

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 12.05.2025 14:44:22

Уникальный образковый ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК
Л.И. Хоружий
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 38.04.01 Экономика

Направленности: Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса

Курс I

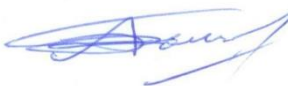
Семестр 1

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик: Быков А.А., д.э.н, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«29» августа 2024 г.

Рецензент: Постникова Л.В. , к.э.н., доцент

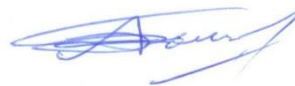


«29» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профессиональных стандартов и учебного плана 2024 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой Быков А.А., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«30» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)



Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Быков А.А., д.э.н., доцент



«29» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Виды и формы отработки пропущенных занятий	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Аграрная экономика» для подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»

Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся базовых знаний о принципах взаимодействия природных экосистем и процессов эволюции, методиках анализа, бизнес-процессах и ESG-повестки, реализуемую бизнесом; на основе анализа текущего состояния определять перспективные направления ESG-политики, позволяющей проводить ESG-трансформацию бизнеса на региональном, национальном и отраслевом уровне; уметь систематизировать, обобщать и анализировать информацию для оценки текущего состояния устойчивого развития и выработки перспектив развития бизнеса на основе ресурсосбережения и ресурсоэффективности, в том числе с использованием цифровых технологий и программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществление коммуникации посредством Outlook и т.д.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В. дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01. Экономика.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.

Краткое содержание дисциплины: в рамках дисциплины даются базовые понятия цифровой экономики, рассматривается эволюция, методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Сущность и виды эффективности. Критерии и показатели эффективности и методика их расчета. Показатели эколого экономической эффективности и пути повышения их эффективности Планирование деятельности предприятия (организации). Инновационное развитие предприятия (организации). Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов Ресурсы, их классификация. Эффект и эффективность производственной деятельности. Продовольственная безопасность приоритет аграрной политики. Виды эффективности. Показатели эффективности сельскохозяйственного производства. Аграрная экономическая политика в системе общественных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.), в том числе 4 (2 заочная форма) часа практическая подготовка.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аграрная экономика» является формирование у обучающихся базовых знаний о принципах взаимодействия природных экосистем и процессов эволюции, методиках анализа, бизнес-процессах и ESG-повестки, реализуемую бизнесом; на основе анализа текущего состояния определять перспективные направления ESG-политики, позволяющей проводить ESG-трансформацию бизнеса на региональном, национальном и отраслевом уровне; уметь систематизировать, обобщать и анализировать информацию для оценки текущего состояния устойчивого развития и выработки перспектив развития бизнеса на основе ресурсосбережения и ресурсоэффективности, в том числе с использованием цифровых технологий и программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществление коммуникации посредством Outlook и т.д. Обработка и применение электронных ресурсов и справочников.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Аграрная экономика» включена в перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Аграрная экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Аграрная экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Зеленая трансформация отраслевых рынков», «Зеленые стратегии бизнеса и инновации», «Экономика окружающей среды и устойчивое развитие», «Эколого-экономические основы агробизнеса».

Особенностью дисциплины является формирование у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики как на макроуровне с изучением общей экономической и аграрной теорий, концепции развития аграрного сектора, так и на микроуровне аспекты создания и характер производственной деятельности предприятия, содержанные финансового планирования, его основные базовые категории, основные факторы и критерии реорганизации и ликвидации предприятий, а также основы антикризисного управления.

Рабочая программа дисциплины «Аграрная экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Способен анализировать текущее состояние и перспективы развития рынка, а так же сопутствующие этим переменам последствия с точки зрения воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров, определять направления ESG-трансформации бизнеса, в том числе с использованием цифровых технологий	ПКос-2.1. Знает принципы взаимодействия природных экосистем и процессов эволюции, методики анализа, бизнес-процессы и ESG-повестку, реализуемую бизнесом на региональном, национальном и отраслевом уровне	<p>- методы и способы для анализа, и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов с точки зрения воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров</p> <p>- особенности и условия управления аграрным производством при разработке обоснованных проектных решений по управлению аграрной экономикой, с учетом рисков аграрного предприятия воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров, определять направления ESG-трансформации бизнеса</p> <p>- методы и способы оптимального и эффективного управления аграрной экономикой, с учетом различных видов рисков, в том числе с применением со-временных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot).</p>		

			<p>ПКос-2.2. Умеет на основе анализа текущего состояния определять перспективные направления ESG-политики, позволяющей проводить ESG- трансформацию бизнеса на региональном, национальном и отраслевом уровне, в том числе с использованием цифровых технологий</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методические способности оценки анализа и управления аграрной экономикой, информационно- технологическую инфраструктуру агро- предприятия регионального, национального масштаба - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot). - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с применением возможностей электронных ресурсов, официальных сайтов 	
			<p>ПКос-2.3 Владеет навыками сбора, систематизации, обобщения и анализа информации для оценки текущего состояния устойчивого развития и выработки перспектив развития бизнеса на основе ресурсосбережения и ресурсоэффективности, в том числе с использованием цифровых технологий</p>			<p>методикой оценки эффективности и способность их анализировать на уровне региональной, национальногl аграрной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами проектных решений по управлению аграрным производством, с учетом рисков агро- предприятий, а; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ за семестр представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2.1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы всего	час.	
	в т.ч. по се- местрам	№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	34,4/4*	34,4/4*
Аудиторная работа	34,4/4*	34,4/4*
в том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)	24/4*	24/4*
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	73,6	73,6
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	40	40
подготовка к экзамену	33,6	33,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2.2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы всего	час.	
	в т.ч. по се- местрам	№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/2	108/2
1. Контактная работа:	12,4/2	12,4/2
Аудиторная работа	12,4/2	12,4/2
в том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	8/2	8/2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,6	95,6
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	40	40
подготовка к экзамену	8	8
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел (тема) 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика». Продовольственная безопасность как приоритет агропродовольственной политики	26/1	2	6/1		18
Раздел (тема) 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов	26/1	2	6/1		18
Раздел (тема) 3. «Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	26/1	2	6/1		18
Раздел (тема) 4. Цифровая аграрная экономика	27,6/1	2	6/1		19,6
<i>Консультации перед экзаменом</i>	2			2	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
Итого по дисциплине	108	8	24/4	2,4	73,6

