

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

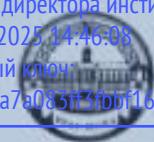
ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехники и биологии

Дата подписания: 25.02.2025 14:46:08

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a083f3fbfb160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АКАДЕМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЧРЕДЖЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРИЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехники и  
биологии  
д.ветеринар.н., доцент  
Акчурин С.В.

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.46 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленности: Нутрициология и управление питанием животных

Продуктивное животноводство

Курс 1

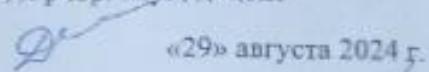
Семестры: 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Разработчик: Дудченко Оксана Сергеевна, д-р юр. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, учёное звание)

  
«29» августа 2024 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р филос. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, учёное звание)

  
«29» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

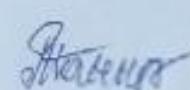
Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, учёное звание)

«29» июня 2024 г.



Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института зоотехники и биологии проф., д.б.н. Маннапов А.Г.  


(ФИО, ученая степень, учёное звание)

(ФИО)

«9» IX 2024 г.

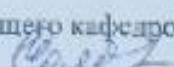
Заведующий кафедрой кормления животных

  
Буряков Н.П., д.б.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, учёное звание)

а в

2024 г.

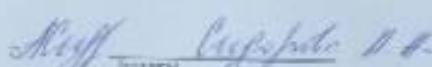
И.о. заведующего кафедрой молочного и мясного скотоводства

  
Соловьева О.И., д.с.-х.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, учёное звание)

а в

2024 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ/

  
Слободко Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <u>АННОТАЦИЯ</u> .....   | 4  |
| <u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....   | 5  |
| <u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u> .....  | 5  |
| <u>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....   | 6  |
| <u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....  | 6  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....  | 6  |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 10 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....  | 10 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| <u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> .....   | 14 |
| <u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</u> .....   | 14 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....  | 14 |
| 6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания .   | 19 |
| <u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....  | 21 |
| <u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....              | 21 |
| <u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</u> .....   | 22 |
| <u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> ..... | 22 |
| <u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....  | 23 |
| 11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий.....   | 23 |
| <u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....  | 23 |

## Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.46 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности: Нутрициология и управление питанием животных. Продуктивное животноводство**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина представляет государственность России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражает её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрывает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; рассматривает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; представляет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер; рассматривает особенности современной политической организации российского общества; исследует наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

**Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет (I семестр).

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы Российской государственности» реализуется в соответствии с

требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния.

Курс «Основы Российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы Российской государственности» является основополагающей для дисциплины «Философия», «Психология общения».

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)  | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны:  |   |   |
|----------|--------------------|--|--|--|---|---|
|          |                    |  |  | знать  | уметь   | владеть   |
| 1.       | УК-5               | Способен вос-<br>принимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.1. Знать культурные<br>особенности и традиции различных<br>социальных групп   | культурные осо-<br>бенности и тради-<br>ции различных со-<br>циальных групп  | находить и<br>использовать<br>необ-ходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с<br>другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностих и<br>традициях<br>различных<br>социальных групп                 | навыками поиска и<br>использования<br>необ-ходимой для<br>само-развития и<br>взаимо-действия с<br>другими<br>информации, в том<br>числе с больших<br>данных   |
|          |                    |  | УК-5.2 Уметь конструктивно<br>взаимодействовать с людьми с<br>учетом их социокультурных<br>особенностей в целях успешного<br>выполнения профессио-нальных<br>задач и усиления социальной<br>интеграции | особенности кон-<br>структивного вза-<br>имодействия с людьми<br>с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в це-<br>лях успешного вы-<br>полнения профес-<br>сиональных задач и<br>усиления социаль-<br>ной инте-<br>грации | конструктивно вза-<br>имодействовать с<br>людьми с уч-том<br>их социокультур-<br>ных особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения про-<br>фессиональных<br>задач и усиления<br>социаль-ной инте-<br>грации | навыками<br>конструктивного<br>взаимодей-ствовать<br>с людьми с уч-том<br>их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и усиления<br>социаль-ной инте-<br>грации |
|          |                    |  | УК-5.3. Владеть навыками оценки<br>исторического развития России<br>(включая основные события, основ-  | историческое раз-<br>вития России<br>(включая основные<br>события, основных  | использовать навы-<br>ки оценки истори-<br>ческого развития<br>России (включая  | владеть навыками<br>оценки<br>исторического<br>развития России  |

