

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаров Сергей Сергеевич

Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры

Дата подписания: 28.11.2025 14:25:46

Уникальный программный ключ:

75bfa38f9af1852dda82cd3ecd16f449e6e520d6

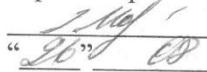


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРИЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры
Кафедра декоративного садоводства и газоноведения

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института садоводства и
ландшафтной архитектуры

 С.С. Макаров
 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.07 Презентация результатов научных исследований

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.05 Садоводство

Направленность: Декоративное садоводство и питомниководство

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Козлова Е.А., к.с.-х. н., доцент

Р
26.08 2025 год

Рецензент: Соловьев А.В., к.с.-х.н., доцент

С
26.08 2025 год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры декоративного садоводства и газоноведения протокол №12 от 26.08 2025 года

Заведующий кафедрой Макаров С.С., д.с.-х.н.

Макаров
26.08 2025 год

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института
садоводства и ландшафтной архитектуры

Маланкина Е.Л., д.с.-х.н., профессор

Протокол № 12

Маланкина

26.08 2025 год

Заведующий выпускающей кафедрой декоративного садоводства и газоноведения
Макаров С.С., д.с.-х.н.,

Макаров

26.08 2025 год

И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры
Макаров С.С., д.с.-х.н.,

Макаров

26.08 2025 год

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Макаров С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ | 5 5 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 12 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности | 12 |
| 6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания | 13 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 7.1 Основная литература | 14 |
| 9.2 Дополнительная литература | 14 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. | |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. | |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. | |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15 | |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий | Ошибкa! Закладка не определена. |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... Ошибкa! Закладка не определена. | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01.07 Презентация результатов научных исследований для подготовки бакалавров по направлению 35.03.05 Садоводство направленность Декоративное садоводство и питомниководство

Цель освоения дисциплины: сформировать способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения, организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение), а также сформировать способности проводить полевые и лабораторные опыты с использованием традиционных и современных методов, проводить поиск и анализ данных, научной литературы для достижения поставленной цели научного исследования, организовать закладку полевых и лабораторных опытов в рамках сортознания декоративных растений и влияния условий на проявление их признаков и свойств, производить учеты и наблюдения в опытах для сортознания декоративных растений с оценкой влияния условий на проявление признаков и свойств, определять комплекс традиционных и современных (полевых и лабораторных) методов исследования для решения научных задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6

Краткое содержание дисциплины: дисциплина Презентация результатов научных исследований состоит из четырех взаимосвязанных разделов: раздел 1. Структура научного исследования, постановка проблемы, раздел 2. Методы подготовки научного текста, раздел 3. Оформление научного исследования, презентация исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения, организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение), а также сформировать способности проводить полевые и лабораторные опыты с использованием традиционных и современных методов, про-

водить поиск и анализ данных, научной литературы для достижения поставленной цели научного исследования, организовать закладку полевых и лабораторных опытов в рамках сортопроявления декоративных растений и влияния условий на проявление их признаков и свойств, производить учеты и наблюдения в опытах для сортопроявления декоративных растений с оценкой влияния условий на проявление признаков и свойств, определять комплекс традиционных и современных (полевых и лабораторных) методов исследования для решения научных задач.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Планирование экспериментов с декоративными растениями включена в перечень дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина Планирование экспериментов с декоративными растениями реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Основы научной деятельности, Основы биоинформатики, Методы обработки экспериментальных данных, Основы научных исследований в садоводстве, Дендрология, Древоводство, Общее, спортивное и частное газоноводство, Технологии выращивания декоративных травянистых растений, Тепличное овощеводство

Особенностью дисциплины является ее научно-теоретическая направленность.

Рабочая программа дисциплины Презентация результатов научных исследований для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|-----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | № 8 | № 9 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 56,35 | 56,35 | |
| Аудиторная работа | | | |
| в том числе: | | | |
| лекции (Л) | 28 | 28 | |
| практические занятия (ПЗ) | 28/4 | 28/4 | |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,35 | 0,35 | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 51,65 | 51,65 | |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка | 51,65 | 51,65 | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет с оценкой | |

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины Планирование экспериментов с декоративными растениями

