



Документ подписан цифровой электронной подписью  
Информация об владельце:

ФИО: Захарова Гертранда Михеевна  
Должность: Начальник кафедры методики курсовых проектов  
Дата подписания: 14.01.2026 16:07:32  
Уникальный программный ключ:  
e6b0619a58bda727ef97c4cde613ffa3126c8bd9

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра статистики и кибернетики

УТВЕРЖДАЮ:



С.А. Захарова  
2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО  
ПРОЕКТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 «Методы машинного обучения»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»  
Направленность: Компьютерные науки и технологии искусственного  
интеллекта

Курс 3  
Семестр 5, 6

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики

А.В. Уколо́ва, к.э.н., доцент

(ФИО составителей, ученая степень, ученое звание)



«26» августа 2025г.

А.Д. Титов, ассистент

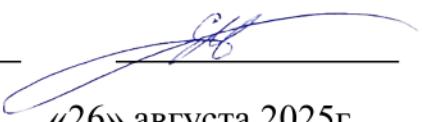
(ФИО составителей, ученая степень, ученое звание)



«26» августа 2025г.

Рецензент Чепурина Е.Л., канд. техн. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«26» августа 2025г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры  
статистики и кибернетики. Протокол № 11 от 26 августа 2025 г.

И. о. зав. кафедрой Уколо́ва А.В., канд. экон. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«26» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Директор института экономики

и управления АПК

Л.И. Хоружий, д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

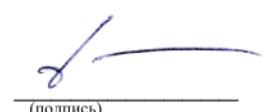
«28» августа 2025г.

Председатель учебно-методической

комиссии института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., канд. экон. наук, доцент протокол № 1

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28» августа 2025 г.

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
Аннотация		4
1. Цель и задачи курсового проекта		4
2. Перечень планируемых результатов выполнения курсового проекта по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		5
3. Структура курсового проекта		5
4. Порядок выполнения курсового проекта		15
5. Требования к оформлению курсового проекта		19
6. Порядок защиты курсового проекта		29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсового проекта		31
8. Методическое, программное обеспечение курсового проекта		32

## АННОТАЦИЯ

**курсового проекта учебной дисциплины Б1.В.11 «Методы машинного обучения» для подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленности «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта»**

Курсовой проект по дисциплине «Методы машинного обучения» в рамках направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленности «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта», имеет практический и проектный характер.

Содержание курсового проекта предполагает выполнение полного цикла решения прикладной задачи машинного обучения: от формулировки проблемы и анализа данных до построения, оценки и интерпретации моделей. Это позволяет студенту не только закрепить теоретические знания по методам ML, но и развить навыки самостоятельной работы с реальными данными, критического мышления и анализа результатов.

В учебном процессе курсовой проект играет ключевую роль как интегрирующая форма контроля, направленная на проверку усвоения компетенций, связанных с применением современных методов анализа данных и разработки интеллектуальных систем. Он служит важным этапом профессиональной подготовки бакалавра, формируя у обучающегося способность решать типовые задачи в области искусственного интеллекта и информационных технологий.

### **1. Цель и задачи курсового проекта**

Выполнение курсового проекта по дисциплине Б1.В.11 «Методы машинного обучения» для подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленности «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» проводится с целью разработки и сравнительного анализ прогнозной модели машинного обучения для решения практической задачи с полным циклом подготовки данных, валидации и интерпретации результатов.

Курсовой проект позволяет решить следующие задачи:

1. Сформулировать и обосновать практическую задачу (например: прогнозирование оттока клиентов, классификация текстов, обнаружение аномалий в данных).
2. Провести разведочный анализ данных (EDA), предобработку и генерацию признаков.
3. Реализовать и обучить несколько моделей машинного обучения.
4. Провести сравнительную оценку качества моделей с использованием релевантных метрик.
5. Проанализировать результаты, выбрать оптимальную модель и дать рекомендации по её применению.

**6. Оформить выводы и визуализации.**

**2. Перечень планируемых результатов выполнения курсового проекта по дисциплине Б1.В.11 «Методы машинного обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Реализация в курсовом проекте по дисциплине Б1.В.11 «Методы машинного обучения» требований ФГОС ВО, компетентностно-ролевых моделей в сфере искусственного интеллекта ОПОП ВО и Учебного плана по направлению/специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленность подготовки «Компьютерные науки и технологии искусственного интеллекта» должна формировать следующие компетенции, представленные в таблице 1.

**3. Структура курсового проекта**

По объему курсовой проект должен быть **не менее 30 страниц** печатного текста.

Примерная структура курсового проекта:

Таблица 2 - Структура курсового проекта и объем отдельных разделов

№ п/п	Элемент структуры курсового проекта	Объем (примерный) страниц
1	Титульный лист ( <i>Приложение А</i> )	1
2	Задание	1
3	Аннотация	1
4	Содержание	1-2
5	Обозначения и сокращения (при наличии)	1
6	Введение	1-2
7	Основная часть	20-22
7.1	Теоретическая часть (теоретические и методические основы исследуемого вопроса)	5-6
7.2	Практическая часть	15-16
8	Заключение	1-2
9	Библиографический список	не менее 20 источников

Методические указания по выполнению курсового проекта дисциплины Б1.В.11 «Методы машинного обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Таблица 2 – Требования к результатам выполнения курсового проекта по учебной дисциплине «Методы машинного обучения»

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	ПКкими и-8 (MF-3. Продви- нутый уровень )	Способен применять современные методы оптимизации для обучения моделей машинного обучения, настройки гиперпараметров и решения задач искусственного интеллекта.	ПКкими-8 (MF-3. Продвинутый уровень).1 Индикатор: Применяет методы оптимизации для разработки и исследования обучающих алгоритмов. Уровень освоения индикатора: Анализирует сходимость и эффективность алгоритмов, выбирает и обосновывает применение наиболее подходящих методов в зависимости от характеристик данных и модели	основные классы методов оптимизации, их теоретические основы и условия сходимости.	анализировать сходимость и вычислительную эффективность оптимизационных алгоритмов, применяемых для обучения моделей машинного обучения.	навыком выбора и обоснования оптимального метода оптимизации в зависимости от специфики решаемой задачи, характеристик данных и структуры модели.
2	ПКкими и-10 (BD-1. Продви- нутый уровень )	Способен осуществлять поиск, сбор, очистку и предварительный анализ данных	ПКкими-10 (BD-1. Продвинутый уровень).1 Индикатор: Обосновывает способы и варианты применения методов предварительного анализа данных в задачах ИИ, включая их математическое (алгоритмическое) преобразование и адаптацию к специфике задачи. Уровень	цели и этапы разведочного анализа данных (EDA), методы описательной статистики, принципы визуализации одномерных и многомерных данных	формулировать гипотезы о структуре данных на основе визуального и статистического анализа, применять методы EDA для выявления зависимостей, корреляций и аномалий,	навыками проведения полного EDA с использованием Python, методами визуального и количественного анализа распределений и взаимосвязей признаков.

