

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора Института агробиотехнологий
Дата подписания: 2026.05.13 09:36:03
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76896c51f245ad12c3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

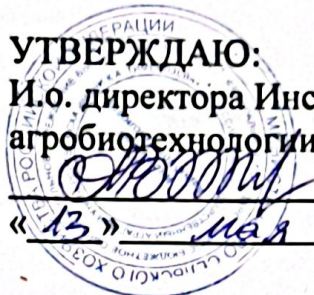
УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института
агробиотехнологий

А.В. Шитикова

« 13 » мая

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 05.03.04 «Гидрометеорология»

Направленность: «Прикладная гидрометеорология»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Москва, 2026

Разработчики:

Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель		«27»	04	2026 г.
Команова А.Ю., доцент		«27»	04	2026 г.
Гернева Е.Г., ст. преподаватель		«27»	04	2026 г.
Бояркина А.А., ст. преподаватель		«27»	04	2026 г.

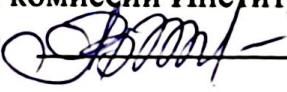
Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования  «28» 04 2026 г.

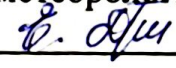
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.04 «Гидрометеорология» (уровень – бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 9 от «29» 04 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент  «29» 04 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института агробιοтехнологии Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор  «12» 05 2026 г.
Протокол № 5

И.о. заведующий выпускающей кафедрой метеорологии и климатологии Дронова Е.А., к.геогр.н., доцент  «04» 05 2026 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ  

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	14
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	27
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	49
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	54
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	54
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	67
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	77
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	78
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	79
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	79
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	80
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	80
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	81
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	83

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров
по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология»
направленность «Прикладная гидрометеорология»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 04.03.05 «Гидрометеорология»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Знакомство со страной изучаемого языка. Введение в гидрометеорологию. Практическая значимость метеорологии. Введение в климатологию. Основы деловой коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально- академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально- академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;

в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;

г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;

д) развитие умений выполнять перевод профессиональных текстов.

2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:

а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 05.03.04 «Гидрометеорология» (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла Б1 учебного плана по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 05.03.04 «Гидрометеорология», направленность – «Прикладная гидрометеорология».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета (1, 2 семестр) и экзамена (3 семестр).

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История России» (1 курс, 1, 2 семестр), «Культура речи и деловое общение» (1 курс, 1 семестр), «Введение в профессиональную деятельность» (1 курс, 1 семестр).

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением

результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология» обеспечивает формирование у бакалавра универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Таблица 1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные	основные пути и способы приобретения и использования в	использовать на практике основные способы приобретения	эффективными методиками приобретения и

			технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	- языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде - правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ	- самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде - оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре	- эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде - приемами и способами оформления письменных работ и представления

				• правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций	• качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях	результатов выполненной работы • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений	• приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с	• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и

			работы с информационными ресурсами • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач	информационными ресурсами • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка	на основе умений работы с информационными ресурсами • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	• основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования уважительного отношения к историческому наследию и	• воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических	• способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка

			события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	социокультурным традициям России и стран изучаемого языка • возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах	ценностей других культур • использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка	• эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами
			УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	• основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении	• оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении	• навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и

				• нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении	• соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат	национально-языковом отношении • навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении
--	--	--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:	104,9	34,25	34,25	36,4
Аудиторная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	111,1	73,75	1,75	35,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)</i>	74,35	64,75	1	8,6
<i>Подготовка к зачету</i>	9,75	9	0,75	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27	-	-	27
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Тема 1.2 Хобби, увлечения. Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Тема 1.5 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.	28	12		16

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. Тема 2.1 Система образования в России и в странах изучаемого языка. Тема 2.2 РГАУ-МСХА. История и современность. Тема 2.3 Образовательные программы в с.-х. университетах.	22	6		16
Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1 Роль языков в современном мире. Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах. Тема 3.4 Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	24	8		16
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории страны изучаемого языка. Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	24,75	8		16,75
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 1 семестр	72	34	0,25	73,75
Раздел 5. Экологические проблемы. Тема 5.1 Глобальное потепление. Тема 5.2 Климатические изменения и парниковый эффект. Тема 5.3 Сохранение планеты и человечества.	8,2	8		0,2
Раздел 6. Загрязнение окружающей среды. Тема 6.1 Загрязнение воды. Тема 6.2 Загрязнение воздуха. Тема 6.3 Загрязнение почвы.	8,2	8		0,2
Раздел 7. Возобновляемые источники энергии. Тема 7.1 Солнечная энергия. Тема 7.2 Энергия ветра. Тема 7.3 Гидроэнергия.	10,3	10		0,3
Раздел 8. Гидрология. Тема 8.1 Вода как природный ресурс. Тема 8.2 Гидрологический цикл.	8,3	8		0,3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Подготовка к зачету	0,75			0,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 2 семестр	72	34	0,25	1,75
Раздел 9. Введение в гидрометеорологию. Тема 9.1 История развития метеорологии. Тема 9.2 Инструменты для метеорологических измерений. Тема 9.3 Метеорологические станции в России и в других странах. Тема 9.4 Метеорологические наблюдения разного уровня. Тема 9.5 Метеорологические принципы.	19	10		2
Раздел 10. Практическая значимость метеорологии. Тема 10.1 Прогноз погоды. Гидрометеорология. Тема 10.2 Агрометеорология. Тема 10.3 Влияние климата на биологическое разнообразие и экосистемы. Тема 10.4 Воздействие изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.	17	8		2
Раздел 11. Введение в климатологию. Тема 11.1 Различные подходы к изучению климата. Тема 11.2 Модели в климатологии. Тема 11.3 Изменение климата. Глобальное потепление. Тема 11.4 Парниковый эффект. Киотский протокол.	17	8		2,3
Раздел 12. Основы деловой коммуникации. Тема 12.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. Тема 12.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	16,6	8		2,3
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	27			27
Всего за 3 семестр	72	34	2,4	35,6
Итого по дисциплине	216	102	2,9	111,1

1 семестр

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1.1 *Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.*

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье. Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

Грамматика.

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.2 *Хобби и увлечения.*

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Значение хобби в выборе профессии.

Грамматика.

Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 1.3 *Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.* Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. Поступление в высшее учебное заведение.

Грамматика.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.

Тема 1.4 *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

Студенческая жизнь в России и стране изучаемого языка.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.5 *Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.*

Проблемы современной молодежи, жизненные приоритеты, молодежные движения и ассоциации.

Грамматика.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 2.1 Система образования в России и в странах изучаемого языка.

Известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика.

Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

Тема 2.2 РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика.

Прошедшее простое время в действительном залоге.

Тема 2.3 Образовательные программы в с.-х. университетах.

Известнейшие с.-х. университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии.

Грамматика.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.1 Роль языков в современном мире.

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика.

Будущее простое время в действительном залоге.

Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени.

Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3.4 Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.

Различные современные подходы, в том числе с использованием мультимедийных технологий к эффективному изучению иностранного языка.

Грамматика.

Причастие настоящего времени и случаи его употребления.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 4.1 Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Грамматика.

Настоящее продолженное время в действительном залоге.

Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Грамматика.

Прошедшее и будущее продолженное время в действительном залоге.

Содержание разделов 1–4 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;

- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

2 семестр

Раздел 5. Экологические проблемы.

Содержание раздела: Глобальное потепление, Климатические изменения и парниковый эффект, Сохранение планеты и человечества.

Тема 5.1. Глобальное потепление

Изменения климата, атмосфера Земли, причины возникновения глобального потепления.

Тема 5.2 Климатические изменения и парниковый эффект

Период климатических изменений, парниковый эффект, экологические проблемы, вызванные парниковым эффектом.

Тема 5.3 Сохранение планеты и человечества

Способы решения экологических проблем, вызванных парниковым эффектом и глобальным потеплением.

Грамматика.

Настоящее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.

Раздел 6. Загрязнение окружающей среды.

Содержание раздела: Загрязнение воды, Загрязнение воздуха, Загрязнение почвы, Способы решения проблемы загрязнения.

