

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 25.03.2024 11:45:31
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине ОП.01 Педагогика

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

1. Общеположения.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации...9	

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) учебной дисциплины «Педагогика» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- Программы учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

КОС позволяет оценивать:

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Возможность точного и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а также понимание ответственности за выполненные действия.	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и

		др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности обучающихся; Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности обучающихся; Проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала Наблюдение и оценка действий на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; самообразование с помощью открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области дополнительного образования; Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, использование ИКТ. Наблюдение и оценка действий на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; Организация своей деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка на практических занятиях за соблюдением правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Обоснованность постановки целей и задач занятий в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами; Соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии.	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<p>Полнота реализации дидактической цели занятия;</p> <p>Обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Обоснованность применения современных педагогических технологий;</p> <p>Использование технических и аудиовизуальных средств, наглядности;</p> <p>Соблюдение педагогической этики на занятии;</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при проведении занятия.</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p>Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; Точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>Оценка заинтересованности и активности детей во время занятия; Оценка результатов деятельности и достижения поставленной цели по количественным и качественным результатам.</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях.
ПК 1.5. Анализировать занятия	<p>Адекватность самооценки педагогической деятельности, самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок, предложение путей их устранения; Соблюдение этических норм при анализе занятия; Полнота анализа занятия.</p>	Анализ занятия по предложенной схеме
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую образовательный процесс в области дополнительного образования;</p> <p>Своевременное и систематичное оформление документации.</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<p>Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов при планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях; конспектирование первоисточников.
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p>Организация и проведение досуговых мероприятий</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях; конспектирование первоисточников; Тестирование.
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях и иных мероприятиях.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>Адекватность самооценки педагогической деятельности, самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок, предложение путей их устранения; Полнота анализа досуговых мероприятий</p>	Анализ досуговых мероприятий по предложенной схеме. Наблюдение и оценка действий на практических занятиях
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую	<p>Оформление учебно-методических материалов и документов, необходимых для организации и проведения досуговых мероприятий.</p>	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях

организацию досуговых мероприятий.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Правильность оформления методических материалов; Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования	Разработка фрагментов учебно-методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; Анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) с учетом реализуемой программы дополнительного образования и вида учреждения, особенностей отдельных обучающихся; Обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; Оформление информационных стендов; Изготовление раздаточного дидактического материала
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дополнительного образования; Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Изучение профессиональной литературы; Анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; Анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей;
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям; Полнота оформляемых материалов, соблюдение правил орфографии и пунктуации	Наблюдение и оценка действий на практических занятиях. Подготовка электронной презентации опыта деятельности педагога дополнительного образования
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; Соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы; Правильность оформления проекта, исследовательской работы;	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней

2.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	2
<p>У1 – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У2 –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3 –находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У4 –ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>31 –взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>32 – принципы обучения и воспитания;</p> <p>33 – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>34 – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>35 – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>36 – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>37 – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>38 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>39 – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>310 – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.01Педагогика	экзамен

2.3 Типовые задания для оценки освоения дисциплины при текущей аттестации

№ Раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1.	Введение в педагогическую профессию	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5	У1 – У4; 31 – 310
2.	Общие основы педагогики	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5	У1 – У4; 31 – 310
3.	Управление образовательными системами	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5	У1 – У4; 31 – 310
4.	Дидактика (Теория обучения)	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5	У1 – У4; 31 – 310
5.	Теория воспитания	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5	У1 – У4; 31 – 310

2.4 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	У2	31, 38	Тест1 Практическое задание №1-3
Раздел 2. Общие основы педагогики	У2 – У3;	32, 34, 38	Тест2 Практическое задание №4-9
Раздел 3. Управление образовательными системами	У2 – У4;	31, 33, 38	Тест3 Практическое задание №10-11
Раздел 4. Дидактика (Теория обучения)	У1 – У4;	31 - 35, 38 - 310	Тест4 Практическое задание №12-18
Раздел 5. Теория воспитания	У1 – У4.	31, 32, 34 - 38, 310	Тест5 Практическое задание №19-25