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел (тема) 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика». Продовольственная безопасность как приоритет агропродовольственной политики	27/1	1	2/1		24
Раздел (тема) 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов	27	1	2		24
Раздел (тема) 3. «Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	27/1	1	2/1		24
Раздел (тема) 4. Цифровая аграрная экономика	26,6/1	1	2		23,6
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
Итого по дисциплине	108	4	8/2	0,4	95,6

Раздел (тема) 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика». Продовольственная безопасность как приоритет агропродовольственной политики

Аграрная экономика ее предмет и задания. Понятия цели, принципы, особенность и задачи аграрной экономики. Теоретическая база, методы, инструменты, информационная база аграрной экономики. Структура и функции

аграрной экономики. Аграрная экономика, как часть социально-экономической экономики. Субъекты аграрной экономики. Уровень развития производительных сил и особенности проявления производственных отношений в АПК. Мультипликационный эффект в аграрном секторе экономики. Факторы влияния на выбор приоритетов в аграрной экономике: внешние и внутренние. Многоаспектность аграрной экономики. Факторы современного развития аграрной структуры. Структурные элементы аграрной экономики. Аграрно-промышленная сфера производства. Специфика аграрного производства и тенденция развития. Виды аграрных производств. Сущность и место продовольственной безопасности в системе национальной безопасности. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности. Самообеспечение страны продовольствием, допустимые размеры импорта продовольствия. Физическая и экономическая доступность продовольствия. Качество и безопасность продуктов питания. Международные аспекты продовольственной безопасности.

Раздел (тема) 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов

Общие положения определения эффективности сельскохозяйственного производства. Сущность социально-экономических систем. Системно-воспроизводственный подход – основа социально-экономических исследований. Воспроизводство – содержание социально-экономического исследования. Эффективность сельского хозяйства организационно-экономического механизма сельского хозяйства Совершенствование земельных отношений и становления рынка земли. Структура земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий. Повышение эффективности использования сельхозугодий. Фондооснащенность и эффективность использования основных средств в сельском хозяйстве. Основные средства: сущность, структура и динамика материально-технической обеспеченности сельского хозяйства. Воспроизводственный цикл основных средств. Система показателей эффективности использования основных средств в сельскохозяйственном производстве. Формирование системы производственного обслуживания сельского хозяйства. Эффективность использования оборотных. Средств в сельскохозяйственных организациях. Сущность оборотного капитала и оборотных средств. Динамика и структура оборотных средств. Модели управления оборотными средствами в рыночных условиях и особенности их использования. Эффективность использования оборотных средств.

Раздел (тема) 3. Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства

Агроэкономическая методология. Теоретико-методологическая основа аграрной экономики. Политические факторы развития аграрной науки и современная сельскохозяйственная наука. Негативные тенденции агроэкономического развития. Исследовательский подход и оценка эффективности аграрного производства. Проблематика аграрного кризиса России. Заблуждения в аграрном секторе (в науке и в производстве). Ведение сельского хозяйства Запада (по концепции Либиха). Модели земледелия и главный закон экологической системы. Система «Человек - общество - аграрная экономика».

Эффективность организационно-управленческой подсистемы сельскохозяйственной организации. Система показателей эффективности сельскохозяйственного производства. Отраслевые особенности определения эффективности сельскохозяйственного производства. Производство продукции растениеводства. Производство продукции животноводства. Система показателей для оценки средств механизации и технологий сельскохозяйственного производства. Показатели технической оценки. Показатели технологической оценки. Показатели экономической оценки. Показатели социальной эффективности. Показатели экологической оценки. Комплексная оценка инновационных технологий в сельскохозяйственном производстве.