Тема 6.1 Загрязнение воды

Загрязнение окружающей среды; экологические проблемы, вызванные загрязнением воды и способы их решения.

Тема 6.2 Загрязнение воздуха

Загрязнение окружающей среды; экологические проблемы, вызванные загрязнением воздуха и способы их решения.

Тема 6.3 Загрязнение почвы

Загрязнение окружающей среды; экологические проблемы, вызванные загрязнением почвы и способы их решения.

Грамматика.

Прошедшее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.

Раздел 7. Возобновляемые источники энергии.

Содержание раздела: Солнечная энергия, Гидроэнергия, Энергия ветра.

Тема 7.1 Солнечная энергия

Преимущества и недостатки использования солнечного света в качестве альтернативного источника энергии.

Тема 7.3 Энергия ветра

Преимущества и недостатки использования ветра в качестве альтернативного источника энергии.

Тема 7.2 Гидроэнергия

Преимущества и недостатки использования гидроэнергии в качестве альтернативного источника энергии.

Грамматика.

Будущее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.

Раздел 8. Гидрология.

Содержание раздела: Вода как природный ресурс, Гидрологический цикл.

Тема 8.1 Вода как природный ресурс

Значимость использования воды для производства гидроэнергии, использование грунтовых вод.

Тема 8.2 Гидрологический цикл

Роль гидрологического цикла в формировании температурного режима земной поверхности.

Грамматика.

Обобщение времен английского языка в действительном залоге.

Содержание разделов 5–8 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

3 семестр

Раздел 9. Введение в гидрометеорология.

Содержание раздела: История развития метеорологии. Визуальные исследования атмосферных явлений. Инструменты для метеорологических измерений. Исследования состава атмосферы. Исследование циклонов и воздушных потоков. Метеорологические станции в России и в других странах.

Тема 9.1 История развития метеорологии.

История развития метеорологии. Визуальные исследования атмосферных явлений.

Грамматика.

Причастие прошедшего времени и случаи его употребления.

Тема 9.2 Инструменты для метеорологических измерений.

Инструменты для метеорологических измерений. Исследования состава атмосферы. Исследование циклонов и воздушных потоков.

Грамматика.

Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога.

Тема 9.3 Метеорологические станции в России и в других странах.

Метеорологические станции в России и в других странах. Предсказание погоды. Количественные показатели для предсказания погоды.

Грамматика.

Обобщение времен страдательного и действительного залога.

Тема 9.4 Метеорологические наблюдения разного уровня.

Метеорологические наблюдения разного уровня (микро-, мезо-, синоптическая и глобальная метеорология).

Грамматика.

Отглагольное существительное. Герундий.

Тема 9.5 Метеорологические принципы.

Некоторые метеорологические принципы. Метеорология пограничного слоя. Динамическая метеорология.

Грамматика.

Сложные формы причастия и герундия.

Раздел 10. Практическая значимость метеорологии.

Содержание раздела: Прогноз погоды. Гидрометеорология. Агрометеорология. Значение метеорологических прогнозов для с.-х. производства. Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы. Влияние изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.

Тема 10.1 Прогноз погоды. Гидрометеорология.

Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы погоды. Гидрометеорология. Основные задачи гидрометеорологии.

Грамматика.

Независимый причастный оборот.

Тема 10.2 Агрометеорология.

Агрометеорология. Основные задачи агрометеорологии. Значение метеорологических прогнозов для с.-х. производства.

Грамматика.

Инфинитив в функции подлежащего.

Тема 10.3 *Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы.*

Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы.

Грамматика.

Инфинитив в функции обстоятельства цели.

Тема 10.4 *Влияние изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.*

Влияние изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.

Грамматика.

Оборот «for + существительное + инфинитив».

Раздел 11. Введение в климатологию.

Содержание раздела: Различные подходы к изучению климата. Модели в климатологии. Изменение климата. Парниковый эффект. Киотский протокол.

Тема 11.1 *Различные подходы к изучению климата.*

Различные подходы к изучению климата. Источники климатологической информации.

Грамматика

Бессоюзные определительные предложения.

Тема 11.2 *Модели в климатологии.*

Различные модели в климатологии. Моделирование климата.

Грамматика

Инфинитив в функции определения.

Тема 11.3 *Изменение климата. Глобальное потепление.*

Изменение климата. Глобальное потепление – гидрометеорологические риски и экстремальные явления.

Грамматика

Сложное подлежащее.

Тема 11.4 *Парниковый эффект. Киотский протокол.*

Парниковый эффект. Парниковые газы и аэрозоли. Конвенция об изменении климата. Киотский протокол.

Грамматика.

Сложные формы инфинитива.

Раздел 12. Основы деловой коммуникации

Содержание раздела: Подготовка к трудоустройству – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров, написание мотивационного письма и подготовка к собеседованию при трудоустройстве. Общая структура и требования к составлению делового письма. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.

Тема 12.1 *Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.*

Поиск вакансий в международных компаниях, структура и содержание объявлений о вакансиях, структура и содержание резюме и сопроводительного письма, особенности используемых речевых средств. Особенности подготовки к собеседованию: типичные вопросы и ответы, стиль коммуникации, характерные ошибки соискателей. Практикум по составлению письменных документов и ролевое воспроизведение собеседования при приеме на работу.

Грамматика.

Сложное дополнение.

Тема 12.2 *Основные виды деловых писем и особенности их содержания.*

Общая структура делового письма, типичные сокращения и аббревиатуры. Особенности обращений к разным категориям лиц. Характерные речевые клише, используемые в корпусе письма. Особенности переписки в формате электронной почты. Обзор типичных образцов и анализ характерных ошибок, допускаемых при оформлении разных типов писем.

Грамматика.

Повторение изученного грамматического материала.

Содержание разделов 9–12 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи.					
	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения.	Практические занятия № 1, 2 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи. Семейные традиции. Мой родной город: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, известные люди. <i>Грамматика.</i> Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и притяжательные местоимения.		УК-4 УК-5	Монолог Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4
	Тема 1.2 Хобби и увлечения.	Практическое занятие № 3 Хобби, увлечения. <i>Лексика.</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Значение хобби в выборе профессии. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.		УК-4 УК-5	Монолог Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Практическое занятие № 4 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. Поступление в высшее учебное заведение. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Практическое занятие № 5 Студенческая жизнь в России и за рубежом. <i>Лексика.</i> Студенческая жизнь в России, особенности студенческой жизни в России и в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.5 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.	Практические занятия № 6 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. <i>Лексика.</i> Проблемы современной молодежи, жизненные приоритеты, молодежные движения и ассоциации. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом					
	Тема 2.1 Системы образования в России и странах изучаемого языка.	Практические занятия № 7 Системы образования в России и в странах изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Система образования в России, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. Система образования в странах изучаемого языка, известные университеты мира, роль университетов в научных исследованиях. <i>Грамматика.</i> Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 2.2	Практические занятия № 8 РГАУ-МСХА. История и современность.	УК-4	Ролевая игра	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	РГАУ-МСХА. История и современность.	<i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Прошедшее простое время в действительном залоге.	УК-5	Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста		
	Тема 2.3 Образовательные программы в с.-х. университетах.	Практические занятия № 9 Образовательные программы в с.-х. университетах. <i>Лексика.</i> Известнейшие с.-х. университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии. <i>Грамматика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка.					
	Тема 3.1 Роль языков в современном мире.	Практическое занятие № 10 Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. <i>Грамматика.</i>	УК-4 УК-5	Дискуссия Доклад-презентация Чтение, перевод текста Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			Будущее простое время в действительном залоге.		Чтение, перевод текста	
	Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Практические занятия № 11 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.	УК-4 УК-5	Диалог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах	Практические занятия № 12 Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 3.4 Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	Практические занятия № 13 Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка. <i>Лексика.</i> Различные современные подходы, в том числе с использованием мультимедийных технологий к эффективному изучению иностранного языка. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени и случаи его употребления.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.					
	Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	Практические занятия № 14 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. Лексика. Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практические занятия № 15 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Лексика. Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. Грамматика. Настоящее продолженное время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практические занятия № 16, 17 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Лексика. Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста Контрольная работа	4	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			Грамматика. Прошедшее и будущее продолженное время в действительном залоге.			
5	Раздел 5. Экологические проблемы.					
	Тема 5.1. Глобальное потепление.	Практические занятия № 18, 19 Изменения климата. Лексика. Изменения климата, атмосфера Земли, причины возникновения глобального потепления. Грамматика. Настоящее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4	
	Тема 5.2 Климатические изменения и парниковый эффект.	Практические занятия № 20 Период климатических изменений. Лексика. Период климатических изменений, парниковый эффект, экологические проблемы, вызванные парниковым эффектом. Грамматика. Обобщение изученных времен в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 5.3 Сохранение планеты и человечества.	Практические занятия № 21 Способы решения экологических проблем. Лексика.	УК-4 УК-5	Диалог Доклад-презентация Интерактивные лексико-	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			Экологические проблемы, вызванные парниковым эффектом и глобальным потеплением. <i>Грамматика.</i> Настоящее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.		грамматические упражнения Чтение, перевод текста	
6	Раздел 6. Загрязнение окружающей среды					
	Тема 6.1 Загрязнение воды.	Практические занятия № 22, 23 Загрязнение окружающей среды. Лексика. Экологические проблемы, вызванные загрязнением воды и способы их решения. <i>Грамматика.</i> Прошедшее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4	
	Тема 6.2 Загрязнение воздуха.	Практические занятия № 24 Загрязнение окружающей среды. <i>Лексика.</i> экологические проблемы, вызванные загрязнением воздуха и способы их решения. <i>Грамматика.</i>	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			Прошедшее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.			
	Тема 6.3	Загрязнение почвы.	Практические занятия № 25 Загрязнение окружающей среды. <i>Лексика.</i> Экологические проблемы, вызванные загрязнением почвы и способы их решения. <i>Грамматика.</i> Обобщение изученных времен в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Диалог Доклад-презентация Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
7	Раздел 7. Возобновляемые источники энергии.					
	Тема 7.1	Солнечная энергия.	Практические занятия № 26 Солнечный свет как источник энергии. <i>Лексика.</i> Преимущества и недостатки использования солнечного света в качестве альтернативного источника энергии. <i>Грамматика.</i> Будущее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
	Тема 7.2	Энергия ветра.	Практические занятия № 27, 28 Ветер как источник энергии. <i>Лексика.</i>	УК-4 УК-5	Монолог	4