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			освоения индикатора: Проводит одномерный и многомерный анализ признаков, в том числе с использованием средств визуализации.		интерпретировать результаты анализа в контексте постановки задачи ИИ.	
			ПКкрмии-10 (BD-1. Продвинутый уровень).2 Индикатор: Применяет методы анализа данных для проверки разведочных гипотез и подготовки данных к применению современных методов ИИ. Уровень освоения индикатора: Производит очистку зашумленных временных рядов и изображений. Обнаруживает и устраняет выбросы в данных временных рядов. Подходы к заполнению пропусков в данных временных рядов и изображений	особенности структуры временных рядов и изображений, методы обнаружения и обработки выбросов, подходы к заполнению пропусков	применять методы сглаживания и фильтрации к зашумленным временными рядам и изображениям, обнаруживать и устранять выбросы с учётом временной зависимости; выбирать и обосновывать стратегию заполнения пропусков в зависимости от типа данных.	навыками предварительной обработки временных рядов и изображений, инструментами диагностики качества очистки данных.
			ПКкрмии-10 (BD-1. Продвинутый уровень).3 Индикатор: Применяет методы понижения размерности для первичной	принципы работы методов понижения размерности, понятие «объяснённой	применять РСА для сжатия признакового пространства, подбирать оптимальное число	навыками реализации и настройки методов понижения размерности в

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			интерпретации и визуализации многомерных данных. Уровень освоения индикатора: Применяет основные методы понижения размерности и подбирает оптимальную размерность в зависимости от необходимой доли объяснённой дисперсии	дисперсии» и её роль в выборе числа компонент, ограничения линейных и нелинейных методов при сохранении структуры данных.	главных компонент по заданной доле объяснённой дисперсии, интерпретировать результаты понижения размерности в задачах визуализации и подготовки данных.	Python, способами оценки сохранения кластерной или классовой структуры после трансформации.
			ПКкрмии-10 (BD-1. Продвинутый уровень).4 Индикатор: Отбирает признаки данных, значимые для исследования. Уровень освоения индикатора: Применяет основы методов отбора признаков и выбирает оптимальное подмножество признаков	типы методов отбора признаков (фильтрационные, обёрточные, встроенные), критерии оценки качества отбора	применять различные методы отбора признаков, анализировать и сравнивать результаты их работы для выбора оптимального подмножества.	навыками реализации и сравнения методов отбора признаков в Python, подходами к оценке устойчивости отбора к изменениям в данных.
3	ПКкрми-11 (BD-2. Продвинутый уровень)	Способен определять требования к наборам данных для решения задач машинного обучения, проводить разметку и анализ наборов данных, оценивать качество данных, обеспечивать непрерывную интеграцию данных	ПКкрмии-11 (BD-2. Продвинутый уровень).1 Индикатор: Определяет требования к наборам и качеству данных для решения задач машинного обучения. Уровень освоения индикатора: Ставит задачу разметки и оценивает качество работы	критерии качества обучающих данных: полнота, репрезентативность, согласованность, отсутствие смещений, методы оценки качества разметки	формулировать техническое задание на разметку данных, проектировать процесс контроля качества разметки, анализировать расхождения между разметчиками и	навыками разработки протоколов разметки для задач классификации и сегментации, инструментами оценки согласованности и

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			разметчиков		выявлять системные ошибки.	качества аннотаций.
4	ПКкрми и-14 (ML-2. Эксперт ный уровень )	Способен применять фундаментальные принципы и методы машинного обучения, включая подготовку данных, оценку качества моделей и работу с признаками	ПКкрмии-14 (ML-2. Экспертный уровень).1 Индикатор: Различает основные типы задач машинного обучения и применяет на практике принципы их решения. Уровень освоения индикатора: Проектирует и реализует комплексные решения машинного обучения для нестандартных задач, включая разработку пайплайнов, оптимизацию моделей и интерпретацию результатов  ПКкрмии-14 (ML-2. Экспертный уровень).2 Индикатор: Применяет методы предварительной обработки данных и работы с признаками. Уровень освоения индикатора: Проектирует и внедряет комплексные пайплайны предварительной обработки данных с использованием современных методов ИИ,	основные типы задач машинного обучения (обучение с учителем, без учителя, с подкреплением), их специфику и типовые подходы к решению.	проектировать и реализовывать комплексные пайплайны для решения нестандартных задач — от предобработки данных до оптимизации моделей и интерпретации результатов.	навыком выбора и адаптации методов машинного обучения под специфику задачи, включая интеграцию в единый рабочий процесс (pipeline) и анализ эффективности решения.

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			автоматизации и feature engineering в различных предметных областях			моделей машинного обучения.
5	ПКкрми и-15 (ML-3. Экспертный уровень )	Способен применять классические алгоритмы машинного обучения с пониманием их математических основ и областей применения	ПКкрми-14 (ML-2. Экспертный уровень).3  Индикатор: Решает проблемы несбалансированных данных и оценивает качество моделей. Уровень освоения индикатора: Применяет продвинутые методы работы с несбалансированными данными (SMOTE weighted learning). Настраивает кастомные метрики и функции потерь. Проводит статистический анализ значимости результатов	продвинутые методы работы с несбалансированными данными (SMOTE, взвешенное обучение), принципы построения кастомных метрик и функций потерь, а также методы статистического анализа значимости результатов.	применять методы балансировки данных, настраивать специализированные метрики и функции потерь, а также проводить статистический анализ для оценки значимости полученных результатов моделей.	навыком комплексного решения проблем несбалансированных данных — от выбора и применения методов синтеза и взвешивания до оценки качества моделей с использованием специализированных метрик и статистических тестов.