Раздел (тема) 4. Цифровая аграрная экономика

Предпосылки изменения системы аграрного производства. Новая теория аграрного производства. Технологии и мероприятия по восстановлению природных факторов аграрного производства. Современные факторы влияния на технологический процесс аграрного производства. Концепции теорий питания растений. Амортизация плодородия. Философия аграрного производства. Предпосылки развития агропромышленного комплекса будущего. Цифровое сельское хозяйство. Реализация подпрограммы «Цифровое сельское хозяйство» РФ, «Умная ферма», «Умное поле», «Умное стадо», «Умная теплица», «Умная переработка», «Умный склад», «Умный агроофис», «Эффективный гектар», «Эффективная голова» и др. Продукты, формируемые в рамках программы цифровые платформы: «Сельское хозяйство», «Агрорешения». Цифровые инструменты министерства сельского хозяйства РФ. Цифровые ориентиры; открытый цифровой банк высокотехнологичных проектов, единые стандарты, единая открытая образовательная платформа, открытый доступ к большим данным, контракты жизненного цикла, краудфандинговая платформа для сельскохозяйственных проектов, сокращение цепочек создания стоимости. Новая технологическая парадигма цифровых технологий. Семантическая карта глобальных трендов в АПК. Возможности экосистем. Аграрные заводы (интеллектуальные системы управления). Обеспечение блокчейн-технологии. Эффект от цифровизации сельского хозяйства. Специфика цифровой аграрной экономики.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел (тема) 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика».	Лекция № 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика». Продовольственная безопасность как приоритет агропродовольственной политики, с при-	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Продовольственная безопасность как приоритет агропродовольственной политики	менением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов			
		Практическое занятие № 1,2,3 Глобальные вызовы и аграрная экономика, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.		Устный опрос (в том числе при помощи мессенджеров или сервисов видеоконференций), тестирование	6
2	Раздел (тема) 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов»	Лекция № 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.		2
		Практическое занятие № 4, 5, 6 Ресурсы, их классификация. Эффект и эффективность производственной деятельности. Виды эффективности. Показатели эффективности сельскохозяйственного производства, с использованием современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		Устный опрос, тестирование, решение задач (в том числе с применением цифровых инструментов)	6
3	Раздел (тема) 3. «Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства	Лекция № 3 «Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.		2
		Практическое занятие № 7,8,9 Сущность и виды эффективности. Критерии и показатели эффективности и методика их расчета. Показатели эколого-экономической эффективности и пути повышения их эффективности. Концептуальные подходы к оценке эффективности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Собственные, заемные и привлеченные ресурсы. Рентабельность работы: особенность определения и ме-		Устный опрос (в том числе при помощи мессенджеров или сервисов видеоконференций), решение задач	6

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		тодика расчета			
4	Раздел (тема) 4. Цифровая аграрная экономика	Лекция № 6. Цифровая аграрная экономика, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.		2
		Практическое занятие № 10,11,12 Эффект от цифровизации сельского хозяйства, с использованием современных цифровых инструментов MS Office.		Устный опрос, тестирование, решение задач Разбор кейсов с использованием MS Excel, MS Power Point, Miro Тестирование в LMS, Google Forms или kahoot Научная дискуссия Zoom, Telegram, Skype, Битрикс24 по тематике докладов/эссе	6

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел (тема) 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика». Продовольственная безопасность как приоритет агропродовольственной политики	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Функции аграрной сферы. Аграрная экономика как элемент системы АПК. Задачи аграрной экономики. Основные тенденции развития аграрной экономики. Структурные элементы аграрной экономики. Факторы трансформации аграрной экономики. Мультипликационный эффект в аграрном секторе экономики. Факторы влияния на выбор приоритетов в аграрной экономике. Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции. (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)
2	Раздел (тема) 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Первые научные труды по «крестьянскому вопросу». Задачи аграрной экономической теории. Методы и методология аграрной экономической теории. Структурные элементы аграрной экономической теории. Проблематика аграрного кризиса. Теория физиократов. Инструменты и информационная база аграрной экономики. Показатели

№ п/п	№ раздела и темы	Компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
			активности сельского населения. Показатели производительности труда и их определение. Воспроизводство основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Факторы и пути повышения эффективности использования основных фондов. Инвестиции в аграрный сектор экономики и эффективность их использования. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)
3	Раздел (тема) 3. «Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства»	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Показателей землеобеспеченности и эффективности использования земель. Экономическая оценка земель. Расчет платы за землю. Пути повышения эффективности использования земель в сельском хозяйстве. Факторы и пути повышения экономической эффективности аграрного сектора экономики. Эффект и эффективность как экономическая категория. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)
4	Раздел (тема) 4. Цифровая аграрная экономика	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Продукты, формируемые в рамках программы «Цифровое сельское хозяйство». Цифровые инструменты министерства сельского хозяйства РФ. Ключевые факторы перехода на цифровые системы. Аграрные заводы. Цепочка технологии блокчейна. Участники сети блокчейн. Специфика цифровой аграрной экономики. Цифровые системы аграрного сектора. Венчурные фонды и акселераторы в российском аграрном секторе. Показатели эффективности цифровизации аграрного сектора. Ребрендинг аграрного сектора. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Аграрная экономика» используются следующие стандартные образовательные технологии:

- лекции (в целях повышения эффективности усвоения материала используются презентации лекций, выполненные с использованием программы Microsoft Office Power Point);
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы в области экономики предприятия (организации), изложенные в лекционном и раздаточном материалах, а также проводится тестирование и выполняется решение задач;
- консультации преподавателя.

Виды аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, представлены в табл. 6

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
----------	----------------------	---

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Раздел (тема) 1. Теоретические и методологические основы науки «Аграрная экономика». Продовольственная безопасность как приоритет агро-продовольственной политики	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
	Практическое занятие № 1,2,3 Глобальные вызовы и аграрная экономика	ПЗ	Групповая дискуссия, с применением программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.
2	Раздел (тема) 2. Методологические основы оценки эффективности использования производственных ресурсов	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
	Ресурсы, их классификация. Эффект и эффективность производственной деятельности. Виды эффективности. Показатели эффективности сельскохозяйственного производства	ПЗ	Групповая дискуссия
3	Раздел (тема) 3. «Методология оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
	Показатели эколого-экономической эффективности и пути повышения их эффективности. Концептуальные подходы к оценке эффективности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	ПЗ	Решение типовых задач, с использованием современных цифровых инструментов
4	Раздел (тема) 4. Цифровая аграрная экономика	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
	Эффект от цифровизации сельского хозяйства, с использованием современных цифровых инструментов MS Office	ПЗ	Решение типовых задач

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) приведены в Оценочных материалах дисциплины.

