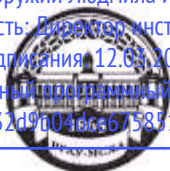


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 12.03.2025 15:12:28
Уникальный идентификатор ключа:
1e90b132d9b0466c67583160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Д.И. Хоружий
«12» марта 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 Методика сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)


Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

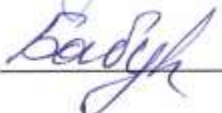
Курс 2

Форма обучения - заочная

Год начала подготовки – 2024


Москва, 2024

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент 
«24» августа 2024 г.


Рецензент: Бабушкина Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент 
«26» августа 2024 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«29» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«29» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ /  

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ)	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ....	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02.03 «Методика сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся» для подготовки магистра по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности
«Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у обучающихся целостного представления об организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, навыков планирования и реализации профориентационных мероприятий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКдпо-1 (ПКдпо-1.1, ПКдпо-1.2, ПКдпо-1.3); ПКдпо-2 (ПКдпо-2.1; ПКдпо-2.2; ПКдпо-2.3).

Краткое содержание дисциплины:

Понятие профессионального самоопределения в контексте развития личности обучающихся на разных уровнях образования. Образовательная организация как институт профессионального самоопределения: задачи и направления деятельности. История становления системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в России и за рубежом. Цифровые инструменты и сервисы в сопровождении профессионального самоопределения. Современные тенденции развития общества и их влияние на профессиональное самоопределение. Единая модель профориентационной работы в России. Зарубежный опыт сопровождения профессионального самоопределения. Социокультурные модели самоопределения: традиционная, индустриальная, постиндустриальная. Образовательная профориентация. Воздействующая и содействующая профориентация. Успешные практики содействия профессиональному самоопределению. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности. Методика организации профориентационных мероприятий: формулировка цели и задач, ожидаемые результаты.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» является в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у обучающихся целостного представления об организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, навыков планирования и реализации профориентационных мероприятий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (модуль «Педагог-профориентолог»). Преподавание дисциплины «Основы профориентационного консультирования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», являются «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-й сем.), «Психология профессионализма» (1-й сем.), «Основы профориентологии» (2-й сем.), «Основы профориентационного консультирования» (2-й сем.).

Дисциплина «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» – основополагающая для научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Особенностью дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к консультационной и педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКдпо-1	Способен формировать у будущего специалиста готовность к выбору сферы будущей профессиональной деятельности и планированию карьерной траектории	ПКдпо-1.1 Знает: основные направления и особенности организации профориентационной деятельности в образовательных организациях различного типа ПКдпо-1.2 Умеет: планировать и организовывать профориентационные мероприятия ПКдпо-1.3 Владеет: методами и приемами содействия профессиональному самоопределению	теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования; формы и методы работы с обучающимися, обеспечивающими их профессиональное самоопределение, в том числе с использованием цифровых технологий.	планировать и реализовывать мероприятия, направленные на содействие профессиональному самоопределению обучающихся; подбирать соответственно возрасту, образовательным потребностям и профессиональной направленности методы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.	приемами и способами содействия обучающимся в профессиональном выборе; навыками разработки мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
2	ПКдпо-2	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПКдпо-2.1 Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ПКдпо-2.2 Умеет: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПКдпо-2.3 Владеет: методами и способами активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся	этапы профессионального самоопределения и ожидаемые результаты с учетом возрастных особенностей обучающихся.	проводить мероприятия, включая тренинги, пробы, беседы по активизации профессионального самоопределения обучающихся.	методами и способами активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая цифровые ресурсы и сервисы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. в семестре
		№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	10,4	10,4
Аудиторная работа	10,4	10,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	53	53
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	53	53
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8,6	8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история развития	16	2	-	-	14
Тема 2. Модели сопровождения профессионального самоопределения личности на разных этапах ее развития	15	-	2	-	13
Тема 3. Технологии содействия профессиональному самоопределению личности	17	2	2	-	13
Тема 4. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности	15	-	2	-	13
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8,6				8,6
Всего за семестр	72	4	6	0,4	61,6
Итого по дисциплине	72	4	6	0,4	61,6

Тема 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история развития

Понятие профессионального самоопределения в контексте развития личности обучающихся на разных уровнях образования. Образовательная организация

как институт профессионального самоопределения: задачи и направления деятельности. Профессионализм и транспрофессионализм. История становления системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в России и за рубежом. Цифровые инструменты и сервисы в сопровождении профессионального самоопределения.

