

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

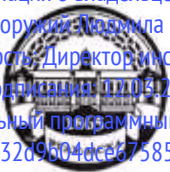
ФИО: Хоружий Надежда Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 11.04.2025 10:34:20

Уникальный приватный ключ:

1e90b132d9604ace67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики
и управления АПК


Н.И. Хоружий
«12» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 Основы научно-исследовательской работы

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 4

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2024

Москва, 2024

Разработчик: Назарова Л.И., к.п.н., доцент _____
«27» августа 2024 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент _____
«28» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2024 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
«29» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
«29» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.О.06.07 «Основы научно-исследовательской работы» для подготовки
бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям), направленности «Экономика и управление»**

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области организации и осуществления научно-исследовательской работы в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция (индикаторы) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).

Краткое содержание дисциплины:

Роль науки в современном обществе. Основные положения научного познания. Наука как система. Виды научно-исследовательских разработок. Классификация уровней и типов знания. Структура научной деятельности. Организация науки в РФ. Структура научного исследования. Информационная среда научного познания. Общая методология научного творчества: научные понятия, категории, дефиниции. Предметное поле научного исследования. Методы научного познания. Общие подходы к научному исследованию. Подготовка самостоятельного научного исследования. Выбор темы и создание структуры научного исследования. Информационное оперирование. Жанровые особенности научного текста, стиля и языка. Оформление научной работы и презентация ее результатов.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час. (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области организации и осуществления научно-исследовательской работы в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.06.07 Основы научно-исследовательской работы включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в модуль «Общепрофессиональный отраслевой». Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы научно-исследовательской работы», являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Педагогика профессионального образования», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Педагогические измерения результатов обучения».

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» является основополагающей для прохождения преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является направленность на формирование способности к самообразованию в области организации научно-исследовательской работы.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p>	<p>Теоретические разработки в области самообразования, анализа социально-значимых проблем и процессов, теоретико-методологические основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в условиях цифровой трансформации профессионального образования</p>	<p>Проводить анализ социально-значимых научно-педагогических проблем, изучать теоретическое наследие по электронным информационным источникам, самостоятельно выбирать стратегии информационного поиска, организовывать научно-</p>	

			<p>применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>		<p>исследовательскую работу коллектива</p>	<p>Владеть навыками и приемами организации исследования, написания научной работы и ее презентации; приемами анализа предметного поля исследования, поиска информации и проведения научного исследования, в том числе используя современные информационные технологии; приемами организации самостоятельной работы</p>
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ по сессиям представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по сессиям

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч.	
		4 курс, зимняя сессия	4 курс, летняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	–	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	–	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	34	61,75
<i>контрольная работа</i>	10	10	–
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	81,75	24	57,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	4	–	4
Вид промежуточного контроля:	зачёт	–	зачёт

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Установочная лекция и самостоят. работа	36	2	-	-	34
Всего (зимняя сессия)	36	2	-	-	34
Раздел 1. Научная работа по специальности	17,5	0,5	2	-	15
Раздел 2. Общая методология научного творчества	22,5	0,5	2	-	20
Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования	31,75	1	4	-	26,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего (летняя сессия)	72	2	8	0,25	61,75
Итого по дисциплине	108	4	8	0,25	95,75

Установочная лекция. Общая характеристика курса «Основы научно-исследовательской работы» и основных понятий. Обоснование значения научно-исследовательской работы в профессионально-педагогической деятельности. Выдача задания для самостоятельной работы (разработать опросник по проблеме исследования и написать научную статью). Студенты должны выполнить эти задания до летней сессии 4-го курса и отправить на проверку преподавателю на учебно-методический портал.

Раздел 1. Научная работа по специальности

Основные положения научного познания. Роль науки в современном обществе. Особенности исследовательской культуры. Наука как система. Процесс развития науки. Виды научно-исследовательских разработок. Структура научной деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Структура научного исследования.

Виды знаний: классификация уровней и типов знаний. Принципы и логика научного мышления. Научный факт в структуре научного познания. Фактографическая информация. Фактографические информационные системы. Выборка как элемент технологии научного познания. Оценка эффективности научного исследования.

