

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.И. Костякова

Дата подписания: 21.01.2025 13:05:39

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

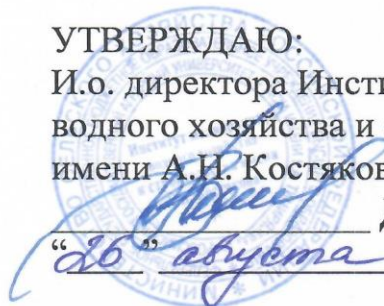
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

**И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.И. Костякова**

Д.М. Бенин

«26» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность: «Инжиниринг в строительстве и управлении водными ресурсами»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

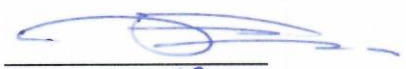
Москва, 2025

Разработчик: Коваленок Т.П., к.п.н., доцент  «14» июня 2025 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент  «18» июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 11 от «19» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  «19» июня 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Щедрина Е. В., к.п.н., доцент  «25» 08 2025 г.
Протокол № 7 от «25» 08 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой гидравлики, гидрологии и управления водными ресурсами
Перминов А.В., к.т.н., доцент  «15» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	22
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	23
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.14 «Основы психологии и дефектологии» для подготовки бакалавров по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности «Инжиниринг в строительстве и управлении водными ресурсами»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию, воспринимать межкультурное разнообразие общества, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности «Инжиниринг в строительстве и управлении водными ресурсами»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компоненты следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-11.

Краткое содержание дисциплины: основы психологии, основные направления и категории психологического знания, общая характеристика когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности, основы социального взаимодействия, приемы самоменеджмента, разновидности отклонений в психическом развитии, психологические особенности лиц с нарушениями психического развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/ зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологии и дефектологии» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию, воспринимать межкультурное разнообразие общества, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы психологии и дефектологии» относится к обязательной части Блока 1, реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы психологии и дефектологии» являются История России, Философия, Введение в специальность.

Дисциплина «Основы психологии и дефектологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Основы научных исследований, Экономика предприятия и менеджмент

Особенностью дисциплины является синтетичности ее содержания, включающего для формирования заявленных компетенций теоретические и практические знания из различных областей наук о человеке.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и дефектологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знания и владение методами управления процессами, земельного, водного и экологического права. УК-2.2 Умение применять в практической деятельности для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования методы управления проектами, водного, земельного и экологического права.	Основные подходы и методы исследования психологических особенностей отдельного человека и группы.	Использовать научные знания для анализа психологических и социально-психологических феноменов	Научной терминологией при описании психологических ресурсов отдельного человека и группы людей
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знания и владение методами делового общения, управления. УК-3.2 Умение применять в практической деятельности для реализации своей роли в команде методы служебного общения и управления.	Закономерности формирования, существования и развития малой группы. Виды групповых ролей	Оценивать особенности поведения членов группы в процессе социального взаимодействия и решения командных задач.	Методиками определения особенностями коммуникативного поведения
3.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1 Знания русского и иностранного(ых) языков. УК-4.2 Умение приме-	Существенные характеристики процессов общения, лидерства, принятия групповых решений	Проводить анализ психологических особенностей поведения в ходе повсе-	Системой психологических категорий для описания особенностей социального вза-

		на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нять в практической деятельности для осуществления деловой коммуникации знания русского и иностранного(ых) языков.		дневного и конфликтного взаимодействия	имодействия
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знания в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка УК-5.2 Умение применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии.	Психологические детерминанты социального взаимодействия и социально-значимой деятельности	Проводить анализ условий социально-психологической адаптации	Коммуникативными техниками и приемами установления эффективных межличностных отношений и оптимизации состояний
5.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знание методов самоорганизации и саморазвития. УК-6.2 Умение применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Свои индивидуально-психологические особенности. Виды психических состояний, теоретические основы управления временем.	Анализировать причины и последствия своего поведения. Упорядочивать цели своей деятельности. Составлять планы деятельности на ближнюю и дальнюю перспективу	Приемам организации времени, самоконтроля. Приемами самоуправления: самодиагностики, целеполагания, планирования, принятие решений. Техниками саморегуляции состояний и коммуникативными приемами.
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знания и владение базовыми дефектологическими методами УК-9.2 Умение применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефекто-	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики. Психологические особенности развития детей с психическими	Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонно-	Педагогическими технологиями реализации программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабили-

