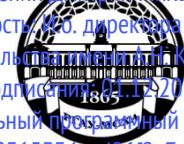


Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: Уд. директора института мелиорации, водного хозяйства и  
строительства имени А.Н. Костякова  
Дата подписания: 04.12.2025 15:51:23  
Уникальный программный ключ:  
dc6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29 (ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)



# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова  
Кафедра «Систем автоматизированного проектирования и инженерных  
расчетов»

УТВЕРЖДАЮ:

И.д. директора Института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени  
А.Н. Костякова

Д.М. Бенин  
2025г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 08.03.01 – Строительство

Направленность: Инженерные системы водоснабжения и водоотведения

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик: Палиивец М.С., к.т.н., доцент

  
«25» августа 2025 г.

Рецензент: Колесникова И.А., к.т.н.

  
«25» августа 2025 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов»  
протокол № 14 от «25» августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

Гавриловская Н.В., к.т.н., доцент



«25» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации,

водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Щедрина Е.В., к.п.н., доцент



Протокол № 7 от «25» августа 2025г.

«25» августа 2025г.

И.о. заведующего выпускающей  
кафедры «Сельскохозяйственного  
водоснабжения, водоотведения, на-  
сосов и насосных станций»

Али М.С.,  
к.т.н., доцент



«25» августа 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ..... ПО СЕМЕСТРАМ .....	6 6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	11
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	14
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
7.1 Основная литература .....	15
7.2 Дополнительная литература.....	15
7.3 Нормативные правовые акты .....	15
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>20</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>1720</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий. ....	19
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>

## **Аннотация**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.09.02 «Информационные технологии в АПК»  
для подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 - Строительство,  
направленности: «Инженерные системы водоснабжения и водоотведения»**

**Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в АПК»** является получение обучающимися теоретических знаний о современных методах сбора, систематизации и анализа данных для проектирования и эксплуатации зданий и сооружений, приобретение практических навыков анализа научно-технической информации строительной отрасли с использованием компьютерной техники, идентификации теории и эксперимента, способностью автоматизировать вычисления.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Информационные технологии в АПК» включена в обязательный перечень базовой части ФГОС и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и Учебного плана по направлению 08.03.01 – Строительство направленности «Инженерные системы водоснабжения и водоотведения».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина включает раздел «Работа с электронными документами» в котором изучаются оформление проектной документации для строительства, документальные информационные системы и электронные конструкторские документы; раздел «Вычисления в электронных таблицах», в котором изучаются алгоритмы математического анализа, матричные операции, решение систем линейных алгебраических уравнений и метод половинного деления; раздел «Анализ и представление информации», в котором изучаются методы работы в базах данных и, основы обработки экспериментальных данных с построением простейших эмпирических зависимостей.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:** 72 часа (2 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** во 2 семестре – зачет.

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в АПК»** является получение обучающимися теоретических знаний о современных методах сбора, систематизации и анализа данных для проектирования и эксплуатации зданий и сооружений, приобретение практических навыков анализа научно-технической информации строительной отрасли с использованием компьютерной техники, идентификации теории и эксперимента, способностью автоматизировать вычисления. Для достижения цели в курсе изучения дисциплины решаются следующие задачи: – сформировать представления об основных компонентах комплексной дисциплины «Информационные технологии в АПК»; раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспектов дисциплины; сформировать навыки работы в пакетах, прикладных программ общего назначения, информационных системах; ознакомить с методологией эксперимента и основами обработки результатов, работой с базами данных.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Информационные технологии в АПК» включена в обязательный перечень ФГОС дисциплин базовой части и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и Учебного плана по направлению 08.03.01 Строительство направленности «Инженерные системы водоснабжения и водоотведения». Поскольку изучение дисциплины начинается во втором семестре, достаточно знание таких дисциплин «Высшая математика», «Физика», Информатика (1 семестр). Дисциплина «Информационные технологии в АПК»

является основополагающей для изучения дисциплин: Системы искусственного интеллекта», «Информационные технологии», «Инженерная и компьютерная графика», «САПР в строительстве».

