

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 27.11.2025 15:21:18

Уникальный идентификатор документа:

1e90b132d9b04dfe67583260b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и  
управления АПК

Л.И. Хоружий

«27» 11 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.07 Психология цифровой среды**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент

«26» августа 2025 г.

Рецензент: Вахрушева Инна Алексеевна, к.п.н.

«24» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «24» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«24» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

протокол № 1 от «24» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«24» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ

Ермилова Я.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	8
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>10</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ) .....</b>	<b>13</b>
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	16
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ....</b>	<b>16</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>17</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.01.07 «Психология цифровой среды»**  
**для подготовки магистра по направлению**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности**  
**«Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у обучающихся целостного представления об объективных закономерностях процессов информационного взаимодействия человека и цифровых средств, используемых в образовательном процессе.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3).

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия цифровой среды. Этапы эволюции цифрового общества. Потребности человека и их удовлетворение в информационной среде. Типы взаимодействия человека в цифровой среде. Трансформация взаимодействия в цифровой среде. Эффекты цифровой социализации. Работа с информацией в цифровой среде. Цифровой интеллект как основа успешности деятельности человека в цифровом пространстве. Психологические риски цифровой среды. Психологические особенности восприятия и представления информации. Организация восприятия учебной информации в цифровой среде. Организация педагогического взаимодействия в цифровой среде.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология цифровой среды» является формирование в соответствии с компетенциями по дисциплине у обучающихся целостного представления об объективных закономерностях процессов информационного взаимодействия человека и цифровых средств, используемых в образовательном процессе.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психология цифровой среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (модуль «Информатизация профессионального образования»). Преподавание дисциплины «Психология цифровой среды» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Психология цифровой среды», являются «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-й сем.), «Психология профессионализма» (1-й сем.), «Современные проблемы информатизации профессионального образования» (1-й сем.), «Электронные образовательные ресурсы» (2-й и 3-й сем.).

Дисциплина «Психология цифровой среды» – основополагающая для изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ и технологий» (4-й сем.), «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования» (4-й сем.), «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании» (4-й сем.), а также для научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Особенностью дисциплины «Психология цифровой среды» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к проектировочной информационной и педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психология цифровой среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает: основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции в различных условиях деятельности</p>	психологические особенности восприятия и анализа информации в цифровом пространстве; психологические феномены поведения человека в цифровой среде.	осуществлять поиск, анализ и представление информации в цифровой среде; осуществлять конструктивное взаимодействие с партнерами по общению в цифровой среде; осуществлять рефлексию полученного опыта деятельности в цифровой среде, в том числе психологических рисков.	навыками работы с информацией и конструктивной коммуникации в цифровой среде; навыками совершенствования и развития своего профессионального потенциала, в том числе с цифровых инструментов и образовательных ресурсов; способами представления информации, визуализации данных при реализации образовательных программ.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. в семестре	В т.ч. в семестре
		№ 2	№ 3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>2</b>	<b>12,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>14,25</b>	<b>2</b>	<b>12,25</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>34</b>	<b>23,75</b>
<i>контрольная работа</i>	10	-	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	43,75	34	9,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4	-	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 Общая характеристика цифровой среды	36	2	-	-	34
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 2. Деятельность человека в цифровой среде: коммуникации	8,75	1	2	-	5,75
Тема 3. Деятельность человека в цифровой среде: работа с информацией	8	1	2	-	5
Тема 4. Психологические риски цифровой среды	8	1	2	-	5
Тема 5 Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде	11	1	2	-	8

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>23,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>

### **Тема 1 Общая характеристика цифровой среды**

Основные понятия цифровой среды. Информационная среда. Цифровое пространство, киберпространство, медиапространство. Этапы эволюции цифрового общества в контексте эволюции техники.

### **Тема 2. Деятельность человека в цифровой среде: коммуникации**

Потребности человека и их удовлетворение в информационной среде. Типы взаимодействия человека в цифровой среде. Трансформация взаимодействия в цифровой среде: массовые коммуникации, новые способы коммуникации, обратная связь, оценка, эмпатия. Эффекты цифровой социализации: эффект мифологичности, дрейфа целей, азарта.