|    |       |   |  |  |   |  |
|----|-------|---|--|--|---|--|
|    |       |   | ных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| 2. | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности  | предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий российской государственности, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и   | выделять ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;  | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | профессиональной деятельности;   |  |  |
|  |  | УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | структуру, формы и методы научного познания  | ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | навыками восприятия и анализа фактов действительности                    |
|  |  | УК-10.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности  | принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности; | объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него;   | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |              |       |
|---|--------------|--------------|-------|
|   | час.         | в т.ч. по    | № 1   |
|   |              | семестрам    |       |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    | <b>72</b>    |       |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>54,35</b> | <b>54,35</b> |       |
| <b>Аудиторная работа</b>  |              |              |       |
| <i>в том числе:</i>   |              |              |       |
| лекции (Л)  | 18           | 18           |       |
| практические занятия (ПЗ)/семинары (С)  | 36           | 36           |       |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА)   | 0,35         | 0,35         |       |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>17,65</b> | <b>17,65</b> |       |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 17,65        | 17,65        |       |
| Вид промежуточного контроля:  |              |              | Зачет |

**4.2 Содержание дисциплины**

Таблица 3

**Тематический план учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)                               | Всего       | Аудиторная работа |           |             | Внеаудиторная работа СР |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
|   |             | Л                 | ПЗ        | ПКР         |                         |
| <b>Раздел I. «Что такое Россия»</b>   | 10          | 2                 | 6         | –           | 2                       |
| <b>Раздел II. «Российское государство-цивилизация»</b>                          | 11          | 4                 | 4         | –           | 3                       |
| <b>Раздел III. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b> | 17          | 4                 | 10        | –           | 3                       |
| <b>Раздел IV. «Политическое устройство России»</b>                              | 13          | 4                 | 6         | –           | 3                       |
| <b>Раздел V. «Вызовы будущего и развитие страны»</b>                            | 17          | 4                 | 10        | –           | 3                       |
| <b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>                        | <b>0,35</b> |                   |           | <b>0,35</b> |                         |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | <b>3,65</b> | -                 | -         | -           | <b>3,65</b>             |
| <b>Всего за 1 семестр</b>   | <b>72</b>   | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>0,35</b> | <b>17,65</b>            |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>72</b>   | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>0,35</b> | <b>17,65</b>            |

**Тема 1 – «Что такое Россия»**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценостные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её презентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). 11

## **Тема 4 – «Политическое устройство России»**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

## **Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях . Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

## Ценостные ориентиры для развития и процветания России

Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4  
Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| №<br>п/п | № и<br>название<br>раздела,<br>темы   | № и название лекций/<br>практических занятий  | Формируем.<br>компетенц                                     | Вид<br>контрольного<br>мероприятия   | Кол<br>- во<br>часо<br>в |
|----------|---|---|---|--|--------------------------|
| 1        | <b>Тема 1.</b><br>«Что<br>такое<br>Россия»  | Лекция №1. «Что такое<br>Россия»  | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 | Опрос устный,<br>компетентностно-<br>ориентированные<br>задания. Задания<br>репродуктивного<br>типа.<br>Тестирование | 2                        |
|          |   | Практическое занятие №<br>1,2,3 «Что такое Россия».   | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 |  | 6                        |
| 2        | <b>Тема 2.</b><br>«Российское<br>государство-<br>цивилизация<br>»                                       | Лекция №2,3.<br>«Российское<br>государство-<br>цивилизация»   | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-<br>10.1, УК-10.2,<br>УК-10.3 | Опрос устный.<br>Компетентностно-<br>ориентированные<br>задания. Задания<br>репродуктивного<br>типа.<br>Тестирование | 4                        |
|          |   | Практическое занятие<br>№4,5 «Российское<br>государство-<br>цивилизация»                                      | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-<br>10.1, УК-10.2,<br>УК-10.3 |  | 4                        |
| 3.       | <b>Тема 3.</b><br>«Российско<br>е<br>мировоззре<br>ни е и<br>ценности<br>российской<br>цивилизаци<br>и» | Лекция №4,5<br>«Российское<br>мировоззрение и<br>ценности российской<br>цивилизации»                          | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 | Опрос устный.<br>Тестирование  | 4                        |
|          |   | Практическое<br>занятие № 6,7,8,9,10<br>«Российское<br>мировоззрение и<br>ценности российской<br>цивилизации» | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 |  | 10                       |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 4. | <b>Тема 4.</b><br>«Политическое устройство России»   | Лекция №6,7<br>«Политическое устройство России»                    | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 | Опрос устный.<br>Задания<br>репродуктивного<br>типа. Тестовые<br>задания | 4 |
|    |  | Практическое занятие №11,12,13<br>«Политическое устройство России» | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 |  | 6 |
| 5. | <b>Тема 5</b><br>«Вызовы будущего и развитие страны» | Лекция № 8,9<br>«Вызовы будущего и развитие страны»                | УК-5.1, УК-5.2,<br>УК-5.3. УК-10.1,<br>УК-10.2, УК-<br>10.3 | Опрос устный.<br>Круглый стол.<br>Тестирование                           | 4 |