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в АПК» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Особенностью дисциплины является использование персональных компьютеров на всех занятиях и работа в прикладном программном обеспечении и государственных базах данных.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общий объем дисциплины составляет 72 часа. Контактная работа с преподавателем составляет 32,25 часов всего. В курсе предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий на персональном компьютере, в том числе с использованием сетевых технологий, работы в информационных системах и пакетах прикладных программ. Видами промежуточного контроля выступают: зачёт во 2 семестре.

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ во втором семестре представлено в таблице 2.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

### **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. все- го/*	Семестр
	<b>№2</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72/0</b>	<b>72/0</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25/0</b>
<b>Аудиторная работа</b>		
<i>в том числе:</i>		
лекции	6/0	6/0
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6/0	6/0
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и ма- териала учебников и учебных пособий, подготовка к прак- тическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачет

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора дости- жения компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Виды информационных ресурсов и поисковых запросов.	Обеспечивать элементарные требования информационной безопасности при работе в глобальной сети.	Навыками безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз в практической деятельности.
			УК-1.2 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Методы анализа и обработка информации.	Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из интернет-источников.	Навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
			УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации.	Оформлять библиографические списки в электронных документах.	Навыками создания и формирования электронных документов.
			УК-1.6 Оценка соответствия выбранного ресурса критериям полноты и аутентичности.	Методы обеспечения безопасности ИТ-инфраструктуры.	Сохранять конфиденциальность, целостность и доступность при работе с информацией.	Навыками архивации данных, использования паролей и электронных подписей, обмена электронной документацией с учетом основных требований информационной безопасности.
2	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Понятия пертинентности и релевантности информации.	Работать в открытых информационных системах.	Составлять поисковые запросы.
			ОПК-2.2 Осуществляет поиск, анализ и отбор современных ИТ, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.	Виды компьютерных сетей и способы передачи информации по сети.	Создавать простейшие базы данных.	Навыками фильтрации информации в базах данных.
			ОПК-2.3 Применяет современные информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Информационные технологии обработки числовой и графической информации.	Выполнять расчеты и представлять графическую информацию с использованием современных информационных технологий.	Навыками работы в графических редакторах, электронных таблицах.

## 4.2 Содержание дисциплины

### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ всего/ *	ПК Р всего/ *	
<b>Раздел I. Анализ и представление информации.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2/0</b>	-	<b>20</b>
Тема 1 Основы обработки данных наблюдений. Построение эмпирических зависимостей.	24	2	2/0	-	20
<b>Раздел II Основные понятия теории программирования.</b>	<b>47,75</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>39,75</b>
Тема 1 Эволюция и классификация языков программирования. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования.	23.75	2	2/0	-	19.75
Тема 2 Программирование в среде Object Pascal.	24	2	2/0	-	20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	<b>0,25</b>	-	-	<b>0,25</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6/0</b>	<b>0,25</b>	<b>59,75</b>

#### **Раздел I. Анализ и представление информации**

Тема 1 Основы обработки данных наблюдений. Построение эмпирических зависимостей.

Проблемы экспериментальных исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Требования к выборкам. Методы формирования выборочных совокупностей (случайные и не строго случайные выборки). Виды выборок. Вариационные ряды: дискретные и интервальные вариационные ряды, частоты и частости. Графическое изображение вариационных рядов: полигон, гистограмма и кумулята. Средние величины: средняя арифметическая, медиана, мода. Показатели вариации: вариационный размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии, эксцесс и их вычисление в надстройке «Анализ данных».

Корреляционная зависимость. Факторное поле. Виды корреляции (линейная и нелинейная, положительная и отрицательная, автокорреляция). Линейный коэффициент корреляции Пирсона. Линейные и нелинейные тренды. Уравнение парной линейной регрессии. Получение оценок коэффициентов уравнения в прикладных программах.