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			Преимущества и недостатки использования ветра в качестве альтернативного источника энергии. <i>Грамматика.</i> Будущее завершённое время в действительном залоге. Обобщение изученных времен в действительном залоге.		Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	
	Тема 7.3	Гидроэнергия.	Практические занятия № 29, 30 Вода как источник энергии. <i>Лексика.</i> Преимущества и недостатки использования гидроэнергии в качестве альтернативного источника энергии. <i>Грамматика.</i> Обобщение изученных времен в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4
8	Раздел 8. Гидрология.					
	Тема 8.1	Вода как природный ресурс.	Практические занятия № 31, 32 Вода как природный ресурс. <i>Лексика.</i> Использование воды для производства гидроэнергии, использование грунтовых вод. <i>Грамматика.</i> Обобщение времен английского языка в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 8.2	Гидрологический цикл.	Практические занятия № 33, 34 Роль гидрологического цикла в формировании температурного режима земной поверхности. <i>Лексика.</i> Формирование температурного режима земной поверхности. <i>Грамматика.</i> Обобщение времен английского языка в действительном залоге.		Диалог Доклад-презентация Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4
9	Раздел 9. Введение в гидрометеорологию.					
	Тема 9.1	История развития метеорологии.	Практическое занятие № 35 История развития метеорологии. <i>Лексика.</i> История развития метеорологии. Визуальные исследования атмосферных явлений. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени и случаи его употребления. Настоящее совершенное время в действительном залоге.	УК-3 УК-4	Диалог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение перевод текста	2
	Тема 9.2	Инструменты для метеорологических измерений.	Практическое занятие № 36 Инструменты для метеорологических измерений. <i>Лексика.</i> Инструменты для метеорологических измерений. Исследования состава атмосферы. Исследование циклонов и воздушных потоков. <i>Грамматика.</i>	УК-3 УК-4	Диалог Доклад-презентация Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			Прошедшее и будущее совершенное время в действительном залоге.			
	Тема 9.3 Метеорологические станции в России и в других странах.	Практическое занятие № 37 Метеорологические станции в России и в других странах. <i>Лексика.</i> Метеорологические станции в России и в других странах. Предсказание погоды. Количественные показатели для предсказания погоды. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога.	УК-3 УК-4	Монолог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 9.4 Метеорологические наблюдения разного уровня.	Практическое занятие № 38 Метеорологические наблюдения разного уровня. <i>Лексика.</i> Метеорологические наблюдения разного уровня (микро-, мезо-, синоптическая и глобальная метеорология). <i>Грамматика.</i> Отглагольное существительное. Герундий.	УК-3 УК-4	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 9.5 Метеорологические принципы.	Практическое занятие № 39 Метеорологические принципы. <i>Лексика.</i> Некоторые метеорологические принципы. Метеорология пограничного слоя. Динамическая метеорология. <i>Грамматика.</i> Сложные формы причастия и герундия.	УК-3 УК-4	Диалог Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
10	Раздел 10. Практическая значимость метеорологии.					
	Тема 10.1 Прогноз погоды. Гидрометеорология.	Практическое занятие № 40 Прогноз погоды. Гидрометеорология. Лексика. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы погоды. Гидрометеорология. Основные задачи гидрометеорологии. Грамматика. Независимый причастный оборот.	УК-3 УК-4	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 10.2 Агрометеорология.	Практическое занятие № 41 Агрометеорология. Лексика. Агрометеорология. Основные задачи агрометеорологии. Значение метеорологических прогнозов для с.-х. производства. Грамматика. Инфинитив в функции подлежащего.	УК-3 УК-4	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 10.3 Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы.	Практическое занятие № 42 Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы. Лексика. Влияние и прогноз влияния изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы. Грамматика Инфинитив в функции обстоятельства цели.	УК-3 УК-4	Монолог Доклад-презентация Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 10.4 Воздействие изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.	Практическое занятие № 43 Воздействие изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека. <i>Лексика.</i> Воздействие и последствия изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека. <i>Грамматика</i> Оборот «for + существительное + инфинитив».	УК-3 УК-4	Диалог Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
11	Раздел 11. Введение в климатологию.					
	Тема 11.1 Различные подходы к изучению климата.	Практическое занятие № 44 Различные подходы к изучению климата. <i>Лексика.</i> Различные подходы к изучению климата. Источники климатологической информации. <i>Грамматика.</i> Бессоюзные определительные предложения.	УК-3 УК-4	Диалог Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 11.2 Модели в климатологии.	Практическое занятие № 45 Модели в климатологии. <i>Лексика.</i> Различные модели в климатологии. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции определения.	УК-3 УК-4	Диалог Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 11.3 Изменение климата. Глобальное потепление.	Практическое занятие № 46 Изменение климата. Глобальное потепление. <i>Лексика.</i> Изменение климата. Глобальное потепление – гидрометеорологические риски и экстремальные явления. <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее.	УК-3 УК-4	Дискуссия Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
	Тема 11.4 Парниковый эффект. Киотский протокол.	Практическое занятие № 47 Парниковый эффект. Киотский протокол. <i>Лексика.</i> Парниковый эффект. Парниковые газы и аэрозоли. Конвенция об изменении климата. Киотский протокол. <i>Грамматика.</i> Сложные формы инфинитива.	УК-3 УК-4	Диалог Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2	
12	Раздел 12. Основы деловой коммуникации.					
	Тема 12.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	Практические занятия № 48, 49 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. <i>Лексика.</i> Составление визитки, структура и содержание резюме. <i>Грамматика.</i> Сложное дополнение.	УК-3 УК-4	Дискуссия Ролевая игра Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4	

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе мые компетенц ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 12.2	Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	Практические занятия № 50, 51 Основные виды деловых писем и особенности их содержания. <i>Лексика.</i> Общая структура делового письма. Особенности обращения к разным категориям лиц. <i>Грамматика.</i> Повторение изученного грамматического материала.	УК-3 УК-4	Дискуссия Ролевая игра Интерактивные лексико- грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблемы современной молодежи.		
1	Тема 1.1 Я и моя семья. Мой родной город. Хобби, увлечения.	Подготовка монолога-описания о своей семье, семейных традициях, жилище (УК-4; УК-5). Подготовка к диалогу-расспросу об истории, культуре и достопримечательностях родного города (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
	Тема 1.2 Хобби и увлечения.	Подготовка монолога-сообщения о своих увлечениях в свободное время (УК-4; УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии на тему: «Личные и профессиональные качества, необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка монолога-сообщения о своей студенческой жизни (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 1.5 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.	Подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы и работы» (УК-3; УК-4). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-3; УК-4). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.		
2	Тема 2.1 Системы образования в России и стране изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 2.2 РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка монолога-описания РГАУ-МСХА: факультеты, кафедры, лаборатории и музеи (УК-4; УК-5). Подготовка к ролевой игре: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 2.3 Образовательные программы в с.-х. университетах.	Подготовка монолога-описания образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
Раздел 3. Изучение иностранного языка.		

