

7abcc100773ae7c9ceeb4a7a083f13fbbf160d2a



(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

“ 26 ”

августа 2025 г.

2

Разработчики:

О.Б.Уланова, к. психол., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков О.Б.Уланова

С.Н. Чижикова, к.ф.н., доцент __ кафедры иностранных и русского языков С.Н.Чижикова

« 26 » 08 2025 г.

Рецензент: Прудкий А.С., к. пед. н., доцент кафедры высшей математики А.С.Прудкий

« 26 » 08 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № 1 от « 26 » августа 2025 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент _____
А.А.Зайцев

« 26 » 08 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.Г. Маннапов, д.б.н., профессор, А.Г.Маннапов

« 26 » 08 2025 г.

Зав. выпускающей кафедрой зоологии Кидов А.К., д. б. н, доцент А.К.Кидов

« 26 » 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ / А.К.Кидов А.К.Кидов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	17
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	28
4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	38
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	47
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	50
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	77
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	80
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	80
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	81
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	82
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,	83
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	83
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	84
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	91

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 «Академические коммуникации на иностранном языке»
для подготовки бакалавра по направлениям (профилям)
«Репродуктивная биология и экология животных»
«Генетика животных», «Управление водными биологическими
ресурсами»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью— обучение общению— данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по генетике животных), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран (в частности, связанным с отношением к животным).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Академические коммуникации на иностранном языке» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1.-4.5., УК-5.1-5.3.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы генетики животных как науки. Генетика животных как наука: цель и задачи; предмет, объект изучения и методы исследования. Способы формулировки дефиниций генетики животных как науки.

Работа генетика животных. Преимущества и недостатки профессиональной деятельности генетика животных.

Понятие «наследственность». Хорошая и плохая наследственность у человека и животных. Причины, симптомы и способы лечения наследственных заболеваний. Изменчивость и мутации как основа биоразнообразия. Гены и хромосомы, их особенности. Основные разделы

генетики. Использование генетики в разных областях жизни»

Раздел 2 Основы гидробиологии как науки. Гидробиология как отрасль биологии: цель и задачи; предмет и объект изучения, методы исследования. Способы формулировки дефиниций гидробиологии как отрасли биологии.

Работа гидробиолога: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности. Разнообразие водных организмов. Взаимосвязи животных и растительных водных организмов. Строение водных организмов: одноклеточные и многоклеточные водные организмы. Исследование водных экосистем. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ. Взаимосвязи между гидробиологией и химией: потоки энергии и вещества, круговорот элементов. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии. Взаимосвязи между гидробиологией и другими научными дисциплинами.

Раздел 3 Основы репродуктивной биологии как науки. Репродуктивная биология как отрасль биологии: цель и задачи; предмет и объект изучения; методы исследования. Способы формулировки дефиниций репродуктивной биологии как отрасли биологии. Работа репродуктивного биолога: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.

Воспроизводство животных. Половое и бесполое воспроизводство животных. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение. Развитие потомства. Эмбриональное и постэмбриональное развитие.

Репродуктивное здоровье. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и этологией: репродуктивное поведение. Формы поведения, связанные с размножением: брачные игры, ухаживание, забота о потомстве у разных особей животных. Репродуктивная изоляция. Механизмы, предотвращающие скрещивание между разными видами или популяциями животных как основа образования новых видов. Важность репродуктивной биологии.

Раздел 4 Основы репродуктивной экологии как науки. Репродуктивная экология как наука: цель и задачи; предмет и объект изучения; методы исследования. Способы формулировки дефиниций репродуктивной экологии как науки.

Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Влияние факторов окружающей среды на разные аспекты репродуктивного поведения животных: уровень плодовитости особей, смертность и выживание

эмбрионов, сроки размножения. Влияние стресса на репродуктивные функции животных.

Экологические группы животных. Влияние условий обитания на размножение разных видов животных. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов. Сравнительный анализ искусственного осеменения и ЭКО. Взаимосвязи между репродуктивной экологией и ветеринарией. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (2 семестр)

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Академические коммуникации на иностранном языке» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развития конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах) в научных целях; повышение общекультурного, профессионального и научного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой и научной коммуникации.

Наряду с практической целью— обучение профессионально-деловому и научному общению— данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по общей генетике и генетике животных, а также по отдельным подобластям генетики, повышение общекультурного, профессионального и научного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран (особенно связанным с этическими аспектами отношения к определённым животным).

Основные задачи дисциплины:

1.Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

- а) расширения словарного запаса общекультурных, профессиональных и научных лексических единиц;
- б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
- в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного, профессионального и научного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной , профессиональной и научной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 06.03.01 «Биология».

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Академические коммуникации на иностранном языке» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **06.03.01 «Биология»**, направленности (профили) «Репродуктивная биология и экология животных», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами» (академический бакалавриат).

Дисциплина «Академические коммуникации на иностранном языке» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Репродуктивная биология и экология животных», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами».

Особенностью дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 06.03.01 «Биология», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по биологии, генетике , животноводству.

При изучении дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета во 2 семестре.

Дисциплина «Академические коммуникации на иностранном языке» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи со

следующими дисциплинами учебного цикла: «Биология с основами экологии», «Физиология животных», «Основы производства продукции животноводства», «Общая генетика», «История происхождения животного мира», «Основы научной деятельности», «Основы биоинформатики», «Биофизика», «Физиология животных», «Молекулярная биология с основами биотехнологии», «Биология размножения и развития животных», «Популяционная генетика»

Рабочая программа дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций ¹	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	-особенности понятий «государственный язык», «родной язык» и «иностранного языка» (в том числе иностранный язык для профессиональных и научных целей); -особенности официально- делового, научного и неофициального стилей речи; -грамматические конструкции, употребляемые в разных стилях речи; -некоторые интонационные особенности построения предложений, различающихся по цели высказывания; -виды коммуникативных намерений;	-различать понятия «государственного языка», «родного языка» и «иностранного языка» (в том числе иностранного языка для профессиональных и научных целей); -построить монолог-сообщение на профессиональную или практико-ориентированную тему научного или делового характера с использованием возможностей программы PowerPoint; -вести диалог или дискуссию по общекультурным, профессиональным или научным вопросам; - доказывать свою точку зрения и убеждать	-способами деловой коммуникации по ряду общекультурных, научных и профессионально-ориентированных вопросов в устной и письменной форме; - способами использования вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в устной и письменной форме; - способами привлечения внимания партнёра по общению к содержанию высказывания.

				-лексику для осуществления коммуникации по ряду вопросов общественно-культурного, делового , профессионально-ориентированного и научного характера; -различия устной и письменной деловой, профессионально-ориентированной, научной и неофициальной коммуникации; -структуру разных видов речевых высказываний-диалогов, монологов, научных статей и докладов в устной и письменной форме-способы применения программного продукта word для осуществления деловой переписки, построения научного доклада на иностранном языке; -возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой	оппонента в её правильности средствами иностранного языка; -выражать несогласие с мнением оппонента в вежливой форме; -подбирать аргументы для обоснования несогласия с позицией оппонента в процессе дискуссии; -выбирать и использовать языковые средства, требуемые с целью осуществления определённых коммуникативных намерений в ходе общения на темы общественно-культурного, делового , профессионально-ориентированного и научного характера; -применять возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов	
--	--	--	--	---	--	--

				платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке; -способы применения программы PowerPoint и интерактивных досок (Jamboard, Miro) для подготовки научного доклада и выступления с ним; -способы применения платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке.	на иностранном языке; -использовать программу PowerPoint и интерактивные доски (Jamboard, Miro) для подготовки научного доклада и выступления с ним; -применять разные возможности платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке.	
2.			УК-4.2 Индикаторы компетенций необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	-возможные коммуникативные задачи и намерения, реализуемые в ситуациях общения по деловым , профессиональным и научным вопросам; -способы поиска деловой , профессионально-ориентированной и научной информации (в	-формулировать коммуникативные задачи и намерения, а также находить вербальные средства для их решения; -использовать разные способы представления информации (в том числе с помощью современных электронных средств) в зависимости от цели	-способами решения разнообразных коммуникативных задач делового и неофициального общения, осуществляемого в устной и письменной форме; -способами отбора средств для представления разных видов деловой

				том числе с помощью современных поисковых систем); -основные виды и типы информации; -способы применения информации, представленной в разной форме (в том числе, в цифровом формате); - способы представления информации в наглядной графической форме с помощью программ PowerPoint и Pictochart; -возможности представления и обработки цифровой информации с помощью программы Excel; -возможности программ Outlook и Excel для переработки информации.	высказывания; -отбирать и использовать языковые средства для передачи информации в зависимости от формы её представления; -применять разные способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе современные поисковые системы); -систематизировать информацию с помощью программы Outlook; -представлять информацию в наглядной форме с помощью программ PowerPoint и Picto-chart; - обрабатывать цифровую информацию с помощью программы Excel.	информации (в том числе современными цифровыми технологиями и инструментами); -языковыми средствами для передачи информации в зависимости от формы её представления; -средствами применения разных способов поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем).
3.			УК-4.3 Владеть методами деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	-Виды деловой и неофициальной переписки; - структуру делового и неофициального письма; -грамматические конструкции и обороты	-составлять письма делового и неофициального характера по изученной теме на иностранном языке в программе Word;	- методами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (в том числе с

				для написания письма делового характера; -лексику, требуемую для написания деловых писем по ряду профессиональных вопросов практико-ориентированного и научного содержания; -методы и способы переписки; -языковые различия, характерные для разных методов и способов переписки; -цифровые инструменты для осуществления деловой переписки на иностранном языке (в том числе программы Word и Outlook).	-располагать части делового письма в правильном порядке с помощью игровой обучающей платформы Kahhoot; -отбирать грамматические конструкции и обороты, требуемые для отображения того или иного структурного компонента делового или неофициального письма; -составлять деловые письма разных видов в программе Word. .	помощью программы Word и приложения Outlook); -способами применения грамматических конструкций для написания разных видов деловых писем; - способами отбора языковых средств для создания разных структурных компонентов делового письма в соответствии с их назначением.
--	--	--	--	---	---	--

4.			УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	-Способы ведения диалога и дискуссии; - Способы формулировки проблемы для обсуждения в ходе дискуссии; -способы сосредоточения внимания на высказываниях собеседника; -формы аргументации собственного мнения; -способы выражения критики мнения оппонента в вежливой форме.	-грамотно вести диалог и дискуссию по профессиональным и научным вопросам; -формулировать проблему для обсуждения в ходе дискуссии; - произвольно и непроизвольно сосредотачивать внимание на высказываниях собеседника; -начинать, продолжать и заканчивать диалог (дискуссию); -аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии; -выражать критику точки зрения оппонента в вежливой форме; -преодолевать коммуникативные барьеры; -способы преодоления коммуникативных барьеров.	-Способами ведения диалога и дискуссии; - Способами формулировки проблемы для обсуждения в ходе дискуссии; -способами сосредоточения внимания на высказываниях собеседника; -формами аргументации собственного мнения; -способами выражения критики мнения оппонента в вежливой форме; -способами преодоления коммуникативных барьеров.
5.			УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с	- виды перевода профессиональных текстов; - основные	-формулировать текст в устной и письменной форме на иностранном и родном языках	-Техникой формулирования текста в устной и письменной форме на

			иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	переводческие стратегии для профессиональных текстов; -способы перевода профессиональных текстов; - профессиональную лексику иностранного языка; -основные грамматические конструкции иностранного языка.;	корректно и литературно; -сочетать стратегии дословного и литературного перевода с максимальной эффективностью; -переформулировать текст, созданный на одном языке, адекватными речевыми средствами другого языка; -осуществлять разные виды перевода; -максимально точно передавать содержание текста в устной и письменной форме.	иностранном и родном языках корректно и литературно-способами сочетания стратегий дословного и литературного перевода с максимальной эффективностью; -навыками сочетания стратегий дословного и литературного перевода с максимальной эффективностью; -навыками формулирования текста, созданного на одном языке, адекватными речевыми средствами другого языка; -способами осуществления разных видов перевода; -способами максимально точной передачи содержания текста в устной и письменной форме.
--	--	--	--	--	--	---

6	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- различные социальные группы; -культурные особенности и традиции различных социальных групп; -источники информации о различных социальных группах, их особенностях и традициях; -особенности лексики и речевые обороты, присущие представителям разных социальных групп.	-различать различные социальные группы по их традициям и национальным особенностям; -находить информацию о социальных группах, их особенностях и традициях в различных источниках информации; -общаться с представителями разных социальных групп средствами иностранного языка; -избегать конфликтов при общении с представителями разных социальных групп средствами иностранного языка.	-способами нахождения информации о социальных группах, их особенностях и традициях в различных источниках информации; -способами общения с представителями разных социальных групп средствами иностранного языка-способами общения с представителями разных социальных групп средствами иностранного языка.
7			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	-основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; -исторические события и исторических деятелей, участвующих в них; - основные этапы мировой истории; -задачи образования для	- формулировать образовательные задачи для разных социальных групп и находить эффективные способы их решения; -высказывать своё мнение об основных философских и этических учениях средствами иностранного языка.	-способами формулирования образовательных задач для разных социальных групп; -способами решения образовательных задач для разных социальных групп; -способами высказывания своего мнения об основных

			исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	разных социальных групп; -философские и этические учения.		философских и этических учениях средствами иностранного языка.
8			УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; -основные профессиональные задачи; -критерии успешного выполнения профессиональных задач.	-эффективно использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; -формулировать основные профессиональные задачи; -применять критерии успешного выполнения профессиональных задач.	-навыками эффективного использования способов взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; -умением формулировать основные профессиональные задачи; -навыками применения критериев успешного выполнения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216		72
1. Контактная работа:	104,9		34,25
Аудиторная работа	104,9		34,25
практические занятия (ПЗ)	102		34
консультация перед экзаменом	2		
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,9		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	69,35		37,75
самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)	21,75	28, 75	

<i>Подготовка к зачету</i>	9		9
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6		
Вид контроля:			Зачёт