Информационная среда научного познания. Информационные ресурсы современного общества в развитии науки. Свойства информационных ресурсов. Факторы развития информационного общества. Информационный кризис. Документ в системе научного познания. Закономерности функционирования информационных ресурсов.

Раздел 2. Общая методология научного творчества

Научные понятия, категории, дефиниции. Предметное поле научного исследования. Этапы изучения предметного поля. Способы выявления научной терминологии. Источники выявления научной терминологии: справочная литература, реферативные издания, специализированные базы данных. Средства формализованной лексики: тезаурусы, классификационные схемы науки, УДК, ББК и др.

Методы научного познания. Понятия «методология», «метод», «методика». Классификация методов и моделей системного анализа: общенаучные и частные методы; теоретические и эмпирические методы. Аналитические методы, в том числе «дерево целей». Статистические методы. Логические методы. Графические методы. Экспертные методы. Анализ документов, в том числе библиометрические методы, контент-анализ. Экспериментальные методы. Психологические методы. Социологические методы.

Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования

Общие подходы к научному исследованию. Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ. Научное направление. Комплекс наук. Структурные единицы научного направления: комплексы проблем, межпредметные научные проблемы, темы и вопросы. Техничко-экономическое обоснование как

база для определения направления исследования. Оценка экономической эффективности темы. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения. Временные авторские коллективы.

Выбор темы и планирование научного исследования. Выбор темы исследования и ее формулировка. Задачи и методы научных исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы. Проведение теоретических исследований: анализ сущности процессов, явлений. Цели и задачи исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования, посторенные модели исследования, анализ теоретических решений, формулировка выводов исследования. Структурные компоненты решения задачи. Проектирование стратегии и тактики исследования. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных данных.

Информационное оперирование в научном исследовании. Информационный поиск. Значение поиска информации в научном исследовании. Средства информационного поиска. Ключевые слова. Исследования. Виды информационного поиска. Методики информационного поиска. Отбор информации по теме исследования. Критерии отбора. Группировка материала. Библиографическое описание документа. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке. Конспектирование документа. Аннотация. Реферат. Информационный обзор литературы. Научный обзор литературы. Другие виды информационного свертывания.

Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык. Документ в научном исследовании. Первичный документ. Вторичный документ. Вид документа: книга, статья (из периодических, неперидических, спорадических изданий), непубликуемый документ. Тип документа. Жанр документа. Специфика стиля и языка в различных жанрах научных документов.

Оформление полученных результатов научного исследования в виде отчета, доклада, статьи, тезисов. Требования, предъявляемые к научной рукописи. Структура научной работы: название работы, оглавление (содержание), предисловие, введение, заключение. Справочный аппарат научного исследования. Список использованных источников. Приложения к научному исследованию.

4.3. Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Установочная лекция	Установочная лекция	ОПК-8.1	—	2
2.	Раздел 1. Научная работа по специальности	Лекция № 1-1. Основные положения научного познания	ОПК-8.1	—	0,5
		Практическое занятие № 1. Изучение исследовательского инструментария и предметного	ОПК-8.2 ОПК-8.3	устный опрос, практическое задание № 1	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		поля исследования (с применением цифровых технологий)			
3.	Раздел 2. Общая методология научного творчества	Лекция № 1-2. Методы научного познания	ОПК-8.1	–	0,5
		Практическое занятие № 2. Формулировка научного аппарата исследования	ОПК-8.2 ОПК-8.3	устный опрос, практическое задание № 2	2
4.	Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования	Лекция № 1-3. Информационное оперирование в научном исследовании	ОПК-8.1	–	1
		Практическое занятие № 3. Организация исследования в цифровой образовательной среде	ОПК-8.2 ОПК-8.3	устный опрос, практическое задание № 3	2
		Практическое занятие № 4. Оформление научной работы и презентация ее результатов (с применением цифровых технологий)	ОПК-8.2 ОПК-8.3	устный опрос, практическое задание №4	2
Всего					12