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	Тема 3.1 Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Роль иностранного языка для международного общения» (УК-4; УК-5). Подготовка к докладу-презентации на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Подготовка к диалогу-обмену мнениями о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.	Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Подготовка монолога-сообщения об особенностях изучаемого языка (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 3.4 Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Изучение иностранных языков в современном мире» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.		
4	Тема 4.1 Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка монолога-описания столицы страны изучаемого языка и ее достопримечательностей (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к диалогу-расспросу о национальных традициях и обычаях в стране изучаемого языка (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Подготовка к контрольной работе (УК-4; УК-5). Подготовка к зачету (УК-4; УК-5).
Раздел 5. Экологические проблемы.		
5	Тема 5.1 Глобальное потепление	Подготовка монолога на тему «Глобальное потепление» (УК-4; УК-5). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
	Тема 5.2 Климатические изменения и парниковый эффект	Подготовка к дискуссии на тему «Климатические изменения и парниковый эффект» (УК-4; УК-5). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
	Тема 5.3 Сохранение планеты и человечества	Подготовка к диалогу-расспросу о способах решения экологических проблем (УК-4; УК-5). Подготовка к докладу-презентации на обозначенную тему (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов на обозначенную тему (УК-4; УК-5).
Раздел 6. Загрязнение окружающей среды.		
6	Тема 6.1 Загрязнение воды	Подготовка монолога на тему «Загрязнение воды» (УК-4; УК-5). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
	Тема 6.2 Загрязнение воздуха	Подготовка монолога на тему «Загрязнение воздуха» (УК-4; УК-5). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
	Тема 6.3 Загрязнение почвы	Подготовка к диалогу-расспросу о способах решения экологических проблем, связанных с загрязнением воды (УК-4; УК-5). Подготовка к докладу-презентации на обозначенную тему (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов на обозначенную тему (УК-4; УК-5).
Раздел 7. Возобновляемые источники энергии.		
7	Тема 7.1 Солнечная энергия	Подготовка к дискуссии на тему: «Солнечная энергия» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 7.2 Энергия ветра	Подготовка монолога на тему «Энергия ветра» (УК-4; УК-5). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
	Тема 7.3 Гидроэнергия	Подготовка монолога на тему «Гидроэнергия» (УК-4; УК-5). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).
Раздел 8. Гидрология.		
8	Тема 8.1 Вода как природный ресурс	Подготовка к дискуссии на тему: «Солнечная энергия» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 8.2 Гидрологический цикл	Подготовка к диалогу-расспросу о на тему «Гидрологический цикл» (УК-4; УК-5). Подготовка к докладу-презентации на обозначенную тему (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов на обозначенную тему (УК-4; УК-5). Подготовка к контрольной работе (УК-4; УК-5). Подготовка к зачету (УК-4; УК-5).
Раздел 9. Введение в гидрометеорологию.		
9	Тема 9.1 История развития метеорологии.	Подготовка к диалогу-расспросу о краткосрочных и долгосрочных предсказаниях погоды и прогнозах на основе наблюдений природы (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 9.2 Инструменты для метеорологических измерений.	Подготовка к диалогу-расспросу о видах штормов и других природных катаклизмах (УК-4; УК-5). Подготовка к докладу-презентации на тему: «Типы метеорологических инструментов и их функции» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 9.3 Метеорологические станции в России и в других странах.	Подготовка к монологу-описанию типов облаков и видов атмосферных осадков (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 9.4 Метеорологические наблюдения разного уровня..	Подготовка к дискуссии на тему: «Достоверность метеопрогнозов и проблемы метеослужбы в России и в других странах» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 9.5 Метеорологические принципы.	Подготовка к диалогу-расспросу о развитии теоретических основ метеорологии (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
Раздел 10. Промышленная биотехнология.		
10	Тема 10.1 Прогноз погоды. Гидрометеорология.	Подготовка к дискуссии на тему: «Практическое значение метеорологических наблюдений для разных отраслей экономики (авиации, судоходства)» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	Тема 10.2 Агрометеорология.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сельское хозяйство и продовольственная безопасность в условиях изменения климата. Органическое с.-х. производство» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 10.3 Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы.	Подготовка монолога-сообщения о примерах адаптации растений и животных к воздействиям, вызванными изменениями климата (УК-4; УК-5). Подготовка к докладу-презентации на тему: «Влияние изменения климата на различные экосистемы» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 10.4 Воздействие изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.	Подготовка к диалогу-расспросу о внедрении инновационных технологий в с.-х. производство для уменьшения загрязнения окружающей среды и снижения вредных воздействий на почвенно-климатические условия (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
Раздел 11. Селекция, генетика и биотехнология растений.		
11	Тема 11.1 Различные подходы к изучению климата.	Подготовка к диалогу-расспросу о показателях для оценки климатических изменений (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 11.2 Модели в климатологии.	Подготовка к диалогу-обмену мнениями о различиях между метеорологией и климатологией (УК-3; УК-4). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 11.3 Изменение климата. Глобальное потепление.	Подготовка к дискуссии на тему: «Причины и последствия глобального потепления» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). (УК-4; УК-5).
	Тема 11.4 Парниковый эффект. Киотский протокол.	Подготовка к диалогу-рассуждению о способах снижения содержания парниковых газов (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
Раздел 12. Основы деловой коммуникации.		
12	Тема 12.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	Подготовка к дискуссии на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста в области метеорологии» (УК-4; УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Прохождение собеседования при трудоустройстве в международную компанию» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5).
	Тема 12.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	Подготовка к дискуссии на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем» (УК-4; УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление программы делового визита зарубежных партнеров» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-3; УК-4). Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4; УК-5). Подготовка к контрольной работе (УК-4; УК-5). Подготовка к экзамену (УК-4; УК-5).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1 Я и моя семья. Мой родной город.	ПЗ	Монолог о своей семье, семейных традициях, жилище.
			Диалог-расспрос об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
	Тема 1.2 Хобби и увлечения	ПЗ	Монолог-сообщение о своих увлечениях в свободное время».
			Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».
	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Личные и профессиональные качества, необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ Монолог-сообщение о своей студенческой жизни.
	Тема 1.5 Проблемы современной молодёжи и её жизненные установки.	ПЗ Дискуссия на тему: «Совмещение учебы и работы».
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. Тема 2.1 Системы образования в России и в других странах.	ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
	Тема 2.2 РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ Монолог-описание РГАУ-МСХА: институты, кафедры, лаборатории и музеи. Ролевая игра: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».
	Тема 2.3 Образовательные программы в с.-х. университетах.	ПЗ Монолог-описание образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1 Роль языков в современном мире.	ПЗ Дискуссия на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах».
	Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Диалог-обмен мнениями о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента.
	Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ Монолог-сообщение об особенностях изучаемого языка.
	Тема 3.4 Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	ПЗ Дискуссия на тему: «Изучение иностранных языков в современном мире».
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	ПЗ Монолог-описание столицы страны изучаемого языка и ее достопримечательностей.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 4.1 Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.	
	Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка».
	Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ Монолог-описание столицы страны изучаемого языка и ее достопримечательностей.
5	Раздел 5. Экологические проблемы. Тема 5.1. Глобальное потепление.	ПЗ Монолог-описание на тему экологических проблем.
	Тема 5.2 Климатические изменения и парниковый эффект.	ПЗ Дискуссия на тему: «Климатические изменения и парниковый эффект».
	Тема 5.3 Сохранение планеты и человечества.	ПЗ Диалог-обмен мнениями на тему «Сохранение планеты и человечества». Доклад-презентация на заданную тему.
6	Раздел 6. Загрязнение окружающей среды. Тема 6.1 Загрязнение воды.	ПЗ Монолог-описание на тему загрязнения окружающей среды.
	Тема 6.2 Загрязнение воздуха.	ПЗ Монолог-описание на тему загрязнения воздуха.
	Тема 6.3 Загрязнение почвы.	ПЗ Диалог-обмен мнениями на тему загрязнения окружающей среды Доклад-презентация на заданную тему.
7	Раздел 7. Возобновляемые источники энергии. Тема 7.1 Солнечная энергия.	ПЗ Дискуссия на тему «Возобновляемые источники энергии, Солнечная энергия».
	Тема 7.2 Энергия ветра.	ПЗ Монолог-сообщение об особенностях энергии ветра.
	Тема 7.3 Гидроэнергия.	ПЗ Монолог-сообщение на тему «Гидроэнергия».
8	Раздел 8. Гидрология. Тема 8.1 Вода как природный ресурс.	ПЗ Дискуссия на тему воды как природного ресурса.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 8.2 Гидрологический цикл.	ПЗ	Диалог-расспрос на тему круговорота воды в природе. Доклад-презентация на заданную тему.
9	Раздел 9. Введение в гидрометеорологию. Тема 9.1 История развития метеорологии.	ПЗ	Диалог-расспрос о краткосрочных и долгосрочных предсказаниях погоды и прогнозах на основе наблюдений природы.
	Тема 9.2 Инструменты для метеорологических измерений.	ПЗ	Диалог-расспрос о видах штормов и других природных катаклизмах.
			Доклад-презентация на тему: «Типы метеорологических инструментов и их функции».
	Тема 9.3 Метеорологические станции в России и в других странах.	ПЗ	Монолог-описание типов облаков и видов атмосферных осадков.
	Тема 9.4 Метеорологические наблюдения разного уровня.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Достоверность метеопрогнозов и проблемы метеослужбы в России и в других странах».
	Тема 9.5 Метеорологические принципы.	ПЗ	Диалог-расспрос о развитии теоретических основ метеорологии.
10	Раздел 10. Практическая значимость метеорологии. Тема 10.1 Прогноз погоды. Гидрометеорология.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Практическое значение метеорологических наблюдений для разных отраслей экономики (авиации, судоходства)».
	Тема 10.2 Агрометеорология.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Сельское хозяйство и продовольственная безопасность в условиях изменения климата. Органическое с.-х. производство».
	Тема 10.3 Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и экосистемы.	ПЗ	Монолог-сообщение о примерах адаптации растений и животных к воздействиям, вызванными изменениями климата.
			Доклад-презентация на тему: «Влияние изменения климата на различные экосистемы».
	Тема 10.4 Воздействие изменения климата на водные ресурсы и здоровье человека.	ПЗ	Диалог-расспрос о внедрении инновационных технологий в с.-х. производство для уменьшения загрязнения окружающей среды и снижения вредных воздействий на почвенно-климатические условия.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
11	Раздел 11. Введение в климатологию. Тема 11.1 Различные подходы к изучению климата.	ПЗ Диалог-расспрос о показателях для оценки климатических изменений.
	Тема 11.2 Модели в климатологии.	ПЗ Диалог-обмен мнениями о различиях между метеорологией и климатологией.
	Тема 11.3 Изменение климата. Глобальное потепление.	ПЗ Дискуссия на тему: «Причины и последствия глобального потепления».
	Тема 11.4 Парниковый эффект. Киотский протокол.	ПЗ Диалог-рассуждение о способах снижения содержания парниковых газов.
12	Раздел 12. Основы деловой коммуникации. Тема 12.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	ПЗ Дискуссия на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалистов в сфере агрономии». Ролевая игра на тему: «Прохождение собеседования при трудоустройстве в международную компанию».
		ПЗ Дискуссия на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем».
	Тема 12.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Составление программы делового визита зарубежных партнеров».