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Проблемы современной молодёжи.	19, 18	12		7, 18
Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.	3,43	2		1,43
Тема 1.2. Мой родной город (место рождения).	5, 46	4		1,46
Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	3,43	2		1,43
Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	3,43	2		1,43
Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	3,43	2		1,43
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.	15, 18	8		7, 18
Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка.	4,39	2		2,39
Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	4, 4	2		2,4
Тема 2.3. Мой университет, факультет	6,39	4		2,39
Раздел 3. Изучение иностранного языка.	13, 18	6		7, 18
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности.	7,59	4		3,59
Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?	5, 59	2		3,59
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	15, 21	8		7, 18
Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	4,42	4		3,59
Тема 4.2. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка.	6, 4	4		3,59
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР	72	34	0,25	37, 75
Раздел 5. Особенности животных как предмет изучения биологии.	13, 75	11		0, 58
Тема 5.1. Особенности животного организма: способы перемещения и питания.	5, 93	4		0, 19
Тема 5.2. Классификация животных с примерами.	3, 91	4		0, 19
Тема 5.3. Роль животных в экосистемах: опыление, распространение семян, переработка органического вещества, контроль численности популяций, создание среды обитания.	3, 91	3		0, 20
Раздел 6. Основы генетики животных как науки	11, 75	11		0, 59
Тема 6.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики.	3, 93	3		0, 19
Тема 6.2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.	3, 91	3		0, 20
Тема 6.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.	3, 91	3		0, 20

Тема 6.4. Гены, хромосомы и их особенности.		2		
Раздел 7. Основы гидробиологии как науки.	9, 75	12		0, 58
Тема 7.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.	4, 88	4		0, 19
Тема 7.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.	4, 87	4		0, 19
Тема 7.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.		4		0, 20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0, 25		0, 25	
Подготовка к зачету	9			9
ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР	72	34	0, 25	1, 75
Раздел 8 . Основы репродуктивной биологии как науки	35, 5	17		4, 3
Тема 8.1. Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.	9, 1	3		0, 72
Тема 8.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	9, 1	3		0, 72
Тема 8.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.	5, 1	3		0, 72
Тема 8.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.		3		0, 72
Тема 8.5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.		3		0, 71
Тема 8.6. Репродуктивное поведение.		2		0, 71
Раздел 9 . Основы репродуктивной экологии как науки.	9,5	17		4, 3
Тема 9.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.	4, 75	5		1, 08
Тема 9.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности	4,75	4		1, 08
Тема 9.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных		4		1, 07
Тема 9.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.		4		1, 07
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,4		0,4	8, 6
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену	24, 6			24, 6
ВСЕГО ЗА 3 СЕМЕСТР	72	34	2,4	35, 6
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	102	2, 9	111, 1

Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.

Тема 1.1. *Рассказ о себе и своей семье.*

Грамматика: глагол-связка и его формы в настоящем простом времени. Глагол, употребляемый в значении принадлежности, как смысловой и вспомогательный: его формы в настоящем простом времени.

Тема 1.2. *Мой родной город (место рождения).*

Грамматика: построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении. Конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.

Тема 1.3. *Моё свободное время и увлечения.*

Грамматика: настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.4. *Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.*

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 1.5. *Мой рабочий день и учёба в университете.*

Грамматика: настоящее простое время для обозначения регулярных действий. Порядок слов в утвердительном предложении. Количественные числительные. Способы определения времени по часам.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2.1. *Ведущие вузы стран изучаемого языка.*

Грамматика: настоящее длительное время в действительном залоге. Прошедшее простое время (повторение). Функции причастия 1.

Тема 2.2. *Мой университет, институт зоотехнии и биологии.*

Грамматика: способы выражения будущего времени; модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкции местоположения (повторение).

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Тема 3.1. *Роль иностранного языка в современном мире.*

Грамматика: употребление страдательного залога в настоящем простом времени.

Тема 3.2. *Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.*

Грамматика: функции причастия 2.

Тема 3.3. *Как и почему я изучаю иностранный язык?*

Грамматика: употребление страдательного залога в будущем простом времени.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Тема 4.1. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка.*

Грамматика: употребление и отсутствие определённого артикля с географическими названиями. Особые случаи употребления пассивного залога с глаголами в значении «влиять, воздействовать».

Тема 4.2. *Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.*

Грамматика: употребление страдательного залога в прошедшем простом времени.

Тема 4.3. Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка.

Грамматика: употребление настоящего завершённого простого времени в действительном залоге.

Тема 4.4. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка.

Грамматика: употребление настоящего завершённого простого времени в страдательном залоге.

Тема 4.5. Домашние питомцы как национальные символы стран изучаемого языка.

Грамматика: способы перестройки предложений активного залога в предложения пассивного залога и наоборот в разных грамматических временах.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

- просмотровое и изучающее чтение и перевод адаптированных общеобразовательных, общественно-политических и публицистических текстов познавательного и справочно-информационного характера.

Говорение:

- монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);
- доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);
- диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);
- ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);
- устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);
- устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов-презентаций;
- письма родственникам, друзьям, координаторам учебных программ;
- составление резюме и заполнение форм-анкет.

Раздел 5. Особенности животных как предмет изучения биологии.

Тема 5.1. Особенности животного организма: способы перемещения и питания.

Грамматика: Простое грамматическое время (настоящее, прошедшее и будущее) в активном и пассивном залоге. Местоимение, употребляемое в значениях: неопределённого количества с разными существительными:

исчисляемыми- в значении «несколько» и неисчисляемыми — в значении «немного»; части целого — в значении «некоторые». Слово, употребляемое в значении «тот же самый, что и...», «одинаковый», «такой же».

Тема 5.2. Классификация животных с примерами.

Грамматика: Продолженные и совершённые времена (настоящее, прошедшее и будущее) в активном и пассивном залоге. Конверсия.

Тема 5.3. Роль животных в экосистемах: опыление, распространение семян, переработка органического вещества, контроль численности популяций, создание среды обитания.

Грамматика: Обороты долженствования. Значения глагола-связки в составе составного именного сказуемого, а также вспомогательного глагола, употребляемого в продолженных временах, пассивном залоге и в составе эквивалента модального глагола долженствования, выражающего значение «долга, обязанности». Глагол, выражающий принадлежность, а также употребляемый как вспомогательный глагол в совершённых временах и как часть сказуемого в сочетании с инфинитивом в составе эквивалента модального глагола долженствования, обозначающего принудительное действие.

Раздел 6. Основы генетики животных как науки.

Тема 6.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики .

Грамматика: Существительное в роли определения. Различия и сходства 2 и 3 форм правильных и неправильных глаголов, способы из употребления. Слово, употребляемое в качестве предлога «как» изолированно и в сочетаниях: «что касается....», «такой же, как и...», «так же, как и...» и причинно-следственного союза «так как...». Парный союз, употребляемый в значении сходства «как..., так и...». Местоимение, использование в значении «оба» в функции определения.

Тема 6.2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.

Грамматика: Отглагольное существительное и герундий. Причастие 1 (активное). Слово, употребляемое в составе превосходной степени сравнения с: прилагательным («самый») и наречием («наиболее»). Слово, употребляемое в значении «большинство» в сочетании с существительным во множественном числе.

Тема 6.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.

Грамматика: Сложные формы причастия. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Временные формы глагола (повторение). Слово, употребляемое в значениях количественного числительного «один», заменителя существительного во множественном числе, а также краткого эквивалента неопределённого местоимения «каждый, любой (человек)» в функции формального подлежащего. Парный союз со значением выбора «или..., или...».

Тема 6.4. Гены, хромосомы и их особенности.

Грамматика: Функции инфинитива (подлежащее, обстоятельство цели). Конструкция, употребляемая в значении «как можно....ее (более....).

Усилительная конструкция, употребляемая в сочетании с числительным, в значениях : «целых....» и «всего лишь....».

Раздел 7. Основы гидробиологии как науки.

Тема 7.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.

Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Слово, употребляемое в значениях предлога «для» (в том числе в составе конструкции с формальным подлежащим в составе дополнения), а также причинно-следственного союза «потому, что...». Слово, употребляемое в значениях «тоже» в утвердительном предложении и усилительного слова «слишком» в сочетании с прилагательным и наречием. Слово, употребляемое в значениях временного предлога «до....» и союза «до тех пор, пока не...».

Тема 7.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.

Грамматика: Сложное подлежащее. Условный отрицательный союз «если не...» Парный союз «чем..., тем...», употребляемый в сочетании с двойным определённым артиклем и сравнительной степенью прилагательных и наречий. Отрицательное местоимение, употребляемое в значении «никакой».

Тема 7.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.

Грамматика: Инфинитив как часть сказуемого в сочетании с подлежащими, употребляемыми в значении «цель», «задача» для раскрытия содержания подлежащего. Условные предложения. Слова, употребляемые в функции предлогов («до» и «после») и союзов («до того, как» и «после того, как»).

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

- изучающее чтение и перевод адаптированных научных и научно-популярных текстов;
- просмотровое чтение и перевод текстов справочно-информационного характера.

Говорение:

- устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;
- монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);
- доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);
- диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);

- ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);
- устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);
- устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;
- письменное реферирование научных и научно- популярных текстов;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов – презентаций;
- письменный перевод научных текстов по обозначенной тематике (со словарем и без словаря).

Раздел 8 . Основы репродуктивной биологии как науки

Тема 8.1. Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.

Грамматика: Инфинитив в роли определения. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Временные формы глагола (повторение). Условный союз, употребляемый в значении «если...» и «при условии, что...». Наречия, употребляемые в значении «подобно...» и «в отличие от...». «подобно тому, как...».

Тема 8.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.

Грамматика: Сложное дополнение. Функции инфинитива (повторение). Слово, употребляемое в значении союза «что», союзного слова «который» и указательного местоимения «тот» («та») в сочетании с существительным в единственном числе. Слово, употребляемое в составе конструкций со значениями: причинно-следственного союза «вот почему», союза целеполагания «так, чтобы», заменителя существительного в сочетании со сравнительной степенью прилагательных, а также «то есть» с целью разъяснения идей и понятий. Парный отрицательный союз «ни...ни...» Парные союзы (повторение).

Тема 8.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.

Грамматика: Оборот целеполагания, употребляемый в значении «для того, чтобы...». Слово, как прилагательное («должный»), глагол («обусловлено»), причинно-следственный предлог с разным смыслом-нейтральным («по причине», «вследствие») и эмоциональным («благодаря» и «из-за»).

Тема 8.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.

Грамматика: Сложное подлежащее при сказуемых в значениях «оказывается», а также степеней вероятности («безусловно», «вероятно», «вряд»

ли»). Временные формы глагола, функции инфинитива, причастные обороты (повторение). Слово, употребляемого в значении «много» при его сочетании с неисчисляемым существительным в качестве определения к нему, а также в составе конструкции «сравнительная степень прилагательных и наречий» в качестве усилительной конструкции «намного». Парный союз в роли заменителя существительных «первый (последний) упомянутый».

Тема 8.5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.

Грамматика: Сложные формы причастия (повторение). Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Союз, употребляемый в составе общих вопросов в косвенной форме в качестве эквивалента частицы «ли».

Тема 8.6. Репродуктивное поведение.

Грамматика: Особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Причастие 2 (пассивное) как правое определение к существительному. Функции причастия 2 (пассивного) (повторение).

Раздел 9 . Основы репродуктивной экологии как науки.

Тема 9.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.

Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Функции причастия 2 (пассивного) (повторение). Повторение пройденных грамматических и лексических структур. Слово, употребляемое в значении «только», а также в сочетании с определённым артиклем- в значении «единственный».

Тема 9.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности

Грамматика: Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Усилительная конструкция, употребляемая в значении «именно». Местоимение, употребляемое в качестве подлежащего в функции заменителя неодушевлённого существительного в единственном числе, переводимого на русский язык «он», «она», «оно» при употреблении в роли подлежащего и «его», «её» при употреблении в роли дополнения. Указательное местоимение «это» в роли подлежащего. Местоимение, употребляемое в функции формального подлежащего.

Тема 9.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных

Грамматика: Сложные формы герундия. Сложные формы причастия 1 (повторение). Вспомогательный глагол, употребляемый в сложном предложении, эквивалентном «Необходимо (важно), чтобы...Значение глагола долженствования, обозначающего «совет, рекомендацию» и переводимого на русский язык «следует». Вспомогательные глаголы, употребляемые в главной части сложноподчинённого предложения при согласовании времён, предполагающие использование будущего времени с точки зрения прошлого и учитывающем и учитывающие форму лица и числа подлежащего. Вспомогательные глаголы, используемые в главной части сложноподчинённого

предложения в сослагательном наклонении, употребляемые в значении частицы «бы».

Тема 9.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.

Грамматика: Бессоюзные определительные придаточные предложения. Окончание глагола, употребляемое как показатель активного причастия 1, герундия, а также отглагольного существительного (повторение). Временные формы глагола (повторение). Слово, употребляемое в функциях глагола : «означать», «иметь ввиду», прилагательного: «скупой, подлый», предлога «с помощью, посредством», а также в составе конструкций «любыми средствами» и отрицательной конструкции «ни в коем случае». Фразовый глагол, употребляемый в значениях «происходить от...» и «приводить к...».

Содержание тем по видам речевой деятельности

Чтение и перевод:

- просмотровое и изучающее чтение и перевод адаптированных общеобразовательных, общественно-политических и публицистических текстов познавательного и справочно-информационного характера.

Говорение:

-устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;

-монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);

-доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);

-обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;

- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);

-диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);

-ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);

-устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);

-устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

Письмо:

-выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

-выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;

-оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов-презентаций;

-написание эссе в форме научной статьи.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

-изучающее чтение и перевод адаптированных научных и научно-популярных текстов;

-просмотровое чтение и перевод текстов справочно-информационного характера.

