

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 17.08.2025 17:03:22

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a085f3fbbf160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра кормления животных

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института зоотехнии и
биологии
С.В. Акчурин
«27» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.01 «Комплексная оценка состояния продуктивных животных»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Нутрициология и благополучие животных

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

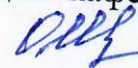
Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Буряков Н.П., д.б.н., профессор; Ксенофонтова А.А., к.б.н., доцент; Косолапова В.Г., д.с.-х.н., профессор; Заикина А.С., к.б.н., доцент; Аleshин Д.Е., доцент

«11» июня 2025 г.

Рецензент: Иванова О.В., д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой частной зоотехнии



«11» июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Программа обсуждена на заседании кафедры кормления животных протокол № 158 от «27» июня 2025 г.

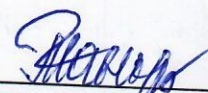
Зав. кафедрой: Буряков Н.П., д.б.н., профессор



«27» июня 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор



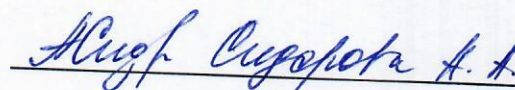
Протокол №10 «26» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления животных
Буряков Н.П., д.б.н., профессор



«27» июня 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕШАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	13
6.1.1 Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)	14
6.1.2 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04.01 «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленности «Нутрициология и благополучие животных»

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков, основанных на современных достижениях науки, позволяющих использовать поведение в качестве не инвазивного индикатора для оценки уровня благополучия, прогнозирования продуктивных показателей и управления продуктивным долголетием сельскохозяйственных животных. Для повышения эффективности и качества образования, организация учебного процесса осуществляется с применением цифровых образовательных ресурсов, а у обучающихся формируется способность применять современные цифровые инструменты в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.04.01 «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» включена в комплексный модуль Учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПКдпо-1.1; ПКдпо-1.2; ПКдпо-1.3.

Краткое содержание дисциплины: учебная дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» рассматривает вопросы о естественных и адаптивных моделях поведения разных видов сельскохозяйственных животных. Знания, полученные студентами в процессе освоения дисциплины, позволят использовать поведенческие модели в качестве объективной количественной оценки эффективности применяемых на животноводческих предприятиях систем содержания и кормления животных, согласовывая таким образом этические и экономические цели.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» является получение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков, основанных на современных достижениях науки, позволяющих использовать поведение в качестве не инвазивного индикатора для оценки уровня благополучия, прогнозирования продуктивных показателей и управления продуктивным долголетием сельскохозяйственных животных. Для повышения эффективности и качества образования, организация учебного процесса осуществляется с применением цифровых образовательных ресурсов, а у обучающихся формируется способность применять современные цифровые инструменты в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» относится к комплексному модулю учебного плана. Дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния.

Предшествующими курсами на которых базируется дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» являются: «Введение в профессиональную деятельность», «Морфология животных».

Дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Диетологическое кормление животных», «Технологии управления благополучием животных», «Управление питанием моногастрических животных», «Управление питанием полигастрических животных», «Управление питанием пушных зверей», «Управление питанием объектов аквакультуры», прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

Особенностью дисциплины является изучение теоретических основ и приобретение практических навыков использования поведенческих маркеров для оценки уровня благополучия сельскохозяйственных животных, что позволит вносить коррективы в системы содержания и управления, программы кормления, способствуя сохранению здоровья и продлению продуктивного долголетия животных.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПКдпо-1	Способен осуществлять контроль и координацию работ в области управления продуктивным долголетием животных	ПКдпо-1.1	Механизмы управления питанием и содержанием животных, обеспечивающих их продуктивное долголетие		
			ПКдпо-1.2		Проводить оценку состояния продуктивных животных	
			ПКдпо-1.3			Методами контроля принципов и критериев благополучия животных в производственных условиях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлена в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам		
Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	68,25	68,25
Аудиторная работа	68,25	68,25
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	34	34
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, к опросу и т.д.)	48,75	48,75
Вид промежуточного контроля (зачет)	9	9

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Поведение – как форма адаптации животных	42	8	14	-	20
Раздел 2. Поведение - основа для оценки благополучия сельскохозяйственных животных	56,75	8	20	-	28,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Зачет	9	-	-	-	9
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

Для всех разделов и тем предусмотрено использование следующих цифровых инструментов и технологий: Google, Power Point, Excel, Word, Outlook, Miro, Zoom, электронных ресурсов и официальных сайтов.