#### **Раздел II. Основные понятия теории программирования.**

Тема 1 Эволюция и классификация языков программирования. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования

Алгоритм. Программа. Основные алгоритмические конструкции. Линейная алгоритмическая структура и операторы языка программирования для ее реализации. Разветвляющиеся алгоритмические структуры и операторы для их реализации. Циклические алгоритмические структуры и операторы для их реализации. Массивы. Базовые алгоритмы. Этапы разработки программы. Трансляция, компиляция и интерпретация. Машичные языки программирования. Универсальные языки программирования высокого уровня. Проблемно-ориентированные языки программирования.

Линейная алгоритмическая структура. Структуры и типы данных. Переменные и константы. Оператор присваивания. Процедуры ввода/вывода данных.

**Тема 2 Программирование в среде Object Pascal.**

Принципы проектирования программ сверху-вниз и снизу-вверх. Класс. Объект. Метод. Инкапсуляция и свойства объекта. Наследование. Полиморфизм. Типы разветвляющихся алгоритмических структур. Операторы языка для реализации разветвляющихся алгоритмических структур. Примеры алгоритмов и программ. Типы циклических алгоритмических структур. Операторы языка для реализации циклических алгоритмических структур. Примеры алгоритмов и программ.

### **4.3 Лекции и практические занятия**

#### **ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Таблица 4**

#### **Содержание лекций и практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>№ и наименование разделов, тем</b>	<b>№ и название лекции и практического занятия</b>	<b>Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во ча-сов</b>
1.	<b>Раздел I. Анализ и представление информации.</b>				<b>4/0</b>
	Тема 1 Основы обработки данных наблюдений. Построение эмпирических зависимостей	Л 1. Базы данных. Описательная статистика данных. Факторный эксперимент. Эмпирические зависимости.  ПЗ 1. Работа с базами данных. Представление статистических данных. Оценка влияния качественных факторов. Оценка влияния количественных факторов. Построение эмпирических зависимостей	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3  УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	-  Решение индивидуальных задач. Устный опрос.	2  2
2.	<b>Раздел II. Основные понятия теории программирования.</b>				<b>8/0</b>
	Тема 1 Эволюция и классификация языков программирования. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирова-	Л 2. Эволюция и классификация языков программирования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Дискуссия.	2
		ПЗ 2  Линейная алгоритмическая структура. Разветвляющиеся алгоритмические структуры. Задачи по обработке зависимых и независимых переключателей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Решение типовых задач.	2/0

№ п/п	№ и наименование разделов, тем	№ и название лекции и практического занятия	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ния.				
	Тема 2 Программирование в среде Object Pascal.	Л 3. Программирование в среде Object Pascal.  ПЗ 3 Вычисление циклических структур с выводом в многострочный редактор. Вычисление циклических структур циклов с разветвлениями и вложенных циклов с выводом ответов на график.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3  УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Дискуссия.	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

##### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел I. Анализ и представление информации</b>		
1	Тема 1 Основы обработки данных наблюдений. Построение эмпирических зависимостей.	Понятия кортеж, домен. Перекрестные запросы в базах данных. Программные средства, реализующие работу в базах данных. Причины присутствия случайного факто-ра. Элементы надстройки «Анализ данных» (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-2,3)
<b>Раздел II. Основные понятия теории программирования.</b>		
2	Тема 1 Эволюция и классификация языков программирования. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования.	Машинные языки программирования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-2,3).  Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-2,3).
3	Тема 3 Программирование в среде Object Pascal.	Объектно-ориентированное программирование. Одномерные массивы. Массивы-матрицы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-2,3).

## 5. Образовательные технологии

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют учебный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1	Алгоритмы математического анализа. Матричные операции и решение систем уравнений. Основы обработки данных наблюдений. Построение эмпирических зависимостей.	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Контекстное обучение. Проблемное обучение (дискуссия)
2	Эволюция и классификация языков программирования. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования.	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Контекстное обучение. Проблемное обучение (дискуссия)
3	Программирование в среде Object Pascal.	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Контекстное обучение. Проблемное обучение (дискуссия)

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### *Примеры индивидуальных задач*

Раздел 1. Работа с электронными документами. Тема 1 Оформление проектной документации для строительства. Построение эмпирических зависимостей

*Задача 1.* На официальном сайте Росстата найти сведения в разделе Официальная статистика/Предпринимательство/Строительство, по вариантам найти многолетние данные Российской Федерации по показателю, выбранному самостоятельно. Создать презентацию с результатами структуры раздела и данными по выбранному самостоятельно показателю.