4.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи				
	Тема 1.1 Рассказ о себе и своей семье.	ПЗ № 1 Ролевая игра-презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье (в том числе в письменном виде с использованием программы Word)». Мини-диалоги на тему «Знакомство в разных ситуациях (в том числе игровых -с использованием платформы Kahoot)». Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки нахождения друзей по переписке в Интернете».	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ); - Анализ проблемных ситуаций; - Устный опрос; - Диалог с использованием игровой платформы Kahoot;	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.2. Мой родной город (место рождения).	ПЗ № 2. Ролевая игра-презентация на тему «Экскурсия по родному городу» с использованием элементов презентации в программе PowerPoint и интерактивных досок Jamboard, Miro. Монолог- описание своего родного города, его достопримечательностей, связанных с содержанием диких животных (цирков, зоопарков, национальных парков, заповедников) (в том числе в письменном виде с использованием программы Word). Публичные места для пользования электронными средствами (библиотеки, Интернет- кафе) в родном городе.		- Дискуссия; - Беседа; - Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint, интерактивных досок Jamboard, Miro и платформы Zoom; - Ролевая игра с использованием программы PowerPoint, интерактивных досок Jamboard, Miro ; - Монолог; - Письмо личного характера с использованием программы Word; - Резюме для приёма на работу с использованием программ Word, Outlook.	2
	Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	ПЗ № 3. Виды увлечений и способы времяпрепровождения. Развивающие компьютерные игры с биологическим содержанием как вид увлечения.			2
	Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ № 4. Актуальность профессии биолога (генетика животных) и причины её выбора мною. Способы повышения актуальности профессий биолога (генетика животных) с помощью развития умений владения современными цифровыми технологиями и инструментами.			2
	Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете	ПЗ № 5. Планирование рабочего дня студента с использованием систематизирующей программы Outlook.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом				
	Тема 2.1 Ведущие вузы стран изучаемого языка.	ПЗ № 6. Современная образовательная деятельность и история ведущих вузов стран изучаемого языка. Уровень технической оснащённости вузов (в том числе наличие интерактивных досок Jamboard, Miro). Наличие учебных дисциплин, связанных с овладением современными цифровыми технологиями и инструментами, в программах вузов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дискуссия; - Доклад-презентация; - Ролевая игра; - Монолог; - Письмо делового характера с использованием программ Word, Outlook..	2
	Тема 2.2 Мой университет, институт зоотехнии и биологии.	ПЗ № 7 Структура моего университета. Институт зоотехнии и биологии. Мой учебный план, дисциплины для изучения (в том числе предполагающие овладение современными цифровыми технологиями и инструментами). Изучаемые дисциплины: содержание и методы обучения на занятиях (традиционные и интерактивные). Применение на занятиях новых цифровых технологий как вынужденная мера и средство повышения мотивации к обучению. История и традиции университета и института зоотехнии и биологии. Я как студент университета.			1
1					
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире.	ПЗ № 8. Роль языков международного общения в современном мире (в том числе и при овладении и использовании современных цифровых технологий и инструментов). Понятие родного, иностранного, официального, первого и второго языков.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием игровой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Доклад без презентации; - Ролевая игра с использованием платформы Zoom; - Монолог; - Письмо делового характера с использованием программ Word, Outlook..	2
	Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	ПЗ № 9. Ролевая игра-конференция на тему «Области и сферы применения иностранных языков в будущей профессиональной деятельности (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов)».			2
		ПЗ № 10. Знакомство с интернациональной лексикой (в том числе в области информатизации и цифровизации).			2
	Тема 3.3. Как и почему я изучаю иностранный язык?	ПЗ № 11. Цель, задачи и мой опыт изучения иностранного языка (в том числе для применения новых цифровых технологий и инструментов). Диалоги о возможностях изучения иностранного языка на курсах с применением игровой платформы Kahoot.			2
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.				
	Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	ПЗ № 12. Взаимосвязи между географическим положением и климатом стран изучаемого языка. Влияние географического положения и климата на генетические ресурсы животных стран изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дискуссия; - Доклад без презентации; - Ролевая игра; - Монолог.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4.2. Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	ПЗ № 13. Музеи естественнонаучного направления в странах изучаемого языка.		- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дискуссия; - Доклад без презентации; - Ролевая игра; - Монолог.	2
		ПЗ № 14. Выдающиеся учёные биологи (генетики животных) стран изучаемого языка.			2
	Тема 4.3. Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка.	ПЗ № 15. История, причины выбора ряда диких животных в качестве национальных символов стран изучаемого языка. Современные представления о ряде диких животных как национальных символах стран изучаемого языка.			2
	Тема 4. 4. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка.	ПЗ № 16. История, причины выбора ряда сельскохозяйственных животных в качестве национальных символов стран изучаемого языка. Современные представления о ряде сельскохозяйственных животных как национальных символах стран изучаемого языка.			2
	Тема 4.5. Домашние питомцы как национальные символы стран изучаемого языка.	ПЗ № 17. История, причины выбора ряда домашних питомцев в качестве национальных символов стран изучаемого языка. Современные представления о ряде домашних питомцев животных как национальных символах стран изучаемого языка.		- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дискуссия; - Доклад без презентации; - Ролевая игра; - Монолог.	1
	Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 1 в режиме online тестирования)				1
5	Раздел 5. Особенности животных как предмет изучения биологии.				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов		
	Тема 5.1. Особенности животного организма: способы перемещения и питания.	ПЗ № 18 Особенности животного организма: способы перемещения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Анализ проблемных ситуаций; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дидактическая игра с использованием программы Picto-chart;	2		
		ПЗ № 19 Особенности животного организма: способы питания		- Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint; - Доклад без презентации; - Диалог с использованием игровой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	1		
	Тема 5.2. Классификация животных с примерами.	ПЗ № 20. Виды и подвиды животных по способам питания.		- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Анализ проблемных ситуаций; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дидактическая игра с	2		
		ПЗ № 21. Виды и подвиды животных по способам использования человеком			2		
	Тема 5.3. Роль животных в экосистемах: опыление,	ПЗ № 22. Роль животных в экосистемах: опыление, распространение семян, переработка органического вещества				- Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дидактическая игра с	2
							2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	распространение семян, переработка органического вещества, контроль численности популяций, создание среды обитания.	ПЗ 23. Роль животных в экосистемах: контроль численности популяций, создание среды обитания.		использованием программы Pictochart; - Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint; - Доклад без презентации; - Диалог с использованием игровой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог; -реферирование и аннотирование профессионально-ориентированного текста.	
6	Раздел 6. Основы генетики животных как науки				
	Тема 6.1. Генетика животных как наука. Основные разделы генетики .	ПЗ № 24. Генетика животных как наука	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2
		ПЗ № 25. Основные разделы генетики			2
	Тема 6.2. Работа генетика животных: преимущества и недостатки его профессиональной деятельности.	ПЗ № 26. Работа генетика животных: профессиональные обязанности и трудности в работе.			2
		ПЗ № 27. Работа генетика животных: профессиональные умения и компетенции.			
	Тема 6.3. Наследственность, наследственные заболевания и мутации.	ПЗ № 28. Хорошая и плохая наследственность; наследственные заболевания.			2
		ПЗ № 29. Мутации и изменчивость.			1
	Тема 6.4. Гены, хромосомы и их	ПЗ № 30. Гены и их особенности.			1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов		
	особенности.	ПЗ № 31. Хромосомы и их особенности.					
7	Раздел 7. Основы гидробиологии как науки.						
	Тема 7.1. Гидробиология как отрасль биологии. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.	ПЗ № 32. Гидробиология как отрасль биологии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение лгу; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2		
		ПЗ № 33. Значение гидробиологии и её прикладные аспекты в рамках гидрологии, экономики, зоологии, биогеографии.			2		
	Тема 7.2. Работа гидробиолога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности.	ПЗ № 34. Работа гидробиолога: профессиональные обязанности и трудности в работе.					2
		ПЗ № 35. Работа гидробиолога: профессиональные умения и компетенции.					1
	Тема 7.3. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.	ПЗ № 36. Водные организмы: разнообразие, строение: одноклеточные и многоклеточные организмы.				1	
		ПЗ № 37. Взаимосвязи между водными организмами и факторами среды: функционирование водных сообществ.				1	
	Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 2 в режиме online тестирования)						
8	Раздел 8. Основы репродуктивной биологии как науки						
	Тема 8.1. Тема Репродуктивная биология как отрасль биологии. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной,	ПЗ № 38. Репродуктивная биология как отрасль биологии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение, перевод и реферирование научного текста; -Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ); -Устный опрос;	2		

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	генетикой, экологией.	ПЗ № 39. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.		-Монологи; -Доклады-Презентации программе PowerPoint; -Доклад без презентации; -Дискуссии; -Диалог с использованием игровой платформы Kahoot; -Беседа; -Игры (ролевые с использованием игровой платформы Kahoot, дидактические с использованием программы Picto-chart); - Эссе с использованием возможностей программы Word.	
	Тема 8.2. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	ПЗ № 40. Понятие «воспроизводство животных». «Половое и бесполое воспроизводство животных.			2
		ПЗ № 41. Процессы, связанные с репродукцией животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.			2
	Тема 8.3. Половая система животных. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.	ПЗ № 42. Понятие «половой системы животных».		- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2
		ПЗ № 43. Строение и функции мужских и женских репродуктивных органов разных особей животных.			2
	Тема 8.4. Эмбриональное и постэмбриональное развитие потомства.	ПЗ № 44. Эмбриональное развитие потомства.		- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос;	2
		ПЗ № 45. Постэмбриональное развитие потомства.			2
	Тема 8.5. Репродуктивное	ПЗ № 46. Понятие «репродуктивное здоровье»		- Выполнение ЛГУ; - Устный опрос;	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	здоровье. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных.	ПЗ № 47. Факторы, влияющие на способность разных видов животных к размножению.		- Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	
	Тема 8.6. Репродуктивное поведение.	ПЗ № 48. Взаимосвязи между репродуктивной биологией и другими научными дисциплинами: медициной, генетикой, экологией.		- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	1
		ПЗ № 49. Факторы, влияющие на способность к размножению разных видов животных			1
	9.	Раздел 9 . Основы репродуктивной экологии как науки.			
	Тема 9.1. Репродуктивная экология как отрасль биологии. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.	ПЗ № 50. Репродуктивная экология как отрасль биологии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение, перевод и реферирование научного текста; -ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Доклад презентация с использованием программы Power Point; -Доклад без презентации; -Дискуссия; -Беседа; -Дидактические игры с использованием программы Picto chart	2
		ПЗ № 51. Важность репродуктивной биологии и её рассмотрение в контексте междисциплинарного подхода.			1
	Тема 9.2. Работа репродуктивного эколога: преимущества и недостатки профессиональной деятельности	ПЗ № 52. Работа репродуктивного эколога : профессиональные обязанности и трудности в работе.			2
		ПЗ № 53. Работа репродуктивного эколога : профессиональные умения и компетенции.			1
	Тема 9.3. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных». Экологические группы животных	ПЗ № 54. Сравнительный анализ понятий «окружающая среда» и «среда обитания животных».			1
		ПЗ № 55. Экологические группы животных.			1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 9.4. Искусственное осеменение и ЭКО. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.	ПЗ № 56. Понятие искусственного осеменения и ЭКО.			
		ПЗ № 57. Значение искусственного осеменения и ЭКО для сохранения исчезающих видов.			1
	Контрольная работа № 3 (в режиме online тестирования).				1
	Экзамен.				

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.		
1.	Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу Подготовка к диалогу на тему «Знакомство в разных ситуациях». Подготовка к докладу-презентации на тему «Рассказ о себе и своей семье». Подготовка делового письма-резюме для приёма на работу (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3) .
2.	Тема 1.2. Мой родной город (место рождения).	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре - презентации на тему «Экскурсия по родному городу». Подготовка к монологу- описанию своего родного города, его достопримечательностей, связанных с содержанием диких животных (цирков, зоопарков, национальных парков, заповедников) (в том числе в письменном виде с использованием программы Word). Публичные Подготовка письма-приглашения личного характера (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
3.	Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Анализ проблемных ситуаций на тему «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?» Подготовка к анализу проблемных ситуаций на тему: «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?»

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к монологам на темы «Виды увлечений и способы времяпрепровождения», «Моё увлечение и свободное время» Подготовка к анализу проблемных ситуаций на тему: «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
4.	Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседам на темы «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биолога (генетика животных)», «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии». Подготовка к монологу «Актуальность профессий биолога (генетика животных)» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
5.	Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседе на тему «Какой человек умеет и не умеет организовать свой рабочий день?» Подготовка к докладу - презентации на тему «Мой рабочий день и учёба в университете» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.		
6.	Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов без презентаций о ведущих вузах стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции и Германии). Подготовка делового письма координатору учебной программы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
7.	Тема 2.3. Мой университет и институт зоотехнии и биологии.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ-МСХА». Подготовка к ролевой игре на тему «Организация празднования годовщины РГАУ-МСХА». Подготовка к монологам на темы «Этапы образования РГАУ-МСХА», «Я как студент РГАУ-МСХА». Подготовка делового письма координатору учебной программы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к контрольной работе № 1	
Раздел 3. Изучение иностранного языка.		
8.	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Роль иностранного языка в

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		современном мире» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
9	Тема 3.2. Перспективы использования ИЯ в будущей профессиональной деятельности».	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре-конференции на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?» Подготовка к монологу на тему «Способы и пути использования иностранного языка в разных областях жизни» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
10	Тема 3.3. Как и почему я изучаю иностранный язык?»	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка диалога между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания. Подготовка делового письма координатору учебной программы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.		
11.	Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Урок географии». Подготовка к монологам на темы «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на генетические ресурсы животных стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
12.	Тема 4.2 Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов без презентаций: «Достопримечательности дикой природы Великобритании и США»; «Наиболее известные места содержания диких животных: заповедники, заказники, национальные парки», «Выдающиеся учёные - биологи стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
13.	Тема 4.3. Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада без презентации на тему «Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
14.	Тема 4. 4. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада без презентации на тему «Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Подготовка к тестированию (контрольной работе № 2) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
	Подготовка к зачёту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
Раздел 5. Генетика как наука.		
15.	Тема 5.1.Основные идеи и термины генетики как науки.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Определение, цель, задачи, предмет и объект исследования в генетике». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
16.	Тема 5.2. Наследственность, изменчивость и модельные организмы.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу-сообщению на тему на тему «Сравнительный анализ понятий наследственность и изменчивость». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. Подготовка к докладам без презентаций на тему «Животные как модельные организмы в генетических исследованиях». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)
17.	Тема 5.3. Подотрасли генетики.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Подотрасли генетики и их особенности». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)
18.	Тема 5.4. Методы генетического исследования.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу Подготовка к ролевой игре на тему «Научно-практическая конференция по генетике животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
19.	Тема 5. 5. Важность и применение генетики	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентации на тему «Важность и применение генетики».