### **Тема 3. Деятельность человека в цифровой среде: работа с информацией**

Работа с информацией в цифровой среде: большой объем информации, упрощенная система поиска, алгоритмизация выбора. Цифровой интеллект как основа успешности деятельности человека в цифровом пространстве: социальные, эмоциональные и когнитивные способности.

### **Тема 4. Психологические риски цифровой среды**

Психологические риски цифровой среды. Нарушение морально-этических норм. Информационный и коммуникативный стресс. Принятие решений в условиях неопределенности. Цифровое неравенство. Интернет-зависимое поведение.

### **Тема 5 Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде**

Психологические особенности восприятия и распознавания цвета, символов, графического представления информации, представленной на электронных носителях. Организация восприятия учебной информации в цифровой среде. Юзабилити и электронные образовательные ресурсы. Способы представления образовательного контента в цифровой среде. Организация педагогического взаимодействия.

## **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
-------	-----------	--	-------------------------	------------------------------	--------------



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Общая характеристика цифровой среды	Лекция № 1 Общая характеристика цифровой среды	УК-6	Задание на контрольную работу	2
2	Тема 2. Деятельность человека в цифровой среде: коммуникации	Лекция № 2 Деятельность человека в цифровой среде Практическое занятие № 1. Техники и приемы межличностной коммуникации в цифровом пространстве	УК-6	-	2
3	Тема 3. Деятельность человека в цифровой среде: работа с информацией	Практическое занятие № 2. Диагностика и развитие цифрового интеллекта		Устный опрос Практическое задание	2
4	Тема 4. Психологические риски цифровой среды	Лекция № 3 Психологические риски цифровой среды. Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде	УК-6	-	2
		Практическое занятие № 3. Стресс и девиации в цифровом пространстве	УК-6	Устный опрос Практическое задание	2
5	Тема 5 Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде	Практическое занятие № 4. Психологические особенности восприятия и представления графической информации	УК-6	Устный опрос Практическое задание. Сдача контрольной работы Тестирование	2

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1 Общая характеристика цифровой среды	Эволюция цифрового общества (УК-6).
2.	Тема 2. Деятельность человека в цифровой среде: коммуникации	Основы деловой коммуникации (УК-6).
3.	Тема 3. Деятельность человека в цифровой среде: работа с информацией	Психология мышления (УК-6).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
4.	Тема 4. Психологические риски цифровой среды	Причины и профилактика игровой зависимости (УК-6).
5.	Тема 5 Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде	Закономерности графического представления информации (УК-6).

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология цифровой среды» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Освоение дисциплины осуществляется с дистанционной поддержкой на учебно-методическом портале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (<https://sdo.timacad.ru/>)

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Общая характеристика цифровой среды	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
2.	Тема 2. Деятельность человека в цифровой среде: коммуникации	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
3.	Тема 3. Деятельность человека в цифровой среде: работа с информацией	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
4.	Тема 4. Психологические риски цифровой среды	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).
5.	Тема 5 Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, Интернет-ресурсами).

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. История развития информационных технологий и цифровой трансформации общества.
2. Информационные модели.
3. Модели принятия решений человеком в режиме диалога в цифровой среде.
4. Юзабилити как направление в проектировании интерфейсов.
5. Роль «человеческого фактора» в цифровом пространстве.
6. Современные цифровые технологии и умственное развитие человека.
7. Влияние интернет пространства на психическое состояние человека.
8. Формирование готовности человека к освоению новых технологий.
9. Основные модели процесса принятия решения в психологии.
10. Биомеханика как область научного знания.
11. Психологические проблемы применения технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении.
12. Интернет-зависимость: причины возникновения, профилактика.
13. Деструктивные формы поведения в цифровом пространстве.
14. Цифровая социализация и ресоциализация.
15. Возрастные особенности и их влияние на взаимодействие и работу с информацией в цифровой среде.
16. Роль социальных сетей и сообществ в развитии личности.
17. Психологические особенности реализации гибридного или смешанного обучения.
18. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в условиях онлайн обучения.
19. Искусственный интеллект и его применение в образовательном процессе.
20. Деонтологические аспекты электронного обучения.