В целях более глубокого изучения дисциплины «Аграрная экономика» обучающиеся в качестве самостоятельной работы готовят реферат. Основные требования к реферату:

рекомендуемый объем 20-25 страниц машинописного текста;

– оформление титульного листа;

- наличие резюме и списка использованной литературы;
- выделение трех основных вопросов для раскрытия темы;
- использование последних статистических данных для раскрытия современного состояния рассматриваемой проблемы;
- формулировка выводов и предложений по результатам своего исследования.

6.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Экономические и организационные условия развития аграрного предпринимательства.
2. Выбор организационно-правовой формы аграрного предприятия и его обоснование.
3. Особенности аграрной экономики.
4. Рынок земли в современной Российской экономике и перспективы его развития при сложившейся экономической ситуации.
5. Агропромышленная интеграция, её значение, формы проявления. Роль государства в развитии инновационной среды для бизнеса;
6. Цифровая аграрная экономика.
7. Кластерный подход в развитии аграрной экономики.
8. Региональные особенности развития аграрной экономики.
9. Мирового опыта развития аграрного сектора экономики.
10. Государственная поддержка аграрного сектора экономики.
11. Роль предпринимателя и предпринимательского потенциала в развитии импортозамещения в аграрном секторе экономики.
12. Экономика использования биоресурсного потенциала аграрного сектора экономики.
13. Аграрное образование и специальности будущего.
14. Перспективы развития агрозаводов.
15. Развитие краудфандинга в аграрном секторе экономики.
16. Блокчейн технологии в сельском хозяйстве.
17. Перспективы цифровизации сельского хозяйства.
18. Цифровизация и интернет вещей в сельском хозяйстве.
19. Оценка возможностей внедрения элементов цифрового сельского хозяйства в регионе (на предприятии).
20. Диверсификация деятельности аграрных предприятий.
21. Законодательная основа развития аграрной экономики.
22. Проблемы развития аграрного бизнеса.
23. Развитие сельских территорий.
24. Инновационное предпринимательство в аграрном секторе экономики.
25. Диверсификация аграрной экономики.
26. Влияние глобализации на аграрную экономику.
27. Российский вектор развития аграрной экономики.

6.1.2 Вопросы для устного опроса

- 1 Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
- 2 Народнохозяйственное значение и особенности АПК .
- 3 Земельные отношения и рынок земли.

- 4 Пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов.
- 5 Рынок труда, его особенности и типы.
- 6 Понятие и принципы размещения сельского хозяйства.
- 7 Концентрация агропромышленного производства.
- 8 Понятие интеграции Классификация интеграционных формирований.
- 9 Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
- 10 Понятие, структура и модели рынков. Законы рыночной экономики.
- 11 Конкуренция: сущность и виды.
- 12 Инновации: понятие и виды. Содержание инновационной деятельности.
- 13 Современное состояние и тенденции развития кормовой базы.

6.1.3 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

I. Укажите правильный ответ

1. Что является основным звеном аграрной экономики?
a) отрасль
b) предприятие c) производство d) домохозяйство.
2. Цель аграрной экономики?
a) повышение эффективности аграрного производства
b) повышение благосостояния сельского населения
c) обеспечение продовольственной безопасности страны
d) решение проблем импортозамещения.
3. Возобновляемая энергия в аграрном производстве?
a) плодородие почвы
b) сельскохозяйственная техника
c) минеральные удобрения d) энергоносители.
4. Антропогенная энергия в аграрном производстве?
a) сельскохозяйственная техника
b) солнечная энергия c) плодородие почвы d) осадки.
5. Факторы, определяющие развития аграрной экономики
a) экспорт
b) импорт
c) численность населения
d) покупательная способность населения
6. . Главный вопрос аграрной экономики?
a) что производить из ограниченных ресурсов
b) для кого производить
c) как использовать производственный ресурс

d) как достигнуть баланс между производством и потреблением.

7. Россия входит в ТОП-10 производителей продовольствия в мире, но отстает от развитых европейских стран. Указать главный фактор данной проблемы.

- a) экономический
- b) экологический
- c) социально-демографический
- d) климатический.

8. Основной фактор, влияющий на динамику развития аграрной экономики?

- a) темп развития экономики
- b) наличие сельскохозяйственных угодий
- c) рост численности населения страны
- d) техническое обеспечение.

9. Мультипликационный эффект в аграрной экономике зависит от:

- a) роста доходов сельхозпроизводителей и сельского населения
- b) экспорта
- c) импорта
- d) импортозамещения

10. Цель аграрной экономики отвечает на вопрос?

- a) что сделать
- b) как сделать
- c) каким методом d) каким способом e)

6.1.4 Решение задач

Задание 1. Прокомментировать взаимосвязь введенных Западом санкций и российским продовольственным эмбарго. Привело ли это к улучшению ценовой политике на рынке? Проблема импортозамещения отраслевая и аграрная, или межотраслевая и макроэкономическая?