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Английский язык

1. He always gives me...
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением *man*.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 2. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (она) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

Французский язык

1. Parles-tu anglais?

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. Quel est ... nom ?

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. Elle ... à l'école.

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. Quel âge ... -tu ?

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

- a) de, de
- b) à, à
- c) de, à

7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. Elle a deux filles, ... fillesvont à l'école.

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. Je vais au musée avec ... amie Marie.

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. Marie aime Pierre, elle ... admire.

- a) l'
- b) lui
- c) il

Критерии оценки контрольных работ

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка «отлично» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка «хорошо» –75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно,
оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 5 заданий выполнено правильно.

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Критерии оценки лексико-грамматических упражнений

Все отрабатываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 3, тема 3.4 «Изучение иностранных языков в современном мире».

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие есть способы изучения иностранного языка?
3. Что самое сложное для вас в изучении иностранного языка?
4. Важна ли мотивация в изучении иностранного языка?
5. Какие виды заданий вы выполняете особенно охотно?

6. Как, по-вашему, помогает ли в изучении иностранного языка жизнь за границей? просмотр фильмов на иностранном языке? чтение книг?
7. Какие компьютерные программы для изучения иностранных языков вам известны? Используете ли вы их?
8. Каковы преимущества/ недостатки преподавателя, который является носителем языка?
9. Какова, по-вашему, роль акцента в изучении иностранного языка?
10. Важно ли изучать не только иностранный язык, но и культуру страны, где на нем говорят? Почему?

Критерии оценки дискуссий

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме дискуссии. Студент способен общаться с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Студент владеет техникой ведения дискуссии (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно общается, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Студент владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения студент часто делает неопределенные паузы, иногда не совсем логичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленно. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь

участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающие его невозможным.

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов

Раздел 1, тема 1.1 «Моя семья».

Раздел 1, тема 1.1 «Семейные традиции».

Раздел 1, тема 1.1 «История, культура и достопримечательности родного города».

Раздел 1, тема 1.2 «Мое хобби».

Раздел 1, тема 1.4 «Студенческая жизнь».

Раздел 2, тема 2.2 «Мой вуз – РГАУ-МСХА».

Раздел 2, тема 2.3 «Подготовка с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА».

Раздел 3, тема 3.3 «Особенности английского языка».

Раздел 4, тема 4.1 «Лондон – столица Великобритании».

Раздел 4, тема 4.3 «Вашингтон – столица США».

Раздел 9, тема 9.3 «Типы облаков и виды атмосферных осадков».

Раздел 10, тема 10.3 «Адаптация растений и животных к воздействиям, вызванным изменениями климата».

Критерии оценки монолога

«отлично»

- Тема полностью раскрыта.
- Богатый лексический запас.
- Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
- Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.
- Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
- Наличие выводов, заключения.

«хорошо»

- Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.
- Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
- Наличие выводов, заключения.

«удовлетворительно»

- Тема раскрыта не полностью.
- Запас лексики недостаточный.

- Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
- Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
- Выводы и заключение отсутствуют.

«неудовлетворительно»

- Тема не раскрыта.
- Бедный лексический запас.
- Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Медленный темп речи. Длительные паузы.
- Смысловая незавершенность высказывания.
- Отсутствие логики в высказывании.
- Отсутствие выводов и заключения.

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 3.1 *«Международные профессиональные сообщества и обмен опытом».*

Раздел 3, тема 3.1 *«Политкорректный язык в современном обществе».*

Раздел 3, тема 3.1 *«Особенности речевого этикета в разных странах».*

Раздел 4, тема 4.2 *«Выдающиеся деятели культуры и политики Великобритании».*

Раздел 10, тема 10.3 *«Влияние изменения климата на различные экосистемы».*

Критерии оценки презентации

Таблица 7

Оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
Содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
Грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

		периодически отвлекается	периодически отвлекается	
--	--	-----------------------------	-----------------------------	--

Сценарий ролевой игры

Раздел 2, тема 2.2

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Критерии оценки ролевой игры

Таблица 8

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	Отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
репрезентативные умения	Участник неуверенно	Участник не совсем уверенно осуществляет	Участник уверенно осуществляет	Адекватная естественная реакция на

	осуществляет коммуникацию, коммуникация затруднена	коммуникацию, не проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	коммуникацию, однако не всегда проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
--	--	--	--	---

Типовые тексты для чтения, перевода Английский язык

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by

many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

Немецкий язык

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Критерии оценки чтения текста

Таблица 9

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух

<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.
----------------------------	--

Критерии оценки перевода текста

Таблица 10

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

Типовые тексты для реферирования

Английский язык

A System For Realistic Weather Rendering.