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			<p>специфике задачи. Уровень освоения индикатора: Разрабатывает и адаптирует собственные алгоритмические решения на основе классических методов. Обосновывает математически сложные решения</p> <p>ПКкрмии-15 (ML-3. Экспертный уровень).2 Индикатор: Оценивает результативность применения классических методов и моделей машинного обучения в задачах ИИ на основе сопоставления с аналогами. Уровень освоения индикатора: Понимает теоретические ограничения алгоритмов и способен находить баланс между различными подходами. Проводит системный анализ эффективности моделей на уровне бизнес-эффекта, затрат и рисков. Может объяснить результаты моделей заказчику</p>		<p>эффективность.</p> <p>проводить системный анализ эффективности моделей, учитывая баланс подходов, затраты, риски и бизнес-требования, а также интерпретировать результаты для заказчика.</p>	<p>задач ИИ.</p> <p>навыком комплексной оценки решений — от сравнительного тестирования алгоритмов до обоснования выбора модели на основе её практической ценности и понятного представления выводов.</p>
6	ПКкрми-16	Способен применять методы обучения без учителя для	ПКкрмии-16 (ML-4. Экспертный уровень).1	принципы работы, сильные стороны и	выбирать, настраивать и	навыком комплексного

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
	(ML-4. Эксперт- ный уровень )	анализа структуры данных и выявления скрытых закономерностей	Индикатор: Применяет алгоритмы кластеризации и понижения размерности для решения практических задач. Уровень освоения индикатора: Выбирает и настраивает алгоритмы кластеризации (DBSCAN, Mean Shift, Gaussian Mixture Models) и методы понижения размерности (UMAP, автоэнкодеры) в зависимости от специфики задачи. Интерпретирует полученные результаты и применяет их для обоснованных выводов	ограничения алгоритмов кластеризации (DBSCAN, Mean Shift, GMM) и методов понижения размерности (UMAP, автоэнкодеры).	применять соответствующие алгоритмы в зависимости от специфики данных и задачи, а также интерпретировать полученные результаты.	применения методов кластеризации и понижения размерности для извлечения инсайтов и формирования обоснованных выводов на основе результатов анализа.
			ПКкргии-16 (ML-4. Экспертный уровень).2 Индикатор: Выявляет аномалии и применяет методы поиска ассоциативных правил. Уровень освоения индикатора: Интерпретирует полученные результаты для поддержки принятия решений. Разрабатывает и адаптирует алгоритмы под специфические задачи, оптимизирует их для повышения точности,	принципы работы алгоритмов поиска аномалий и ассоциативных правил, их математические основы и критерии оценки качества.	интерпретировать результаты анализа для поддержки принятия решений, адаптировать и оптимизировать алгоритмы под специфические задачи для повышения их точности, объяснимости и скорости.	навыком разработки и модификации алгоритмов выявления аномалий и поиска ассоциаций, обеспечивая их практическую применимость и эффективность в реальных условиях.

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			объяснимости и скорости			
			ПКкрмии-16 (ML-4. Экспертный уровень).3 Индикатор: Оценивает качество результатов обучения без учителя. Уровень освоения индикатора: Проектирует и реализует индивидуальные стратегии оценки качества результатов обучения без учителя, включая разработку новых метрик и адаптацию существующих подходов к специфике сложных или нестандартных данных	внутренние и внешние метрики оценки качества обучения без учителя, их ограничения и принципы разработки новых оценочных подходов.	проектировать индивидуальные стратегии оценки, адаптировать существующие и разрабатывать новые метрики для нестандартных данных и задач.	Понимает теоретические ограничения алгоритмов и способен находить баланс между различными подходами. Проводит системный анализ эффективности моделей на уровне бизнес-эффекта, затрат и рисков. Может объяснить результаты моделей заказчику
7	ПКкрми-4 (FC-1. Базовый уровень )	Способен проводить фронтирные исследования в области архитектур, алгоритмов МО, оптимизации и математики	ПКкрмии-4 (FC-1. Базовый уровень).1 Индикатор: Разрабатывает фундаментальные основы и новые алгоритмы машинного обучения. Уровень освоения индикатора: Знает основной математический аппарат для теоретического обоснования свойств моделей глубокого	математический аппарат для теоретического обоснования свойств моделей глубокого обучения (теория оптимизации, теория вероятностей,	применять способы эффективного обучения моделей в заданных условиях для типовых задач, адаптируя известные алгоритмы под конкретные требования.	навыками модификации и комбинирования фундаментальных подходов для разработки новых алгоритмов, теоретически обосновывая их свойства и

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			обучения. Использует способы эффективного обучения при заданных условиях для часто встречающихся задач	линейная алгебра).		эффективность
8	ПКкрми и-9 (MF-4. Продви- нутый уровень )	Способен применять статистические методы для анализа данных, валидации моделей машинного обучения и проведения экспериментов в области ИИ	ПКкрмии-9 (MF-4. Продвинутый уровень).1 Индикатор: Применяет статистические методы анализа и машинного обучения для решения задач анализа данных и проведения экспериментов на данных. Уровень освоения индикатора: Применяет и выбирает методы статистического машинного обучения, учитывая особенности данных и задачи, а также объясняет различия между подходами	основные статистические методы, связь между статистикой и методами машинного обучения, условия применимости параметрических и непараметрических методов.	выбирать статистический метод в зависимости от типа данных и гипотезы, обосновывать выбор модели с точки зрения статистических предпосылок, интерпретировать результаты с учётом неопределённости и статистической значимости.	навыками проведения статистических экспериментов на данных, способами объяснения различий между подходами
9	ПКкрми и-1 (SS-1. Продви- нутый уровень )	Способен осуществлять свою трудовую деятельность с учетом определения корректной роли ИИ в различных процессах, критического анализа последствий применения ИИ-технологий, этических принципов	ПКкрмии-1 (SS-1. Продвинутый уровень).1 Индикатор: Определяет ценностные предпосылки, когнитивные искажения, культурно-обусловленные предвзятости в данных, алгоритмах, постановке задач для ИИ. Уровень освоения индикатора: Самостоятельно	типы и источники смещений в данных и алгоритмах, методы анализа репрезентативности выборки и принципы оценки этических рисков ИС.	выявлять предвзятости в данных и моделях, оценивать влияние технических ограничений модели на надежность её применения в предметной области.	навыком комплексного аудита pipeline машинного обучения на наличие смещений и соотнесения технических характеристик модели с