			логические методы.	и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания.	стей, интересов, потребностей детей с психическими и (или) физическими недостатками	литации детей с психическими и (или) физическими недостатками
7	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности. УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. УК-11.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности.	Нормы и правила взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психологические особенности. Компоненты деятельности, мотивы профессиональной деятельности, проявления противоправных форм поведения. Правила общественного взаимодействия, допустимые границы вариативности человеческого поведения.	Толерантно воспринимать психологические особенности людей, осуществлять эффективную коммуникацию, в том числе в цифровой среде. Оценивать последствия принятых решений в профессиональной деятельности и общении. Выстраивать отношения на основе правил и норм общественного взаимодействия.	Навыками прогнозирования поведения людей на основе социальных норм и правил. Навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в условиях неопределенности. Проявления нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Основы психологии	31	8	8		15
Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	8	2	2		4
Тема 2. Основные категории психологии	8	2	2		4
Тема 3. Личность как носитель сознания и субъект деятельности	8	2	2		4
Тема 4. Психология социального взаимодействия	7	2	2		3
Раздел 2. Основы дефектологии	31,75	8	8		15,75
Тема 5. Предмет, задачи и цели дефектологии	8	2	2		4
Тема 6. Психологические особенности детей с особыми потребностями	8	2	2		4
Тема 7. Психический дизонтогенез («аномалии развития»)	8	2	2		4
Тема 8. Искажённое психическое развитие	7,75	2	2		3,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
Всего за 2 семестр	72	16	16	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	39,75

Раздел 1 Основы психологии

Тема 1 *Развитие представлений о предмете научной психологии*

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов. Интроспективная психология сознания. Бихевиоризм, основные положения и задачи. Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Вклад гештальт-психологии в изучение познавательных процессов. Гуманистический подход к изучению психики человека. Психика как система переработки информации в когнитивной психологии.

Нейропсихизм. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Тема 2 *Основные категории психологии*

Психология как наука и как практическая деятельность. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и виды деятельности. Деятельность и развитие личности. Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Сознание и бессознательное. Психические процессы, свойства, состояния и продукты.

Тема 3 *Личность как носитель сознания и субъект деятельности*

Структурно-уровневые теории личности в отечественной психологии. Темперамент как базовый уровень личности. Характер как система вторичных реакций. Самооценка, уровень притязаний, образ «Я» как основа ситуативной регуляции. Потребности и мотивы: достижение, власть, аффилиация, саморазвитие. Диагностика мотивов. Самоменеджмент и самомотивация. Самоанализ, проблемы самопознания, защитные механизмы психики. Менеджмент времени как основа персонального управления. Управление временем. Постановка целей. Планирование и реализация.

Эмоциональные и функциональные состояния, компоненты состояний. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика способности реализовывать намерение: контроль за действием. Удовлетворенность различными аспектами жизни. Эмоциональный профиль личности. Стресс, стрессоустойчивость, управление стрессом.

Тема 4 *Психология социального взаимодействия*

Основные понятия социальной психологии. Понятие малой группы и подходы к типологизации. Групповые эффекты: социальная фасилитация, идентификация. Динамика группы: групповые процессы и состояния.

Стратегии взаимодействия: в повседневных контактах и в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Стил управления (лидерство) Стили родительского воспитания. Социально-значимая деятельность. Виды поведения: асоциальное, просоциальное, ипсоцентрическое. Помогательное, кооперативное, ипсоцентрическое, эгоистическое, эксплуатирующее поведение. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

Раздел 2 Основы дефектологии

Тема 5 Предмет, задачи и цели дефектологии.