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. Научная работа по специальности	Обзор теоретических источников по теме дипломного исследования. Особенности исследовательской культуры. Анализ особенностей различных видов научных разработок. Обзор сайтов ведущих научных учреждений, ведущих исследования в области педагогики. Изучение компонентов информационной среды по теме выпускной квалификационной работы. Научный факт в структуре научного познания. Анализ фактографических информационных систем. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.	Раздел 2. Общая методология научного творчества	Изучение источников выявления научной терминологии. Анализ средств формализованной лексики: тезаурусов, классификационных схем науки, схем классификации информационных потоков. Выбор методов исследования. Апробация методик, предполагаемого эмпирического исследования. Пилотное исследование по теме выпускной квалификационной работы. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3.	Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования	Анализ подходов к технико-экономическому обоснованию научных исследований. Оценка экономической эффективности научно-исследовательских работ. Разработка плана эмпирического исследования по теме дипломной работы. Формулировка гипотезы исследования. Разработка структуры и содержания введения и заключения выпускной квалификационной работы. Анализ поисковых возможностей различных поисковых систем. Знакомство с различными методиками поиска. Изучение правил библиографического описания документа. Поиск информации по теме выпускной квалификационной работы. Оформление библиографического списка. Изучение специфика стиля и языка различных жанров научных документов. Подготовка тезисов доклада по теме выпускной квалификационной работы. Оформление текста дипломной работы. Подготовка презентации. Написание текста выступления на защите. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Основные положения научного познания. Методы научного познания. Информационное оперирование в научном исследовании	Л	Мультимедийные презентации, проблемное изложение
2.	Изучение исследовательского инструментария и предметного поля исследования (с применением цифровых технологий)	ПЗ	Кейс-анализ, информационно-коммуникационные технологии
3.	Организация исследования в цифровой образовательной среде	ПЗ	Информационно-коммуникационные технологии (поисковые системы, электронные библиотеки)
4.	Оформление научной работы и презентация ее результатов (с применением цифровых технологий)	ПЗ	Информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Для текущего контроля успеваемости используются: устные опросы и практические задания. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачета.

Устные опросы проводятся на практических занятиях и направлены на формирование и углубление знаний по дисциплине. При проведении устного

опроса на каждый вопрос предлагается ответить одному или нескольким студентам. Результаты устного опроса оцениваются дихотомически – «верно», в том случае, если студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, «неверно», если студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно и размещаются на учебно-методическом портале.

Вопросы для устного опроса

Практическое занятие № 1. Изучение исследовательского инструментария и предметного поля исследования (с применением цифровых технологий)

1. Какую роль выполняет наука в современном обществе?
2. Что входит в понятие исследовательской культуры?
3. На каких основаниях строится классификация научно-исследовательских разработок?
4. Какие функции выполняет Российская академия наук?
5. Какие функции выполняет Высшая аттестационная комиссия?
6. Какая стратификация научной деятельности сложилась в Российской Федерации? Назовите научные степени и ученые звания, принятые в РФ.
7. Виды научного знания: классификация уровней и типов знаний.
8. Категории, принципы и логика научного мышления.
9. Научный факт в структуре научного познания.
10. Отличия научного документа от факта.
11. Фактографические и фактологические информационно-поисковые системы.
12. Выборка как элемент технологии научного познания.

Практическое занятие № 2. Формулировка научного аппарата исследования

1. Анализ средств формализованной лексики: тезаурусов, классификационных схем науки, схем классификации информационных потоков.
2. Зонная модель используемой научной лексики.
3. Родовидовые связи используемой научной лексики.
4. Расширение научного лексикона с помощью цифровых технологий.
5. Структура педагогического исследования.
6. Проблема и тема исследования.
7. Объект и предмет исследования.
8. Цель, гипотеза и задачи исследования.
9. Формулировка выводов по результатам исследования.
10. Корреляция между компонентами научного исследования.
11. Общенаучные методы познания.
12. Документографические методы познания.
13. Социологические методы познания.
14. Психологические методы.
15. Педагогический эксперимент.
16. Статистические методы.