## Раздел III. Анализ и представление информации. Тема 1 Основы обработки данных наблюдений

Задача 2. На официальном сайте Росстата найти сведения в разделе Официальная статистика/Предпринимательство/Строительство, по вариантам найти многолетние данные Российской Федерации по показателю:

1. Количество введенных зданий -всего, тыс.
2. Количество введенных зданий жилого назначения, тыс.
3. ....

Данные сохранить в виде базы данных. Выполнить сортировку элементов базы по возрастанию, по убыванию. Найти максимальный и минимальный элементы. Выполнить описательную статистику данных. Построить гистограмму. Определить темп роста и прироста показателя.

Задача 3. По данным из предыдущего задания построить факторное поле. Определить коэффициент корреляции между X и Y. построить все возможные линии тренда. выбрать наиболее подходящую. Сделать прогноз на 2 года вперед.

### **Вопросы для устного опроса**

#### Раздел I. Анализ и представление информации.

#### Тема 1 Основы обработки данных наблюдений. Построение эмпирических зависимостей

- Как вызвать функцию, вычисляющую среднее значение связанного интервала данных?
- Как вызвать функцию, вычисляющую среднее значение несвязанного интервала данных?
- К какой категории функций относятся функции максимум и минимум?
- Как можно определить максимальное значение фильтрацией данных?
- Какие фильтры электронных таблиц вы знаете?
- Этапы задания фильтра в таблицах.
- Что такое факторное поле?
- Какие виды корреляции бывают?
- В чем особенность отрицательной корреляции?
- Что показывает коэффициент корреляции?
- Какой фактор называют качественным, пример.
- Какой фактор называют количественным, пример.
- Что такое эмпирическая зависимость.
- Этапы построения линейной зависимости в надстройку «Анализ данных».

### **Вопросы к дискуссии**

#### Раздел II «Основные понятия теории программирования»:

1. Трансляция, компиляция и интерпретация.
2. Машинныe языки программирования.
3. Универсальные языки программирования высокого уровня.
4. Проблемно-ориентированные языки программирования.
5. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования.
6. «Объектно-ориентированное программирование»: Среда и ее составляющие.
7. Компиляция, сохранение и запуск программы.
8. Тестирование и отладка логических ошибок в программе.
9. Инкапсуляция и свойства объекта.
10. Наследование.
11. Полиморфизм.

12. Типы разветвляющихся алгоритмических структур.
13. Модульный принцип программирования. Подпрограммы.

### ***Примеры типовых задач***

*Задача 1.* Построить график функции на интервале

- 1)  $b=e^2c$  на отрезке  $-2,5 \leq c \leq 7,5$  с шагом изменения аргумента 2;
- 2)  $y = \sqrt{a + \ln a}$  на отрезке  $0,1 < x < 2$  с шагом изменения аргумента 0,2;
- 3) ...

*Задача 2.* По индивидуальным вариантам на персональном компьютере необходимо: построить график функции по заданному уравнению на заданном интервале изменения переменных.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) по итогам освоения дисциплины «Информационные технологии в АПК»**