Общие принципы дефектологии. Факторы возникновения особенностей развития, структура особенностей. Зона ближайшего развития. Методы дефектологии: психологические, педагогические.

Тема 6 Психологические особенности детей с особыми потребностями.

Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха. Методы диагностики познавательных процессов: функциональные пробы.

Тема 7 Психический дизонтогенез («аномалии развития»).

Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Психологическая характеристика психического недоразвития. Задержанное психическое развитие. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Методы диагностики генерального фактора интеллекта (тест Равена).

Тема 8 Искаженное психическое развитие

Дети с расстройствами аутистического спектра. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности. Методы диагностики аномалий личности (Карта наблюдений Стотта).

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Основы психологии				16
	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	Лекция № 1 Развитие представлений о предмете научной психологии	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2	тест	2
		Практическое занятие № 1 Мозг и психика	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практическая работа № 1	2
	Тема 2. Основные категории психологии.	Лекция № 2 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2	тест	2
		Практическое занятие № 2 Методы исследования психики. Виды	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1	Устный фронтальный опрос	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Основы психологии				16
		психических явлений	УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Практическая работа № 2	
	Тема 3 Личность как носитель сознания и субъект деятельности	Лекция № 3 Структура личности.	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	тест	2
		Практическое занятие № 3 Эмоциональные и функциональные состояния	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Устный фронтальный опрос	2
	Тема 4 Психология социального взаимодействия	Лекция № 4 Основные понятия социальной психологии: групповые эффекты, процессы и состояния.	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	тест	2
		Практическое занятие № 4 Стили межличностного взаимодействия	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Устный фронтальный опрос Практическая работа № 3 тест	2
2.	Раздел 2. Основы дефектологии				16
	Тема 5. Предмет, задачи и цели дефектологии	Лекция № 5 Предмет, задачи и цели дефектологии	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	тест	2
		Практическое занятие № 5 Методы дефектологии: психологические, педагогические.	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Устный фронтальный опрос	2
	Тема 6. Психологические особенности детей с особыми потребностями	Лекция № 6 Психологические особенности детей с особыми потребностями	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	тест	2
		Практическое занятие № 6 Методы диагностики познавательных процессов	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Практическая работа № 4	2
	Тема 7. Психический дизонтогенез	Лекция № 7 Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	тест	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Основы психологии				16
			УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3		
		Практическое занятие № 7 Диагностика генерального фактора интеллекта	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Практическая работа № 5	2
	Тема 8. Искажённое психическое развитие	Лекция № 8 Искажённое психическое развитие	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	тест	2
		Практическое занятие № 8 Методы диагностики аномалий личности	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Практическая работа № 6 тест	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы психологии			
1.	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	Теория научения Б.Скиннера. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Теория поля К. Левина.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2
2.	Тема 2. Основные категории психологии.	Истоки психики живых существ. Особенности психического отражения. Стадии развития психического отражения.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
3.	Тема 3. Личность как носитель сознания и субъект деятельности	Место характера в общей структуре личности. Представление о социальном характере в теории А.Адлера. Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра). Патогенетическая теория способностей Эфронсона.	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2
4.	Тема 4 Психология социального взаимодействия	Социально-психологический подход к общению. Функции общения и его структура. Общая характеристика методов социальной психологии (методы сбора и обработки данных, методы социально-психологического обучения)	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Основы дефектологии			
5.	Тема 5. Предмет, задачи и цели дефектологии	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
			УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2
6.	Тема 6. Психологические особенности детей с особыми потребностями	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
7.	Тема 7. Психический дизонтогенез	История инклюзивного образования в России и за рубежом Цель и задачи медико-социальной экспертизы	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
8.	Тема 8. Искажённое психическое развитие	Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Развитие представлений о предмете научной психологии	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Мозг и психика	ПЗ	Контекстное обучение, психологическое тестирование
3	Эмоциональные и функциональные состояния	ПЗ	Контекстное обучение, психологическое тестирование
4	Стили межличностного взаимодействия	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
5	Диагностика генерального фактора интеллекта	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6	Методы диагностики аномалий личности	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика практических работ:

1. Определение особенностей распределения функций между полушариями мозга.
2. Основные и дополнительные методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анализ продуктов деятельности)
3. Стили коммуникативного взаимодействия, способы разрешения конфликтов
4. Определение особенностей внимания, памяти, мышления (корректирующая проба Бурдона, методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия, методика простые и сложные аналогии)
5. Оценка развития общего интеллекта. Тест Прогрессивные матрицы Равена
6. Выявление типа личности Стандартная методика исследования личности

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты по содержанию лекций

№1

1. Наука о закономерностях возникновения, развития и формирования психики это?
2. Позиция, предполагающая изучение психики как свойства мозга называется?
3. Кого считают основоположником науки о психике?
4. Как называется направление, в рамках которого предметом научной психологии должно быть поведение?
5. Кто стал основоположником Психоанализа?

№2

1. Верно, или неверно утверждение? «Сознание – неотъемлемое свойство материи».
2. Совокупность процессов реального бытия человека, опосредованных сознательным отражением, это?
3. Переживание нужды, источник активности, это?
4. Осознанный образ будущего результата?
5. Перевод внешних материальных форм деятельности во внутренний план это?

№3

1. Человек как носитель выработанных в обществе форм сознания и поведения это?
2. Психофизиологический базовый уровень личности.
3. Успешность овладения деятельностью и качество продукта деятельности зависят от какого психического свойства?
4. Предмет потребности, который побуждает, направляет и придает смысл деятельности человека, это?
5. Малоосознаваемое побуждение действовать максимально качественно и эффективно это?

№4

1. Объединение 3 или более лиц, взаимодействующих друг с другом, знающих друг о друге и имеющих общую цель, это?
2. В группах какой численности реже возникают конфликты?
3. Как называется базовый групповой эффект – реакция человека на присутствие других людей?
4. Человек склонен изменять свое поведение или мнения в результате реального или воображаемого давления группы, это называется?
5. Взаимный обмен между членами группы информацией, действиями, состояниями, личностным содержанием и т. п., это ?

№ 5

1. defectus в переводе с латыни?
2. Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, это?
3. Раздел дефектологии, разрабатывающий принципы воспитания и обучения людей с недостатками слуха, это?
4. Олигофренопедагогика занимается проблемами обучения и воспитания людей с какими особенностями?
5. Изучением различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции занимается?

№6

1. Какие две группы факторов возникновения нарушений психического развития выделяются?
2. Может ли возникнуть патология личности при искажении слухового восприятия?
3. Что такое амблиопия?
4. В чем основная особенность поведения и развития слепых и слабовидящих?
5. В чем особенность внимания детей с ДЦП?

№ 7

1. Как называется возврат психических функций на более ранний возрастной уровень?
2. Как называется грубая дезорганизация, либо выпадение психической функции?
3. Как называется запаздывание или приостановка психического развития?
4. Как называется отклонение внутриутробного формирования структур организма от нормального развития?
5. Как называется искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие?

№ 8

1. Состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций?

2. Сочетание таких симптомов, как недостаток социальных взаимодействий; нарушенная взаимная коммуникация; ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения, называют?

3. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах?

4. Склонность к периодическим сменам настроения?

5. Аффективно возбудимый, Тормозимый, Истероидный, Неустойчивый это?

Вариант теста по разделу 1

1. Психика как ... объективного мира, функционирует на качественно различных уровнях организации объектов живой природы.

2. Верно, или неверно утверждение? А. «Психика - субъективный образ объективного мира». Б. «Психика носит функциональный характер, она является функцией мозга».

3. Выбрать правильный ответ. Основная особенность психического отражения: а. Субъективность, б. Чувствительность, в. активность, г. спонтанность, д. Раздражительность, е. константность.