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
20.	Тема 5.6. История генетики и последние достижения науки.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «История и последние достижения генетики». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Раздел 6. Сущность понятия «ген».		
21.	Тема 6.1. Определения термина «ген»; структура и состав гена.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Общие особенности понятия ген». Подготовка к презентации на тему «Структура и состав гена». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
22.	Тема 6.2. Функции генов и происхождение термина «ген».	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Функции генов», «Происхождение термина ген» Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
23.	Тема 6.3. Генетические расстройства и генетическое консультирование.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентации на тему «Виды и особенности генетических расстройств». Подготовка к мини-диалогу на тему «Генетическое консультирование хозяев домашних питомцев (фермеров)». Подготовка к монологу на тему «Генетическое консультирование: структура деятельности и организация». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к контрольной работе № 3	
Раздел 7. Сущность понятия «аллель».		
24.	Тема 7.1. Виды	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	аллелей и формы доминантного аллельного взаимодействия.	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Виды аллелей», «Формы доминантного аллельного взаимодействия». Подготовка к презентации на тему «Виды аллелей и формы доминантного аллельного взаимодействия». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
25.	Тема 7.2. Свойства аллелей.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Межаллельная комплементация», «Аллельное исключение», «Частота аллелей». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Раздел 8. Понятие ДНК.		
26.	Тема 8.1. Свойства ДНК	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала (ЛГУ) . Подготовка к монологам на «Динамизм ДНК», «Повторяемость единиц ДНК», «Смысл и анти-смысл», «Суперсперализация». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
27.	Тема 8.2. Состав ДНК	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к докладу- презентации на тему «Классификация нуклеиновых оснований». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к тестированию (контрольной работе № 4) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
	Подготовка к зачёту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
Раздел 9 . Сущность и характеристики понятия «животное».		
28.	Тема 9.1. Признаки разнообразия животных..	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ животного и растительного организма».

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
29.	Тема 9.2. Эволюция животного мира.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладам без презентаций на тему «Основные этапы эволюции животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Раздел 10. Генетика диких животных.		
30.	Тема 10.1. Факторы, влияющие на генетику диких животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Антропогенные факторы: охота и браконьерство», «Экологические факторы: влияние изменений климата на генетику диких животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
31.	Тема 10.2. Виды генетики диких животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Популяционная генетика диких животных», «Экологическая генетика диких животных». Подготовка к презентации на тему «Виды генетики диких животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к тестированию (контрольной работе № 5) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
Раздел 11. Генетика домашних питомцев.		
32.	Тема 11.1. ДНК домашних питомцев: эволюция и текущий момент.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «ДНК домашних питомцев: эволюция и текущий момент». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
33.	Тема 11.2. Факторы, влияющие на генетику домашних питомцев.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Роль генетических факторов и воспитания в развитии питомца». Подготовка к презентации на тему «Влияние генетических факторов на окраску шерсти питомца». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
34	Тема 11.3. Генетическое тестирование домашних питомцев.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Ролевая игра – презентация на тему «Конференция, посвящённая генетическому тестированию домашних питомцев: цель, задачи, предмет, объект и актуальность генетических исследований». Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки генетического тестирования домашних питомцев». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
35	Тема 11.4. Сохранение генетических ресурсов домашних питомцев.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Требования к сохранению генетического материала домашних питомцев», «Экспресс- банк тканей: функции и организация». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Раздел 12. Генетика сельскохозяйственных животных.		
36.	Тема 12.1. Преимущества генетической адаптации сельскохозяйственн ых животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на темы «Преимущества генетической адаптации сельскохозяйственных животных». Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
37.	Тема 12.2. Генетическое	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	разнообразие сельскохозяйственных животных.	материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентациям на темы «Генетическое разнообразие сельскохозяйственных животных». Подготовка к докладам- презентациям на темы «Породы сельскохозяйственных животных» Подготовка к ролевой игре на тему «Генетическая категоризация домашнего скота». Разработка алгоритма по созданию баз данных пород сельскохозяйственных животных. Подготовка к реферированию и аннотированию профессионально-ориентированного текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к контрольной работе № 6 (итоговому тестированию) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
	Подготовка к экзамену (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Раздел 1. Проблемы современной молодёжи. Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> <i>Доклад- презентацию на тему «Рассказ о себе и своей семье»</i> . Место рождения и проживания (страны и города), возраст, род занятий; описание внешности и характера. Роль питомца (домашней собаки) в моей семье. Характеристика семьи в целом как коллектива (размер семьи и количество её членов, отношение друг к другу, традиции семейных праздников и совместное времяпрепровождение). Ваше отношение к питомцу. Распределение обязанностей в семье по уходу за домашним питомцем (собакой). <i>Диалоги на тему «Знакомство в разных ситуациях».</i>
2.	Тема 1.2. Мой родной город	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> <i>Ролевую игру на тему «Экскурсия по родному городу»</i> . Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение наиболее важных объектов на улицах и площадях города, наиболее известных мест содержания диких животных (цирков, зоопарков, заповедников).
3.	Тема 1.3. Моё	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	увлечение и свободное время.	<u>включающее:</u> <i>Проблемные ситуации на тему «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?»</i>
4.	Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>беседы на тему «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биолога (генетика животных), «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии».</i>
5.	Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Беседу на тему: «Какой человек умеет и не умеет организовать свой рабочий день?»</i> <i>Презентацию на тему «Мой рабочий день и учёба в университете: распределение времени в течение дня на разные режимные моменты и виды деятельности». Приёмы пищи в течение дня: предпочитаемое меню на завтрак, обед и ужин».</i>
6.	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. Тема 2.3. Мой университет и институт зоотехнии и биологии .	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Ролевые игры на темы: «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение структуры университета, основных подразделений (факультетов и кафедр, читального зала, компьютерного центра, научных лабораторий, специализированных музеев); «Организация празднования годовщины РГАУ - МСХА» Создание стендов на иностранном языке как наглядного средства для ролевой игры.</i>
7.	Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Ролевая игра- конференция на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?».</i>
8.	Тема 3.3. Как и почему я изучаю иностраный язык?	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о целях, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.</i>
9.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	<u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Ролевая игра на тему «Урок географии».</i>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	
10.	Раздел 5. Генетика как наука. Тема 5.4. Методы генетического исследования.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Ролевую игру</i> на тему «Научно-практическая конференция по генетике животных».
11.	Тема 5. 5. Важность и применение генетики	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>презентацию на тему</i> «Важность и применение генетики».
12.	Тема 6.1. Определения термина «ген»; структура и состав гена.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Презентацию на тему</i> «Структура и состав гена».
13.	Тема 6.3. Генетические расстройства и генетическое консультирование.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>мини-диалог на тему</i> «Генетическое консультирование хозяев домашних питомцев (фермеров).
14.	Раздел 7. Сущность понятия «аллель». Тема 7.1. Виды аллелей и формы доминантного аллельного взаимодействия.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Презентацию на тему</i> «Виды аллелей и формы доминантного аллельного взаимодействия».
15.	Раздел 8. Понятие ДНК. Тема 8.2. Состав ДНК	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Доклад-презентацию на тему</i> «Классификация нуклеиновых оснований».
16.	Раздел 11. Генетика домашних питомцев. Тема 11.2. Факторы, влияющие на генетику домашних питомцев.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Дискуссию на тему</i> «Роль генетических факторов и воспитания в развитии питомца».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
17.	Тема 11.3. Генетическое тестирование домашних питомцев.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Ролевую игру – презентацию на тему «Конференция, посвящённая генетическому тестированию домашних питомцев: цель, задачи, предмет, объект и актуальность генетических исследований».</i> <i>Дискуссию на тему «Преимущества и недостатки генетического тестирования домашних питомцев».</i>
18.	Раздел 12. Генетика сельскохозяйственн ых животных. Тема 12.2. Генетическое разнообразие сельскохозяйственн ых животных.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение,</u> <u>включающее:</u> <i>Презентации на темы «Генетическое разнообразие сельскохозяйственных животных».</i> <i>Доклады – презентации на темы «Породы сельскохозяйственных животных»</i> <i>Ролевая игра на тему на тему «Генетическая категоризация домашнего скота».</i>

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

I. Типовые задания и перечень тем к монологам

Типовые задания к монологам

Задания для составления монолога на тему «Моё увлечение и свободное время» по разделу 1 «Проблемы современной молодёжи»

1. Подберите из различных источников (собственный опыт, Интернет, пресса, художественная литература) информацию по заданной теме.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме: названия видов и примеров увлечений, «Предпочитаемые виды художественной литературы, киноискусства, телевизионных передач, спорта», «Предпочитаемые жанры живописи», «Предпочитаемые направления в музыке».
3. Подберите грамматические конструкции, соответствующие изложению различных аспектов темы (количественные слова при оценке количества свободного времени, глаголы позитивного отношения к деятельности, настоящее совершённое длительное время в ходе указания продолжительности занятий).
4. Соедините глаголы с соответствующими существительными в роли дополнений в ходе называния разнообразных интересов и увлечений;

5. Подберите к существительным- дополнениям, обозначающим различные увлечения, прилагательные- определения, характеризующие виды, жанры, и включите их в словосочетания;
6. Составьте предложения об интересах и увлечениях, чередуя употребление герундия и инфинитива в составном глагольном сказуемом после глаголов в значении позитивного отношения к деятельности;
7. Образуйте существительные, обозначающие человека по роду выполняемой деятельности с использованием соответствующих суффиксов от разных частей речи: от глагола (писать- писатель), от существительных (музыка- музыкант);
8. Включите существительные, обозначающие человека по роду выполняемой деятельности, в предложения настоящего простого времени с составным именным сказуемым для называния своего любимого писателя (писателей), поэта (поэтов), актёра (актёров), музыканта (музыкантов), композитора (композиторов). При этом чередуйте единственное и множественное число подлежащего и разные формы глагола- связки в настоящем простом времени.
9. Составьте часть монолога о любимых занятиях, чередуя соответствующие по смыслу предложения, обозначающие отношение к деятельности (см. пункт 6) и конструкции с составным именным сказуемым и подлежащими- существительными, обозначающими человека по роду выполняемой деятельности (см. пункт 8);
10. Составьте и запишите план монолога в виде слов, словосочетаний и (или) вопросов типа:
 - 1) определение понятия «увлечения»;
 - 2) виды и примеры увлечений;
 - 3) Интересны ли для окружающих люди с увлечениями и почему ?
 - 3) Примеры увлечений известных людей;
 - 4) Количество у вас свободного времени и причины;
 - 5) Ваши увлечения.
 - 6) Длительность увлечений.
 - 7) Чему ваши увлечения вас учат и какие способности и умения развивают.
11. Составьте монолог по предложенной теме в письменном виде (до 10 минут).

Перечень тем монологов

Раздел 1 Тема 1.2. Мой родной город (место рождения). Монолог- описание своего родного города, его достопримечательностей, связанных с содержанием диких животных (цирков, зоопарков, национальных парков, заповедников).

Раздел 1 тема 1.3. Моё свободное время и увлечения. Монологи на темы «Виды увлечений и способы времяпрепровождения», «Моё увлечение и свободное время».

Раздел 1 тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение. Монолог на тему «Актуальность профессий биолога (генетика животных).

Раздел 2. Тема 2.3. Монологи на темы «Этапы образования РГАУ-МСХА», «Я как студент РГАУ-МСХА».

Раздел 3. Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире. Монолог на тему ««Роль иностранного языка в современном мире»».

Раздел 3. Тема 3.2. Перспективы использования ИЯ в будущей профессиональной деятельности». Монолог на тему «Способы и пути использования иностранного языка в разных областях жизни».

Раздел 4. Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Монолог на тему «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на генетические ресурсы животных стран изучаемого языка».

Раздел 5. Тема 5.1. Основные идеи и термины генетики как науки. Монолог на тему «Определение, цель, задачи, предмет и объект исследования в генетике».

Раздел 5. Тема 5.2. Наследственность, изменчивость и модельные организмы. Монолог на тему «Сравнительный анализ понятий наследственность и изменчивость».

Раздел 5. Тема 5.3. Подотрасли генетики.

Раздел 5. Тема 5.6. Монолог на тему «История и последние достижения генетики».

Раздел 6. Тема 6.1. Определения термина «ген»; структура и состав гена. Монолог на тему «Общие особенности понятия ген».

Раздел 6. Тема 6.2. Монолог на тему «Функции генов», «Происхождение термина ген».

Раздел 6. Тема 6.3. Генетические расстройства и генетическое консультирование. Монолог на тему ««Генетическое консультирование: структура деятельности и организация»».

Раздел 7. Тема 7.1. Монологи на темы ««Виды аллелей», «Формы доминантного аллельного взаимодействия»».

Раздел 7. Тема 7.2. Свойства аллелей. Монологи на темы «Межаллельная комплементация», «Аллельное исключение», «Частота аллелей».

Раздел 8. Тема 8.1. Свойства ДНК. Монологи на темы «Динамизм ДНК», «Повторяемость единиц ДНК», «Смысл и анти-смысл», «Суперсперализация».

Раздел 9. Тема 9.1. Признаки разнообразия животных. Монолог на тему «Сравнительный анализ животного и растительного организма».

Раздел 10. Тема 10.1. Факторы, влияющие на генетику диких животных. Монологи на темы «Антропогенные факторы: охота и браконьерство», «Экологические факторы: влияние изменений климата на генетику диких животных».

Раздел 10. Тема 10.2. Виды генетики диких животных. Монологи на темы «Популяционная генетика диких животных», «Экологическая генетика диких животных».

Раздел 11. Генетика домашних питомцев. Монолог на тему «ДНК домашних питомцев: эволюция и текущий момент».

Раздел 11. Тема 11.4. Сохранение генетических ресурсов домашних

питомцев. Монологи на темы «Требования к сохранению генетического материала домашних питомцев», «Экспресс-банк тканей: функции и организация».

Раздел 12. Тема 12.1. Монолог на тему «Преимущества генетической адаптации сельскохозяйственных животных».

Типовые вопросы к диалогам

Подготовка к мини-диалогу на тему «Генетическое консультирование хозяев домашних питомцев (фермеров) по разделу 6 теме 6.3.

1. Что такое генетическое заболевание?
2. Какие врождённые заболевания могут возникать у собак?
3. Каков риск врождённых заболеваний у потомства собак разных пород?
4. Может ли у больной собаки родиться здоровое потомство?
5. По каким признакам можно определить наличие врождённого заболевания у собак?

Типовые вопросы для дискуссии

Вопросы для дискуссии на тему «Роль генетических факторов и воспитания в развитии питомца» к разделу 11 теме 11.2.

1. Какие генетические факторы вы знаете?
2. От кого ваш питомец наследует генетические факторы?
3. Какую роль играют генетические факторы в развитии питомца?
4. К чему адаптируется организм животного в процессе эволюции?
5. Что такое воспитание?
6. Какую роль играет воспитание в развитии питомца?
7. Что оказывает на вашего питомца большее влияние- генетические факторы или воспитание? Почему вы так думаете?
8. Могут ли генетические факторы способствовать воспитанию вашего питомца?
9. Могут ли генетические факторы мешать воспитанию вашего питомца?