Санкции

Удорожание кредитов, снижение инвестиционной деятельности

Антисанкции

Рост производства сельскохозяйственной продукции

Задание 2. В книге «Экономические проблемы социализма в СССР» (И.В. Сталин, 1952 г.), написано: «...необходимо откинуть и некоторые другие понятия, взятые из “Капитала” Маркса, ... искусственно приклеиваемые к нашим социалистическим отношениям. Я имею в виду, между прочим, такие понятия, как “необходимый” и “прибавочный” труд, “необходимый” и “прибавочный” продукт, “необходимое” и “прибавочное” время...» наши экономисты должны покончить с этим несоответствием между старыми понятиями и новым положением вещей ... заменив старые понятия новыми, соответствующими новому положению».

Вопросы для обсуждения.

- 1) В настоящее время есть ли необходимость изучения данного вопроса?

2) Перечисленные категории в приведённом фрагменте, в ходе экономической деятельности учитываются в практике бухгалтерского учёта, на котором строится управление микроуровня и статистика, характеризующая макроэкономические процессы?

Задание 3. Для нормального кругооборота фондов важное значение имеет его последовательность и непрерывность. Необходимо указать, что произойдет:

1) если движение фондов задерживается на первой фазе (образуются сокровища и происходит инфляция стоимости (денег), что преграждает путь потоку производства продуктов и услуг);

2) если на второй фазе (то на одном полюсе будут всегда находиться, не функционируя, вещественные факторы, а на другом – незанятые, безработные трудящиеся);

3) если на третьей (будет идти накопление нереализованных продуктов, создаваться условия для их дефицита и образования сокровищ

Задание 4. Составьте блок-схему последовательности действий реализации программы аграрной экономики. Составляющие блок-схемы: принятие решения, прогнозирование, разработка и введение в систему мер, цель, задача, оценка, выявление, наблюдение. Охарактеризуйте каждую составляющую блок-схемы.

Задание 5. Какой самый важный вопрос аграрная политика решает для аграрной экономики:

1. Что производить из ограниченных ресурсов?
2. Для кого производить?
3. Как использовать производственный ресурс?
4. Как достигнуть баланс между производством и потреблением?

Задание 6. Согласно рис. 1 – «Тенденция развития аграрного сектора», рис. 3 – «Доля трех секторов в экономике (%)», рис. 2 – «Доля сельского хозяйства в ВВП» и назовите:

- факторы снижения доли сельского хозяйства в экономике;
- причину развития сферы услуг;
- причину высокого показателя (4,27 %) доли сельского хозяйства в ВВП и как эту ситуацию исправить;
- снижение доли сельского хозяйства в структуре ВВП характерно для развивающихся и развитых стран мира?

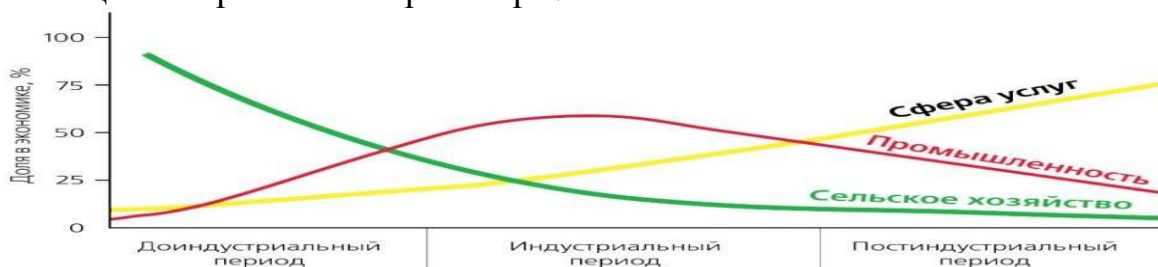


Рис. 1 – Доля трех секторов в экономике (%)

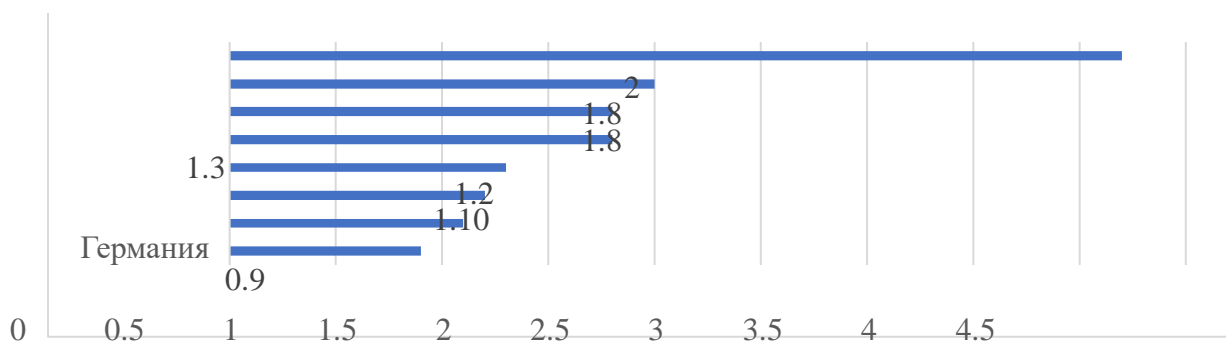


Рис. 2 - Доля сельского хозяйства в ВВП, %

Задание 7 Согласно факторам производства в сельском хозяйстве (рис. 3), дать ответы на вопросы.