Раздел 1. Поведение – как форма адаптации животных

Тема 1. Предмет и методы изучения поведения животных

Основы благополучия животных. Современное представление об этологии, её вклад в развитие учения о благополучии животных. Классификация по-

ведения. Минимизации отрицательного опыта и возможность получения положительного опыта – путь к повышению уровня благополучия сельскохозяйственных животных. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Использование цифровых технологий при проведении этологического мониторинга сельскохозяйственных животных. Методы наблюдения и постановки эксперимента. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений и обработка результатов наблюдений. Интерпретация полученных результатов. Поведение животных в норме и патологии. Качественные и количественные изменения поведенческого репертуара - индикаторы состояния животных с разным уровнем благополучия.

Тема 2. Организация индивидуального поведенческого акта

Поведение животного как единая система психомоторных и вегетативных явлений животного организма. Двухфазный характер поведенческого акта. Внешние проявления индивидуального поведенческого акта. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Потребность, механизмы ее формирования. Классификация потребностей животного организма. Мотивации поведения животных. Эмоции как причины поведения животного. Классификация эмоций и их биологическое значение.

Тема 3. Понятие о врожденном поведении

Основные формы врожденного поведения: кинезы, таксисы, безусловные рефлексы и инстинкты. Развитие врожденных форм поведения в процессе онтогенеза. Теория Н.Тинбергена о «врожденном пусковом механизме». Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Врожденное поведение и благополучие животных.

Тема 4. Приобретенные формы поведения

Формы и методы научения животных Облигатное, факультативное и когнитивное научение. Научение с положительным и отрицательным подкреплением. Научение и развитие психики животных в перинатальный период. Научение ювенильного периода. Игра молодняка и личный опыт. Условный рефлекс и его место в формировании личного опыта животных. Механизм образования условного рефлекса. Стадии образования условного рефлекса. Торложение условно-рефлекторной деятельности. Условия, необходимые для формирования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных. Память - как обязательное условие приобретения личного опыта. Виды памяти. Механизмы формирования памяти.

Тема 5. Социальные взаимоотношения животных в группах

Преимущества и недостатки группового образа жизни. Типология сообществ животных. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Способы коммуникации у животных.

Тема 6. Половое и родительское поведение животных

Моногамия и полигамия (полиандрия, полигиния и промискуитет). Стеотипность поведения самцов и самок. Половая цикличность. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон. Коитальная рецептивность самок, методы ее выявления. Поведение самки в пренатальный период. Видовые особенности поведения самок в родовой период. Материнское поведение: механизмы активизации, видовые особенности. Поведение новорожденного у зрело- и незрелорождаемых видов животных. Брачные союзы. Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства.

Тема 7. Типы высшей нервной деятельности и их роль в формировании поведенческих реакций животных

Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой. Учение о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности животных. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных. Методы определения типологических свойств нервной системы у разных видов сельскохозяйственных животных.

Раздел 2. Поведение - основа для оценки благополучия сельскохозяйственных животных

Тема 8. Этология жвачных животных

Особенности органов чувств жвачных животных. Пищевое и питьевое поведение жвачных. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных. Выделительное поведение. Поведение, направленное на достижение комфорта. Половое поведение жвачных животных. Материнское поведение коров. Особенности двигательной активности жвачных животных. Особенности социального поведение жвачных животных. Система содержания и поведение жвачных животных, последствия для благополучия. Производственные стрессы и поведение жвачных животных. Аномальное поведение жвачных. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта жвачных животных при разных системах содержания.