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			анализирует обучающую выборку на предмет репрезентативности, возможных искажений, скрытых предвзятостей. Соотносит технические характеристики модели с потенциальными рисками её применения (например, низкая устойчивость к шуму — риск в медицинской диагностике)			социальными и профессиональными рисками её внедрения.

## 4. Порядок выполнения курсового проекта

### 4.1 Выбор темы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсового проекта из предлагаемого списка тем, или может предложить свою тему при условии обоснования им её целесообразности. Тема может быть уточнена по согласованию с руководителем курсового проекта.

**Таблица 3 – Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине  
«Методы машинного обучения»**

№ п/п	Тема курсового проекта
1.	Разработка системы предсказания конечной стоимости автомобиля на вторичном рынке по его техническим характеристикам и истории с использованием градиентного бустинга.
2.	Разработка модели прогнозирования энергопотребления жилого здания на основе данных датчиков температуры, влажности и времени суток.
3.	Разработка решения для оценки стоимости недвижимости (риелторский сервис) с объяснением ключевых факторов ценообразования методами интерпретации моделей (SHAP).
4.	Разработка пайплайна для предсказания времени доставки заказа в службе доставки еды на основе исторических данных о заказах и трафике.
5.	Разработка классификатора тональности текстовых отзывов на товары интернет-магазина с применением методов векторизации текста и логистической регрессии.
6.	Разработка системы предсказания оттока клиентов (churn prediction) для телекоммуникационной компании с обработкой дисбаланса классов.
7.	Разработка модели бинарной классификации для задачи кредитного scoring на основе данных о заемщике.
8.	Разработка алгоритма для автоматической категоризации новостных статей по тематическим рубрикам (спорт, политика, наука и т.д.).
9.	Разработка классификатора для определения спам-писем в электронной почте с использованием методов feature engineering для текста.
10.	Разработка системы обнаружения мошеннических операций с банковскими картами (Fraud Detection) с применением ансамблевых методов и техник работы с сильным дисбалансом данных.
11.	Разработка системы сегментации клиентов банка на основе их финансового поведения для задач предиктивного маркетинга.
12.	Разработка метода для выявления аномалий в работе IT-систем путем кластеризации метрик производительности (K-means, DBSCAN).
13.	Разработка решения для анализа и сегментации рынка недвижимости большого города по характеристикам объектов.
14.	Разработка пайплайна для кластеризации текстовых документов с последующей визуализацией результатов с помощью t-SNE.
15.	Разработка классификатора изображений одежды (например, датасет Fashion-MNIST) с использованием методов feature extraction (HOG, Histogram) и классических моделей ML (Random Forest).
16.	Разработка модели для предсказания возраста человека по фотографии (задача регрессии) на основе предобученных признаков.

№ п/п	Тема курсового проекта
17.	Разработка модели прогнозирования ежедневной выручки сети кофеен на период до одной недели.
18.	Разработка решения для предсказания количества заказов в службе такси на следующий час с учетом времени суток и дня недели.
19.	Разработка пайплайна для детектирования аномалий во временных рядах потребления электроэнергии.
20.	Разработка и сравнение различных стратегий импутации пропущенных значений в медицинских данных и оценка их влияния на качество модели.
21.	Разработка автоматизированного пайплайна предобработки данных для задач машинного обучения, включающего кодирование, масштабирование и отбор признаков.
22.	Разработка метода генерации новых признаков (feature engineering) для датасета с временными рядами и оценка их эффективности.
23.	Разработка фреймворка для интерпретации предсказаний моделей машинного обучения на конкретных примерах с использованием LIME для задач классификации текста.
24.	Разработка системы анализа результатов А/В-теста с применением статистических методов и ML для проверки гипотез о влиянии изменений на поведение пользователей.
25.	Разработка и оптимизация стекинга (stacking) нескольких разнородных моделей (логистическая регрессия, случайный лес, бустинг) для решения задачи бинарной классификации.
26.	Разработка скрипта для автоматического подбора гиперпараметров для градиентного бустинга (LightGBM) с использованием оптимизации по Bayesian.
27.	Разработка собственной упрощенной реализации алгоритма случайного леса (Random Forest) с нуля и сравнение его с готовой реализацией из sklearn.
28.	Разработка прототипа рекомендательной системы на основе коллаборативной фильтрации (в виде задачи восстановления пропусков) для прогноза рейтинга фильма.
29.	Разработка модели для предсказания результата матча Dota 2/CS:GO по данным первых 10 минут игры (агрегированные игровые статистики).
30.	Разработка комплексного ML-пайплайна (от EDA до прогноза) для прогнозирования уровня загрязнения воздуха в городе на основе погодных условий и данных датчиков.
31.	Сравнительный анализ современных методов оптимизации гиперпараметров на задаче прогнозирования временных рядов с оценкой вычислительной эффективности и качества.
32.	Исследование влияния методов регуляризации (L1, L2, Dropout, Label Smoothing) на обобщающую способность нейросетевых моделей в условиях малых обучающих выборок

Выбор темы курсового проекта регистрируется в журнале регистрации курсовых проектов на кафедре.

#### 4.2 Получение индивидуального задания

Задание на выполнение курсового проекта (Приложение Б) выдаётся за подписью руководителя, датируется днём выдачи и регистрируется на

кафедре в журнале. Факт получения задания удостоверяется подписью обучающегося в указанном журнале.