4. Какие понятия означают психические явления? 1. Слезы, 2. нервный процесс, 3. мышление, 4. инстинкт.

5. Разделите понятия на две группы по существенному для представлений о предмете психологии критерию. 1. Потребность, 2. Память, 3. Воля, 4. Восприятие.

6. Из указанных в скобках слов выбрать те, которые относятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном слева образце.

Мозг – психика Материя -а) природа, б) вещество, в) отражение, г) действие

7. К основным методам психологии относят ... и

8. Чем отличается тест от анкеты?

9. Напишите имя основателя первой психологической лаборатории.

10. Прикладные отрасли психологии это ..., ..., ...

Вариант теста по разделу 2

1. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения предполагает выделение 3 групп обучающихся:

а) слепые, слабовидящие, с пониженным зрением

б) слепые, слабовидящие, с косоглазием, с амблиопией

в) слепота одного глаза, слепота обоих глаз, пониженное зрение обоих глаз, пониженное зрение одного глаза,

2. Упорядочите этапы формирования психологических особенностей детей с нарушением слуха

а) искажение слухового восприятия 1

б) своеобразие речевого развития 2

в) особенности внимания, памяти, мышления 3

г) ограничение в общении 4

д) Патологическое формирование личности 5

3. Какие вторичные психологические особенности могут возникнуть у обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями?

- a) Робость, страх, пониженный фон настроения, агрессия
 - b) Патологическое формирование личности
 - c) Отставание в развитии воссоздающего воображения
4. Как называется нарушение речи, при котором полностью или частично нарушается процесс чтения?
- a) дисграфия
 - b) дислексия
 - c) алалия
 - d) афазия
 - e) тахилалия
5. К основным видам психического дизонтогенеза относят:.
- a) Регрессия, распад, ретардация, асинхрония
 - b) Аномалия психического развития
 - c) Акселерация, ретардация, инфантилизм
 - d) Аутизм, психопатия, патология личности
6. Запаздывание или приостановка психического развития.
- a) ретардация
 - b) регресс
 - c) асинхрония
 - d) дизонтогенез
7. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие, характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
- a) ретардация
 - b) регресс
 - c) асинхрония
 - d) дизонтогенез
8. Группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности
- a) Аномалия
 - b) Психический дизонтогенез
 - c) Олигофрения
 - d) Асинхрония
9. Состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций
- a) Олигофрения
 - b) Аутизм
 - c) Задержка психического развития
 - d) инфантилизм
10. Непосредственное подкрепление отрицательными воздействиями тех или иных патологических черт характера, это причина
- a) Олигофрения

- b) Аутизм
- c) Задержка психического развития
- d) Патологическое формирование личности

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии

1. Предмет психологии.
2. Объект и предмет науки.
3. Специфичность психики как объекта научного исследования.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Структура предмета общей психологии.
6. Методы психологии
7. Способы организации психологических исследований
8. Эмпирические методы психологии.
9. Количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований.
10. Методы интерпретации данных

Тема 2. Основные категории психологии.

1. Отражательная и регулятивная функции психики.
2. Свойства психического отражения.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Сознание как высшая стадия развития психики.
5. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
6. Интериоризация, экстериоризация.
7. Определечивание, распределечивание.
8. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты.
9. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.
10. Надсознательные и бессознательные психические явления.
11. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека
12. Регулирующая функция психики: потребности, мотивы, их виды.
13. Мотивация и эмоции у человека и животных
13. Личность как основная категория психологии.
14. Понятия субъекта, индивида, социального индивида, личности, индивидуальности
15. Основные подходы к пониманию индивидуальности.
16. Структура личности.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психика как объект научного исследования.
2. Этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.
4. Понятие «деятельность» в психологии.
5. Структура индивидуального сознания.
6. Личность как носитель сознания и субъект деятельности.
7. Виды и функции познавательных процессов.