Типовые вопросы для бесед

Вопросы для беседы на тему «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биолога (генетика животных)», к разделу 1. теме 1.4.

1. Какими областями знаний должен владеть генетик? Должен ли генетик иметь глубокие знания в области *молекулярной биологии*?
2. Следует ли биологу быть *любопытным*? Следует ли биологу быть заинтересованным в изучении разнообразных аспектов живой природы? Следует ли биологам стремиться к постоянному обогащению своих знаний?
3. Почему биологам рекомендуется быть *терпеливыми и настойчивыми*? Является ли изучение биологических процессов трудоёмким?
4. Обязан ли биолог обладать навыками работы с современными лабораторными технологиями и оборудованием?

5. По какой причине для профессии биолога важно *точность мышления*? Обязан ли биолог проявлять внимание к деталям при проведении генетических экспериментов и анализе их результатов?
6. Зачем биологам требуется обладать *аналитическим складом ума*? Следует ли биологу уметь анализировать информацию, выделять главное, делать выводы, формулировать гипотезы на основе фактов?
7. Должен ли биолог обладать хорошей памятью?
8. Рекомендуется ли биологам быть *креативными*? Следует ли биологу находить нестандартные подходы к решению научных задач?
9. Рекомендуется ли биологам обладать *крепким здоровьем* и отсутствием аллергических заболеваний? Обязан ли биолог работать с химическими препаратами?

Типовые задания к докладу-презентации (раздел 5, тема 5.5)

1. Найдите информацию в интернете на тему «Важность и применение генетики».
2. Выпишите незнакомую лексику- названия видов и примеров животных, частей их тела и прилагательных, обозначающих характеристику частей тела;
3. Составьте план доклада:
 - 1) определение генетики;
 - 2) понимание актуальности, цели и задач исследования;
 - 3) развитие медицины;
 - 4) улучшение сельского хозяйства;
 - 5) эволюционная биология.
4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации.
5. Распределите материал по текстовым слайдам, содержащим названия областей применения генетики, схематический, табличный и цифровой материал, и слайдам-иллюстрациям с изображениями микрообъектов под микроскопом, сфер применения генетики (8-10 слайдов)
6. Используя Power Point подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде – от 5 до 9- должно содержать названия животных, их характеристик, способностей.
7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовые задания к докладу без презентаций (раздел 2 тема 2.1.)

1. Найдите необходимую вам информацию в интернете по теме «Ведущие вузы стран изучаемого языка».
2. Выпишите незнакомую лексику- названия вузов, факультетов и институтов, направлений и направленностей подготовки, изучаемых дисциплин, объектов материальной базы для их изучения- предметов оборудования, учебных помещений.
3. Составьте план доклада.
 - 1) Название университета;

- 2) История создания университета: а) дата основания; б) названия факультетов и других структурных подразделений в разные исторические периоды; в) известные преподаватели и выпускники;
- 3) Современная структура университета (названия факультетов и институтов, направлений и направленностей подготовки).
- 4) Современное оснащение учебного процесса (оборудование, учебные помещения).
4. Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Типовые задания к ролевым играм

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 1, тема 1.2)

1. **Тема (проблема):** Экскурсия по родному городу.
2. **Концепция игры:** воссоздание ситуации экскурсии по родному городу с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения достопримечательностей города.
3. **Роли:** «экскурсовод», «туристы».
4. **Ролевые задачи «экскурсовода»:**
 - демонстрировать слайды, созданные в программе Power Point;
 - давать общую характеристику родному городу и выражать своё отношение к нему;
 - описывать достопримечательности родного города;
 - указывать местоположение и адреса основных объектов и достопримечательностей города;
 - рассказывает об истории родного города;
 - приглашать «туристов» «выйти из автобуса» и «занять свои места в нём»;
 - задавать вопросы «туристам»;
 - отвечать на вопросы «туристов»;
 - предлагать «туристам» задавать свои вопросы;
5. **Ролевые задачи «туристов»:**
 - слушать монолог «экскурсовода»;
 - задавать вопросы с целью получения дополнительной интересующей их информации;
 - отвечать на вопросы экскурсовода;
 - благодарить экскурсовода за интересный рассказ и исчерпывающие ответы на вопросы;
 - выражать своё отношение к увиденным изображениям и услышанной информации.
6. **Предварительные задания студентам:** Для роли «экскурсовода» каждый студент готовит презентацию в программе «Power Point», включая в слайды изображения достопримечательностей родного города, а также подписи их названий и адреса расположения на иностранном языке. Студентам предлагается обратить особое внимание на изображения достопримечательностей, связанных с изучением дикой природы и содержанием диких животных.

Для роли «туриста» каждый студент готовит по десять интересных по содержанию вопросов о родном городе с целью задавания их «экскурсоводу».

7. **Содержание игры:** В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях – в роли «экскурсовода» и в роли «туриста». «Экскурсовод» знакомит «туристов» со своим родным городом. В это время туристы внимательно его слушают с целью задавания вопросов, не повторяющих, а развивающих мысли экскурсовода, дополняющих сообщённую им информацию.
8. **Ожидаемые результаты:** – формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;
- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
 - развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
 - закрепление грамматических конструкций, обозначающих характеристику объектов, местоположение в пространстве, принадлежность;
 - развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с названиями улиц, площадей, организаций и достопримечательностей.

Примеры типовых проблемных ситуаций

Задача 1 (раздел 1, тема 1.3) по теме «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?».

Задача 1 (раздел 1, тема 1.4 «Интересны ли люди с увлечениями?»).

Петя увлекается футболом. Он много знает о любимой команде и её спортсменах, любит о них рассказывает. Он играет в футбол в свободное время. Однако Петя почти никогда не говорит на другие темы. Если кто-нибудь скажет ему: «Сегодня хорошая погода!», Петя ответит: «Она как раз подходит для игры в футбол». Какой человек Петя для окружающих?

Аргументируйте свой ответ примерами.

Типовые задания к написанию письма

Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, тема 1.1)

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, разделить его на три части: вступление, основная часть и заключение.
2. Написать письмо своему другу, заменив следующую информацию: имя подруги или друга, день и время приёма гостей, новый адрес проживания.
3. Укажите адрес проживания в нужном порядке.

Dear Ann,

Thank you for your invitation to spend our summer holidays in your country-house. I will accept it with pleasure, if I pass all my exams. How are you? Have you had any interesting events in your life lately? How are your parents? Is your

grandmother in good health? That`s a pity we have not seen each other for a long time.

As for me I moved to a new flat a week ago. It is a wonderful two-room flat. It is situated in Timiryazev region. Unlike my previous flat, the windows of my room face the yard, not the street here. I like it very much. I am going to arrange a house-warming party next Monday. I will be glad if you come to my place at 3 o`clock p.m. on this day. My new address is flat 3, house 5, Astradamskaya street.

Let me know if you are will be able to come. I would be happy to see you in my new flat.

I am waiting for your reply.

Faithfully yours,

Mary.

Типовой вариант электронного письма делового характера (разделы 2, 3, темы 2.1., 3.3)

Dear Mr. Smith!

We are grateful for your desire to have chosen our program of study!

We are happy to inform you that our course of study is going to begin on September the first.

We are looking forward too your participating in our program and wish you a great success in studying.

Education corporation «Lingwa international».

Типовые задания к написанию эссе: типовые задания для написания статьи по биологии на тему курсовой работы (раздел 8, тема 8.2.):

- ознакомьтесь с особенностями научного стиля речи;
- изучите основные части, из которых состоит аппарат исследования;
- разделите выполняемую Вами письменную работу на три части - вступление, цель и задачи, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы;
- определите перечень ранее изученных лексико- грамматических конструкций, требуемых для передачи основных составляющих аппарата исследования;
- сформулируйте тему Вашей исследовательской работы на иностранном языке;
- напишите статью с использованием требуемых лексико - грамматических конструкций;
- выделите требуемые синонимичные слова и выражения и по возможности используйте их для изложения однотипных структурных составляющих материала;
- разделите статью на вышеупомянутые структурные части и начните каждую из них с абзаца;
- используйте в статье названия разных структурных частей аппарата исследования - актуальность, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы, результаты, выводы;
- выделите названия структурных частей аппарата исследования жирным шрифтом для удобства читателя.

Типовой вариант макета статьи

Introduction Our topic is up-to-date, because firstly, it deals with several sciences, including zoology, climatology and ethology. The problems of zoology were studied by... The questions of climatology were learnt by... The problems of ethology have been learnt by... Therefore our research is based on several theories, comprising both behaviorism and environment theories. Secondly, wild animals are of great importance for people. Some of them, like a fox and a hare are essential fur-bearing animals. Besides, each wild animal plays its own vital role in the ecosystem. For example, predators are capable of controlling a number of prey. Thirdly, there are a lot of different wild animals, such as a bear, a hare, a deer, a fox and many others, each of them belonging to different species. For example, there are such fox species as a red fox, a grey fox and an Arctic fox.

Our research purpose is to analyze the influence of **weather** conditions as **the subject** on different wild animals' seasonal behavior as **the object**. Our first basic theoretical definition is weather is known as the atmospheric conditions in some certain season. Our second fundamental theoretical definition is wild animals' seasonal behavior is termed as the animals' external activity in different seasons. We are going to solve four main **tasks** in our investigation. The first task is to specify the main general behavior patterns for different wild animals. The second objective is to describe general weather conditions for different seasons. The third objective is to describe the main behavioral peculiarities for some wild animal species in different season. The fourth task is to explain the reasons for the main behavior manifestations in different seasons. The problem of our investigation is it is difficult to specify general seasonal behavior features due to the differences in the territorial climatic conditions as well as in different wild animals' individual adaptations to them. Our investigation **hypothesis** is we are likely to be able to analyze some general regulations for all wild animals' adaptations to different climatic conditions.

Methods and materials Firstly, we are going to perform our investigation at the chair of wild game management. Secondly, we are planning to conduct our investigation at the mammalian hunting resource research institute. The latter takes place in 34, Maslovka Street, Moscow, Russia.

We have applied two main research **methods**. The first one is wild animals' behavior observation under natural conditions. The second method is to analyze wild animals' nutrition as well as introduction behavior patterns from mathematical, evaluative and comparative standpoints. There are two **experimental stages** in our investigation. The first stage is making photos of different wild animals' behavior patterns under different weather conditions. The second step is interpreting wild animals' behavioral manifestations, demonstrated in the pictures made.

Conclusion Our investigation is of great theoretical importance, as it enables to specify the general seasonal behavioral patterns and explain their reasons.

Типовые задания к составлению деловой документации (резюме для приёма на работу) к разделу 1 теме 1:

1. *Прочитайте и переведите текст на тему «About myself».*

Good afternoon, my name is Anna Pavlovna Petrova. I am eighteen years old. My home town is Lipetsk. I study at the Russian State Agrarian university – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. I learn at the Animal science and biology faculty. I never work on a farm, but I would like to work there, because I like animals very much. I enjoy to read books about animals and to make photos of dogs and cats very much.

2. Заполните анкету, выбрав необходимую информацию из текста:

Имя _____
Фамилия _____
Отчество _____
Возраст _____
Родной город _____
Место учёбы _____
Социальный статус (род занятий) _____
Опыт работы _____
Увлечения _____

3. Составьте своё собственное резюме о приёме на работу по указанной схеме.

**Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man's hobbies. The English are very fond of gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle "Universität" steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprentissage des Langues étrangères

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

Типовые тексты для чтения , перевода и реферирования за 2-4 семестры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Evolution

Evolution is known to be the changing in the heritable characteristics of biological populations to be transmitted to the proceeding generations, evolutionary processes giving rise to biodiversity at every level of biological organization, including the one of species, individual organisms and molecules.

The process characterized as the repeated forming of new animal species is termed as speciation. Being termed as anagenesis, the changing within species gives rise to forming new organs. Having been lost throughout the evolutionary history of life on Earth, the species are considered to be extinct. All these processes are demonstrated by shared both morphological and biochemical traits, including DNA sequences, both speciation and extinction influencing the existing biodiversity patterns.

These shared traits are the same among the species, sharing a more recent common ancestor. They can be used in order to reconstruct a biological "tree of life" based on evolutionary relationships, using both existing species and fossils. The fossil record includes a progression from early sequence of organic origin graphite to fossilized multi-cellular organisms. A multi-cellular organism is considered to be the one, consisting of many cells.

Having published his book entitled as «On the Origin of Species», Charles Darwin formulated the scientific theory of evolution by natural selection. Evolution by natural selection has been found to be the process, demonstrated by the observation. Some of the offspring fail to be born. And some others are unable to survive. The first fact observed about the evolution process is traits varying among individuals characterize their morphology, physiology, and behavior, this variation being termed as phenotypic. The second fact is different traits confer different rates of both survival and reproduction.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Anatomie der Wirbeltiere

Der ursprüngliche Körperbau der Wirbeltiere zeigt eine Gliederung in hintereinander gelegene Abschnitte (Metamerie), die jedoch im Lauf der Entwicklung durch Verschmelzungsprozesse stark umgeändert werden. Bei den niedersten Wirbeltieren findet man diese Gliederung noch in den segmental angelegten Muskelabschnitten (Myotome) oder den entsprechenden Abschnitten des Nerven- oder Skelettsystems (Neurotome und Sklerotome). Bei den höheren Wirbeltieren kann man dann nur noch die Regionen (Kopf, Hals, Brust, Bauch, Becken und Schwanz) als Ergebnis der Verschmelzungsprozesse unterscheiden. Die Haut der Wirbeltiere zeigt einen zweischichtigen Bau: die mehrschichtige Oberhaut (Epidermis) und die darunter gelegene Lederhaut (Cutis). Die Oberhaut kann Federn, Haare und Schuppen tragen und die Mündungen von tiefer gelegenen Talg-, Schweißdrüsen haben.

Die Sinnesorgane sind meist hoch entwickelt. Das Nervensystem der Wirbeltiere zeigt meist am Vorderende des Rückenmarks eine Gehirnanlage, deren 5 Teile (Vorder-, Zwischen-, Mittel-, Hinter- und Nachhirn) mehr oder weniger gut ausgebildet sein können.