### **4.3 Составление плана выполнения курсового проекта**

Выбрав тему, определив цель, задачи, структуру и содержание курсового проекта необходимо совместно с руководителем составить план-график выполнения курсового проекта с учетом графика учебного процесса (табл. 4).

Таблица 4 – Примерный план-график выполнения курсового проекта

№	Наименование действий	Сроки, № недели семестра
1	Выбор темы	1-2
2	Получение задания по курсовому проекту	1-2
3	Уточнение темы и содержания курсового проекта	2-3
4	Составление библиографического списка	2-3
5	Изучение научной и методической литературы	3-11
6	Сбор материалов, подготовка плана курсового проекта	3-5
7	Анализ собранного материала	5-6
8	Предварительное консультирование	6
9	Написание теоретической части	7-11
10	Проведение исследования, получение материалов исследования, обработка данных исследования, обобщение полученных результатов	7-11
11	Представление руководителю первого варианта курсового проекта и обсуждение представленного материала и результатов	12
12	Составление окончательного варианта курсового проекта	13
13	Заключительное консультирование	14
14	Рецензирование курсового проекта	14
15	Защита курсового проекта	15

### **4.4 Требования к разработке структурных элементов курсового проекта**

#### **4.4.1 Разработка введения**

Во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсового проекта, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цель и задачи исследования.

#### **4.4.2 Разработка основной части курсового проекта**

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; раскрывается история вопроса, уровень

разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них.

Практическая часть должна носить прикладной характер. В ней необходимо привести характеристику конкретного объекта исследования, указать методы и предмет исследования, результаты исследования, практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования и реализации.

Практическая часть состоит из следующих этапов:

1. Формулировка проблемы и постановка задачи. Определение предметной области, формулировка гипотез, выбор целевой метрики и обоснование значимости решения.

2. Сбор и первичный анализ данных. Загрузка данных из открытых источников или генерация синтетических данных, оценка полноты и качества набора данных.

3. Разведочный анализ данных (EDA). Статистический анализ распределений, выбросов и пропусков, визуализация взаимосвязей между признаками.

4. Предобработка и инженерия признаков. Кодирование категориальных переменных, масштабирование, обработка пропусков, создание новых признаков.

5. Построение и обучение моделей. Реализация 3-4 контрастных алгоритмов (например, логистическая регрессия, случайный лес, градиентный бустинг и др.) с базовой настройкой.

6. Оптимизация гиперпараметров. Применение методов поиска по сетке или случайного поиска для улучшения качества моделей.

7. Сравнительный анализ моделей. Оценка на тестовой выборке с использованием нескольких метрик, анализ кривых обучения и валидации.

8. Интерпретация результатов. Анализ важности признаков, примеры прогнозов, оценка практической применимости модели.

9. Формирование выводов и рекомендаций. Обоснование выбора финальной модели, описание ограничений и путей улучшения решения.

#### 4.4.3 Разработка заключения

Основное назначение заключения – резюмировать содержание курсового проекта, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении.

#### 4.4.4 Оформление библиографического списка

В библиографический список включаются источники, на которые есть ссылки в тексте курсового проекта (не менее 20 источников). Обязательно присутствие источников, опубликованных в течение последних 3-х лет и зарубежных источников.

#### 4.4.5 Оформление Приложения (по необходимости)

Приложения являются самостоятельной частью работы. В приложениях курсового проекта помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- формы бухгалтерской отчетности;
- фотографии, технические (процессуальные) документы и/или их фрагменты, а также тексты, которые по разным причинам не могут быть помещены в основной работе и т.д.
- промежуточные вычисления, расчеты, выкладки;
- протоколы испытаний (экспериментов);
- заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

### 5. Требования к оформлению курсовых проектов

#### 5.1 Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Курсовой проект должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Рецензия - страница 2, затем 3 и т.д.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах работы и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится**. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются**.
6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Главы работы по объему должны быть пропорциональными. Каждая глава начинается с новой страницы.

8. В работе необходимо чётко и логично излагать свои мысли, следует избегать повторений и отступлений от основной темы. Не следует загромождать текст длинными описательными материалами.
9. На последней странице курсового проекта ставятся дата окончания работы и подпись автора.
10. Законченную работу следует переплести в папку.

Написанный и оформленный в соответствии с требованиями курсовой проект обучающийся регистрирует на кафедре. Срок рецензирования – не более 7 дней.

## **5.2 Оформление ссылок (ГОСТР 7.0.5)**

При написании курсового проекта необходимо давать краткие внутритекстовые библиографические ссылки. Если делается ссылка на источник в целом, то необходимо после упоминания автора или авторского коллектива, а также после приведенной цитаты работы, указать в квадратных скобках номер этого источника в библиографическом списке. Например: По мнению Ван Штраалена, существуют по крайней мере три случая, когда биоиндикация становится незаменимой [7].

Допускается внутритекстовую библиографическую ссылку заключать в круглые скобки, с указанием авторов и года издания объекта ссылки. Например, (Черников, Соколов 2018).

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ней указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, заключая в квадратные скобки. Например, [10, с. 81]. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием.

## **5.3 Оформление иллюстраций (ГОСТ 2.105-95)**

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае, номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1).

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Жизненные формы растений

Точка в конце названия не ставится.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Независимо от того, какая представлена иллюстрация - в виде схемы, графика, диаграммы - подпись всегда должна быть «Рисунок». Подписи типа «Схема 1.2», «Диагр. 1.5» не допускаются.

Схемы, графики, диаграммы (если они не внесены в приложения) должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте курсового проекта. Допускается размещение иллюстраций через определенный промежуток текста в том случае, если размещение иллюстрации непосредственно после ссылки на нее приведет к разрыву и переносу ее на следующую страницу.

Если в тексте документа имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации, которые располагают в возрастающем порядке, за исключением повторяющихся позиций, а для электро- и радиоэлементов - позиционные обозначения, установленные в схемах данного изделия.

Исключение составляют электро- и радиоэлементы, являющиеся органами регулировки или настройки, для которых (кроме номера позиции) дополнительно указывают в подрисуночном тексте назначение каждой регулировки и настройки, позиционное обозначение и надписи на соответствующей планке или панели.