<i>Производственные ресурсы</i>	<i>Факторы производства</i>	<i>Доходы собственника</i>
1. Природные	• Земля	• Рента
2. Материальные	• Капитал производственный	• Проценты
3. Финансовые	• Капитал финансовый	• Заработная плата
4. Человеческие	• Труд	• Прибыль
	• Предпринимательство	

Рис.3 - Факторы производства

1. Что определяет рентабельность сельскохозяйственной продукции?
2. Какова цена человеческого ресурса?
3. Производство ГМО-продукции более маргинально, чем органическое направление?
4. Какой источник определяет маржинальность:

Природный - природное почвенное плодородие, влага, солнце. Это бесплатные источники? Человеческий ресурс - труд, техника, минеральные удобрения, химические средства защиты, ГСМ, полив, в защищенном грунте - досвечивание?

Задание 8. Провести анализ табл. 1. и ответить на вопросы:

Кому принадлежит ведущая роль на мировом рынке продовольствия и непродовольственных сельскохозяйственных товаров?

Какая страна является экспорто-ориентированной?

Какая страна имеет высокий дисбаланс в сторону импорта?

Произвести расчет чистого экспорта для каждой страны и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 - Роль ведущих аграрных держав мира в импорте и экспорте продовольствия и сельскохозяйственной продукции (2017 г.)

Страна	Экспорт		Импорт		Чистый экспорт, млрд долл.
	млрд. дол	доля, %	млрд. дол	доля, %	
Китай	121,8	7,7	123,1	7,7	
Индия	40,7	2,7	25,0	1,6	
ЕС	166,6	10,5	169,5	10,6	
США	151,4	9,5	160,1	10,0	
Индонезия	32,1	2,0	19,2	1,2	
Нигерия	0,8	0,0	4,8	0,3	

Бразилия	73,2	4,6	11,5	0,7	
Пакистан	8,6	0,5	6,9	0,4	
Россия	17,4	1,1	26,2	1,6	
Турция	18,7	1,2	14,5	0,9	
Япония	7,2	0,5	72,7	4,5	

○ **Задание 9.** Какой фактор имеет наибольшее влияние на баланс спроса и предложения на мировом аграрном рынке:

- рост населения планеты;
- нестабильные погодные условия;
- изменения рациона питания;
- производство биотоплива из продовольственного сырья?

Задание 10. У компании «Агро» была потребность в повышении эффективности и надежности трейдинга. Оператор воспользовался платформой AgroBrokBot (разработанной UCC) для торговли деривативами и снабженческими контрактами на сельскохозяйственную продукцию. Через платформу 27 августа 2019 года компания заключила сделку на СВОП-контракты по ценовому индикативу Platts SWAP FOB UKR CORN с экспирацией (исполнение обязательств по срочным контрактам, — прим. ред.) в октябре, ноябре и декабре (табл.2)

Таблица 2 - Условия соглашения:

Контракт	Месяц окончания контракта	Объем, т	Цена за 1 т, \$
WAP FOB UKR CORN	Декабрь	10 тыс.	187
SWAP FOB UKR CORN	Ноябрь	20 тыс.	187
SWAP FOB UKR CORN	Октябрь	20 тыс.	189
Всего		50 тыс.	

В августе 2019 года компания X заключила сделку по свопам на общее количество 85 тыс. т. Начиная с 26 ноября 2019 года в компании внедрили новую юридическую документацию для своп-контрактов, которые торгуются в AgroBrokBot на основании генерального договора ISDA.

Трейдер имел возможность запросить залог (маржинальный вызов) от своего торгового контрагента в случае, если положительная переоценка активов

превысит \$20 тыс. Фиксированная ставка комиссии составляет \$0,2 за МТ (метрическую тонну), тогда как средняя комиссия брокера - \$0,3 за МТ.

Произвести расчет экономии денег за три указанные выше операции.

Задание 12. Одним из важнейших факторов, обеспечивающим развитие сельхозпроизводства, является ценовая политика на сельскохозяйственную продукцию. Цены зависят от применяемых технологий, которые значительно снижают себестоимость. Указать главные задачи руководителей в сложившихся ситуациях и ориентацию поддержки (на потребителя или производителя):

1) Получен низкий урожай, возникает дефицит продовольствия и цены резко растут.

2) Получен высокий урожай зерновых культур и цены падают.

Если перевес в решениях выбран в пользу потребителя, тогда как это повлияет на дальнейшее развитие аграрного сектора?

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент может решить поставленную задачу без арифметических ошибок (с приведением расчетных формул или без них);

«не зачтено» выставляется, если студент не может решить поставленную задачу, несмотря на знание расчетных формул (порядка расчетов).

6.1.5 Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) приведены в Оценочных материалах дисциплины.

6.1.5 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Какой предмет исследования науки «аграрная экономика»?
2. В чем заключается сущность аграрной экономики?
3. Какие конкретные задачи аграрной экономики?
4. Назовите принципы научности аграрной экономики.
5. Потребление является конечной причинной и целью аграрного производства.
6. Главный приоритет аграрной экономики России.
7. Рост производительности труда, всегда сопровождается снижением цен на продукцию (согласно теории: К. Маркса, длинных волн Н.Д. Кондратьева, А.И. Анчишкина и др.)?
8. Система «Человек - общество - аграрная экономика» гармонична?
9. Как в идеале, должна быть организована сельскохозяйственная деятельность?
10. Какая из экономических теорий для аграрной экономики, несет опасность и угрозу окружающим и для потомков?
11. Почему «зеленая революция» не смогла преодолеть отсталость аграрного сектора в развивающихся странах?
12. Проблемы аграрной экономики.
13. Глобальные процессы в агропромышленном комплексе.
14. Основные технологические факторы развития аграрной экономики.
15. Факторы производства сельскохозяйственной проекции.
16. Факторы влияния на аграрную экономику.
17. Какой фактор определяет вектор развития аграрной экономики?
18. Внутренние факторы развития аграрной экономики.
19. Власть глобализированного агробизнеса является абсолютной?
20. Конкуренция является одним из главных факторов ценообразования?
21. На аграрный сектор распространяется процесс межотраслевого выравнивания нормы прибыли?
22. Значение финансовой интервенции?
23. Рынок и цена, что первично?
24. Вырастет ликвидность рынка при переходе на маркетплейсы?
25. Рост стартапов в продовольственном секторе представляет угрозу для больших холдингов?