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПКос-5 | Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда, в т.ч. с использованием цифровых технологий | ПКос-5.1 Осуществляет сбор информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Как осуществлять сбор информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Осуществлять сбор информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Сбором информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур, в т.ч. с использованием цифровых технологий |
| | | | ПКос-5.2 Обосновывает выбор сортов садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Как обосновывать выбор сортов садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Обосновывать выбор сортов садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Обоснованным выбором сортов садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия |
| | | | ПКос-5.3 Использует базовые знания для планирования и реализации технологий возделывания садовых культур в условиях открытого и защищенного грунта, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Как использовать базовые знания для планирования и реализации технологий возделывания садовых культур в условиях открытого и защищенного грунта, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Использовать базовые знания для планирования и реализации технологий возделывания садовых культур в условиях открытого и защищенного грунта, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Базовыми знаниями для планирования и реализации технологий возделывания садовых культур в условиях открытого и защищенного грунта, в т.ч. с использованием цифровых технологий |
| | | | ПКос-5.4 Владеет методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Как владеть методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Владеть методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Владеет методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта |
| | | | ПКос-5.5 Определяет календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения | Как определять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения | Определять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения | Календарными сроками проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения |
| | | | ПКос-5.6 Использует садовые культуры для создания комфортной среды обитания, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Как использовать садовые культуры для создания комфортной среды обитания, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Использовать садовые культуры для создания комфортной среды обитания, в т.ч. с использованием цифровых технологий | Знаниями по использованию садовых культур для создания комфортной среды обитания, в т.ч. с использованием цифровых технологий |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди- торная работа (СР) |
|--|--------------|----------------------|-----------|-----------------|--------------------------------------|
| | | Л | ПЗ | КРА | |
| Раздел 1. Структура научного исследования, постановка проблемы | 26 | 8 | 8 | | 10 |
| Тема 1. Научное исследование. Виды исследований | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| Тема 2. Структура научного исследования | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема 3. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 2. Методы подготовки научного текста | 33,65 | 6 | 6 | | 21,65 |
| Тема 4. Основные виды научных текстов | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема 5. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада | 8,65 | 2 | 2 | | 4,65 |
| Тема 6. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| Раздел 3. Оформление научного исследования, презентация исследования | 48 | 14 | 14 | | 30 |
| Тема 7. Особенности учебных, научных и деловых презентаций | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 8. Область применения и методы визуального представления данных | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 9. Визуализация для интерпретации полученных результатов исследования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 10. Составление презентации | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | | | | 0,35 | |
| Промежуточный контроль | | | | Зачет с оценкой | |
| Итого по дисциплине | 108 | 28 | 28 | 0,35 | 51,65 |

Раздел 1. Структура научного исследования, постановка проблемы

Тема 1. Научное исследование. Виды исследований. Научное исследование - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний; целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Научное исследование характеризуется целенаправленностью, систематичностью, поиском нового, ему присуща строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов. Эмпирические (экспериментальные) и теоретические научные исследования. Фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования, научные разработки.

Тема 2. Структура научного исследования. Научное исследование проходит ряд этапов, которые составляют структуру научного исследования: проблема, теоретическое исследование, гипотеза, экспериментальные исследования, анализ результатов и их сопоставление, окончательные выводы, освоение результатов. Структура научного исследования представляет собой совокупность следующих неотъемлемых элементов: 1) введение в проблему – обоснование темы (актуальность, новизна, значимость), цель и задачи; 2) определение условий проведения эксперимента, выбор объектов, создание базиса исследования – методологии и

уточнение методов достижения цели и поставленных задач; 3) проведение эксперимента, получение экспериментальных данных, их анализ и осмысление полученных результатов; 4) формулировка выводов и рекомендаций.

Тема 3. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования. Теоретическое исследования состоит из двух этапов – поиск источников информации и обработка информации из источников. Поиск источников информации начинают от наиболее крупных и значимых публикаций к более мелким, то есть от монографий к статьям узкой тематики. Составление библиографического списка – перечня наиболее значимых публикаций по теме исследования, составленный в алфавитном порядке. В зависимости от тематики исследования в библиографическом списке должно быть от 30 до 70% источников литературы других стран и не менее 30% источников со сроком публикации в последние пять лет. Метод итераций при подготовке обзора современного состояния проблемы. Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; сложный вопрос, крупная научная задача, решение которой вносит существенный вклад в развитие научного направления, совершенствование общественного производства, социальную структуру общества. Комплексные проблемы решаются с привлечением научных направлений, иногда из различных отраслей наук, более мелкие решаются в пределах одной отрасли, группы специалистов, научной специальности. Виды научных проблем – проблема описания явления, проблема выявления закономерностей, проблема объяснений, проблема предсказания. Проблема должна быть актуальной, выбирается исходя из интересов и предпочтений исследователя. На этапе поиска и обнаружения проблемы формулируется тема исследования, цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Раздел 2. Методы подготовки научного текста

Тема 4. Основные виды научных текстов. Научные тексты бывают первичными и вторичными. Первичные – это первоисточники, оригиналы. К ним относятся, например, научная статья, монография. (Научная статья – сочинение, в котором автор излагает результаты собственного исследования. Монография – научный труд, посвященный изучению одной темы.) Вторичные тексты создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору.