Допускается, при необходимости, номер, присвоенный составной части изделия на иллюстрации, сохранять в пределах документа.

Для схем расположения элементов конструкций и архитектурно-строительных чертежей зданий (сооружений) указывают марки элементов. При ссылке в тексте на отдельные элементы деталей (отверстия, пазы, канавки, буртики и др.) их обозначают прописными буквами русского алфавита.

#### **5.4 Общие правила представления формул (ГОСТ 2.105-95)**

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Большие, длинные и громоздкие формулы, которые имеют в составе знаки суммы, произведения, дифференцирования, интегрирования, размещают на отдельных строках. Это касается также и всех нумеруемых формул. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, отделенных от текста, можно подать в одной строке, а не одну под одною. Небольшие и несложные формулы, которые не имеют самостоятельного значения, вписывают внутри строк текста.

Объяснение значений символов и числовых коэффициентов нужно подавать непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента нужно подавать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы нужно выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы нужно оставить не меньше одной

свободной строки. Если уравнение не вмещается в одну строку, его следует перенести после знака равенства (=), или после знаков плюс (+), минус (-), умножение.

Нумеровать следует лишь те формулы, на которые есть ссылка в следующем тексте.

Порядковые номера помечают арабскими цифрами в круглых скобках около правого поля страницы без точек от формулы к ее номеру. Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой (Например, 4.2). Номер, который не вмещается в строке с формулой, переносят ниже формулы. Номер формулы при ее перенесении вмещают на уровне последней строки. Если формула взята в рамку, то номер такой формулы записывают снаружи рамки с правой стороны напротив основной строки формулы. Номер формулы-дроби подают на уровне основной горизонтальной черточки формулы.

Номер группы формул, размещенных на отдельных строках и объединенных фигурной скобкой, помещается справа от остряя парантеза, которое находится в середине группы формул и направлено в сторону номера.

Общее правило пунктуации в тексте с формулами такое: формула входит в предложение как его равноправный элемент. Поэтому в конце формул и в тексте перед ними знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

Двоеточие перед формулой ставят лишь в случаях, предусмотренных правилами пунктуации: а) в тексте перед формулой обобщающее слово; б) этого требует построение текста, который предшествует формуле.

Знаками препинания между формулами, которые идут одна под одной и не отделены текстом, могут быть запятая или точка с запятой непосредственно за формулой к ее номеру.

**Пример:** Влажность почвы  $W$  в % вычисляется по формуле:

$$W = \frac{(m_1 - m_0) \times 100}{(m_0 - m)}, \quad (4.2)$$

где

$m_1$  - масса влажной почвы со стаканчиком, г;

$m_0$  - масса высущенной почвы со стаканчиком, г;

$m$  - масса стаканчика, г.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках.

*Например:* Из формулы (4.2) следует...

## 5.5 Оформление таблиц (ГОСТ 2.105-95)

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (*например*: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением обозначения приложения (*например*: Приложение 2, табл. 2).

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (*например*: Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2015 гг.).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» или «Окончание» и указывают номер таблицы (*например*: Продолжение таблицы 3).

Таблицы, занимающие страницу и более, обычно помещают в приложение. Таблицу с большим количеством столбцов допускается размещать в альбомной ориентации. В таблице допускается применять размер шрифта 12, интервал 1,0.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничитывающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но заголовок столбцов и строк таблицы должны быть отделены линией от остальной части таблицы.

При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.

*Пример:*

Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2019 гг.,  
тыс. т С·год<sup>-1</sup>

Ландшафтно-климатическая зона	га	ANP	BNP	NPP
1	2	3	4	5
Лесостепь	42054	84,52	61,85	146,37
Степь	150201	221,70	246,72	468,42

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Сухостепь	52524	79,05	71,14	150,19
Итого	244779	385,27	379,71	764,98

## 5.6 Оформление библиографического списка (*ГОСТ 7.1*)

### Оформление книг

#### *с 1 автором*

Орлов, Д.С. Химия почв / Д.С. Орлов. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 376 с.

#### *с 2-3 авторами*

Жуланова, В.Н. Агропочвы Тувы: свойства и особенности функционирования / В.Н. Жуланова, В.В. Чупрова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010. – 155 с.

#### *с 4 и более авторами*

Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] – СПб.: Питер, 2014. – 325 с.

### Оформление учебников и учебных пособий

Наумов, В.Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков: учебник / В.Д. Наумов – М.: «ИНФРА-М», 2014. – 282 с.

### Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

Использование дистанционных методов исследования при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия: уч. пособие / И.Ю. Савин, В.И.Савич, Е.Ю. Прудникова, А.А. Устюжанин; под ред. В.И. Кирюшина. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. – 180 с.

### Для многотомных книг

Боков, А.Н. Экономика Т.2. Микроэкономика / А.Н. Боков. – М.: Норма, 2014. – 532 с.

### Словари и энциклопедии

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Экономическая энциклопедия / Е.И. Александрова [и др.]. – М.: Экономика, 1999. – 1055 с.

## **Оформление статей из журналов и периодических сборников**

1. Яковлев, П.А. Продуктивность яровых зерновых культур в условиях воздействия абиотических стрессовых факторов при обработке семян селеном, кремнием и цинком / П.А. Яковлев // Агрохимический вестник. – 2014. – № 4. – С. 38–40.
2. Krylova, V.V. Hypoxic stress and the transport systems of the peribacteroid membrane of bean root nodules / V.V. Krylova, S.F. Izmailov // Applied Biochemistry and Microbiology, 2011. – Vol. 47. – №1. – P.12-17.
3. Сергеев, В.С. Динамика минерального азота в черноземе выщелоченном под яровой пшеницей при различных приемах основной обработки почвы / В.С. Сергеев // Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2009. – С. 58-62.
4. Shumakova, K.B. The development of rational drip irrigation schedule for growing nursery apple trees (*Malus domestica* Borkh.) in the Moscow region/ K.B. Shumakova, A.Yu. Burmistrova // European science and technology: materials of the IV international research and practice conference. Vol. 1. Publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2013. – P. 452–458.