1. Основные понятия базы данных.
2. Первичный и вторичный ключ в базе данных.
3. Фильтры в базе данных.
4. Как вызвать функцию, вычисляющую среднее значение связанного интервала данных?
5. Как вызвать функцию, вычисляющую среднее значение несвязанного интервала данных?
6. К какой категории функций относятся функции максимум и минимум?
7. Как можно определить максимальное значение фильтрацией данных?
8. Что такое факторное поле?
9. Какие виды корреляции бывают?
10. В чем особенность отрицательной корреляции?
11. Что показывает коэффициент корреляции?
12. Какой фактор называют качественным, пример.
13. Какой фактор называют количественным, пример.
14. Что такое эмпирическая зависимость.
15. Сколько данных наблюдений надо иметь для оценки коэффициентов линейной эмпирической зависимости.
16. Этапы построения линейной зависимости в надстройке «Анализ данных».
17. Графическое изображение вариационных рядов: полигон.
18. Графическое изображение вариационных рядов: гистограмма.
19. Графическое изображение вариационных рядов: кумулята.
20. Точечные оценки выборки, определяемые в пакете «Описательная статистика».
21. Интервальное оценивание. Доверительный интервал и доверительная вероятность для среднего значения.
22. Примеры количественных факторов.
23. Примеры качественных факторов.
24. Вычисление коэффициентов корреляции Пирсона.
25. Проверка статистической значимости коэффициента корреляции Пирсона.
26. Что такое бинарные переменные и когда они используются.
27. Модель парной линейной регрессии.
28. Требования к построению модели парной линейной регрессии.
29. Оценка параметров уравнения парной линейной регрессии.
30. Сущность метода наименьших квадратов.
31. Алгоритм. Виды алгоритмов.
32. Программа.

33. Основные алгоритмические конструкции.
34. Базовые алгоритмы.
35. Этапы разработки программы.
36. Трансляция, компиляция и интерпретация.
37. Машиинные языки программирования Object Pascal.
38. Универсальные языки программирования высокого уровня.
39. Проблемно-ориентированные языки программирования.
40. Системы автоматизированного создания прикладных программ, использующие принципы визуального проектирования и событийного программирования.
41. Линейная алгоритмическая структура.
42. Структуры и типы данных.
43. Переменные и константы.
44. Оператор присваивания.
45. Процедуры ввода/вывода данных.
46. Среда и ее составляющие.
47. Компиляция, сохранение и запуск программы. Тестирование и отладка логических ошибок в программе.
48. Типы разветвляющихся алгоритмических структур.
49. Операторы языка для реализации разветвляющихся алгоритмических структур. Примеры алгоритмов и программ.
50. Типы циклических алгоритмических структур. Операторы языка для реализации циклических алгоритмических структур. Примеры алгоритмов и программ.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии на зачете в системе «зачтено», «незачтено».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания на зачете</b>
зачтено	<p>заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p> <p>заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p> <p>заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>

	<b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
незачтено	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Саблина, г. В. Информатика : учебное пособие / г. В. Саблина, Д. С. Худяков. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4614-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306272>. (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]. Ч. 2 : лабораторный практикум для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 строительство, профиль Инженерные системы водоснабжения и водоотведения / И. Н. Якушева, 2021. - 97 с. ЭБС Лань доступ свободный для читателей библиотеки <https://e.lanbook.com/book/191438>. (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Информатика : учебное пособие / составители Т. М. Богданова, С. Г. Лебедев. — пос. Караваево : КГСХА, 2025. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416822> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Дуркин, В. В. Информатика : учебно-методическое пособие / В. В. Дуркин, О. Н. Шлыкова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3973-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152237> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177030> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей: <https://reader.lanbook.com/book/177030#3>.

3. Информационные технологии : учебное пособие / Е. В. Абрамсон, А. В. Инзарцев, В. А. Шамак, М. Е. Щелкунова. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-7765-1450-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222809> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://reader.lanbook.com/book/222809#1>