Тема 5. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада. Согласно словарным определениям, тезис – это доказываемое положение или утверждение. Тезисы доклада, статьи или другого объемного (как правило – текстового) материала – совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации. Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних. Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (1-2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада (статьи). Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме.

Тема 6. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы. Публикуемые в журнале статьи должны состоять из следующих последовательно расположенных элементов: индекса универсальной десятичной классификации (УДК); заглавия (названия) статьи; инициалов и фамилий авторов; адресных сведений о месте работы авторов, в первую очередь названий организаций (данные об аффилировании авторов); электронного адреса как минимум одного из авторов, с которым следует вести переписку; аннотации (авторского резюме, реферата); ключевых слов; текста статьи; пристатейного библиографического списка; сведений об авторах.

Раздел 3. Оформление научного исследования, презентация исследования

Тема 7. Особенности учебных, научных и деловых презентаций. Общие требования: на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; количество слайдов должно быть не более 20; при докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты; не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. Примерный порядок слайдов: 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата); 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа); 3 слайд – Цели и задачи работы; 4 слайд – Методы, применяемые в работе; 5...n слайд – Основная часть; n+1 слайд – Заключение (выводы); n+2 слайд – Список основных использованных источников; n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе). Какие бывают презентации. С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации

Тема 8. Область применения и методы визуального представления данных. **Тема 9. Визуализация для интерпретации полученных результатов исследования.** Иллюстрация – это представление реально существующего зрительного ряда. Самое бесспорно необходимое использование визуализации. Качественные диаграммы показывают структуру набора данных и взаимосвязи между его элементами. Сетевая диаграмма используется для демонстрации качественных связей. Формализованная блок-схема (block diagram) показывает ключевые шаги, которые проходит процесс, в виде связанных друг с другом односторонними стрелками блоков. Диаграммы визуализации процесса показывают процесс, состоящий из последовательности действий, включает один или несколько сценариев развития. Граф и дерево (graph, tree) показывает иерархию набора данных, соподчиненных друг с другом, в виде соединенных линиями узлов либо сверху вниз, либо из центра композиции. Таблица (matrix) показывает набор данных в виде заполненных его значениями ячеек, которые образуют собой строки и столбцы. Каждому столбцу и строке соответствует параметр, определяющий ячейку для значения. Диаграммы связей показывают связи внутри набора данных, как правило, достаточно большого. Круговая диаграмма связей (network diagram, arc diagram) показывает связи внутри набора данных в виде кольца, на котором расположены значения. Количественная диаграмма - изображение, рисунок, чертёж (графическое представление данных), позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Графики - тип диаграмм, на которых полученные данные изображаются в виде точек, соединённых прямыми линиями. Гистограммы позволяют увидеть, как распределены значения переменных по интервалам группировки. Столбчатая диаграмма используется для демонстрации количественных показателей переменных. Круговые диаграммы используются для демонстрации количественных показателей.

Тема 10. Составление презентации. Каждая электронная презентация должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Структура презентации. Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт. Обычно план содержания презентации выглядит так. 1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора. 2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены. 3. Заголовок раздела. 4. Краткая информация. 5. Резюме, выводы. Выводы должны быть

выражены ясно и лаконично на отдельном слайде. 6. Спасибо за внимание. Здесь также обязательна Ваша контактная информация.