Практическое занятие № 3. Организация исследования в цифровой образовательной среде

1. Проблематика научных исследований в цифровой образовательной среде.
2. Классификация научных исследований.
3. Характеристика фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в условиях цифровой трансформации образования.
4. Комплексы проблем, междисциплинарные научные проблемы, темы и вопросы.
5. Оценка экономической эффективности темы.
6. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.
7. Временные авторские коллективы.
17. Какими жанровыми особенностями характеризуется научный текст?
18. Чем отличается научный стиль изложения от публицистического стиля?
19. Чем отличается научный стиль изложения от художественного стиля?
20. Какова структура научной статьи?

Практическое занятие № 4. Оформление научной работы и презентация ее результатов (с применением цифровых технологий)

1. Стратегии информационного поиска.
2. Отбор информации: критерии отбора, приемы и методы оценки информации, аналитическая работа с информацией.
3. Формирование информационного мировоззрения.
4. Информационная безопасность и информационное поведение.
5. Роль информационных ресурсов в научно-исследовательской деятельности.
6. Основные информационные процессы в научной деятельности.
7. Дифференциация информационных ресурсов, применяемых в процессе научных исследований.
8. Закономерности развития информационных ресурсов в информационной практике ученых.
9. Проблемы цитирования в научной работе.
10. Рейтинги и стратификация в научной деятельности.

Практические задания

Практическое задание № 1. Изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы

Студенты осуществляют поиск научно-педагогической литературы (не менее 20 источников) по теме выпускной квалификационной работы, составляют аналитический обзор источников, список литературы оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Практическое задание № 2. Научный аппарат выпускной квалификационной работы

Исходя из выбранных тем ВКР, студентам предлагается сформулировать:
- объект исследования,

- предмет исследования,
- цель и задачи исследования,
- методы исследования,

а также обосновать предполагаемую структуру ВКР.

Результаты выполнения практического задания студенты докладывают на практических занятиях с применением слайдпрезентации.

Требования к созданию презентации:

- Презентация выполняется в MS PowerPoint
- Титульный лист содержит название темы и ФИО автора.
- План презентации включает 5–7 пунктов.
- Основная часть составляет 10–15 слайдов. Последний слайд – заключение.
- Дизайн простой и лаконичный. Цветовая гамма включает 2–3 цвета.
- Размер символов в титуле – 24–54, в тексте 18–36.
- Текст включает только ключевые фразы.
- К каждому слайду создается заголовок.
- Оформление в одном стиле.
- Слайды пронумерованы.
- Анимация – по необходимости.
- В таблице допускается не более 4 колонок и 4 столбцов.

Практическое задание № 3. Разработка опросника по теме ВКР с применением цифровых сервисов

Студенты могут использовать любые цифровые сервисы на свое усмотрение для создания опросника по исследуемой проблеме: Яндекс-формы, Гугл-формы, Online Test Pad и др. Опросник апробируют на целевой аудитории. Ссылку на опросник размещают на портале.

Практическое задание № 4. Написание научной статьи

С учетом результатов, полученных при выполнении предыдущих практических заданий, студенты пишут научную статью, раскрывающую логику решения конкретной педагогической задачи, и оформляют ее в соответствии с требованиями научного журнала или организаторов конференции для последующей публикации статьи.

Структура научной статьи должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) автор и название;
- 2) аннотация и ключевые слова;
- 3) введение;
- 4) обзор проблемы исследования;
- 5) цель и методы исследования;
- 6) результаты и их обсуждение;
- 7) заключение.

Оформление научной статьи: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,0, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Список литературы – 5–7 источников. Объем статьи – 3–5 страниц.