Тема 2. Модели сопровождения профессионального самоопределения личности на разных этапах ее развития

Современные тенденции развития общества и их влияние на профессиональное самоопределение. Глобализация, высокая динамика изменений, информационный взрыв, цифровая трансформация, конвергенция, индивидуализация и персонализация. Единая модель профориентационной работы в России. Зарубежный опыт сопровождения профессионального самоопределения.

Тема 3. Технологии содействия профессиональному самоопределению личности

Готовность к профессиональному самоопределению. Этапы профессионального самоопределения. Социокультурные модели самоопределения: традиционная, индустриальная, постиндустриальная. Профессиональный выбор: сфера, образовательная траектория, профессиональная позиция. Образовательная профориентация. Принципы сопровождения: непрерывность, активность личности, информационная избыточность, личностная ориентированность. Профессиональная пропаганда и развитие готовности к самостоятельному выбору как две тенденции профориентации. Воздействующая и содействующая профориентация. Успешные практики содействия профессиональному самоопределению.

Тема 4. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности

Профориентационное просвещение. Диагностика и консультирование. Профессиональная активизация: тренинги, встречи, экскурсии, пробы. Профориентационный нетворкинг. Профориентационные конкурсы. Профориентационное волонтерство. Профориентационные игры и упражнения. Профессиональная проба как способ формирования начального профессионального опыта. Проектная деятельность как средство профессионализации. Профессиональное обучение и стажировки, раннее трудоустройство. Методика организации профориентационных мероприятий: формулировка цели и задач, ожидаемые результаты.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история	Лекция № 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история развития	ПКдпо-1, ПКдпо-2	-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	развития				
2	Тема 2. Модели сопровождения профессионального самоопределения личности на разных этапах ее развития	Практическое занятие № 1. Сравнение моделей сопровождения профессионального самоопределения личности в разных странах	ПКдпо-1, ПКдпо-2	Устный опрос Практическое задание	2
3	Тема 3. Технологии содействия профессиональному самоопределению личности	Лекция № 2 Технологии содействия профессиональному самоопределению личности	ПКдпо-1, ПКдпо-2	-	2
		Практическое занятие № 2. Тренинг профессионального самоопределения	ПКдпо-1, ПКдпо-2	Устный опрос Практическое задание	2
4	Тема 4. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности	Практическое занятие № 3. Разработка методики проведения мероприятия по активизации самоопределения обучающихся	ПКдпо-1, ПКдпо-2	Устный опрос Итоговое задание	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история развития	История развития содействия профессиональному самоопределению (ПКдпо-1, ПКдпо-2).
2.	Тема 2. Модели сопровождения профессионального самоопределения личности на разных этапах ее развития	Зарубежный опыт организации мероприятий по содействию профессиональному самоопределению (ПКдпо-1, ПКдпо-2).
3.	Тема 3. Технологии содействия профессиональному самоопределению личности	Региональные и отраслевые практики по содействию профессиональному самоопределению (ПКдпо-1, ПКдпо-2).
4.	Тема 4. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности	Структура и методика проведения профориентационного тренинга, профессиональной пробы, профориентационного нетворкинга (ПКдпо-1, ПКдпо-2).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информацион-

ные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Освоение дисциплины осуществляется с дистанционной поддержкой на учебно-методическом портале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (<https://sdo.timacad.ru/>)

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история развития	Л Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
2.	Тема 2. Модели сопровождения профессионального самоопределения личности на разных этапах ее развития	ПЗ Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
3.	Тема 3. Технологии содействия профессиональному самоопределению личности	ПЗ Тренинговые технологии, активное обучение, информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
4.	Тема 4. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности	ПЗ Тренинговые технологии, активное обучение, информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: задачи, основные понятия, история развития

1. Что понимается под сопровождением?
2. Как соотносятся понятия «профессионализм», «транспрофессионализм»?
3. На каком этапе становления системы сопровождения мы находимся?
4. Какие преимущества нам дает использование цифровых технологий в профориентации?
5. Какие риски возникают при использовании цифровых технологий в профориентации?

Тема 2. Модели сопровождения профессионального самоопределения личности на разных этапах ее развития

6. В чем проявляется глобализация?
7. Как проявляется в системе профессий феномен конвергенции?

8. Как влияет на профессиональное самоопределение высокая динамика изменений в обществе?

9. Как сегодня государство регулирует организацию профориентации?

10. Как влияет на выбор профессии «компрессия знаний»?

Тема 3. Технологии содействия профессиональному самоопределению личности

11. Что такое готовность к самоопределению?

12. На каком этапе профессионального самоопределения находятся студенты колледжа и вуза?