4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций / практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов | | |
|-------|--|---|---|------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Раздел 1. Структура научного исследования, постановка проблемы | | ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 | устный опрос | 8 | | |
| | Тема 1. Научное исследование. Виды исследований | Практическая работа. Научное исследование. Виды исследований | | | 2 | | |
| | Тема 2. Структура научного исследования | Практическая работа. Структура научного исследования | | | 2 | | |
| 2 | Тема 3. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования | Практическая работа. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования | | устный опрос | 4 | | |
| | Раздел 2. Методы подготовки научного текста | | ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 | | 6 | | |
| | Тема 4. Основные виды научных текстов | Практическая работа. Основные виды научных текстов | | | 2 | | |
| | Тема 5. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада | Практическая работа. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада | | | 2 | | |
| 3 | Тема 6. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы | Практическая работа. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы | ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 | устный опрос | 2 | | |
| | Раздел 3. Оформление научного исследования, презентация исследования | | | | 14 | | |
| | Тема 7. Особенности учебных, научных и деловых презентаций | Практическая работа. Особенности учебных, научных и деловых презентаций | | | 4 | | |
| 3 | Тема 8. Область применения и методы визуального представления данных | Практическая работа. Область применения и методы визуального представления данных | ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 | устный опрос | 4 | | |
| | Тема 9. Визуализация для интерпретации полученных результатов исследования | Практическая работа. Визуализация для интерпретации полученных результатов исследования | | | 2 | | |
| | Тема 10. Составление презентации | Практическая работа. Составление презентации | | | 4 | | |

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|---|
| Раздел 1. Структура научного исследования, постановка проблемы | | |
| 1 | Тема 1. Научное исследование. Виды исследований | <ol style="list-style-type: none"> Характеристики научного исследования Области применения теоретических исследований Области применения эмпирических исследований Отличия теории от практики Фундаментальные исследования – области науки, примеры направлений исследования в биологии Особенности прикладных исследований Научные разработки – области применения, основные отличия от других видов исследований ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 |
| 2 | Тема 2. Структура научного исследования | <ol style="list-style-type: none"> Этапы научного исследования Формулирование, подтверждение и опровержение научной гипотезы Способы постановки научной проблемы, обоснование цели и задач исследования Способы анализа результатов исследования Порядок формулировки выводов и подготовки заключения Обоснование актуальность исследования, особенность формулировки Научная новизна и практическая значимость: характеристика, обоснование, особенности формулировки ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 |
| 3 | Тема 3. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования | <ol style="list-style-type: none"> Информация как объект теоретического исследования Источники информации, их анализ и оценка достоверности Научная монография как источник информации Виды статей как источника информации для исследования Библиографический список – задача составления, структура, особенности оформления Метод итераций при работе с источниками Виды научных проблем как результата теоретического исследования ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 |
| Раздел 3. Оформление научного исследования, презентация исследования | | |
| 11 | Тема 11. Оформление научного исследования | <ol style="list-style-type: none"> Виды оформления результатов исследования Выпускная квалификационная работа – структура, особенности Особенности публикации результатов исследования в журналах Публикация результатов теоретического исследования: обзорная статья Публикация результатов эмпирического исследования в сборниках докладов конференций Публикация результатов исследования в международных журналах Наукометрические базы – особенности, задачи, применение РИНЦ, Scopus, WoS – отличия, особенности поиска журналов в базах для дальнейшей публикации ResearchID – понятие, задачи, особенности регистрации Понятие о научной этике, авторстве и соавторстве ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 |
| 12 | Тема 12. Презентация исследования | <ol style="list-style-type: none"> Особенности презентации результатов научного исследования Структура презентации ПО для создания презентаций Анализ времени на презентацию результатов и доклад Требования к презентации Запрещенные приемы при разработке презентации научного исследования ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3; ПКос-5.4; ПКос-5.5; ПКос-5.6 |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|---|----|---|
| 1. | Практическая работа № 3. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования | ПЗ | Интерактивная форма: мастер-класс |
| 2 | Практическая работа № 9. Сбор и оформление экспериментальных данных | ПЗ | Интерактивная форма: мастер-класс |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводится с помощью устных опросов.

К зачету с оценкой допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, отработавшие все пропущенные занятия.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов:

1. Виды научного исследования
2. Фундаментальные и прикладные научные исследования
3. Этапы научного исследования
4. Проблема научного исследования
5. Работа с источниками информации
6. Реферирование научной литературы
7. Метод итераций при работе с источниками информации
8. Типы экспериментов с декоративными растениями
9. Методические требования к экспериментам
10. Планирование эксперимента
11. Схема закладки опыта
12. Этапы реализации плана исследований
13. Условия проведения эксперимента
14. Выбор методов анализа экспериментальных данных
15. Требования к фотодокументам
16. Документация при проведении научного исследования
17. Методики проведения учетов и наблюдений
18. Оценка декоративных качеств растений
19. Оценка хозяйственной ценности садовых растений
20. Работа с Госсорткомиссией
21. Оформление научной работы
22. Публикация результатов исследования
23. Наукометрические базы данных
24. Презентация научной работы