Weather visualization is currently dominated by two-dimensional slicing techniques. While this is extremely useful for conveying particular numerical results of synoptic scale phenomena, it is ill-suited for conveying structures of mesoscale and microscale storm phenomena. Although 3-D isosurface techniques have enjoyed some use in the analysis of storms, they do not resolve the complex 3-D nature of evolving storms. The interaction of multiple opaque plastic surfaces is very different from the interaction of translucent multiple particle field densities scattering light.

Weather spotting is a useful technique for understanding and predicting severe storms. Therefore the representation of fields in a realistic fashion provides insight to the complex 3-D phenomenon that is an evolving storm. For example, by presenting the cloud field as "puffy" and the ice anvil as "wispy" with appropriate opacities, the structure of the storm is presented as it would naturally appear, and thus would be informative to anyone trained to observe storms. It provides an answer to "What would my data look like in the sky?". For illustration purposes, such as training applications, the system contains an option for the addition of simulated turbulent detail to create more compelling images.

There are many applications for an accurate weather visualization system. Images similar to observed weather phenomena can enhance prediction. Visually accurate representations can improve the understanding of the optical properties of

clouds, and educational applications can create more meaningful severe storm images from simulations with our system.

Немецкий язык

Klimavorhersage

Klimavorhersagen umfassen einen Zeitraum von einigen Wochen bis mehreren Jahren. Sie schließen die Lücke zwischen kurzfristigen Wettervorhersagen (bis zu 14 Tagen) und langfristigen Klimaprojektionen (30-100 Jahre). Dabei behandeln Witterungsvorhersagen die nächsten Wochen (Woche 3-6), Jahreszeitenvorhersagen die nächsten Monate (Monat 1-6) und dekadische Klimavorhersagen die nächsten Jahre (Jahr 1-10).

Was ist der Unterschied zwischen Klimavorhersagen und Wettervorhersagen? Klimavorhersagen geben eine grobe Tendenz der Klimaentwicklung über die nächsten Wochen, Monate und Jahre wieder, wohingegen Wettervorhersagen detaillierte Aussagen über das Wettergeschehen der nächsten Stunden und Tage treffen.

Wie unterscheiden sich Klimavorhersagen von Klimaprojektionen? Klimaprojektionen treffen Aussagen für den langfristigen Zeithorizont meist bis zum Ende des 21. Jahrhunderts. Klimazustände auf dieser Zeitskala werden hauptsächlich vom Treibhausgasereffekt beeinflusst, dessen zukünftige Ausprägung anhand unterschiedlicher Szenarien zur zukünftigen gesellschaftlichen Entwicklung abgeschätzt wird. Klimavorhersagen treffen dagegen Aussagen für den kurz- und mittelfristigen Zeithorizont der kommenden Wochen, Monate und Jahre. Klimazustände auf diesen Zeitskalen werden zusätzlich zum Treibhausgasereffekt auch vom Startpunkt der Vorhersage beeinflusst (analog zur Wettervorhersage). Daher werden Klimavorhersagen ausgehend von beobachteten Zuständen gestartet (initialisiert). Der Einfluss des Startpunkts der Vorhersage ist bei langfristigen Klimaprojektionen nur von geringer Bedeutung.

Французский язык.

Comprendre le changement climatique

Les gaz à effet de serre (GES) ont un rôle essentiel dans la régulation du climat. Sans eux, la température moyenne sur Terre serait de -18 °C au lieu de +14 °C et la vie n'existerait peut-être pas. Toutefois, depuis le XIXe siècle, l'homme a considérablement accru la quantité de gaz à effet de serre présents dans l'atmosphère. En conséquence, l'équilibre climatique naturel est modifié et le climat se réajuste par un réchauffement de la surface terrestre. Nous pouvons déjà constater les effets du changement climatique. C'est pourquoi il convient de se mobiliser et d'agir. Tout le monde est concerné : élus, acteurs économiques, citoyens, pour réduire nos émissions de gaz à effet de serre, mais aussi pour s'adapter aux changements déjà engagés.

Pourquoi la Terre chauffe ?

La Terre reçoit en permanence de l'énergie du soleil. La partie de cette énergie qui n'est pas réfléchiée par l'atmosphère, notamment les nuages, ou la surface

terrestre est absorbée par la surface terrestre qui se réchauffe en l'absorbant. En contre-partie, les surfaces et l'atmosphère émettent du rayonnement infra-rouge, d'autant plus intense que les surfaces sont chaudes. Une partie de ce rayonnement est absorbée par certains gaz et par les nuages, c'est le phénomène de l'effet de serre. L'autre partie est émise vers l'univers et la température de la Terre s'ajuste pour trouver un équilibre entre l'énergie du soleil absorbée en permanence et celle réémise sous forme de rayonnement infra-rouge. Une augmentation des gaz à effet de serre suite aux activités de l'homme piège une partie de ce rayonnement, ce qui provoque une hausse de la température des surfaces jusqu'à trouver un nouvel équilibre. C'est la cause principale du réchauffement climatique observé ces dernières décennies.

Certains gaz à effet de serre sont naturellement présents dans l'air (vapeur d'eau, dioxyde de carbone). Si l'eau (vapeur et nuages) est l'élément qui contribue le plus à l'effet de serre « naturel », l'augmentation de l'effet de serre depuis la révolution industrielle du XIXe siècle est induite par les émissions d'autres gaz à effet de serre provoquées par notre activité :

L'accumulation du dioxyde de carbone (CO₂) dans l'atmosphère contribue pour 2/3 de l'augmentation de l'effet de serre induite par les activités humaines (combustion de gaz, de pétrole, déforestation, cimenteries, etc.). C'est pourquoi on mesure usuellement l'effet des autres gaz à effet de serre en équivalent CO₂ (eq. CO₂). Les émissions de CO₂ actuelles auront un impact sur les concentrations dans l'atmosphère et sur la température du globe pendant des dizaines d'années, car sa durée de vie dans l'atmosphère est supérieure à la centaine d'années.

Критерии оценки реферирования текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>Хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, ролевые игры, чтение, перевод и реферирование текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в первом и во втором семестрах и экзамена в третьем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Типовые контрольные мероприятия на зачете

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Содержание зачета в 2 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем по специальности.

Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет)

Английский язык

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

Немецкий язык

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr

Французский язык

1. Il ... donne son livre, il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur

3. Nous tous les devoirs.
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte.
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parcequ' il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste
9. Qu'est-ceque tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne joue piano.
a) au b) du c) à la

Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете.

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 7-8 заданий выполнено правильно.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)

1 семестр

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.

12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка.

2 семестр

1. Экологические проблемы.
2. Глобальное потепление.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Сохранение планеты и человечества.
5. Вода как природный ресурс.
6. Гидрологический цикл.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 12

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

Типовые контрольные мероприятия на экзамене

Содержание экзамена в 3 семестре:

- Письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Типовые тексты для перевода на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре

Английский язык Classification of climates

Despite the seemingly endless variety of climates, patterns of weather repeat themselves in various parts of the world where the essential governing factors are similar. In attempting to categorize these similarities, most climatic classifications make use of temperature and precipitation data. However, there are two problems: first, the availability of data is very uneven throughout the world, and second, what values or boundaries are meaningful?

In order to overcome these difficulties, many classifications have zones which are based on the effects of climate, such as natural vegetation boundaries. Investigations have been carried out to determine what temperature and rainfall amounts control the boundaries at certain places and these figures have then been extrapolated for apparently similar boundaries in the rest of the world. Examples of this type of classification include those by W. Köppen and A. A. Miller. However, the difficulty with all effect-type classifications is that the so-called effects are rarely the result of climate alone. For instance vegetation is also a function of soils, past climates, and man.