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5  
**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

| №<br>п /<br>п | Название<br>темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного<br>изучения   |
|---------------|--|--|
| 1             | Тема 1 «Что такое Россия»  | Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)  |
| 2             | Тема 2<br>«Российское государство-цивилизация»                         | 1. Современные модели идентичности: актуальность для России. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)  |
| 3             | Тема 3<br>«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | Ценностные вызовы современного российского общества. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3). |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Тема 4<br>«Политическое устройство России» | .Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>.Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>.Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) |
| 5 | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны» | .Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)   |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № | Тема и форма занятия  |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|---|---|----|---|
| 1 | Тема 1 «Что такое Россия»   | Л  | Лекция с элементами дискуссии   |
| 2 | Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | Л  | Лекция проблемного изложения  |
| 3 | Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | ПЗ | Опрос устный.<br>Задания репродуктивного типа.<br>Круглый стол.                               |
| 4 | Тема 4 «Политическое устройство России»                             | Л  | Лекция-диалог   |
| 5 | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | ПЗ | Опрос устный. Круглый стол  |

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

##### Тема 1 – «Что такое Россия»

- Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идеино-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
- Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту

- пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;
  5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
  6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
  7. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
  8. Выдающиеся персоналии («герои»).
  9. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.
  10. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).
  11. Выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.
  12. «Каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь

во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).

13. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»**

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
5. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
6. Ключевые фигуры мирового и российского (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
7. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;
8. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценостная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
9. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
11. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
12. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что

- такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
  3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
  4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
  5. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
  6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
  7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
  8. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
  9. Основные концепции мировоззрения, понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
  10. Системная модель мировоззрения
  11. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Значение и содержание их в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).
  12. Ценостные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Тема 4 – «Политическое устройство России»**

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
2. Основы конституционного строя России.
3. Принцип разделения властей и демократия.
4. Особенности современного российского политического класса.
5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

6. Уровни организации власти в РФ.
7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
5. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
7. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
8. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Выдающиеся персоналии («герои»).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

- историческом измерении и в контексте российского федерализма.
- 10. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
  - 11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия
    - (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
  - 12. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и языки – нормы – ритуалы – институты»).
  - 13. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
  - 14. Уровни организации власти в РФ.
  - 15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
  - 16. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
  - 17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
  - 18. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
  - 19. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Виды текущего контроля:** опрос, тестирование, реферат.

**Итоговый контроль – зачет**

Посещение лекций – 2 балла x 9 = 18 баллов

Посещение практических занятий 1 балл x 18 = 18 баллов

Активная работа на практическом занятии – 1 балл x 18 = 18 баллов

устный доклад – 10 баллов

презентация – 16 баллов

тестирование – 5 баллов x 4 = 20

**Всего – 100 баллов**

**Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = 18+18+18+10+16+20 = 100$ .**

По набранным баллам студент может получить следующие оценки по дисциплине до прохождения итогового контроля.

| Максимальная сумма баллов | оценка    |         |
|---------------------------|-----------|---------|
|                           | незачтено | зачтено |
| 100                       | менее 65  | 65-100  |

Если студент набрал менее 65 баллов итогового контроля, он не допускается к зачету и считается должником по дисциплине.