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Характеристики научного исследования
2. Области применения теоретических исследований
3. Области применения эмпирических исследований
4. Отличия теории от практики
5. Фундаментальные исследования – области науки, примеры направлений исследования в биологии
6. Особенности прикладных исследований
7. Научные разработки – области применения, основные отличия от других видов исследований
8. Этапы научного исследования
9. Формулирование, подтверждение и опровержение научной гипотезы
10. Способы постановки научной проблемы, обоснование цели и задач исследования
11. Способы анализа результатов исследования
12. Порядок формулировки выводов и подготовки заключения
13. Обоснование актуальность исследования, особенность формулировки
14. Научная новизна и практическая значимость: характеристика, обоснование, особенности формулировки
15. Информация как объект теоретического исследования
16. Источники информации, их анализ и оценка достоверности
17. Научная монография как источник информации
18. Виды статей как источника информации для исследования
19. Библиографический список – задача составления, структура, особенности оформления
20. Метод итераций при работе с источниками
21. Виды научных проблем как результата теоретического исследования
22. Особенности методики морфологических наблюдений
23. Виды оформления результатов исследования
24. Выпускная квалификационная работа – структура, особенности
25. Особенности публикации результатов исследования в журналах
26. Публикация результатов теоретического исследования: обзорная статья
27. Публикация результатов эмпирического исследования в сборниках докладов конференций
28. Публикация результатов исследования в международных журналах
29. Наукометрические базы – особенности, задачи, применение
30. РИНЦ, Scopus, WoS – отличия, особенности поиска журналов в базах для дальнейшей публикации
31. ResearchID – понятие, задачи, особенности регистрации
32. Понятие о научной этике, авторстве и соавторстве
33. Особенности презентации результатов научного исследования
34. Структура презентации
35. ПО для создания презентаций
36. Анализ времени на презентацию результатов и доклад
37. Требования к презентации
38. Запрещенные приемы при разработке презентации научного исследования

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Студент, не посещавший лекционные или практические занятия, обязан предоставить презентацию на пропущенную тему.

К зачету допускаются студенты, которые посетили все лекционные и практические занятия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Исачкин, А. В. Основы научных исследований в садоводстве: учебник для вузов / А. В. Исачкин, В. А. Крючкова; под редакцией А. В. Исачкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-5019-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147321>
2. Авдеев, А. В. Современные методы биометрии в исследовании растений: учебное пособие / А. В. Авдеев. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-88838-946-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134457>

7.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии в АПК: учебное пособие / И. К. Шарипов, И. Н. Воротников, С. В. Аникуев, М. А. Мастепененко. — Ставрополь: СтГАУ, 2014. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61139>
2. Афоничев, Д. Н. Информационные технологии в науке и производстве: учебное пособие / Д. Н. Афоничев. — Воронеж: ВГАУ, 2018. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178937>
3. Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум: учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5225-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149310>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины предполагается использование следующих интернет-ресурсов:

1. Общероссийский математический портал. Режим доступа: <http://www.math-net.ru>, свободный – заглавие с экрана.
2. Институт математического моделирования РАН. Режим доступа: <http://www.imamod.ru>, свободный – заглавие с экрана.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

| Перечень программного обеспечения | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор |
| 1 | Классификации лекционных растений. Особенности проведения занятий и побочные явления учащихся и побочных растений | Windows 7 | Профессиональная Операционная система | Microsoft Corp. |
| 2 | Методы и методики изучения декоративных растений | Microsoft office 2007) | Операционная система | Microsoft Corp. |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение лекционных занятий: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации лекционного материала.

Материально-техническое обеспечение практических занятий: таблицы, плакаты на бумагах и электронных носителях; видеокамеры, DVD носители, созданные некоторыми пользователями.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубление изучения следующих тем учебной дисциплины. Презентации результатов научных исследований: 1) научное исследование, виды исследований; 2) структура научного исследования; 3) анализ информации, разработка библиографического списка, постановка проблемы, цель и задачи исследования; 4) оформление научного исследования; 12) презентация исследования

9. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в течение двух недель во внесajaranе время славать пропущенные темы преподавателю по предварительной договоренности в видеурочное время.

На кафедре должен быть предусмотрен день отработки пропущенных практических занятий с дежурством преподавателя по данной дисциплине. Дежурный преподаватель принимает тесты и рефераты по пропущенным практическим занятиям.