### **Диссертация**

Жуланова, В.Н. Гумусное состояние почв и продуктивность агроценозов Тулы // В.Н. Жуланова. – Дисс. ... канд.биол.наук. Красноярск, 2005. – 150 с.

### **Автореферат диссертации**

Козеичева, Е.С. Влияние агрохимических свойств почв центрального нечерноземья на эффективность азотных удобрений: Автореф. дис. канд. биол. наук: 06.01.04 – М.: 2011. – 23с.

### **Описание нормативно-технических и технических документов**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандартинформ, 2008. – 23 с.
2. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

## **Описание официальных изданий**

Конституция Российской Федерации : принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

### **Депонированные научные работы**

1. Крылов, А.В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра / А.В. Крылов, В.В. Бабкин; Редкол. «Журн. прикладной химии». – Л., 1982. – 11 с. – Деп. в ВИНТИ 24.03.82; № 1286-82.
2. Кузнецов, Ю.С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах / Ю.С. Кузнецов; Моск. хим.-технол. ун-т. – М., 1982. – 10 с. – Деп. в ВИНТИ 27.05.82; № 2641.

### **Электронные ресурсы**

1. Суров, В.В. Продуктивность звена полевого севооборота / В.В. Суров, О.В. Чухина // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – №4(8) [Электронный журнал]. – С.18-23. – Режим доступа: URL [molochnoe.ru/journal](http://molochnoe.ru/journal).
2. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

### **5.7 Оформление графических материалов**

Графическая часть выполняется на одной стороне белой чертёжной бумаги в соответствии с требованиями ГОСТ 2.301-68 формата А1 (594x841). В обоснованных случаях для отдельных листов допускается применение других форматов.

Требования к оформлению графической части изложены в стандартах ЕСКД: ГОСТ 2.302-68\* «Масштабы»; ГОСТ 2.303-68\* «Линии»; ГОСТ 2.304-81\* «Шрифты», ГОСТ 2.305-68\*\* «Изображения – виды, разрезы, сечения» и т. д. Основная надпись на чертежах выполняется по ГОСТ 2.104-68\*. Оформления основной надписи графической части выполняется в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС.

Чертежи должны быть оформлены в полном соответствии с государственными стандартами: «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД); «Системы проектной документации для строительства» (СПДС (ГОСТ 21)) и других нормативных документов. На каждом листе тонкими линиями отмечается внешняя рамка по размеру формата листа, причем вдоль короткой стороны слева оставляется поле шириной 25 мм для подшивки листа. В правом нижнем углу располагается основная подпись установленной формы, приложение Г.

## 5.8 Оформление приложений (ГОСТ 2.105-95)

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение" и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Допускается использование для обозначения приложений арабских цифр. После слова "Приложение" следует буква (или цифра), обозначающая его последовательность.

Приложения, как правило, оформляют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А2, А1 по ГОСТ 2.301.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

## 5.9 Требования к лингвистическому оформлению курсового проекта

Курсовой проект должен быть написан логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсового проекта не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...;*
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...;*
- проведенные исследования подтвердили...;*
- представляется целесообразным отметить;*
- установлено, что;*
- делается вывод о...;*
- следует подчеркнуть, выделить;*
- можно сделать вывод о том, что;*
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсового проекта необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
  - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
  - *во – первых, во – вторых и т. д.;*
  - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
  - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
  - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
  - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
  - *как..., так и...;*
  - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
  - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
  - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
  - *отсюда следует, понятно, ясно;*
  - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
  - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
  - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
  - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
  - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
  - *например, так;*
  - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
  - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
  - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
  - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
  - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
  - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
  - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
  - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
  - *остановимся более детально на...;*
  - *следующим вопросом является...;*
  - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
  - *как показал анализ, как было сказано выше;*
  - *на основании полученных данных;*

- *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
- *резюмируя сказанное;*
- *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсового проекта было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсового проекта значение.

В курсовом проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

## **6. Порядок защиты курсового проекта**

Ответственность за организацию и проведение защиты курсового проекта возлагается на заведующего кафедрой и руководителя выполнения курсового проекта. Заведующий кафедрой формирует состав комиссии по защите курсовых проектов, утвержденный протоколом заседания кафедры. Руководитель информирует обучающихся о дне и месте проведения защиты курсовых проектов, обеспечивает работу комиссии необходимым оборудованием, проверяет соответствие тем представленных курсовых проектов примерной тематике, готовит к заседанию комиссии экзаменационную ведомость с включением в нее тем курсовых проектов обучающихся, дает краткую информацию о порядке проведения защиты курсовых проектов, обобщает информацию об итогах проведения защиты курсовых проектов на заседание кафедры.

К защите могут быть представлены только работы, которые получили положительную рецензию. Не зачтённая работа должна быть доработана в соответствии с замечаниями руководителя в установленные сроки и сдана на проверку повторно.

Защита курсовых проектов проводится начала экзаменационной сессии. Защита курсового проекта включает:

- краткое сообщение автора продолжительностью 5-7 минут об актуальности работы, целях, объекте исследования, результатах и

рекомендациях по совершенствованию деятельности анализируемой организации в рамках темы исследования;

- вопросы к автору работы и ответы на них;
- отзыв руководителя.

Защита курсового проекта производится публично (в присутствии обучающихся, защищающих проекты в этот день) членам комиссии.

Если при проверке курсового проекта или защите выяснится, что обучающийся не является ее автором, то защита прекращается. Обучающийся будет обязан написать курсовой проект по другой теме.

При оценке курсового проекта учитывается:

- степень самостоятельности выполнения работы;
- актуальность и новизна работы;
- сложность и глубина разработки темы;
- знание современных подходов на исследуемую проблему;
- использование периодических изданий по теме;
- качество оформления;
- четкость изложения доклада на защите;
- правильность ответов на вопросы.

В соответствии с установленными правилами курсовой проект оценивается по следующей шкале:

- на "**отлично**" оценивается работа, в которой: четкая формулировка, релевантные данные, понимание предметной области; полный анализ данных, качественная визуализация, обоснованные методы обработки; реализовано 3-4 алгоритма, проведена базовая оптимизация гиперпараметров; корректное разделение выборок, основные метрики качества; сравнительный анализ моделей, интерпретация важности признаков.