Another approach is to base classification on the causes of climate. The main difficulty here is to ensure that the causes are fully understood. Inevitably, these genetic classifications use less precise boundaries than «effect» classifications, but this is perhaps a much more realistic approach to the real world.

Recently, as more has become known of the workings of the atmosphere, new attempts have been made to use genetic classifications. Some have been based on air mass types, but probably the most fruitful approach is simply to use the major features of the general circulation as a basis for division. This approach is based on the categories suggested by H. Flohn. It builds directly on the information about the dynamics of the general circulation and its causes.

Немецкий язык Gütesiegel in Sachen Umweltschutz

Viele Unternehmen können sich für das Öko-Audit der Europäischen Gemeinschaft derzeit nicht so recht erwärmen. Dagegen erweist sich die Umwelt-Norm ISO 14001, die Vorgaben für ein betriebliches Umweltmanagement-System macht, als internationaler Renner. Die EU-Kommission will das europäische Audit-System deshalb aufpolieren.

1. Seit Juni 1993 ist die EG-Öko-Audit-Verordnung in Kraft. Mit ihr wurde für Unternehmen des produzierenden Gewerbes ein freiwilliges System zur Verbesserung des betrieblichen Umweltschutzes aus der Taufe gehoben.

Der Kern des Verfahrens ist die alle drei Jahre stattfindende Umweltbetriebsprüfung. In ihr wird kontrolliert, ob die Betriebsabläufe im Unternehmen einem zuvor festgelegten Umweltprogramm entsprechen. Anschließend hat das Unternehmen eine Umwelterklärung zu veröffentlichen. Am Ende steht die Verleihung eines Umweltzertifikates.

2. Europaweit haben schon gut 2.300 Unternehmen dieses Gütesiegelerhalten, davon fast drei Viertel aus Deutschland. Trotz anfänglich großer Erfolge ist das Öko-Audit aber inzwischen nur noch die Nr. 2 unter den betrieblichen Umweltschutz-Instrumenten. Denn seit 1996 hat es durch die Norm ISO 14001 der International Organisation for Standardization in Genf Konkurrenz bekommen. Diese Norm regelt die Einführung, den Aufbau und die Anwendung betrieblicher Umweltmanagement-Systeme – und das offenbar mit Erfolg.

3. Weltweit hat die ISO 14001 schon fast 8.000 Anhänger gefunden – vor allem aus drei Gründen:

A. Globalisierung. International operierende Unternehmen bevorzugen solche Umweltzertifikate, die weltweit Anerkennung finden.

B. Anspruch. Das europäische Umwelt-Audit ist besonders anspruchsvoll. Es verpflichtet die Unternehmen, immer ehrgeizigere Ziele anzustreben und umzusetzen.

C. Öffentlichkeit. Anders als die ISO-Norm verpflichtet das Öko-Audit die Firmen zu einer umfassenden Information der Öffentlichkeit. Viele Unternehmen fürchten jedoch, durch die Offenlegung ihrer Umweltpolitik Interna über neue Produktions- und Verfahrenstechniken preiszugeben. Die Chance, mit dem von der EU verliehenen Öko-Siegel das Firmenimage aufzupolieren, wiegt diesen Nachteil offenbar nicht auf.

D. Um das Öko-Audit-Verfahren wieder attraktiver zu machen, hat die EU-Kommission einen Entwurf für eine Neufassung der Verordnung vorgelegt. Unter anderem soll die ISO 14001 in die EG-Norm integriert werden. Besonders berücksichtigen will die Kommission die Situation kleiner und mittlerer Unternehmen, deren Mittel für den Umweltschutz meist eng begrenzt sind.

Французский язык

Pourquoi l'écologie est-elle si importante?

L'écologie est indispensable pour plusieurs raisons :

Cette science permet d'analyser et de mesurer les impacts directs ou indirects des activités de l'homme sur son environnement.

C'est un outil efficace de lutte contre le réchauffement climatique est un des changements les plus inquiétants que subit notre planète. Il permet d'analyser les

modifications du climat qui entraînent de mauvaises récoltes, la fonte de la calotte glaciaire, la sécheresse, la canicule, en identifiant un problème environnemental urgent : les émissions de gaz à effet de serre.

L'écologie permet aussi de mettre en place des mesures pour la protection de l'avenir des futures générations. La préservation de la biodiversité environnementale est donc un enjeu essentiel. Ainsi, on lutte contre les extinctions massives des espèces (le Vison d'Europe, le Lynx d'Espagne, la Panthère de Floride, le Tigre de Sumatra, le Crocodile du Siam).

L'écologie intervient aussi dans plusieurs dimensions : alimentation, santé, développement durable, l'habitat, la biologie. L'habitat écologique est un parfait exemple. Il s'agit de l'utilisation de différents éléments dans la maison telle que des panneaux solaires, des ampoules basses consommation, des normes de construction, des isolants naturels, des éoliennes, des systèmes de chauffage, le tri des déchets, les énergies renouvelables....

Ainsi, les 195 États membres de la Convention-Cadre des Nations Unies sur le changement climatique dépêchent des ambassadeurs et des chargées de Relations internationales pour discuter en urgence des épineuses questions sur le climat. Ségolène Royal, actuel ministre français de l'Environnement, de l'Énergie et de la Mer est désormais garante de l'application de l'accord de Paris signé lors de la COP 21 en décembre 2015.

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене в 3 семестре

Английский язык

Acid rain

Acid rain results when sulfur dioxide (SO₂) and nitrogen oxides (NO_x) are emitted into the atmosphere and transported by wind and air currents. The SO₂ and NO_x react with water, oxygen and other chemicals to form sulfuric and nitric acids. These then mix with water and other materials before falling to the ground.

While a small portion of the SO₂ and NO_x that cause acid rain is from natural sources such as volcanoes, most of it comes from the burning of fossil fuels. The major sources of SO₂ and NO_x in the atmosphere are:

- Burning of fossil fuels to generate electricity. Two thirds of SO₂ and one fourth of NO_x in the atmosphere come from electric power generators.
- Vehicles and heavy equipment.
- Manufacturing, oil refineries and other industries.

Winds can blow SO₂ and NO_x over long distances and across borders making acid rain a problem for everyone and not just those who live close to these sources.

Wet deposition is what we most commonly think of as *acid rain*. The sulfuric and nitric acids formed in the atmosphere fall to the ground mixed with rain, snow, fog, or hail.

Acidic particles and gases can also deposit from the atmosphere in the absence of moisture as ***dry deposition***. The acidic particles and gases may deposit to surfaces

(water bodies, vegetation, buildings) quickly or may react during atmospheric transport to form larger particles that can be harmful to human health. When the accumulated acids are washed off a surface by the next rain, this acidic water flows over and through the ground, and can harm plants and wildlife, such as insects and fish.

The amount of acidity in the atmosphere that deposits to earth through dry deposition depends on the amount of rainfall an area receives. For example, in desert areas the ratio of dry to wet deposition is higher than an area that receives several inches of rain each year.

Немецкий язык **Der Treibhauseffekt**

In einem Treibhaus können Gemüse oder Blumen auch dann gedeihen, wenn es draußen kalt ist. Das liegt daran, dass Treibhäuser aus Glas gebaut sind. Das Glas – oder auch eine durchsichtige Folie – lässt die kurzwelligen Sonnenstrahlen ungehindert ins Innere gelangen: Die Luft erwärmt sich. Für die langwellige Wärmestrahlung dagegen ist das Glas undurchlässig, die Wärme kann also nicht mehr hinaus. Darum wird es in einem Treibhaus mollig warm.

Etwas Ähnliches geschieht im großen Maßstab auf der Erde. Die Treibhausgase Kohlendioxid (CO₂) und Wasserdampf sind von Natur aus in der Atmosphäre enthalten. Wasserdampf gelangt durch Verdunstung in die Luft, Kohlendioxid dadurch, dass wir ausatmen. Auch Vulkanausbrüche tragen zum natürlichen Kohlendioxidgehalt der Luft bei. Beide Gase haben den gleichen Effekt wie das Glas eines Treibhauses: Sie lassen die kurzwelligen Sonnenstrahlen bis zur Erde vordringen. Gleichzeitig behindern sie, wie eine unsichtbare Schranke, die langwellige Wärmestrahlung auf ihrem Rückweg ins All. Die Wärme staut sich und die Atmosphäre heizt sich auf.