Материал пропущенных лекций необходимо проработать самостоятельно, написать реферат и показать преподавателю. Студент, пропустивший более 50% лекций, не допускается к экзамену по данной дисциплине. Предусмотрены консультации в течение семестра, которые необходимо пользоваться.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Реализация компетентного подхода должна обеспечиваться широким использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, профориентацией в процессе обучения.

Лекции и практические занятия должны проводиться в интерактивной форме с применением новейших средств технического обучения. Студент, пропустивший более 50% лекций, не допускается к экзамену. На последнем практическом занятии каждого из четырех разделов проводится тестирование.

Программу разработал:
Козлова Е.А., к.с.-х.н., доцент


Таблица 10
Средства об обеспечении специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 19 уч корп 2/0 ауд 17 уч корп 3/0 [11] ауд | Работные столы № 1107-551068, № 551220 Стулья № 598562/1-598620, 598562/1-598620 Доска № 598915, № 598916 |
| ... Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова. | Каб 132 Читальный зал периодических изданий Каб 133 Учебная литература в открытом доступе Каб 138 Справочно-библиографическое издания Каб 144 Компьютерный читальный зал Wi-Fi |
| Читальные залы библиотеки Общежитие №5 Комната для самоподготовки | 10 этаж -9 столов, доска 11 этаж – 8 столов, 2 доски |

РЕЧЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.01.07 Презентация результатов научных исследований ОИПО ВО по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность – Декоративное садоводство и питомниководство (квалификация выпускника – бакалавр)

Соловьевым Алексеем Иванерьевичем, доцентом кафедры Плодоводства и виноградарства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат с.-х. наук (далее по тексту редактор), проведена рецензия работой программы дисциплины Презентация результатов научных исследований ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность – Декоративное садоводство и питомниководство (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре декоративного садоводства и питомниководства (разработчики – Колдова Елена Анатольевна, доцент кафедры декоративного садоводства и газоноведения, кандидат с.-х. наук).

Рабочая программа предполагает на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам

1. Продолжительность работы программы дисциплины Презентация результатов научных исследований (академический год) по тексту Программы соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.05 Садоводство (академическое Программа содержит все основные разделы, соответствующий требованиям к предметно-методическим документам).

2. Присуждаемый участниками Программы Академический комитет – дисциплина относится к части учебного цикла, один из них не подлежит сокращению – Б1.В.01.07

3. Присуждаемый участниками образовательных отношений – Б1.В.01.07

4. Присуждаемый участниками институтом и представляемая Программа способна реализовать их в объявленных образовательных компетенциях.

5. Результативность обучения, предполагаемые в Программе в категориях знать, уметь, владеть в заданных структурированных системах и сопоставлено дисциплине и демонстрируют возможность получения знаний и результатов.

6. Степень проработанности дисциплины Презентация результатов научных исследований (академический год) в целом соответствует требованиям оценивания и сопоставима с аналогичными результатами.

7. Информация о цели, задачах и содержании дисциплины и демонстрирует возможностив реализации в соответствии с требованиями оценивания и сопоставима с аналогичными результатами.

8. Программой дисциплины Презентация результатов научных исследований предполагается 2 занятия в инструментальной форме.

9. Цели и задачи дисциплины соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащиеся в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащиеся во (ж) направлении 35.03.05 Садоводство.

10. Цели, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представлены в Программе, соответствуют требованиям к самостоятельной работе студентов, содержащимся в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во (ж) направлении 35.03.05 Садоводство.

11. Присуждаемые и сопоставимые в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, выполнение реферата, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованием к выпускникам.

Форма прохождения контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, обуславливает в форме цитат, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины общеспециальной в форме цитат, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений –

ВО направления 35.03.05 Садоводство, соответствует специфике

дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Формы оценки знаний, предstawленные в Программе, соответствуют специфике

дисциплины и требованием к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литература – 2, источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3, наименований, периодических изданиями и соответствует специфике дисциплины.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины, Презентация результатов научных исследований и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных, методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методическая рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине Презентация результатов научных исследований.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании приведенной редакции можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Презентация результатов научных исследований ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство декоративное садоводство и питомниководство (кафедра вакансии – бакалавриат), разработанная Козловой Еленой Анатольевной, доцентом кафедры декоративного садоводства и газоноведения, кандидатом с.-х. наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Соловьев А.В., доцент кафедры Плодоводства и виноградарства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат с.-х. наук «*Современные технологии выращивания и обработка ягодных культур*» 2025 год