Итоговый контроль по курсу осуществляется в форме зачета. На нем студент должен быть готов к устной беседе с преподавателем по любой из проблемных тем (см. п. 4.2), изученных в течение семестра. Используемые в ходе этой беседы термины и выводы необходимо уметь грамотно пояснить, аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.

Главным критерием аттестации является не количество запомненного студентом материала, а способность творчески использовать его в диалоге на уровне высшего образования, самостоятельно строить причинно-следственные связи и их теоретические модели, выявлять смысл тех или иных культурных процессов.

Защита творческих работ и опрос в рамках практических занятий является важным способом учета знаний, умений и навыков студентов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов).

**Оценка «5» («зачёт»)** ставится, если студент дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа явлений культуры, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

**Оценка «4» («зачёт»)** ставится, если студент дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности фактического или оценочного характера при анализе произведений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «3» («зачёт»)** ставится, если студент в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно подтвердить выявленную закономерность примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно.

**Оценка «2» («незачёт»)** ставится, если студент обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке закономерностей развития культуры, определений, исказжающие их смысл.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно- научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)>

2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н. А. Пичужкин. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Мегаполис, 2018 — 332 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.

3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2006 г. 35

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Шерстюк, Максим Витальевич. История средневековой Руси.: учебное пособие. Часть 1 / М. В. Шерстюк; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Издательские решения, 2021. — 80 с. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/s20211509-1.pdf/info>>.
2. История России. Учебное пособие, под ред. А.Б. Оришева, О.Г. Некрасова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. 10
3. История Часть II. Учебное пособие, под общей редакцией А.Б. Оришева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. 10.
4. Шерстюк М.В. История. Учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. 76.
5. Орлов Г. В. Отечественная история : мир и россияне, 1861-2001 / Г. В. Орлов. - Москва : Вузовский учебник, 2003. - 365 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 Российское образование (федеральный портал) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- 2 Сайт Министерства здравоохранения РФ  
<https://minzdrav.gov.ru/> 3 Med-Edu.ru медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>  
4 DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине <http://doctorspb.ru/> 5 Univadis.ru международный медицинский портал <http://www.univadis.ru/>  
6 Союз инвалидов России <http://rosinvalid.ru/>

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Таблица 9

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины | Наименование<br>программы | Тип<br>программы | Автор     | Год<br>разработки |
|----------|---|---------------------------|------------------|-----------|-------------------|
| 1.       | Разделы I-V                                   | MS Word                   | Оформительская   | Microsoft | 2016              |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами**

| Наименование специальных<br>помещений и помещений для<br>самостоятельной работы (№<br>учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и<br>помещений для самостоятельной работы  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Корпус № 1, ауд. 407   | Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2 |
| ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях                                     | Столы письменные, офисные стулья  |

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи экзамена. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Доклад должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

### **11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад от руки по указанным преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии). Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.2).

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Учебный курс «Основы российской государственности» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формирование у студентов способности использовать

политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Основам российской государственности» призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Основы российской государственности» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развивающихся научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и

определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.



**Программу разработала:** Дудченко О.С., д.ю.н., доцент

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.46 «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния направленности: Нутрициология и управление питанием животных. Продуктивное животноводство (квалификация выпускника – бакалавр)**

Мамедовым Азером Агабалаевичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Истории (разработчик д.ю.н., доцент Дудченко О.С.)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.О.46.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплено 2 универсальных компетенции (УК). Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов

учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС направления 36.03.02 Зоотехния.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выполнение рефератов, участие в тестировании и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной программе по культурологии, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей, а также статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.02 Зоотехния.

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 наименования, дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет-ресурсами – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния направленности: Нутрициология и управление питанием животных. Продуктивное животноводство (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Дудченко О.С., д.ю.н., доц., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., доцент кафедры философии, доктор философских наук



«29» августа 2024 г.