26. Какова экономическая функция интеллектуальной защиты прав на цифровые технологии, используемые в сельском хозяйстве?
27. Успех фермера определяется урожайностью или рентабельностью?
28. Рентабельное земледелие возможно только на плодородной земле?
29. Чем выше производительность сельского хозяйства, тем меньшую долю общего труда общество должно оставлять в товарной пище?
30. Цифровизация аграрной экономики – это цель или инструмент?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблицы	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку « отлично » заслуживает студент: освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценку « хорошо » заслуживает студент: практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным числом баллов; практические навыки в основном сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку « удовлетворительно » заслуживает студент: частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент: не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шуматбаева, Ю. В. Аграрная экономика: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния : [Электронный ресурс] : практикум / Ю. В. Шуматбаева. - Ярославль : Ярославский ГАУ, 2020. - 104 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/342833^A](https://e.lanbook.com/book/342833). - Б. ц. 2. Минаков, И. А. Экономика предприятий АПК : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 272 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/327161^A](https://e.lanbook.com/book/327161). - ISBN 978-5-507-46081-6 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство.

3. Ахметов, Р. Г. Экономика организации агропромышленного комплекса : [: Текст : Электронный ресурс] : учебник для спо / Р. Г. Ахметов, Ю. В. Чутчева [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2023. - 425 с. - (Профессиональное образование). - URL: [^Ahttps://urait.ru/bcode/533001^Ahttps://urait.ru/book/cover/449D489D-293C-4D2C-864D-39DE57839552](https://urait.ru/bcode/533001). - ISBN 978-5-534-17393-2 : 1699.00 р. - Текст : непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/533001> (дата обращения: 11.12.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 464 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/210494^A](https://e.lanbook.com/book/210494). - ISBN 978-5-8114-0967-9 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/1678292>. Цифровые трансформации в аграрном секторе экономики [Текст]: коллек- тивная монография / под ред. Ю.В. Чутчевой. – Москва: ООО «Сам Поли- графист», 2021. – 340 с.

3. Экономика развития отраслей сельского хозяйства [Текст]: коллектив- ная монография / под ред. Ю.В. Чутчевой. – Москва: ООО «Сам Полиграфист», 2019. – 248 с.

4. Экономика сельского хозяйства [Текст]: учебник / под ред. Н. Я. Коваленко. – Москва: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – 405 с.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Водный кодекс Российской Федерации (от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ) [Элек- тронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=206517#0>.

2. Земельный кодекс Российской Федерации (от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200210#0>.

3. Лесной кодекс Российской Федерации (от 04 декабря 2006 г. № 200-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1. (от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2. (от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200297#0>.
6. О недрах (Федеральный закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/.
7. О несостоятельности (банкротстве) (Федеральный закон Российской Федерации от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

7.4. Периодические издания

1. Вопросы экономики [Текст]: ежемес. теоретич. и научн.-практ. журн. / учредители: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала “Вопросы экономики”», Институт экономики РАН. – М., Некоммерческое партнерство «Редакция журнала “Вопросы экономики”». – Изд. с 1929
2. Экономика и финансы организаций и государства [Электронный ресурс]: ежекварт. научн. журн. / учредитель: ООО «ИНГН» – М., ООО «ИНГН». – Изд. с 2011.
3. Экономика и финансы [Текст]: ежемес. научн. журн. / учредитель: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Днепропетровск, Изд-во «Экономика и финансы». – Изд. с 2013.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Сабетова, Л.А., Ларшина, Т.Л. Экономика предприятия АПК [Электронный ресурс]: практикум / Л.А. Сабетова, Т.Л. Ларшина. – Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. – 151 с. – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/157857>.
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Р.Г. Ахметова. – Москва: Юрайт, 2019. – 270 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (открытый доступ).
2. <http://www.minfin.ru/> – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (открытый доступ).
3. <http://www.fas.gov.ru/> – официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России (открытый доступ).
4. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (открытый доступ).

5. <http://www.cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (открытый доступ).
6. <http://www.elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
2. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел (тема) 1. Предприятие (организация) как основной субъект предпринимательской деятельности.	Microsoft Office	расчётная,	Microsoft	2007
2.	Раздел (тема) 2. Организационная структура управления предприятием (организацией) и принципы управления.	Microsoft Office	обучающая обучающая	Microsoft	2007
3.	Раздел (тема) 3. Трудовые ресурсы и персонал предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
4.	Раздел (тема) 4. Основные средства и нематериальные активы предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
5.	Раздел (тема) 5. Оборотные средства предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
6.	Раздел (тема) 6. Финансовые ресурсы предприятия (организации) и финансирование бизнеса.	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
7.	Раздел (тема) 7. Доходы и расходы предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
8.	Раздел (тема) 8. Ценообразование и ценовая политика предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
9.	Раздел (тема) 9. Инвестиционная деятельность предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007