Die ersten Wirbeltiere entstanden wahrscheinlich in Form von Panzerfischen, die viel stärker verknöchert waren, im Silur. Die Oberhaut oder Epidermis wird innerhalb von drei Wochen vollständig erneuert, indem sie ständig neue Zellen bildet, während die oberen Zellschichten verhornen und absterben und fortlaufend abgeschilfert werden. Die Lederhaut besteht aus faserigem Bindegewebe, festen kollagenen Fasern und dehnbaren elastischen Fasern, und verleiht der Haut Festigkeit. Die Unterhaut besteht aus lockerem Bindegewebe und Fettgewebe, das Wärme- und mechanischen Schutz bietet und der Energiespeicherung dient. Zahlreiche Blutgefäße in der Leder- und Unterhaut sorgen für Ernährung, Sauerstoffzufuhr und Wärmeausgleich. Nerven, deren Äste bis in die Oberhaut reichen, verleihen der Haut Empfindungsvermögen.

Der Blutumlauf im Blutgefäßsystem dient dem Transport von Nahrungsstoffen und Stoffwechselprodukten sowie von Atemgasen. Gleichwarme Tiere regulieren über den Blutkreislauf außerdem ihre Körpertemperatur. Der Antrieb des Blutkreislaufs geht entweder allgemein von den Körperbewegungen, von der Saug- und Druckwirkung kontraktile Gefäßabschnitte oder einem muskelreichen, pumpenden Hohlorgan, dem Herzen, aus. Alle Wirbeltiere verfügen über ein geschlossenes Blutgefäßsystem. Bei den Säugetieren einschließlich des Menschen sind Körper- und Lungenkreislauf völlig voneinander getrennt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins, ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Определите время и залог сказуемого в следующих предложениях:

1) Predators **consume** prey animals. Prey animals **are consumed** by predators.
2) Wild animals mysterious lives **enhanced** people many centuries ago. 3) People **were enhanced** by wild animals lives many centuries ago. 4) We hope, apex predators **will govern** the whole ecosystem next century too. 5) The whole ecosystem **will be governed** by apex predators next century too. 6) A number of prey **does not exceed** the ecosystem carrying capacity. 7) The ecosystem carrying capacity **is not exceeded** by a number of prey animals. 8) The children **observed** wild animals' interesting behavior in the zoo two days ago. 9) Wild animals interesting behavior **was observed** by the children in the zoo yesterday. 10) I believe people **will protect** wild animals in many centuries. 11) I suppose wild animals **will be protected** by people in many centuries. 12) Fur **is** a valuable product of wildlife. 13) A wild animals **supports** the ecosystem natural balance. 14) The ecosystem natural balance **will be supported** by wild animals.

2. Используя глаголы, стоящие в скобках, отнесите следующие предложения к настоящему, прошедшему или будущему времени, сообразясь с его смыслом:

1) The zoologist (to study) the influence of drugs on some wild animal species two months ago. 2) The impact of drugs on some wild animal species (to learn) by this zoologists last year. 3) The breeding programs always (to protect) wild animals species from extinction. 4) These wild animals species usually (to protect) by these breeding programs from extinction. 5) Any predator (to control) a number of prey animals in the ecosystem. 6) A number of prey animals (to control) by a predator in any ecosystem 7) We (to admire) the wild animals beautiful appearance in the zoo last weekend.

3. Переведите на русский язык:

1) A wild-game keeper must manage a country-side area from hunting positions. 2) Wild-game keepers have to prevent poaching. 3) A wild-game keeper is

to prevent a number of predators. 4) A land lord ought to employ a wild-game keeper. 5) Wild-game managers ought to have good communication skills.

4. Переведите на английский язык:

1) Еда, потребляемая дикими животными, зависит от времени года. 2) Скалистые горные вершины, характеризующиеся довольно бедной растительностью, приходится покидать некоторым горным животным ради горных лесов, позволяющих им потреблять листья, ветки и мох. 3) Растительность, поедаемая зайцем, это трава. 4) Жир, накапливаемый под кожей медведя, тратится в течение осеннего и зимнего периодов на питание организма.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Какое понятие является общим для данных групп слов:

- 1) Greiforgane, Grabschaufeln, Hangelarme
- 2) Wüsten, Regenwald, Hochgebirge, Polarregion
- 3) Stoßzähne, Geweih, Mähne, Größe
- 4) Arterien, Venen, Kapillaren, Herz
- 5) Kopf, Bauch, Schwanz, Hals, Brust
- 6) Schädel, Wirbelsäule, Knochen
- 7) Anatomie, Physiologie, Zytologie, Histologie

2. Составить предложения:

- 1) Ihre Körpertemperatur, die Säugetiere, halten, können, dank, dem intensiven Energiestoffwechsel, konstant.
- 2) Das Blut, die kernlosen, enthält, Erythrozyten.
- 3) Das vierkammerige, voneinander, venöses, Blut, Herz, arterielles, trennt.
- 4) Der Säugetiere, das Haarkleid, der Thermoregulation, dient, und, die drüsenreiche Haut.
- 5) Ist, Faltung, die Oberfläche, des Großhirns, vergrößert, durch, stark.
- 6) Sorgen, ihren Nachwuchs, die Säugetiere, umfassend, für.
- 7) Höhere Säugetiere, verschiedene Ordnungen, darunter, sind, umfassen, Primaten, Raubtiere, Paarhufer, Unpaarhufer, Wale, andere, und

4. Дополнить предложения:

- 1) Der ursprüngliche Körperbau gliederte sich in
- 2) Die Haut der Wirbeltiere besteht aus zwei Schichten. Das sind:
- 3) Die Mündungen von Schweiß- und Talgdrüsen befinden sich in
- 4) Im Silur entstanden
- 5) Die aus kollagenen und festen Fasern bestehende Lederhaut verleiht der Haut
- 6) Dem Wärmeschutz dient
- 7) Das muskelreich, pumpende Organ heißt
- 8) Das verbrauchte Blut läuft über die Lungenschlagader zum
- 9) Durch die Aorten und feine Schlagadern fließt das Blut zu den Organen, wo der Stoff- und Gasaustausch in

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions:

1. En quels groupes se divisent tous les animaux agricoles? 2. D'après quoi est classée chaque espèce? 3. En quoi est divisée chaque espèce? 4. Que comprend le groupe du bétail productif? 5. Que comprend le groupe du bétail de trait? 6. Qu'est-ce qu'il est important de connaître pour évaluer le développement de l'élevage?

Exercice II. Traduisez en français:

1. Каждый вид классифицируется в зависимости от строения и принадлежности к породе. 2. Кроме этого, каждый вид подразделяется в зависимости от пола, возраста и продуктивности. 3. Среди продуктивного скота выделяют особую группу, предназначенную для откармливания. 4. Для правильной оценки уровня развития животноводства необходимо знать качественный состав поголовья скота.

Exercice III. Remplacez l'infinitif entre parenthèses par le participe passé. Traduisez ces groupes de mots: 1. La nourriture (emmagasiner) dans la panse. 2. Les résultats (obtenir) par les ouvriers. 3. Les résultats (abaisser) par une alimentation déficiente. 4. L'aliment (rendre) plus agréable au goût. 5. Certains éléments nuisibles (disparaître) grâce à la préparation convenable des aliments.

Exercice IV. Remplacez l'infinitif entre parenthèses par le participe présent et traduisez ces groupes de mots: 1. La panse (emmagasiner) la nourriture. 2. La vache (avaler) la nourriture presque sans la mâcher. 3. La panse (réserver) les aliments solides et grossiers. 4. Le fourrage (contenir) les diverses vitamines. 5. La nourriture (subir) une nouvelle mastication.

**Варианты заданий для контрольной работы
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный ответ:

1. Мы знаем, что атом - единица жизни.

- 1) a) We know a cell to be the unit of life.
- 2) б) We know that a cell is the unit of life.
- 3) а), б)

2. Due to a cell, all living organisms are capable of developing.

- 1) Развитие всех живых организмов объясняется существованием клетки.
- 2) Благодаря клетке все живые организмы способны развиваться.
- 3) Должные клетки стимулируют развитие живых организмов.

3. Eukarya have the bodies that consist of either one or more complex cells.

- 1) Эукариоты имеют тела, состоящие из одной или более сложных клеток.
- 2) Эукариоты имеют тела, которые состоят из либо одной, либо более сложных клеток.
- 3) Эукариоты имеют тела, составленные из как одной, так и более сложных клеток.

4. Эти функциональные группы атомов, вероятно, участвуют в химических реакциях.

- 1) These functional atom groups are likely to participate in chemical reactions.
- 2) These functional atom groups are certain to participate in chemical reactions.
- 3) These functional atom groups are unsure to participate in chemical reactions.

5 Monosaccharides are broken down for their chemical energy to release.

1)Моносахариды распадаются для того, чтобы освободить их химическую энергию.

2)Моносахариды распадаются, чтобы освободить их химическую энергию.

3)Моносахариды распадаются для освобождения их химической энергии.

6. To transport energy a cell processes carrier molecules.

1)Переносить энергию внутри клетки могут молекулы - носители.

2)Чтобы переносить энергию, клетки обладают молекулами-носителями.

3)Перенесение энергии внутри клетки осуществляется с помощью молекул-носителей.

7. The quality of life is due to the cell level.

1)Качество жизни объясняется уровнем клетки.

2)Благодаря уровню клетки повышается качество жизни.

3)Должное качество жизни поддерживается определённым уровнем клетки.

8. Клетка позволяет организмам развиваться.

1)A cell makes organisms develop.

2)A cell lets organisms develop.

3)Organisms are made to develop due to a cell.

9. Functional atom group.....to the carbon backbone.

1) attached

2)are attaching

3)are attached

10. Полисахариды часто используются для того, чтобы сохранять энергию в течение короткого срока.

1)Disaccharides are often used for the energy to be stored for a short term.

2)Disaccharides are often used in order to store energy for a short term.

3)Disaccharides are often used for storing the energy for a short term.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант лексико-грамматического теста

1. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Die _____ untersucht die Funktionen und Leistungen des Tierkörpers.

1) die Physiologie

2) die Ökologie

3) die Vererbungslehre

4) die Paläontologie

2. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Der Zweig der Wissenschaft, die sich mit Vögeln beschäftigt, nennt man _____.

1) Entomologie

2) Tierzucht

3) Landschaftsökologie

4) Jagdkunde

3. Употребите глагол, стоящий в скобках в нужной форме:

1)Wirbelsäule (**geben**) den Namen der Gruppe von Wirbeltieren.

2) Bei den höher entwickelten Wirbeltieren (**laufen**) das sauerstoffarme Blut zu den Kiemen.

3) Die Exkretionsorgane sind mit den Geschlechtsorganen nicht (**verbinden**).

4) Bei wenigen Wirbeltieren (z.B. Schlangen) (**werden**) die Extremitäten auf Grund der Anpassung wieder rückgebildet.

4. Как переводится предложение:

Das Herz ist in einigen Abteilungen getrennt.

1) Сердце имеет несколько отделов.

2) Сердечная перегородка делит сердце на несколько отделов.

3) Сердце разделено на несколько отделов.

4) Сердце перекачивает кровь в организме.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que c'est que l'élevage bovin? 2. L'élevage bovin, que fournit-il? 3. L'élevage pastoral, où est-il encore pratiqué? 4. Qui a contribué à l'expansion de l'élevage bovin? 5. Quand les premiers herd-books sont-ils ouverts? 6. À quoi revient la sélection des races bovines?

Exercice II. Traduisez en français:

1. В 17 веке начинается поворот в развитии животноводства в Англии. 2. Большинство животноводов работают с производителями, поставляемыми научными центрами. 3. Благодаря успехам в области генетики мясное производство становится более рентабельным. 4. Корм оказывает влияние на продуктивность скота. 5. Развитие животноводства способствовало появлению специализированных пород крупного рогатого скота. 6. Среди продуктов животного происхождения молоко занимает одно из первых мест.

Exercice III

Mettez les verbes entre parenthèses au futur immédiat et traduisez les phrases:

1. On (tirer) de cette exploitation des animaux le plus grand profit. 2. On (éviter) les indigestions si l'on distribue aux animaux de l'eau saine. 3. Les animaux (profiter) mal de leurs aliments s'ils mangent gloutonnement. 4. La quantité du lait (dépendre) de la richesse de l'alimentation.

Exercice IV. Remplacez le passé composé par le passé immédiat et traduisez les phrases:

1. Les vaches ont bu de l'eau en abondance. 2. On a soumis ce cheval à un travail modéré. 3. Nous avons nettoyé cette crèche. 4. Nous avons donné à nos vaches des nourritures variées. 5. La quantité d'eau a été mesurée avec précision.

Содержание типовых контрольных мероприятий (зачёта).

Варианты лексико-грамматических тестов

к промежуточному контролю знаний (зачет) в 1- ом семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. My friendsfuture zoologists.

1) are a 2) are 3) do

2. Great Britain has three parts- England, Scotland and Wales.

1) Has.....got....? 2) Does.....has....? 3) Does.....have....?

3. There are three scientific laboratories in the animal science and biology faculty.

1) На факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.

2) Там, на факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.

3) Три научных лаборатории есть на факультете зоотехнии и биологии.

4. There.....zoo and two national parks in my native town.

1) is 2) are 3) is a

5. I sometimesto eatbeef for dinner.

1) Prefers, any 2) Prefer, some 3) Preferred, the same

6. Tom usually..... good marks in animals' morphology.

1) Gets 2) Get 3) Is getting

7. They.....their homework on animal science at 12 o'clock midnight every working day.

1) Do not 2) Do not do 3) Are not doing

8. The total area ofUSA....largerthe area of Great Britain.

1) -, is more, that 2) The , is much, than 3) -, is most, then

9. Мы собираемся изучать английский язык в следующем году.

1) a) We are going to study the English language next year.

2) b) We shall learn the English language in a year.

3) a), b)

10. They will prepare for their exam in embryology in a month.

1) Они будут готовиться к своему экзамену по биологии через месяц.

2) Они готовились к своему экзамену по биологии за два месяца до него.

3) Они подготовятся к своему экзамену по биологии в течение двух месяцев.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? – Ja, ich habe ... gelesen.

a) es b) ihn c) sie

2. Im Saal gibt... viele Studenten.

a) man b) es c) sie

3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren

a) man b) es c) du

4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.

a) die b) der c) dem

5. Erzählt er auch von ... Familie?

a) seinem b) seine c) seiner

7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!

a) mich b) mir c) sie

8. Das kann ich ... nicht sagen.

a) Ihr b) Sie c) Ihnen

9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.

a.) ihre b) seine c) unseren

10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.