*Структура контрольной работы* должна включать в себя:

- 1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. магистранта, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;
- 2) содержание;
- 3) основную часть, раскрывающую содержание темы
- 4) заключение;
- 4) список литературы (не менее 3-5 источников).

*Оформление контрольной работы:* на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы: 10–12 страниц.

Контрольная работа сдается преподавателю в письменном виде и засчитывается после собеседования с магистрантом.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

#### *Тема 1 Общая характеристика цифровой среды*

1. Дайте характеристику понятия «цифровое пространство»
2. Как соотносятся понятия «цифровое пространство», «киберпространство», «медиапространство».
3. На каком этапе развития цифрового общества мы находимся?
4. Какие преимущества нам дают цифровые технологии?
5. Какие риски возникают при использовании цифровых технологий?

#### *Тема 2. Деятельность человека в цифровой среде: коммуникации*

6. В чем отличие коммуникации офлайн и онлайн?
7. В чем сущность и какова структура речевого сообщения?
8. Перечислите социальные эффекты, возникающие при общении в цифровом пространстве.
9. Какими способами можно оценить достоверность информации в интернет пространстве?
10. Как осуществляется обмен эмоциями в цифровом пространстве?
11. Каковы психологические особенности принятия решения в условиях дефицита времени?
12. Какие качества характеризуют умения командной работы?

#### *Тема 3. Деятельность человека в цифровой среде: работа с информацией*

13. В чем суть понятия информации?
14. Каков механизм восприятия информации человеком?
15. Каковы психологические особенности восприятия больших объемов информации?
16. Охарактеризуйте понятие «информационный шум» и его влияние на оценку информации.
17. Что входит в когнитивную составляющую цифрового интеллекта?
18. Что входит в эмоциональную составляющую цифрового интеллекта?
19. Что входит в социальную составляющую цифрового интеллекта?
20. Как современные цифровые технологии влияют на развитие способностей?
21. Каковы основы принятия решений в условиях неопределенности и дефицита времени?
22. Перечислите причины искажения в восприятии информации в цифровом пространстве.

#### *Тема 4. Психологические риски цифровой среды*

23. Что такое цифровое неравенство?
24. Перечислите признаки информационного стресса.
25. Перечислите признаки коммуникативного стресса.
26. Каковы проявления интернет-зависимости?
27. Каковы основы принятия решений в условиях неопределенности и дефицита времени?
28. Перечислите формы деструктивного поведения в цифровом пространстве.

*Тема 5 Психологические особенности организации образовательного процесса в цифровой среде*

29. Каковы границы развития профессиональных компетенций при обучении онлайн?
30. Каковы основные отличия в усвоении знаний, получаемых при традиционном обучении и онлайн?
31. Какова специфика отображения информации на мониторах?
32. Каковы психологические особенности восприятия и распознавания цвета?
33. Каковы психологические особенности восприятия и распознавания графического представления информации?
34. Перечислите ожидания пользователя от электронного образовательного ресурса.
35. Перечислите ожидания обучающихся от взаимодействия с преподавателем в цифровой среде.
36. Какие способы представления информации в цифровой образовательной среде обеспечивают преимущества обучения дистанционно?

**Примеры тестовых заданий (фрагмент итогового теста)**

1. Исторически техника служила человеку для
  - а) защиты от природной стихии;
  - б) высвобождения свободного времени;
  - в) защиты от других людей.
2. Информационный стресс возникает в условиях
  - а) невозможности проанализировать поступающую информацию;
  - б) большого потока информации и дефицита времени для ее анализа;
  - в) низкой достоверности информации.
3. Цифровой интеллект включает в себя
  - а) когнитивные и цифровые способности;
  - б) цифровые и технические способности;
  - в) когнитивные, эмоциональные и социальные способности.