4. Воробейчикова, О. В. Программирование на языке Object Pascal в среде Borland Delphi 7.0 : учебно-методическое пособие / О. В. Воробейчикова, И. С. Каверина. — Томск : СибГМУ, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113527> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ивашова О.Н., Палиивец М.С., Щедрина Е.В. Практикум по информатике и информационным технологиям : учебное пособие / О.Н. Ивашова, М.С. Палиивец, Е.В. Щедрина – М.: РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2022. 119с. (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа (открытый доступ): <http://elib.timacad.ru/dl/full/s23112022InfTehnologi.pdf/view>.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из системы ГАРАНТ (доступ свободный)
2. Федеральный закон Об электронной подписи (с изменениями на 23 июня 2016 года). Редакция, действующая с 31 декабря 2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа из системы ГАРАНТ (доступ свободный)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Реестр Федеральных государственных информационных систем <http://rkn.gov.ru/it/register/> (открытый доступ).
2. Официальный сайт электронной научной библиотеки <https://elibrary.ru/> (доступ свободный).
3. ГОСТ Р 21.1101-2020. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 21.101-2020 "Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 г. N 282-ст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.norma-pb.ru/wp-content/uploads/2021/09/gost\\_21.101-2020.pdf](https://www.norma-pb.ru/wp-content/uploads/2021/09/gost_21.101-2020.pdf) (открытый доступ).
4. ГОСТ Р 2.105-2019 ЕСКД. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019". Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ncfu.ru/upload/medialibrary/cce/ttvalmw9st80rb4yieo5wu4ctq4r4foy/4.-Obshchie-trebovaniya-k-tekstovym-dokumentam\\_GOST-R-2.105\\_2019.pdf](https://ncfu.ru/upload/medialibrary/cce/ttvalmw9st80rb4yieo5wu4ctq4r4foy/4.-Obshchie-trebovaniya-k-tekstovym-dokumentam_GOST-R-2.105_2019.pdf) (открытый доступ).
5. ГОСТ 2.511-2011 ЕСКД. Правила передачи электронных конструкторских документов. Общие положения. МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ. Дата введения 01.01.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (открытый доступ).
6. ГОСТ 2.051-2013 Единая система конструкторской документации ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ Общие положения Москва Стандартинформ 2014. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 ноября 2013 г. № 1628-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.051—2013 введен в действие в

качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 июня 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293775/4293775538.pdf> (открытый доступ).

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет с обязательным наличием проектора для возможности показа презентаций и экрана.

Таблица 8

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наимено-вание раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор</b>	<b>Год разработки</b>
1	Раздел I	Microsoft EXCEL (пакет прикладных программ Solver) профессиональная версия	Прикладная	MICROSOFT	2010 и выше
2	Раздел I	Microsoft WORD	Прикладная	MICROSOFT	2010 и выше
3	Раздел I	Power Point	Обучающая	Microsoft	2010 и позднее
4	Раздел II	Delphi 7	Прикладная	Borland	2010 и выше

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 9

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
№29 (ул. Большая Академическая, дом 44, стр. 3), ауд. ИЦ1- ИЦ6, 336, 347 учебная лаборатория, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер 32 шт. (Инв. № 210134000001134; 210134000001192; 210134000001193; 210134000001194; 210134000001195; 210134000001196; 210134000001197; 410134000000590; 210134000001181; 210134000001182; 210134000001183; 210134000001184; 210134000001185; 210134000001186; 210134000001187; 210134000001188; 210134000001189; 10134000001190; 210134000001191; 210134000001168; 10134000001169; 210134000001170; 210134000001171; 10134000001172; 210134000001173; 210134000001174; 10134000001175; 210134000001176; 210134000001177; 10134000001178; 210134000001179; 210134000001180)

	CNet Switch CNSN-1600 2 шт (Инв. № 410134000000196; 410134000000196)
№29 (ул. Большая Академическая, дом 44, стр. 3), ауд. ИЦ1- ИЦ6, 336, 347 учебная лаборатория, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер 12 шт. (Инв. № 210134000001109; 210134000001110; 210134000001111; 210134000001112; 210134000001113; 210134000001114; 210134000001115; 210134000001116; 210134000001117; 210134000001118; 210134000001119; 210134000001120)
Библиотека им. Н.И. Железнова (Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ком. 133)	Читальный зал. 12 компьютерных мест с доступом в электронный каталог ЦНБ и Интернет.
Комнаты самоподготовки студентов в общежитиях	

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в АПК» дает знания методов обработки результатов исследований, учит поиску источников и оценке необходимой для этого информации, современным методикам прикладных исследований, анализу, интерпретации и оценке полученных результатов. Обучение предполагает изучение содержания учебной дисциплины на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях), активно-творческую самостоятельную работу студентов в часы, отведенные на самостоятельную работу в период изучения курса.

Активно-творческий подход к работе с учебным материалом на практических занятиях обусловлен качеством студента к этим формам занятий в период самостоятельной работы, активным участием в обсуждении вопросов и решении задач на занятиях. В этих целях задачи, выносимые для решения на практических занятиях, должны быть глубоко изучены, продуманы, проанализированы и представлены в конспектах в виде формул и моделей в период самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является важным видом учебной работы в Университете. Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине «Информационные технологии в АПК» являются: самостоятельное углубленное изучение разделов учебной дисциплины с помощью рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, повторение и доработка изложенного на занятиях материала, сбор исходных данных для статистического анализа дома в глобальной сети, повтор решаемых задач дома, самостоятельную работу с программным обеспечением и подготовку к зачету во 2-м семестре.

Подготовка к **зачету**. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытка освоить дисциплину в период непосредственной подготовки к зачету, как правило, бывает мало продуктивной и неэффективной. В самом начале изу-

чения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по учебной дисциплине «Информационные технологии в АПК»; перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса; тематическим планом и логикой изучения дисциплины; планами лекций и практических занятий и типами решаемых прикладных задач; организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости; рекомендованной литературой и интернет-ресурсами; перечнем вопросов по подготовке к зачету. Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета или зачета с оценкой.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий.**

Студент, пропустивший занятия, обязан принести конспект по пропущенной лекции или практическому занятию.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Занятия по дисциплине проводятся в следующих формах: лекции и практические занятия. Важным моментом при объяснении теоретического материала к практическому занятию является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия: во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме; во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания. Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

*Практические занятия* развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Для успешной подготовки к лабораторным занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием вводного материала. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теoriей вопроса. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мنه-

ния, отношения, навыки поведения. Интерактивные методы применяются как на лекциях, так и на практических занятиях.

*Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.* Используются различные вспомогательные средства: доска, книги, видео, слайды для компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

*Обратная связь* - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

*Дискуссия* от латинского «*discussion*» (рассмотрение, исследование): способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

**Программу разработал:**

Палиивец Максим Сергеевич,  
к.т.н., доцент



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.О.09.02 «Информационные технологии в АПК»**  
**ОПОП ВО по направлению 08.03.01 – Строительство,**  
**направленности «Инженерные системы водоснабжения и водоотведения»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Колесниковой Ириной Алексеевной, главным инженером ООО «Технопроект», кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в АПК» ОПОП ВО по направлению **08.03.01** – «Строительство», направленности «Инженерные системы водоснабжения и водоотведения» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре «Систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов» (разработчик – Паливец Максим Сергеевич, доцентом кафедры «Систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов», кандидатом технических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в АПК» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению **08.03.01** – «Строительство». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления **08.03.01** – «Строительство».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Информационные технологии в АПК» закреплено 2 **компетенции** УК-1 (с индикаторами достижения УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3 и УК-1.4) и ОПК-2 (с индикаторами достижения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3). Дисциплина «Информационные технологии в АПК» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Информационные технологии в АПК» составляет 2 зачётных единицы (72 часа/из них практическая подготовка 0).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Информационные технологии в АПК» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **08.03.01** – «Строительство» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, она может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов

учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Информационные технологии в АПК» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **08.03.01** – «Строительство».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, решение типовых индивидуальных задач, дискуссия, контрольная работа), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления **08.03.01** – «Строительство».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 5 наименований, нормативными актами – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, и соответствует требованиям ФГОС направления **08.03.01** – «Строительство».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Информационные технологии в АПК» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Информационные технологии в АПК».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в АПК» ОПОП ВО по направлению **08.03.01** – «Строительство», направленности «Инженерные системы водоснабжения и водоотведения» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры «Систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов», кандидатом технических наук, Палиивец М.С.соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Колесникова И.А.,  
кандидат технических наук

«25» августа 2025 г.