13. Какие факторы влияют на профессиональный выбор?

14. Что такое образовательная профориентация?

15. Чем отличаются воздействующая и содействующая профориентация?

Тема 4. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения личности

16. Что такое профориентационный нетворкинг?

17. Какова специфика профориентационного тренинга?

18. Чем отличается профессиональная проба от производственной практики?

19. Каковы профориентационные возможности волонтерства?

20. Каковы основная цель и задачи профориентационного мероприятия?

21. Что подразумевает профессиональная активизация?

Пример практических заданий

Практическое задание 1.

Студенты, работая в группах (3-5 чел.), выбирают страну, для изучения опыта организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Проводят анализ задач, направлений работы, форм и методов профориентационной работы, оценивать возможность использования изученного опыта при организации такой работы в России. В ходе общегруппового обсуждения приходят к выводу о решении проблемы содействия профессиональному самоопределению и о возможности перенятия успешного опыта.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие «профессиональное самоопределение» и «сопровождение».

2. Задачи, решаемые образовательной организацией по содействию профессиональному самоопределению.

3. Основные направления деятельности специалистов образовательной организации по содействию профессиональному самоопределению.

4. Профессионализм как понятие, характеризующее выбор профессиональной траектории развития.

5. Транспрофессионализм как ведущий тренд современного общества.

6. История развития системы содействия профессиональному самоопределению: смена парадигм.

7. Опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся за рубежом.
8. Профориентационные образовательные платформы и их использование в профориентационной работе с обучающимися.
9. Социальные сети и сообщества как инструмент профессиональной активизации обучающихся.
10. Влияние глобализации в обществе на профессиональное самоопределение личности.
11. Влияние высокой динамики изменений в обществе на профессиональное самоопределение личности.
12. Влияние информационного бума в обществе на профессиональное самоопределение личности.
13. Влияние цифровой трансформации в обществе на профессиональное самоопределение личности.
14. Влияние конвергенции в обществе на профессиональное самоопределение личности.
15. Общая характеристика единой модели профориентационной работы.
16. Готовность к профессиональному самоопределению: структура и содержание.
17. Этапы профессионального самоопределения: ожидаемые результаты.
18. Социокультурные модели самоопределения.
19. Профессиональный выбор: сфера деятельности, образовательная траектория, профессиональная статусная позиция.
20. Образовательная профориентация.
21. Воздействующая профориентация.
22. Содействующая профориентация.
23. Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения.
24. Региональные практики содействия профессиональному самоопределению.
25. Отраслевые практики содействия профессиональному самоопределению.
26. Профориентационное просвещение: задачи и методика.
27. Профориентационное консультирование.
28. Профессиональная активизация: формы и методы.
29. Профориентационное волонтерство.
30. Методика разработки профориентационных проектов.
31. Организация мероприятий по содействию профессиональному самоопределению.
32. Сопровождение профессионального самоопределения в непрерывном образовании.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–2 б |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–12 б |
| 4. Выполнение итогового задания | 0–20 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, набравшие менее 59 баллов, к экзамену допускаются только после дополнительного собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

2 Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539109>

7.2 Дополнительная литература

1 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417>

2 Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10983-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495022>

3 Лысенко Е.Е. Психология общения [Электронный ресурс]: методические указания / Е.Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2018. – 32 с. – Режим доступа: – <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo186.pdf> (требуется регистрация).

4 Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545137>

5 Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 691 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18140-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534374>

6 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110>

7 Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17786-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533737>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://psychojournal.ru/> (открытый доступ).

3. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ) .

4. Учебно-методический портал РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).

5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (открытый доступ) .

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная панель 1 шт. 2. Ноутбук 20 шт.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практики, выполнения магистерской диссертации. Формой итогового контроля является экзамен. Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, пройти тестирование.

Магистрантам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Обучение по дисциплине осуществляется с дистанционной поддержкой на Учебно-методическом портале РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, курс «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://sdo.timacad.ru/>) (требуется регистрация). Отчеты по результатам выполненных практических заданий, контрольная работа, размещаются студентами в соответствующих опциях курса на портале университета, там же осуществляется прохождение итогового тестирования.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал и выполнить практические задания. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает магистрантам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии инженерно-технической деятельности. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

**Б1.В.02.03 Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», направленность
«Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»
(квалификация выпускника – магистр)**

Бабушкиной Ларисой Евгеньевной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

3. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

4. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» составляет 2 зачётные единицы (72 часа, из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной – 2 источника, дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Козленковой Е.Н., доцентом, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Бабушкина Л. Е., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент Бабушкина «25» августа 2024 г.