**Оформление:** Логичная структура, читаемые графики, соответствие стандартам - на "**хорошо**" оценивается работа, в которой: понятная формулировка, релевантные данные; проведен основной анализ, базовая визуализация; реализовано 2-3 алгоритма, минимальная оптимизация параметров; использованы основные метрики качества; сравнение моделей проведено, но без глубокой интерпретации; соответствует требованиям с незначительными недочетами.

- на "**удовлетворительно**" оценивается работа, в которой: базовая формулировка цели и задач, данные в целом релевантны; минимальный анализ, стандартная обработка; реализовано 2 алгоритма без оптимизации; использованы 1-2 базовые метрики; простые выводы без глубокого анализа; есть недочеты, но работа читаема.

- на "**неудовлетворительно**" оценивается работа, в которой: непонятная формулировка цели и задач, нерелевантные данные; критические ошибки в анализе или обработке; реализован 1 алгоритм с ошибками; метрики не соответствуют задаче или отсутствуют; нет содержательных выводов; серьезные нарушения требований.

По итогам защиты за курсовой проект выставляется оценка на титульный лист работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсового проекта**

### **7.1 Основная литература**

1. Дядюнов Д. А. Машинное обучение для риск-менеджмента в банке: возможности и вызовы //Вестник науки. – 2025. – Т. 1. – №. 1 (82). – С. 265-273.
2. Цехмейструк А. Н. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ //Современные тенденции развития ИТ-индустрии: сборник научных. – С. 79.
3. Мухамедиев Р., Амиргалиев Е. Введение в машинное обучение. – Litres, 2024.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Бонцанини, М. Анализ социальных медиа на Python. Извлекайте и анализируйте данные из всех уголков социальной паутины на Python / М. Бонцанини ; перевод с английского А. В. Логунова. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-97060-574-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108129>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шалев-Шварц, Ш. Идеи машинного обучения : учебное пособие / Ш. Шалев-Шварц, Бен-ДавидШ. ; перевод с английского А. А. Слинкина. — Москва : ДМК Пресс, 2019. — 436 с. — ISBN 978-5-97060-673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131686>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юре, Л. Анализ больших наборов данных / Л. Юре, Р. Ананд, Д. У. Джейфри ; перевод с английского А. А. Слинкин. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 498 с. — ISBN 978-5-97060-190-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93571>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шамис В. А. Применение языка программирования Python для решения различных задач //Евразийская интеграция: современные тренды и перспективные направления. – 2025. – Т. 8. – С. 158-162.

**7.3 Статьи, опубликованные в научных журналах 1 уровня Белого списка научных журналов Минобрнауки России и сборниках научных работ конференций уровня А\***

1. Fakhouri, A., Adjed, F., Gonzalez, M., & Royer, M. (2024). ML Model Coverage Assessment by Topological Data Analysis Exploration. Proceedings of the AAAI Symposium Series, 4(1), 32-39. <https://doi.org/10.1609/aaaiss.v4i1.31768>
2. Krenn, M., Buffoni, L., Coutinho, B. et al. Forecasting the future of artificial intelligence with machine learning-based link prediction in an exponentially growing knowledge network. Nat Mach Intell 5, 1326–1335 (2023). <https://doi.org/10.1038/s42256-023-00735-0>
3. Raghavan, G., Tharwat, B., Hari, S.N. et al. Engineering flexible machine learning systems by traversing functionally invariant paths. Nat Mach Intell 6, 1179–1196 (2024). <https://doi.org/10.1038/s42256-024-00902-x>

**8. Методическое, программное обеспечение курсового проекта**

**8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) для выполнения курсового проекта**

1. Python 3.11.1 documentation. – URL: <https://docs.python.org/3/>
2. Google's Python Class. – URL: <https://developers.google.com/edu/python>
3. Machine Learning Crash Course. – URL: <https://developers.google.com/machine-learning/crash-course>
4. Введение в Python. – URL: <https://steps.2035.university/collections/c4706f68-0aa9-419b-8d8a-c9a968a108fc>
5. Kaggle. – URL: <https://www.kaggle.com/>
6. Machine Learning Repository. – URL: <https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/default+of+credit+card+clients>

**Методические указания разработали:**

А.В. Уколова, к.э.н., доцент  
ФИО, ученая степень, ученое звание



(подпись)

А.Д. Титов, ассистент  
ФИО, ученая степень, ученое звание



(подпись)

**Приложение А****Пример оформления титульного листа курсового проекта**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
 (ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

---



---

Институт экономики и управления АПК  
 Кафедра статистики и кибернетики

Методы машинного обучения

**КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**  
 на тему:

Выполнил  
 обучающийся ... курса...группы

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата регистрации КР/КП  
 на кафедре \_\_\_\_\_

Допущен (а) к защите

Руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО \_\_\_\_\_

**Члены комиссии:**

ученая степень, ученое звание, ФИО	подпись
ученая степень, ученое звание, ФИО	подпись
ученая степень, ученое звание, ФИО	подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

**Москва, 202\_**

**Приложение Б****Примерная форма задания**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра статистики и кибернетики

**ЗАДАНИЕ  
НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)**

**Обучающийся** \_\_\_\_\_  
**Тема КП** \_\_\_\_\_

Исходные данные к работе \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_\_» 201\_\_ г.

Руководитель (подпись, ФИО) \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (подпись обучающегося) «\_\_\_» 201\_\_ г.

**Приложение В****Примерная форма рецензии на курсовой проект****РЕЦЕНЗИЯ**

на курсовой проект обучающегося  
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Российский государственный аграрный университет  
 – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 Учебная дисциплина «Методы машинного обучения»  
 Тема курсового проекта \_\_\_\_\_

**Полнота раскрытия темы:**


---

---

---

---

---

**Оформление:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Замечания:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Курсовой проект отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.  
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

Рецензент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, уч.степень, уч.звание, должность, место работы)

Дата: «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_