10.	Раздел (тема) 10. Инновационное развитие предприятия (организации).	Microsoft Office	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
-----	--	------------------	-------------------------	-----------	------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий требуются аудитории, оборудованные техническими средствами обучения (средствами мультимедиа). Специализированное оборудование не требуется

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (1 корпус, 315 аудитория)	1. ПК в комплектации: корпус InWin V-series microATX 350W Asus – 1 шт. 2. Проектор NEC VT580G 1024*768, 2000Lumen, 2,9 кг – 1 шт. 3. Проекционный экран Pro Screen 160×160 – 1 шт.
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (1 корпус, 306 аудитория)	1. Компьютер Celeron-DDual-Core E3200 2,4 GHz (в сборе) – 14 шт. 2. Компьютер HP RG 365E S#ACB Windows XP 17" TET – 1 шт. 3. Компьютер TCM/c2600box/asus – 1 шт. 4. Монитор 15" Samsung SM 765 Mb – 2 шт. 5. Монитор LCD Acer – 2 шт. 6. Монитор BENQ 18,5" – 12 шт. 7. Принтер HP LJ P2015 (CB366A) (A4, 1200dpi, 25 ppm, 32 Mb) – 1 шт. 8. Кондиционер Toshiba RAS NK SX+RAS-09 NAS – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	читальные залы
Общежития	комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа); индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Аграрная экономика» включает посещение лекций по курсу, самостоятельную работу студентов над учебным материалом, активность на всех практических занятиях. Успешное изучение дисциплины возможно лишь при условии самостоятельной систематической работы студента над учебным материалом, предусмотренным программой. При подготовке к практическим занятиям следует проработать вопросы темы, указанные в плане занятий, привлекая необходимые учебники, научные журналы, периодические издания и интернет-ресурсы по профилю изучаемого вопроса.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам цифровой экономики.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание те или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Изучение дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» требует наличия у обучающегося, наряду с учебной литературой, доступ «Аграрная экономика» к интернет-ресурсам. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Для выполнения расчетов по теме занятия могут быть необходимы исходные данные, не входящие в годовые отчеты организации. Поэтому такие расчеты могут выполняться на имитационном материале, либо студент запрашивает в организации дополнительную информацию. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, указанные преподавателем.

Методические рекомендации к научным дискуссиям. Научные дискуссии представляют собой активный метод обучения, в применении которого преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность будущих бакалавров. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки

самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель научных дискуссий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение аргументировано отстаивать свои взгляды.

Планы научных дискуссий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. При подготовке к научным дискуссиям студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Готовясь к зачету с оценкой, студенту полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, студент должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по лекциям и учебнику. Важно уяснить основные концепции, методы, технологии и систему управления цифровой экономикой.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв.

Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение дисциплины «Аграрная экономика».

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан восполнить этот пробел и пройти на следующем практическом занятии дополнительное тестирование или решение ситуационной задачи по теме пропущенного занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Лекции являются для обучающегося основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое.

В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает литературу, главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции. При чтении лекций по всем темам программы теоретический материал рекомендуется сопровождать примерами из практики, вовлекать студентов в

дискуссии по обсуждаемым проблемам, что позволит существенно улучшить усвоении материала курса. При преподавании дисциплины целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентирование, на них внимание обучающихся.

Контроль усвоения материала проводится в форме текущего контроля в виде научных дискуссий, решения ситуационных задач на практических занятиях, тестирования, а также оценки его знаний на зачете в качестве промежуточной аттестации. Перед сдачей зачета по курсу можно подойти к ведущему преподавателю и уточнить спорные вопросы. При этом преподавателю следует заблаговременно раздать студентам список вопросов, выносимых на зачет по изучаемой дисциплине.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся разбирают кейсы, решают практические ситуационные задачи, обсуждают конкретные ситуации, а по завершении отдельных занятий проходят тестирование. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента вопроса означает обеспечение качественного усвоения нового материала.

Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам темы лекций, разделы в учебниках и учебных пособиях, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

На каждом занятии преподаватель ведет учет посещаемости успеваемости студентов. Результаты такого учета позволяют преподавателю поощрять лучших студентов. При изучении дисциплины «Аграрная экономика» рекомендуется применять технологии активного и проблемного обучения.

Программу разработал:

Быков А.А., д.э.н., доцент

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 «Аграрная экономика» для подготовки магистра по направлению
38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-
трансформация бизнеса»

Постниковой Любовью Валерьевной, к.э.н., доцентом и.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учета, финансов и налогообложения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Аграрная экономика» по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса» (уровень обучения – магистр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экономики и организации производства (разработчик – Быков А.А., д.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики и организации производства).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Аграрная экономика» для подготовки магистра по направлению (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Аграрная экономика» закреплена одна компетенция. Дисциплина «Аграрная экономика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Аграрная экономика» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Аграрная экономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Аграрная экономика» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1.В. ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы - 20 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентами методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Аграрная экономика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Экономика предприятия (организации)» ОПОП ВО по направлению Б1.В.04 «Аграрная экономика» по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса (уровень обучения-магистр), разработанная Быковым Александром Александровичем, д.э.н., доцентом, зав. кафедрой экономики и организации производства), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Постникова Любовь Валерьевна, к.э.н., доцент,
и.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учета, финансов и налогообложения,
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева»



«29» августа 2024 г.