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577#page/1>

Раздел 2. Общие основы педагогики

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Тема 2.1 Педагогика как наука

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

<https://urait.ru/author-course/pedagogika-511826>

Тема 2.2 Педагогическое исследование

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577#page/1>

Тема 2.3 Целостный педагогический процесс

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Раздел 3. Управление образовательными системами

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Тема 3.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Раздел 4. Дидактика (Теория обучения)

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Тема 4.1 Теоретические основы обучения

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-512149#page/24>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Тема 4.2. Содержание и организация обучения

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-512149#page/24>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Раздел 5. Теория воспитания

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Тема 5.1 Теоретические основы воспитания

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-512149#page/24>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Тема 5.2 Содержание и организация воспитания

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-512149#page/24>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Тема 5.3 Коллектив как средство воспитания

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-512149#page/24>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-514311#page/1>

Тема 5.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

Ссылка на тест:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-512149#page/24>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511826#page/19>

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» – 91% правильных ответов,

«хорошо» – 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Педагогика – это наука о _____
2. В переводе с греческого «педагогика» означает:
 - а) детовождение;**
 - б) воспроизведение;
 - в) управление;
 - г) закрепление.
3. Система педагогических наук включает:
 - а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
 - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;**
 - г) результаты социологических исследований;
 - д) систему методов педагогического исследования.
4. Объектом педагогики является:
 - а) психологические особенности личности;
 - б) методы педагогического исследования;
 - в) образование;**
 - г) учение о принципах построения теории.
5. Предметом педагогики является:
 - а) педагогический процесс;**
 - б) методы педагогического исследования;

- в) психологические особенности личности;
 г) учение о принципах построения теории.
6. В структуру педагогических наук не входит:
 а) сравнительная педагогика;
 б) тифлопедагогика;
в) анатомия;
 г) олигофренопедагогика.
7. Прогностическая функция педагогики заключается:
 а) в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
б) в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;
 в) в усовершенствовании педагогической практики;
 г) в разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
8. Андрагогика как область педагогики изучает:
а) теоретические и практические проблемы образования взрослых и пожилых людей;
 б) теоретические и практические проблемы воспитания детей дошкольного возраста;
 в) теоретические и практические проблемы воспитания и обучения школьников;
 г) теоретические и практические проблемы воспитания и обучения студентов.
9. Какая из перечисленных научных дисциплин не входит в состав дефектологии (специальной педагогики)?
 а) сурдопедагогика;
 б) тифлопедагогика;
 в) олигофренопедагогика;
г) сравнительная педагогика.
10. Анкетирование – это
 а) средство воспитания личности в коллективе;
 б) наблюдение за поведением детей на экскурсии;
 в) активизация познавательной деятельности учащихся;
г) метод массового сбора материала при помощи опросников.
11. Какой из приведенных методов педагогики не относится к эмпирическим методам?
 а) наблюдение;
б) анализ;
 в) опрос;
 г) эксперимент.
12. Где существовало убеждение, что физически некрасивый, а тем более обладающий уродствами, человек не сможет стать достойным гражданином и защитником государства.
 а) Афины;
б) Спарта;
 в) Рим;
 г) Израильско-Иудейское царство.
13. В какой школе обучали и мальчиков, и девочек законам Рима, чтению, письму и счету?
 а) риторская школа;
б) элементарная школа;
 в) грамматическая школа;
 г) повышенная школа.

14. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:
- а) читать и писать;**
 - б) плавать;
 - в) охотиться;
 - г) играть в шахматы.
15. Содержание средневекового образования исчерпывалось:
- а) пятью свободными искусствами;
 - б) шестью свободными искусствами;
 - в) семью свободными искусствами;**
 - г) десятью свободными искусствами.
16. Тщательно разработанный свод правил общественного, религиозного и в особенности семейно-бытового поведения.
- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
 - 2) «Домострой»;**
 - 3) «Великие Минеи»;
 - 4) «Стоглав».
17. Создателем классно-урочной системы обучения является:
- а) И.Ф.Герbart;
 - б) Я.А.Коменский;**
 - в) И.Г.Песталоцци;
 - г) В.Ратке.
18. Выберите название педагогического труда Я.А. Коменского.
- а) «Воспитание женщины»;
 - б) «Великая дидактика»;**
 - в) «Эмиль, или О воспитании»;
 - г) «О человеке».
19. В каком труде Я.А. Коменский детально изложил свои взгляды на семейное воспитание?
- а) «Материнская школа»;**
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - г) «Школа-игра».
20. По мнению какого ученого ребенок – это «tabularasa» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) Д. Локк;**
 - г) И.Г. Песталоцци.
21. Московский университет открыт при непосредственном участии:
- а) И.И. Бецкого;
 - б) А.Н. Радищего;
 - в) Н.И. Новикова;
 - г) М.В. Ломоносова.**
22. Где организовал школу Л. Н. Толстой для крестьянских детей?
- а) Псков;
 - б) Москва;
 - в) Подмосковье;

г) **Ясная Поляна.**

23. Кто является основоположником российской педагогической науки?

а) Л.Н. Толстой;

б) **К.Д. Ушинский;**

в) Н.Ф. Бунаков;

г) Н.И. Пирогов.

24. Автор «Педагогической поэмы»?

а) П.П. Блонский;

б) Н.К. Крупская;

в) А.В. Луначарский;

г) **А.С. Макаренко.**

25. Что понимают под термином «воспитание»:

а) общение людей в неформальных объединениях;

б) воздействие среды на личность;

в) **передача социального опыта;**

г) учебная деятельность школьников;

д) подготовка человека к профессии.

26. Выберите несколько вариантов.

Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

а) **потребности детей, родителей, педагогов, социального окружения и общества в целом;**

б) идеалы родителей в отношении детей;

в) возможности учебно-воспитательных заведений;

г) интересы педагогов общеобразовательной школы;

д) **социально-экономические условия и условия образовательного учреждения.**

27. Что означает определение «государственный образовательный стандарт»:

а) метод обучения;

б) **совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии;**

в) план работы учителя;

г) способ изучения личности;

д) цель воспитания.

28. Перечислите основные движущие силы процесса воспитания:

а) познавательные интересы личности;

б) **противоречия, возникающие в развитии личности;**

в) процесс накопления количественных изменений;

г) сложившиеся формы взаимоотношений;

д) **требования родителей, предъявляемые к детям.**

29. Нравственное воспитание-это:

а) опыт поведения школьников;

б) формирование эстетического вкуса;

в) научное мировоззрение личности;

г) знание гуманитарных дисциплин;

д) **усвоение общечеловеческих ценностей.**

30. Методы воспитания – это:

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;

- г) внешнее выражение процесса воспитания;
д) варианты организации конкретного воспитательного процесса.

31. Основными признаками эффективности процесса воспитания являются:

- а) знания, умения и навыки;
б) успеваемость;
в) поведение школьника;
г) индивидуальные особенности школьника;
д) уровень адаптации к условиям.

32. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника с целью _____

Правильный ответ (стимулирование положительного поведения)

33. Дидактика – это:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
б) теория формирования личности;
в) наука о закономерностях развития личности;
г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование;
д) теория социализации личности.

34. Ведущей формой организации обучения в школе является: _____

Правильный ответ (урок)

35. Категории дидактики:

- а) воспитание;
б) преподавание;
в) учение;
г) обучение;
д) развитие.

36. Группа методов обучения, в которых источником знаний является устное или печатное слово – это _____

Правильный ответ (словесные методы)

37. Сущность проблемного обучения:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

38. Процесс обучения – это:

а) процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;

- б) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся;
в) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков;
г) формирование основ мировоззрения и поведения;
д) развитие творческих сил и способностей.