**Пример практических заданий**

***Практическое задание 2.***

Студентам необходимо придумать информационный повод и создать сообщение, требующее ответа или носящее дискуссионный характер. Работая в парах, студенты осуществляют коммуникацию через мессенджеры, электронную почту или социальные сети. В ходе группового обсуждения анализируют ошибки, достоинства и недостатки такой коммуникации.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Понятие информационной среды.
2. Цифровое пространство, киберпространство, медиапространство и их характеристики.
3. Эволюция цифрового общества.

4. Способы и типы взаимодействия людей в цифровом пространстве.
5. Особенности массовой коммуникации в цифровой среде.
6. Особенности межличностной коммуникации в цифровой среде.
7. Эффекты цифровой социализации.
8. Особенности восприятия информации в цифровой среде.
9. Основные механизмы обработки информации.
10. Структура цифрового интеллекта.
11. Ценности и установки цифрового общения.
12. Этика общения в цифровой среде.
13. Профилактика информационного стресса.
14. Факторы, провоцирующие коммуникативный стресс.
15. Оценка рисков и принятие решений в цифровом пространстве.
16. Причины цифрового неравенства.
17. Профилактика зависимости от социальных сетей и игр в цифровой среде.
18. Деформации поведения в цифровой среде.
19. Особенности визуального и слухового восприятия цифровой информации.
20. Восприятие мира в дополненной и виртуальной реальности.
21. Требования к графическому представлению информации в цифровой среде.
22. Педагогическое взаимодействие в условиях цифрового пространства.
23. Юзабилити как область поиска комфортных решений в цифровом пространстве.
24. Требования к организации взаимодействия преподавателя и обучающихся в цифровой среде.
25. Параметры оценки качества цифровой среды.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:*

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б  |
| 2. Участие в устном опросе                             | 0–1 б  |
| 2. Выполнение и защита практических заданий            | 0–7 б  |
| 4. Выполнение контрольной работы                       | 0–5 б  |
| 5. Выполнение итогового теста                          | 0–15 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов	
Количество баллов	Оценка
65-100	зачтено
0-64	не зачтено

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. Результаты выполнения практических заданий оцениваются преподавателем на занятии или сдаются в письменном виде. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы снижаются. Если в период обучения студент не набирает необходимого для зачета баллов, то сдает зачет путем собеседования по вопросам к зачету.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1 Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21264-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569444> (требуется регистрация).

2 Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199> (требуется регистрация).

### **7.2 Дополнительная литература**

1 Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 783 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568899> (требуется регистрация).

2 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541417>

3 Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 661 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15490-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568325> (требуется регистрация)

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://psychojournal.ru/> (открытый доступ).
3. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ) .
4. Учебно-методический портал РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (открытый доступ) .
6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Ноутбук 20 шт.

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практики, выполнения магистерской диссертации. Формой итогового контроля является зачет. Магистранты обязаны по-



сещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, контрольную работу, пройти тестирование.

Магистрантам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Обучение по дисциплине осуществляется с дистанционной поддержкой на Учебно-методическом портале РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, курс «Психология цифровой среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация). Отчеты по результатам выполненных практических заданий, контрольная работа, размещаются студентами в соответствующих опциях курса на портале университета, там же осуществляется прохождение итогового тестирования.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал и выполнить практические задания. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале.

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает магистрантам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии инженерно-технической деятельности. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.

### **Программу разработала:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования  
Козленкова Е.Н.

---

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.01.07 Психология цифровой среды  
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», направленность  
«Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»  
(квалификация выпускника – магистр)

Вахрушевой Инной Алексеевн, доцентом кафедры математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Психология цифровой среды» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология цифровой среды» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

3. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология цифровой среды» закреплена **1 компетенция**. Дисциплина «Психология цифровой среды» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

4. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология цифровой среды» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология цифровой среды» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Психология цифровой среды» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология цифровой среды» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология цифровой среды».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология цифровой среды» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Козленковой Е.Н., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Вахрушева Инна Алексеевна, доцент кафедры математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

августе 2025 г.

И.А. Вахрушева

«27»