8. Общая характеристика и особенности эмоциональных и волевых процессов.
9. Представления о темпераменте, Типы темперамента.
10. Характер, формирование характера.
11. Виды и уровни выраженности способностей.
12. Теории интеллекта
13. Виды мотивационных образований
14. Неосознаваемые регуляторы деятельности
15. Структура и типы личности
16. Способы преодоления и профилактики стрессов.
17. Менеджмент времени как основа персонального управления.
18. Технологии достижения результатов.
19. Эмоциональные и функциональные состояния, компоненты состояний
20. Психологические особенности групп.
21. Групповые эффекты
22. Групповые процессы
23. Состояния группы
24. Развитие отношений в группах
25. Психологические особенности людей с нарушениями зрения и слуха.
26. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательной системы.
27. Психологические особенности людей с нарушениями аналитико-синтетической деятельности мозга.
28. Психологические особенности людей с искаженным психическим развитием (расстройствами аутистического спектра).
29. Психологические особенности людей с нарушениями зрения и слуха.
30. Аномалии развития характера и личности (акцентуации и психопатии)

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 0-5 баллов каждое лекционное и практическое занятие (итого по 8 занятий, при условии посещения всех занятий максимум – 80 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	1-5	0-40
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	0-5	0-40
3.	Выполнение практических работ.	3-5	18-30
4.	Выполнение тестов по разделам	6-10	20
Итого:		38-140	

Шкала оценивания	Зачет
50-140	зачет
0-49	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

7.2 Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Коваленок, Т.П. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: практикум / Т.П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2023. –100с.–Текст: электронный. <https://elib.timacad.ru/dl/full/s25122023Kovalionok.pdf>

2. Занфирова, Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: методические указания / Л. В. Занфирова, Е. Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 28 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo379.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебно-методический портал <https://sdo.timacad.ru> (требуется регистрация).
2. https://metodorf.ru/tests/korrekt/group_bourdon.php?method=groupbourdon&mod=check&screen=big; (открытый доступ)
3. https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php (открытый доступ)
4. http://www.anna-usikova.ru/my_tests/go/?page=osnovnie_potrebnosti (открытый доступ)
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
6. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content (открытый доступ)
7. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru> (открытый доступ)
8. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)
9. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
10. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info> (открытый доступ)
11. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. <http://school.edu.ru> Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика»
3. <http://psychology.net.ru> Мир психологии
4. <https://psytests.org> Психологические тесты онлайн

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	Парты 10 шт. Стулья мягкие 30 шт. Доска маркерная 1 шт. Стол 1 шт. Компьютер в сборе 10 шт.

	Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. Стол-трансформер 20 шт. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. Интерактивная доска 1 шт. Ноутбук 20 шт. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	Доска меловая Трибуна Парты Стол для преподавателя Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	1. Парты 2. Стулья мягкие

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в синтетичности ее содержания, включающего для формирования заявленных компетенций теоретические и практические знания из различных областей наук о человеке. Отсутствие систематизированных психологических и педагогических знаний у обучающихся, требует значительной работы по созданию базового понятийного словаря, постоянного обращения к личному опыту студентов, разъяснения особенностей использования получаемых знаний. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.14 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ»
ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование
направленность: «Инжиниринг в строительстве и управлении водными ресурсами»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы психологии и дефектологии» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность: «Инжиниринг в строительстве и управлении водными ресурсами» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования, разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы психологии и дефектологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цель** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы психологии и дефектологии» закреплено **7 компетенций**. Дисциплина «Основы психологии и дефектологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы психологии и дефектологии» составляет 2 зачётных единицы (72 час).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы психологии и дефектологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Основы психологии и дефектологии» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.02

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний опрос, участие в тестировании, практические работы соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы психологии и дефектологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы психологии и дефектологии».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.О.14 «Основы психологии и дефектологии» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование Направленность: «Инжиниринг в строительстве и управлении водными ресурсами» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, к.псх.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. Алипичев Алексей Юрьевич «18» июня 2025 г.