- a) ihre b) seine c) ihr

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur
3. Nous tous les devoirs..
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne joue piano.
a) au b) du c) à la

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 1- ом семестре

1. О себе и своём отношении к диким животным и домашним собакам.
2. Моё увлечение и свободное время. Моё отношение к охоте как к увлечению. Дрессировка питомца как увлечение.
3. Мой университет; факультет зоотехнии и биологии и я как студент.
4. Мой родной город (место рождения), места содержания диких животных: зоопарки, цирки, заповедники, заказники. Музеи естественных наук и дикой природы.
5. Моя будущая профессия и планы на будущее.
6. Английский язык как язык науки и международного общения.
7. Как и почему я изучаю английский язык?
8. Сравнение систем высшего образования в России, Великобритании и США.
9. Дикие животные (собаки) как национальные символы стран изучаемого языка.
10. Влияние географического положения и климата на распределение охотничьих ресурсов в странах изучаемого языка
11. История Московской Тимирязевской Сельскохозяйственной Академии.
12. Мой рабочий день и учёба в университете. Мои обязанности по заботе о питомце (собаке) в рамках моего режима дня.

**Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю
знаний (зачет) во 2- 3 семестрах
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный ответ:

1. Zoology is known to ...into animal structure, embryology, habitat and animals` distribution.

- 1) be subdivided
- 2) Have subdivided
- 3) Subdivide

2.It is Australia that is the range of the most unusual wild animals.

- 1) Австралия - это среда обитания большинства необычных диких животных.
- 2) Это Австралия, являющаяся средой обитания самых необычных диких животных.
- 3) Именно Австралия - это среда обитания самых необычных диких животных.

3.We know mixed- bred dogs to.....with the individuals from different breeds.

- 1) Reproduce
- 2) Have reproduced
- 3) Be reproduced

4.The mammals` dwelling near lakes, streams or the ocean coastline makes them partially aquatic.

- 1) Так как эти млекопитающие обитают около озёр, рек и береговой линии океанов, они считаются частично океаническими.
- 2) Млекопитающие, обитающие около озёр, рек и береговой линии океанов, частично океанические.
- 3) Обитание млекопитающих около озёр, рек и береговой линии океанов, делает их частично океаническими.

5.It is necessary for a predator to hunt other animals.

- 1) Любому хищнику необходимо охотиться на других животных.
- 2) Это необходимо: любой хищник охотиться на других животных.
- 3) Это хищник. Ему необходимо охотиться на других животных.

6.It is a shepherd dog. It is used in order to tend sheep.

- 1) Эта перелётная пастушья собака поддерживает порядок при пастьбе овец.
- 2) Это пастушья собака. Она используется, чтобы пасти овец.
- 3) Пастушья собака используется для пастьбы овец.

7.Сходство пресмыкающихся и птиц по многим аспектам известно давно.

- 1) Reptiles and birds being similar in many aspects have been known for a long time.
- 2) Being similar in many aspects, reptiles and birds were known much time ago.
- 3) Reptiles and birds being similar in many aspects, they are known for a long

time.

8. Jawless fish are known to have existed many centuries ago.

- 1) Известно, что бесчелюстные рыбы существовали много веков назад.
- 2) Было известно ещё много веков назад, что существуют бесчелюстные рыбы.
- 3) О существовании бесчелюстных рыб известно в течение многих веков.

9. An Eskimo dog is a hound.....aim is to be used for hunting purposes.

- 1) her
- 2) It's
- 3) Its

1. Being considered as the Australian national symbol, a koala-bear is a sluggish as well as a woody animal.

- 1) Будучи рассматриваемым как Австралийский национальный символ, медведь коала - это медлительное, так же как и мохнатое, животное.
- 2) Считается, что коала - это как медлительное, так и мохнатое животное, являющееся национальным символом Австралии.
- 3) Как считают, коала - симпатичное медлительное мохнатое животное - это национальный символ Австралии.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в предложениях:

1. Der Text ... bald... ..

- a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt

2. Nachdem die Apfel...., wurde Tee getrunken.

- a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind

3. Unsere Mannschaft....das Spiel.

- a) gewinne b) gewonne c) gewann

4.....ihr heute spaziere?

- a) geht b) gehen c) gingen

5. Der Tisch.....shon.....

- a) werde ... decken b) ist ...gedeckt c) hat ...gedeckt

6. Die Gedichte....von uns....

- a) werden ... gelesen b) werden....lest c) haben ...gelesen

7. Nachdem er die Arbeit....ging er nach Hause.

- a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte

8. Warm du?

- a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist ...angekommen

9. –Heute regnetes, -es auch gestern?

- a) hat ... geregnet b) regent c) wird ...regnen

10. Wir...als erste ans Ziel gekommen.

- a) haben b) sind c) werden

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions: 1. A quoi consiste l'élevage porcin? 2. La production de porc, vers quoi a-t-elle évolué? 3. L'élevage porcin, où a-t-il été développé? 4. Pourquoi beaucoup d'agriculteurs bretons se sont-ils spécialisés en production porcine? 5. La Bretagne, combien de porcs français produit-elle? 6. Quelle utilisation de la viande porc est traditionnelle dans les pays d'Europe? 7. De quoi les races de porcs sélectionnées sont-elles dépourvues? 8. Que faut-il faire pour optimiser la production porcine?

Exercice II. Traduisez en français: 1. Свиноводство было развито в Римской империи, в особенности в Галлии и юго-восточной части Азии. 2. В современной Франции многие земледельцы занимаются свиноводством с целью извлечения достаточной прибыли для поддержания своей земледельческой деятельности. 3. Свинина традиционно используется для соления в Европе и Северной Америке. 4. Выведенные породы свиней весьма чувствительны к перепадам температуры.

Exercice III Traduisez les phrases suivantes en précisant la valeur du pronom adverbialy: 1. Les cǎrñales-fourrages se conservent facilement. On peut se dispenser d'y ajouter un conservateur si toutes les conditions nǎcessaires a la rǎussite sont rǎalisǎes. 2. Cette dǎcouverte a permis d'expliquer certains accidents et troubles de l'organisme et surtout d'y remǎdier. 3. Les matiǎres minǎrales sont prǎsentes dans tous les tissus animaux. On y trouve phosphates de chaux, carbonate de chaux, sels de fer, etc. 4. Il faudra composer la ration en y faisant entrer un grand nombre d'aliments.

Exercice IV Remplacez les points par un pronom adverbial en ou y et traduisez les phrases: 1. Le pansage a pour but de dǎbarrasser la peau des animaux des impureťs qui s'... accumulent. 2. Les pailles ren dent de grands services dans l'alimentation. Ce sont les bovidǎs qui... tirent le meilleur parti. 3. 100 kg de tourteaux de coton dǎcortiquǎs contiennent environ 8 kg d'azote. On peut ... retrouver a peu prǎs la moitiǎ dans un fumier. 4. Le soir on ferme le pondoir collectif pour que les poules n'... passent pas la nuit.

Типовые тексты для перевода на зачёте за 2-3 семестры АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Cytology as a science

We know cytology to mean «the study of cells». The purpose of this scientific branch is to deal with the studying of cells in terms of structure, function and chemistry. We can also refer to cytology as cell biology. Being a scientific discipline, cytology is to study cells, including their physiological properties, their structure, the organelles they contain, interactions with their environment, their life cycle, division and death. This is done both on a microscopic and molecular level. Cell biology research encompasses the great diversity of single-celled organisms, comprising bacteria, as well as many specialized cells in multi-cellular organisms, containing humans.

Having been discovered by Robert Hooke, a cell is characterized as the functional basic unit of life. Being often referred to as the building block of life, a cell

is characterized as its smallest unit that is classified as a living thing. Being unicellular, some organisms consist of only one cell, the example of the latter being bacteria. Other organisms, like humans, have been found to be multi-cellular. A human organism appears to consist of as many as 100 trillion cells, a typical cell size being equal to 10 micrometers and a typical cell mass constituting one nanogram. The largest cells known turn out to be ostrich egg cells, weighing as many as 3.3 pounds.

Having been firstly developed by both Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, in 1839, the cell theory states that all organisms are composed of either one or many cells. Having resulted from pre-existing cells, all cells contain the heredity information that is necessary for both regulating cell functions and transforming the information to the next cell generations. Having resulted from the Latin language, the term «cell» means a little room.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Biologie

Biologie ist die Wissenschaft des Lebendigen. Sie befasst sich mit allgemeinen Gesetzmäßigkeiten des Lebendigen, aber auch mit den speziellen Besonderheiten der Lebewesen, ihrem Aufbau, ihrer Organisation und Entwicklung sowie ihren vielfältigen Strukturen und Prozessen.

Die Biologie ist sehr umfassend und lässt sich in viele Fachgebiete unterteilen. Zu den auf Allgemeinheit ausgerichteten Teilgebieten der Biologie gehören insbesondere die allgemeine Zoologie, allgemeine Botanik, aber auch Physiologie, Biochemie, Biophysik, Ökologie, Anthropologie und Theoretische Biologie.

In neuerer Zeit haben sich infolge der fließenden Übergänge in andere Wissenschaftsbereiche (z. B. Medizin und Psychologie) sowie des interdisziplinären Charakters der Forschung auch die Bezeichnungen Biowissenschaften, *Life Sciences* oder Lebenswissenschaften etabliert. Die Betrachtungsobjekte der Biologen reichen von Molekülstrukturen über Organellen, Zellen, Zellverbänden, Geweben und Organen zu komplexen Organismen.

In größeren Zusammenhängen wird das Verhalten einzelner Organismen sowie ihr Zusammenspiel mit anderen und ihrer Umwelt untersucht. Ebenso vielfältig sind die verwendeten Methoden, Theorien und Modelle. Die Ausbildung von Biologen erfolgt an den Universitäten im Rahmen eines Biologiestudiums.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LES NOTIONS D'ANATOMIE

Comme l'homme, l'animal possède des organes groupés en appareils dont le rôle consiste à assurer les fonctions vitales: celles de relation, de nutrition ou de reproduction.

Le squelette. C'est la charpente osseuse de l'animal. Elle est non seulement le «bâtiment» qui soutient tous les autres appareils, mais aussi, un réservoir de matières minérales étroitement lié aux phénomènes de nutrition. Son ~~axe~~ central est formé de petits os courts, les vertèbres.

L'appareil musculaire. Il s'appuie sur le squelette et permet les mouvements de l'animal. En outre, ce sont les muscles qui constituent l'essentiel de la viande. Le développement de la musculature serait en relation directe avec l'aptitude à la production de la viande.

Le système nerveux. Il assure les relations avec le monde extérieur grâce aux organes de sens et il déclenche les réactions en fonction des excitations qu'il perçoit (vue, odorat, goût, ouïe, toucher). De plus, le système nerveux agit également sur tous les organes de la nutrition, son bon fonctionnement étant absolument nécessaire au dressage de l'animal domestique et aux grandes performances.

L'appareil respiratoire. Il est situé dans la cage thoracique. Les poumons communiquent avec les naseaux. Cet appareil doit être développé car il assure l'épuration du sang et la régulation thermique du corps de l'animal.

L'appareil circulatoire. L'organe principal est le coeur, organe moteur situé entre les poumons. Il assure la distribution du sang dans tout le corps par des vaisseaux appelés artères. Le sang retourne au coeur par les veines, sa puissance doit être considérable. La vache possède une quarantaine de litres de sang, son aptitude laitière dépendant beaucoup du débit de cette véritable pompe.

L'appareil digestif. Son rôle principal est d'assurer la transformation chimique des aliments.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 2 семестр

1. Роль естественного отбора в теории эволюции.
2. Биологический состав живого организма: клетки, ткани, органы и системы органов.
3. Сравнительный анализ растительного и животного организма по внешнему виду, способам дыхания и питания.
4. Классификация животных: позвоночные и беспозвоночные, теплокровные и холоднокровные, млекопитающие.
5. Взаимосвязи между растениями и животными: насекомоядные растения, опыление растений.
6. Значение диких животных.
7. Преимущества и недостатки функционирования охотничьих ферм.
8. Охотничьи ресурсы Великобритании.
9. Обязанности охотоведа, его профессиональные умения и трудности работы.
10. Питание диких животных.
11. Значение домашних собак разных пород.
12. Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках.
13. Взаимосвязи между собаководством и правоведением в США.
14. Обязанности кинолога, его профессиональные умения и трудности работы.

Содержание типовых контрольных мероприятий (экзамена) Типовые тексты для письменного перевода, чтения и устного реферирования на экзамене: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Birds

Birds also known as aves, are looked at as a group of warm-blooded vertebrates, characterized by having feathers, toothless beaked jaws, a high metabolic rate, a four-chambered heart and a strong light-weight skeleton, birds being also capable of laying hard-shelled eggs. Living world-wide, birds have been found to be of different size, varying from the five-centimeter- long hummingbird to the 2.75 meter ostrich. They rank as the world's most numerically-successful class of animals, approximately as many as ten thousand species living nowadays. The passerines constitute more than a half of all living birds, they sometimes being referred to as perching birds.

Birds have got wings which are more or less developed depending on the species; the only known groups without wings are elephant birds. Having evolved from forelimbs, wings make birds be capable of flying, although further evolution led to some birds having lost the ability to fly, the examples of the latter comprising ratites, penguins, and diverse local island species of birds. The former are able to run over the ground. The birds' digestive as well as respiratory systems is also uniquely adapted for flying. There are also some birds species, evolved for swimming.

The fossil record demonstrates that birds are modern feathered dinosaurs, having evolved from earlier feathered dinosaurs, the closest living birds' relatives being the crocodilians. Some birds, including corvids and parrots, are considered to be among the most intelligent animals; some bird species being able to make and use tools. A lot of social species are capable of passing on knowledge across generations, the latter being considered as the form of culture. A lot of bird species are capable of migrating great distances every year.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Der Tiger ist ein großes Wildtier. Er hat gelbe Farbe mit schwarzen Streifen. Der Tiger ist stark und gewandt, er kann laut knurren, gut schwimmen, springen und schnell laufen. Dieses Tier lebt in Asien und Russland. Man kann es auch in einem Zoo oder Zirkus sehen.