39. Средства обучения это:

а) совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы;

б) составные части метода воспитания;

в) техническое оборудование;

г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится;

д) способ усвоения знаний, умений и навыков.

40. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

а) рассказ;

б) объяснение;

в) лекция;

г) беседа;

д) дискуссия.

41. Педагог в переводе с греческого – это _____

Правильный ответ («детоводитель»)

42. Тифлопедагогика – это _____

Правильный ответ (отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения)

43. _____ учредил в своём имении в Ясной Поляне школу для крестьянских детей.

Правильный ответ (*осенью 1859 года* Лев Николаевич Толстой)

44. Родоначальник педагогики Древней Греции, учивший своих учеников вести диалог, полемику – _____

Правильный ответ (Сократ)

45. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества – это _____

Правильный ответ (история педагогики)

46. Установите соответствие.

1) констатирующий эксперимент.

2) формирующий эксперимент.

3) лабораторный эксперимент.

4) естественный эксперимент.

а) эксперимент проводится в искусственных, лабораторных условиях.

б) эксперимент проводится в обычной для испытуемого обстановке.

в) активное формирование чего-то.

г) выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты.

1г 2в 3а 4б

47. Установите соответствие.

1) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов.

2) преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

3) коллективное обсуждение и оценивание результатов изучения воспитанников, выявление причин возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, коллективная выработка способов преодоления обнаруженных недостатков.

- а) педагогический эксперимент.
- б) метод педагогического консилиума.
- в) анкетирование.

1в 2а 3б

48. Писатель и педагог, автор книги «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Флаги на башнях» – _____

Правильный ответ (Антон Семенович Макаренко)

49. Способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей; преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это _____ способность

Правильный ответ (дидактическая)

50. Установите соответствие

- 1. словесные методы;
- 2. наглядные методы;
- 3. практические методы;
- а) беседа, рассказ, описание, разъяснение, лекция, дискуссия, инструктаж;
- б) наблюдение, иллюстрации, демонстрация, презентация, видеолекции;
- в) упражнения, тренинги, опыты, лабораторные работы, деловые игры, эксперимент.

1а 2б 3в

51. Установите соответствие.

- 1. «Великая дидактика»;
- 2. «Педагогическая поэма»;
- 3. «Эмиль, или О воспитании»;
- 4. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
- а) Я.А. Коменский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) К.Д. Ушинский.

1а 2б 3в 4г

52. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение**
- б) штрафы и взыскания
- в) лишение права на образование

53. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения**
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

54. Социализация – это _____

Правильный ответ (процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами)

55. _____ – способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Правильный ответ (Метод воспитания)

56. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки**

- б) метод выявления пороков развития личности
 - в) основной метод воспитания и развития личности
57. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

58. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского**

59. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения**
- в) изучающий вопросы воспитания

60. _____ – процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.

Правильный ответ (Самообразование)

2. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения педагогических ситуаций

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.

23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно–семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности обучающегося.

Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- Формулировка психолого-педагогической проблемы;
- Постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;

- Определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- Выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- Формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- Предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
- Определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Проанализируйте педагогическую ситуацию (одна педситуация для каждого студента в группе):

1. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

2. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

3. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

4. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

5. Обучающийся учится плохо, на занятиях не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

6. Ко времени дополнительного занятия учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

7. На занятии обучающийся лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

8. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

9. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

10. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

12. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

13. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

14. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

15. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

16. Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

17. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

18. Вы объясняете новый материал. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

19. Вы ведете занятие, обучающиеся вовлечены в работу. В середине урока один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории, хлопнув дверью. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

4. Критерии оценки:

4.1 Критерии оценки выполненных заданий:

Критерии оценки тестового задания

Результат экзамена с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
-------------------------------	---	--

Оценка 5 «отлично»	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 4 «хорошо»	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 3 «удовлетворительно»	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапе (экзамена) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 2 «неудовлетворительно»	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

Критерии оценки решения ситуативной задачи (практическая часть)

- оценка «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок.