упражнений; – опрос устный (фронтальный). **Промежуточная аттестация:** – дифференцированный зачёт.

	и грамматикой.	
Диалогическая речь: – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения; **Монологическая речь:** – сообщать сведения о себе, друзьях, семье и др.; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях; – использовать новые лексические единицы для передачи мнения. – составлять простые связные сообщения на общие и интересующие темы. **Чтение (смысловое чтение):** – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля (объёмом 600–800 слов), содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; – понимать суть текста или разговора в ситуациях неофициального общения; – читать несплошные тексты (таблицы, графики) и понимать представленную в них информацию. **Письменная речь:** – заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера (объёмом до 140 слов), соблюдая принятый речевой этикет; – создавать письменные высказывания (объёмом до 180 слов) с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. **Аудирование:** – воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	**«Отлично»:** – обучающийся свободно и безошибочно решает коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности; – высказывание логично, связно, полно, соответствует ситуации общения; – лексический и грамматический материал используется разнообразно; – фонетическое и интонационное оформление речи близко к естественному; – понимание речи на слух – 90–100%. **«Хорошо»:** – обучающийся решает коммуникативные задачи в целом правильно, но допускает незначительные ошибки, не затрудняющие понимание; – высказывание достаточно логично и связно; – лексико-грамматический материал в основном соответствует задаче, но наблюдаются однообразие или 2–4 ошибки; – фонетическое оформление речи в целом правильное (допускается акцент); – понимание речи на слух – 75–85%. **«Удовлетворительно»:** – обучающийся решает коммуникативные задачи ограниченно, допускает ошибки, затрудняющие понимание; – высказывание логически нарушено, неполно; – лексико-грамматический материал примитивен, содержит 5–6 грубых ошибок; – фонетические ошибки затрудняют восприятие речи; – понимание речи на слух – 60–74%. **«Неудовлетворительно»:** – обучающийся не решает коммуникативную задачу; – высказывание бессвязно, нелогично, фрагментарно; – более 7 грубых лексико-	**Текущий контроль:** – лексико-грамматическое тестирование; – терминологический диктант и/или словарный диктант; – проверка выполнения грамматических упражнений; – опрос устный (фронтальный). **Промежуточная аттестация:** – дифференцированный зачёт.

	грамматических ошибок; – понимание речи на слух минимальное.	