Der Bär gehört zu den Wildtieren. Er ist groß und beweglich. Er hat braunes Fell, dicke Beine und kleine Ohren. Der Bär kann gut schwimmen und klettern auf die Bäume. Dieses Tier lebt im Wald. Den ganzen Winter schläft er in seiner Höhle. Obwohl er das Raubtier ist, mag er auch Beeren, Früchte, Korn, Gras und die Wurzeln der Pflanzen.

Der Wolf ist ein wildes Wildtier. Sein Fell ist meistens grau, aber kann auch unterschiedlich sein, z.B. weiß oder schwarz. Er ist einem Hund ähnlich. Dieses Tier ist sehr klug und geschickt. Er kann schnell laufen und gut jagen. Er isst nur das Fleisch anderer Tiere.

Der Hase ist ein kleines Wildtier, das lange Ohren, runden flaumigen Schwanz und starke Hinterpfoten hat. Sein Fell ist grau in Sommer und weiß im Winter. Er lebt auf der Wiese oder im Wald. Es ist schwer ihn zu fangen, denn er läuft sehr schnell.

Der Löwe ist ein Raubtier, das in der Savanne lebt. Man nennt ihn den Zar der Tiere. Er hat eine schöne dicke Mähne und starke Pfoten. Er jagt Antilopen, Zebra und andere Tiere. Nach dem Essen schläft der Löwe lange gern. Es ist ein sehr kluges und ausdauerndes Tier. Man kann ihn dressieren, und dann tritt er im Zirkus auf.

Der Affe ist ein Wildtier, das meistens in Afrika oder Südamerika lebt. Es kann groß oder klein sein. Dieses Tier ist sehr furchtsam und vorsichtig. Deshalb klettert es fast die ganze Zeit auf den Bäumen, auf solche Weise sucht sich die Nahrung. Die Affen essen die Insekten, die Samen, die Beeren und das Obst. Einige von ihnen wohnen im Zoo, andere treten im Zirkus auf.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA VACHE. LA RACE CHAROLAISE

Cette race tire son nom de la région du Charolais qui a été d'abord son berceau. La race charolaise se rencontre en France dans de très nombreux départements. Ses taureaux utilisés en vue du croisement industriel avec presque toutes les races, l'ont fait connaître de tous les éleveurs qui veulent améliorer la production de viande de leur cheptel. Par ailleurs, des exportations sont faites dans toutes les parties du monde Allemagne, Danemark, Espagne, Portugal, Hongrie, Afrique, Amérique.

Le bétail charolais est grand, lourd. Le poil est de couleur blanche ou crème. La peau n'est pas pigmentée, pas plus que les muqueuses, le mufle, les sabots ou les cornes. La tête est petite, courte, à front large. La ligne du dos est relativement rectiligne. Les membres sont plutôt courts. Dans son ensemble, le Charolais est un animal harmonieux dans sa masse, soit au repos soit en mouvement. Cette harmonie est due à l'équilibre entre toutes les parties du corps.

La race charolaise est précoce et de grande taille, les femelles adultes atteignant de 700 à 750 kg, les taureaux de 1100 à 1200 kg.

C'est une race prolifique et rustique pouvant s'acclimater facilement et résister à des périodes passagères de disette, celles-ci sont observées parfois dans les régions où elle est élevée, et également dans certains pays où elle est exportée. C'est elle qui résiste bien à la chaleur et se montre peu exigeante pour son alimentation.

C'est la production de la viande qui est l'aptitude prédominante de cette race qui fournit rapidement une viande de haute qualité, fine persillée, tendre et savoureuse, sans graisse de couverture. La Charolaise est un animal spécialisé comme bête de boucherie dont la réputation s'accroît rapidement. Le rendement en viande nette est en moyenne de 60%; celui-ci dépasse fréquemment ce chiffre et atteint même 70%.

Перечень профессионально- ориентированных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие биологического вида и происхождение видов.
2. Эволюция разных видов и популяций животных.
3. Преимущества и недостатки теории естественного отбора.
4. Способы адаптации разных видов животных к условиям адаптации и окружающей среды.
5. Зоология как наука: цель, задачи, предмет исследования.
6. Отрасли зоологии как науки.
7. Биологическое разнообразие видов животных.
8. Виды птиц.
9. Понятие и виды ареалов распространения животных.
10. Виды диких животных.

11. Известные заповедники, заказники и национальные парки стран изучаемого языка.

12. Сравнительный анализ понятий заповедника, заказника и национального парка.

13. Причины исчезновения видов диких животных.

14. Преимущества и недостатки чистокровного разведения собак.

15. Разные породы собак и история их выведения.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ, дискуссий, участия в ролевых играх, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации; чтение, перевод и реферирование текстов; составление писем делового и личного характера, деловой документации. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-3 семестрах и в форме экзамена в 4-м семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 1-ом семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену во 2-м семестре после того, как получают зачет, предусмотренный в 1 семестре.

Для оценивания результатов обучения используется четырёх балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем общекультурного содержания.

Содержание зачета во 2 семестрах:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод научного текста по пройденной тематике со

словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности

лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала.

Время

на подготовку 45 мин.

- беседа с преподавателем по одной из изученных тем профессионального содержания.

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод научного текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности

лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала.

Время на подготовку 45 мин.

- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.

- Беседа с преподавателем по профессионально - ориентированным вопросам.

Критерии оценивания результатов на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;

- устное сообщение по теме оценено положительно;

- студент успешно использует современные цифровые технологии и инструменты, требуемые для выполнения языковых заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне, предполагающем выставление оценки «зачтено».

При невыполнении этих требований ставится «*не зачтено*».

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – отличный.

оценка «*хорошо*» ставится, если 75-84% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший

оценка «*удовлетворительно*» ставится, если 50-74% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – удовлетворительный.

оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если менее 50% заданий в формате online тестирования выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то
 оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,
 оценка «**хорошо**» [7-8 заданий выполнено правильно,
 оценка «**удовлетворительно**» [5-6 заданий выполнено правильно,
 оценка «**неудовлетворительно**» [менее 5 заданий выполнено правильно.
 Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
отлично	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Опора на презентацию, выполненную в программе PowerPoint, при полном соответствии содержания слайда и устного высказывания. Полное отсутствие замены речи считыванием информации со слайда. Наличие полного зрительного контакта со слушателем. Раскрытие содержания всех слайдов в устных высказываниях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – отличный.
хорошо	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. Опора на презентацию, выполненную в программе PowerPoint. Практически полное отсутствие замены речи считыванием информации со слайда. Однако не всегда присутствует зрительный контакт со слушателем. Раскрытие содержания большинства слайдов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший.
удовлетворительно	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Понимание презентации, выполненной в программе PowerPoint, как средства не наглядности, а подсказывания забытой информации. Значительная подмена речевой деятельности чтением информации со слайдов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –удовлетворительный.
неудовлетворительно	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Отсутствие презентации, выполненной в программе PowerPoint. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов) сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью

«4» (хорошо)	освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок . Практические навыки применения освоенных знаний (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов), в основном, сформирована. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворитель- но)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки (том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов); многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – пороговый (удовлетворительный).
Минимальный уровень «2» (неудовлетворит- ельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

- 1.Английский язык : учебное пособие / Н. И. Веренич, Т. И Беззубенок, И. В. Евстратова. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
- 2.Готовцева И. П. Образование в Великобритании и США : учебное пособие / И. П. Готовцева, А. В. Максимова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Лингвистический образовательный центр. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 108 с.
- 3.Комарова Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal husbandry and veterinary medicine : english for students of animal husbandry and veterinary medicine; учебник для студентов вузов / Е. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2008. - 383 с.
- 4.Основы животноводства на английском языке : / Г. В. Маслова. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 - . - Текст : непосредственный.
, Ч. 1. - 66 с.
5. Основы животноводства на английском языке : / Г. В. Маслова. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. - Текст : непосредственный.
, Ч. 2. - 2013. - 75 с.

Немецкий язык

- 1.Аксенова Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник для студ. вузов с.-х. спец. / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2006. - 319 с.
2. Чередниченко М. Ю. Technologie des Fleisches : учебное пособие / М. Ю. Чередниченко, И. М. Лямина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2011. - 93 с.
3. Чередниченко М. Ю. Pferdehaltung : учебное пособие / М. Ю. Чередниченко, М. А. Политова ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 97 с.

4. Колесова Н. Б. *Biologie* : учебно-методические указания / Н. Б. Колесова ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 62 с.

Французский язык

1. Зайцев А. А. Практический курс французского языка : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013. - 81 с.

2. Зайцев А. А. Французско-русский словарь по зоотехнии : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2011. - 20 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П. А. Современный англо-русский словарь по животноводству = Contemporary English-Russian dictionary of animal husbandry : учебное пособие / П. А. Адаменко, И. В. Вихриева. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2012. - 504 с.

2. Бугрова А. С. Английский язык для биологических специальностей = English through biology : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Биология" / А. С. Бугрова, Е. Н. Вихрова. - Москва : Академия, 2008. - 126 с.

3. Матушевская Е. Г. Учебник английского языка. Step by Step : учебник / [Матушевская Е. Г., А. Т. Рахманова]. - Москва : КноРус, 2007. - 147 с.

4. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов : учебник. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1994. - 343 с.

5. Фомина Т. Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) = ENGLISH - RUSSIAN GLOSSARY OF THE BASIC TERMS AND CONCEPTS IN BIOLOGY : словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 125 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г. Я. Немецко-русский словарь по зоотехнии : словарь / Г. Я. Аксенова, М. Ю. Чередниченко, Н. Б. Колесова ; Российский гос. аграрный ун-т-МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). Каф. иностранных языков. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 30 с.

2. Аксенова Г. Я. TIERZUCHT : учебное пособие / Г. Я. Аксенова, М. Ю. Чередниченко, Е. Н. Калинычева ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 110 с.

3. Баракина С. Ю. Немецкий язык : для заочников факультета ветеринарной медицины. Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия / С. Ю. Баракина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П. А. Столыпина. - Ульяновск : ГСХА, 2012. - 212 с.

4. Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2013. - 126, [1] с.

5. Пишем по-русски, пишем как русские! : учебное пособие / В. А. Ботин, Н. Д. Игнатьева, О. В. Лаврова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8064-2728-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136757>

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н. И. Французский язык в Канаде и США : социолингвистические очерки / Н. И. Голубева-Монаткина. - 2-е изд. - Москва : КомКнига, 2010. - 190 с.

2. Новожилова, Г. В. En France et ailleurs. On regarde, on écoute, on parle/ Пособие по французскому языку : учебное пособие / Г. В. Новожилова, Т. Н. Парфёнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020 — Часть 1 — 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-89847-606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196989>

3. Грамматика французского языка : учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, А. И. Афоньшина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153091>

4. Зайцев А. А. Le français agricole : учебное пособие / А. А. Зайцев. - Москва : [б. и.], 2011. - 84 с.

5. Зайцев А. А. Zoologie agricole : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2015. - 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.

2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.

3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработ ки
1.	Раздел 1. Проблемы современной молодежи	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Изучение иностранного языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 5. Введение в общую биологию.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
6.	Раздел 6. Введение в охотоведение.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
7.	Раздел 7. Введение в кинологию.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010

8.	Раздел 8 .Что такое биология?	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
9.	Раздел 9 . Клетка.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
10.	Раздел 10 Молекулярная биология гена.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
11.	Раздел 11 Наследственность.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
12.	Раздел 12. Нервная и гормональная координация.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
13.	Раздел 13.Эволюция.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
14.	Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
15.	Раздел 15. Защита популяций диких животных наособо охраняемых территориях.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
16.	Раздел 16. Разведение собак разных пород.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов академическим коммуникациям на иностранном языке в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической,

социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Академические коммуникации на иностранном языке» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации. Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный

материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Академические коммуникации на иностранном языке» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point, подготовкой к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем и писем личного характера

д) подготовка к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание

устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И.Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении и произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объёма, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный

электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой **for advanced learners** (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают, прежде всего, британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол- *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС- *a*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a*. BOALD у существительных имеются пометки [C]и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polygloss.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

Вступление: – *Название текста это... (В тексте говорится о.....)*

Основная часть: *Во – первых, мне бы хотелось рассказать о....(В первой части текста говорится о.....)*

Во-вторых, позвольте мне сказать несколько слов о.....(Во второй части текста нам сообщается о.....)

В-третьих, я скажу несколько слов о..... (В третьей части текста говорится несколько слов о.....) В-четвёртых, я собираюсь (планирую, намереваюсь) обсудить (рассмотреть, проанализировать) проблему (вопрос)..... (В четвёртой части обсуждается (рассматривается, анализируется) проблема (вопрос).....

Заключение: *Главная идея текста это.....*

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и форму отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной

(вопрос)..... (В четвёртой части обсуждается (рассматривается, анализируется) проблема (вопрос).....

Заключение: Главная идея текста это.....

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и форму отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

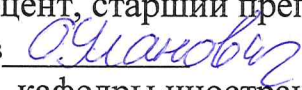
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой

форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Уланова О.Б., к.психол.наук, доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков 

Чижикова С.Н., к. ф.н., доцент_ кафедры иностранных и русского языков 

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.03.04 «Академические коммуникации
на иностранном языке»

ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология»,
направленности (профили) «Репродуктивная биология и экология животных»,
«Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким А.С., к.пед.н., доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленности (профили) «Репродуктивная биология и экология животных», «Генетика животных», «Управление водными ресурсами», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Уланова О.Б., к. психол.н., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков; Чижикова С.Н., к.ф.н, доцент кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1.Предъявленная рабочая программа дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 06.03.01 «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2.Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3.Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 06.03.01 «Биология».

4.В соответствии с Программой за дисциплиной «Академические коммуникации на иностранном языке » закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Академические коммуникации на иностранном языке» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6.Общая трудоёмкость дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» составляет 2 зачётных единиц (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Академические коммуникации на иностранном языке» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8.Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9.Программа дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

11.Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестров и экзамена в 3 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 06.03.01 «Биология».

12.Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 11 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 15 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 06.03.01 «Биология».

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины "Академические коммуникации на иностранном языке" и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14.Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Академические коммуникации на иностранном языке».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» ОПОП ВО по направлению **06.03.01 «Биология»**, направленностям (профилям) «Репродуктивная биология и экология животных», «Генетика животных», «Управление водными биологическими ресурсами», разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., доцентом, старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков и Чижиковой С.Н., к.ф.н, доцентом кафедры иностранных и русского языков соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

« 26 » 08 2025_ г.