Студенты сдают все практические задания в электронном виде на учебно-методический портал: <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=63>

Перечень вопросов для зачета

1. Компоненты исследовательской культуры.
2. Виды научно-исследовательской работы.
3. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования.
4. Структура научного исследования.
5. Виды знаний: классификация уровней и типов знаний.
6. Категории, принципы и логика научного мышления.
7. Научный факт в структуре научного познания.
8. Документ в структуре научного знания.
9. Типы, виды и жанры документов.
10. Вторичная информация: базы и банки данных.
11. Вторичная информация: реферативные и библиографические издания.
12. Выборка как элемент технологии научного познания.
13. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
14. Свойства информационных ресурсов.
15. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
16. Закономерность рассеяния информации и учет этой закономерности в научной работе.
17. Закономерность старения информации и учет этой закономерности в научной работе.
18. Методики определения старения документов.
19. Цитирование как инструмент научного исследования.
20. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
21. Классификация методов научного познания.
22. Частные методы исследования.
23. Психологические методы исследования.
24. Социологические методы исследования.
25. Информационный поиск научных ресурсов в Интернет-пространстве.
26. Современные информационные технологии в оперировании научными источниками.
27. Цифровой инструментарий в презентации научного исследования.
28. Цифровые технологии в построении предметного поля исследования.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Текущий контроль – активная работа студентов на практических занятиях, выступлениями с докладами и сообщениями. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументированно высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах от 2 до 5.

Требования, предъявляемые к устному выступлению:

- Логическое изложение собственного мнения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5–7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса.

Критерии оценки устного ответа

Основные критерии оценки:

- содержательность выступления: раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание оценивается отметкой «зачтено», если работа соответствует основным требованиям к ее выполнению, при этом возможны мелкие недочеты редакционного характера.

Практическое задание оценивается отметкой «не зачтено», если содержание работы не раскрыто, имеются принципиальные замечания по ее выполнению.

Оценка знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на зачете

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, выступления на практических занятиях, а также ответы студента на вопросы на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять все требуемые задания во внеаудиторное время.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей

успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный опрос; контрольная беседа; проверка практических заданий; ответы на вопросы для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в Оценочных материалах по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете

Оцениваются:

- знание теоретических вопросов;
- ответы на дополнительные вопросы;
- владение навыками работы с литературой;
- выполнение практических работ;
- способность приводить примеры на основе профессионального применения освоенных знаний.

Зачет не выставляется, если:

- студент не усвоил основного содержания дисциплины и слабо знает рекомендованную литературу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>

7.2. Дополнительная литература

1. Настольная книга молодого ученого : учебно-методическое пособие / И. С. Щепанский [и др.] ; ред. И. С. Щепанский ; Российский союз молодых ученых. – Москва : Проспект, 2018. – 288 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 118 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540845>

3. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект : учебное пособие / Н. П. Несговорова [и др.]. – Курган : КГУ, 2017. – 352 с.

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы (практикум) : учебное пособие / О. Б. Сладкова, Ю. Г. Панюкова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. – 61 с.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2008. – 242 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Электронный образовательный ресурс по дисциплине. – URL: <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=63> (требуется авторизация).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – URL: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

3. Научная электронная библиотека Elibrary. – URL: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru/> (требуется регистрация)

5. Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> (требуется регистрация)

6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

7. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

8. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

9. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – URL: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>

2. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>

3. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

4. Онлайн-сервис для создания слайдпрезентаций Pictochart <https://piktochart.com/>

5. Онлайн-сервис для создания тестов OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com/>

6. Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комнаты для самоподготовки в общежитиях.

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 233, корпус № 27	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория № 318, корпус № 27	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук 20 шт. 8. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория № 317, корпус № 27	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед лекцией рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется активное использование ресурсов сети интернет по изучаемой тематике.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после выполнения практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» состоит в ориентации на студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является направленность на подготовку к научно-педагогической деятельности, на продолжение обучения в магистратуре.

Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к научно-исследовательской работе будущих педагогов.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.06.07 «Основы научно-исследовательской работы»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Экономика и управление»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Назарова Л.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научно-исследовательской работы» закреплена компетенция (индикаторы достижения компетенции) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3). Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части (модуль «Общепрофессиональный отраслевой») Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 5 наименований, периодическими изданиями – 9 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» и обеспечивает использование современных образовательных технологий.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Назаровой Л.И., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

 «дв» августа 2024 г.