Etwas Ähnliches geschieht im großen Maßstab auf der Erde. Die Treibhausgase Kohlendioxid (CO₂) und Wasserdampf sind von Natur aus in der Atmosphäre enthalten. Wasserdampf gelangt durch Verdunstung in die Luft, Kohlendioxid dadurch, dass wir ausatmen. Auch Vulkanausbrüche tragen zum natürlichen Kohlendioxidgehalt der Luft bei. Beide Gase haben den gleichen Effekt wie das Glas eines Treibhauses: Sie lassen die kurzwelligen Sonnenstrahlen bis zur Erde vordringen. Gleichzeitig behindern sie, wie eine unsichtbare Schranke, die langwellige Wärmestrahlung auf ihrem Rückweg ins All. Die Wärme staut sich und die Atmosphäre heizt sich auf.

Vom Weltraum gesehen erscheint sie wie ein feiner bläulicher Schleier, der sich um die Erde legt: die Atmosphäre. Sie ist die Lufthülle, die unseren Planeten umgibt. Im Vergleich zum Durchmesser der Erde ist diese Hülle ziemlich dünn: Wäre die Erde so groß wie ein Apfel, dann hätte die Atmosphäre etwa die Dicke seiner Schale.

Французский язык **L'effet de serre : un phénomène naturel**

L'effet de serre est un phénomène naturel par lequel les gaz naturellement présents dans l'atmosphère (principalement la vapeur d'eau) retiennent une partie de la chaleur émise par notre planète.

Le climat que nous connaissons sur notre planète est le résultat d'un équilibre naturel entre l'énergie entrante et l'énergie sortante (on parle de "bilan énergétique" ou de "bilan radiatif"). Le moteur de tout ce système est le Soleil, qui nous envoie son énergie sous forme de lumière.

Lorsque cette lumière solaire atteint la Terre, une partie est renvoyée ou absorbée par l'atmosphère. Le reste parvient à la surface de notre planète où une partie est à nouveau réfléchi (on parle d'"albédo"). En fin de compte, environ la moitié de l'énergie du rayonnement solaire est absorbée par la Terre, qui se réchauffe par ce processus. Cette énergie est ensuite restituée, en grande partie sous forme de rayonnement infrarouge et donc de chaleur (flèche rouge la plus à gauche), et, dans une faible mesure, par conduction (transfert de chaleur à l'air) et convection (courants d'air chauds) ou par évaporation de l'eau. Une petite partie de ces rayons traversent l'atmosphère, tandis que la plus grande partie est absorbée par des gaz, appelés "gaz à effet de serre", naturellement présents dans celle-ci.

Les gaz à effet de serre, naturellement présents dans l'atmosphère (vapeur d'eau principalement), fonctionnent plus ou moins comme les vitres d'une serre : ils laissent passer les rayons solaires venus de l'extérieur, tout en conservant une bonne partie de la chaleur à l'intérieur. L'atmosphère fonctionne donc comme une couverture. On peut observer ce phénomène la nuit : lorsque le ciel est couvert de nuages (constitués de vapeur d'eau), la Terre se refroidit nettement moins que lorsque le ciel est dégagé.

Le processus d'absorption de la chaleur est communément appelé "effet de serre". C'est un phénomène naturel bien utile à la vie sur Terre, car sans lui la température à la surface de notre planète serait d'environ 30 °C inférieure à ce qu'elle est aujourd'hui (+15 °C au lieu de -18 °C)! Ce processus est particulièrement dynamique : La chaleur contenue dans l'atmosphère est alors en partie libérée dans l'espace et en partie renvoyée vers la surface de la Terre.

Le bilan de tous ces échanges énergétiques résulte en un solde très légèrement positif. C'est cette énergie (nette) absorbée par la Terre qui provoque l'évaporation de l'eau de surface.

Критерии оценки чтения текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>Отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>Хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.

<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

Критерии оценки перевода текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>Отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>Хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>Удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

Критерии оценки реферирования текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>Отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>Хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

Критерии оценки ответа на экзамене

«отлично» ставится, если

- знания, умения, навыки освоены без пробелов;
- выполнены все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне;
- практические навыки применения освоенных знаний сформированы.

«хорошо» ставится, если

- практически полностью освоены знания, умения, навыки;
- учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок.

«удовлетворительно» ставится, если

- частично освоены знания, умения, навыки;
- многие учебные задания не выполнены;
- многие практические навыки не сформированы.

«неудовлетворительно» ставится, если

- не освоены знания, умения, навыки;
- учебные задания не выполнены;
- практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с.
2. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
3. Алипичев, А. Ю. Основы профессионально-деловой коммуникации в агроинженерной сфере: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Т. Н. Димчева, Н. Н. Палкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020 — 109 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-2.pdf>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

5. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. — Москва: РГАУ-МСХА, 2016. — 118 с.

Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>.

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. — М.: Росинформагротех, 2017. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. — М.: 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>. — <https://doi.org/10.34677/2018.227>

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Буковский, С. Л. Английский язык в сфере гидрометеорологии = English language for hydrometeorology: учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 115 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/3005.pdf>
2. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 269 с.

Немецкий язык

1. Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник для студ. вузов с.-х. спец. / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. — 5-е изд. Перераб. И доп. — М. : Корвет, 2006. — 319 с.
2. Колесова, Н.Б. Agrochimie und Bodenkunde: учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». — М.: РГАУ-МСХА, 2010. — 98 с

Французский язык

1. Зайцев А.А, Botanique agricole. М.: РГАУ-МСХА, 2016, 164 с.
2. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А.

Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
7. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
8. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
9. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
10. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
11. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)
12. World Meteorological Organization:
<https://wmo.int/> (открытый доступ)
13. National Oceanic and Atmospheric Administration:
<http://www.noaa.gov> (открытый доступ)
14. European Organization for the Exploitation of Meteorological Satellites (EUMETSAT): <https://www.eumetsat.int/eumetsat-meteorological-satellite-conference-2026> (открытый доступ)
15. The Earth observation handbook: <https://eohandbook.com/> (открытый доступ)
16. United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC): <https://unfccc.int/> (открытый доступ)
17. NASA Earth Observation:
<https://earthobservatory.nasa.gov/features/CarbonCycle> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
4. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
5. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
6. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
8. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> (открытый доступ)
4. <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип Программы	Автор	Год Разработки
1.	Разделы 3,4,5,6, 7, 8, 9	Microsoft Office Power Point	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2.	Разделы 1 – 12.	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3.	Разделы 1 – 12.	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/	2019
4.	Разделы 1 – 12.	Webinar Meeting	Онлайн платформа	https://webinar.ru/	2016

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая

компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 15

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так

и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции – просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало

личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработал:

Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель _____

Команова А.Ю., к.ф.н., доцент _____

Бояркина А.А., ст. преподаватель _____

Гериева Е.Г., ст. преподаватель _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология»,
направленность «Прикладная гидрометеорология»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Шингаревой Мариной Валентиновной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **05.03.04 «Гидрометеорология»,** направленности «Прикладная гидрометеорология» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков; Команова А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков; Бояркина А.А., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков; Гериева Е.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО направления **05.03.04 «Гидрометеорология»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **05.03.04 «Гидрометеорология»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **05.03.04 «Гидрометеорология»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниями, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **05.03.04 «Гидрометеорология»**.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентациях, монологах, чтение,

перевод и реферирование текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета (1,2 семестр) и экзамена (3 семестр), что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1 ФГОС ВО направления 05.03.04 «Гидрометеорология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 9 источников, дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсами – 33 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 05.03.04 «Гидрометеорологии».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология», направленность «Прикладная гидрометеорология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Винья-Тальянти Я., ст. преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Комановой А.Ю., доцентом кафедры иностранных и русского языков, Бояркиной А.А., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Гериевой Е.Г., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»  « 28 » 04 2026 г.