Тема 9. Этология свиней

Особенности органов чувств у свиней. Пищевое и питьевое поведение свиней. Особенности полового поведения и материнское поведения свиней. Комфортное поведение свиней. Особенности коммуникации у свиней. Система содержания и поведение свиней, последствия для благополучия. Особенности стрессоустойчивости свиней. Производственные стрессы и поведение свиней. Аномальное поведение свиней в условиях интенсивного производства. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта свиней при разных системах содержания.

Тема 10. Поведение домашней птицы

Особенности органов чувств домашней птицы. Пищевое и питьевое поведение домашней птицы. Комфортное поведение птиц. Особенности полового поведения домашней птицы разных видов. Фазы ритуального поведения петуха. Гнездовое и материнское поведение птиц. Система содержания и поведение сельскохозяйственной птицы, последствия для благополучия. Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы. Производственные стрессы и поведение сельскохозяйственной птицы в условиях интенсивного производства. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта сельскохозяйственной птицы в условиях производства при разных системах содержания.

Тема 11. Особенности поведения лошадей

Особенности органов чувств лошадей. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей. Влияние человека на потребление корма лошадьми. Выделительное поведение лошадей. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта. Repродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Половое поведение кобыл. Поведение кобыл во время жеребости и родов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл. Другие формы аномального поведения у лошадей. Стрессы и поведение лошадей. Система содержания и поведение лошадей, последствия для благополучия. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта лошадей при разных системах содержания.

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4
Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. Поведение – как форма адаптации животных				
Тема 1. Предмет и	Лекция № 1. Основы этологии и	ПКдпо-1.1	-	2

№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
методы изучения поведения животных	благополучия животных	ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3		
	Практическое занятие № 1. Методы изучения поведения животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2
Тема 2. Организация индивидуального поведенческого акта	Лекция № 2. Структура индивидуального поведенческого акта	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	2
	Практическое занятие № 2. Роль мотивации и эмоций в формировании индивидуального поведенческого акта	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2
Тема 3. Понятие о врожденном поведении	Лекция № 3. Врожденное поведение и его роль в поддержании высокого уровня благополучия сельскохозяйственных животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	1
	Практическое занятие № 3. Игровое и исследовательское поведение животных как инструмент для приобретения личного опыта	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2
Тема 4. Приобретенные формы поведения	Лекция № 4. Приобретенные формы поведения	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	1
	Практическое занятие № 4. Условно-рефлекторная деятельность как основа управления продуктивными животными	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2
Тема 5. Социальные взаимоотношения животных в группах	Лекция № 5. Социальное поведение животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	1
	Практическое занятие № 5. Механизмы стабилизации и дестабилизации иерархии в производственных условиях	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2
Тема 6. Половое и родительское поведение животных	Лекция № 6. Половое и родительское поведение животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	1
	Практическое занятие № 6. Особенности материнско-детских отношений у зрело- и незрело рождаемых видов	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2

№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Тема 7. Типы высшей нервной деятельности и их роль в формировании поведенческих реакций и продуктивных качеств животных. Методы определения типов высшей нервной деятельности у разных видов сельскохозяйственных животных	Практическое занятие № 7. Типы высшей нервной деятельности и их роль в формировании поведенческих реакций и продуктивных качеств животных. Методы определения типов высшей нервной деятельности у разных видов сельскохозяйственных животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	2
Раздел 2. Поведение - основа для оценки благополучия сельскохозяйственных животных				
Тема 8. Этология жвачных животных	Лекция № 7. Этология жвачных животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	2
	Практическое занятие № 8. Этология жвачных животных	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	6
Тема 9. Этология свиней	Лекция № 8. Этология свиней	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	-	2
	Практическое занятие № 9. Этология свиней	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	4
Тема 10. Поведение домашней птицы	Лекция № 9. Поведение домашней птицы	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3		2
	Практическое занятие № 10. Поведение домашней птицы	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	4
Тема 11. Особенности поведения лошадей	Лекция № 10. Особенности поведения лошадей	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3		2
	Практическое занятие № 11. Особенности поведения лошадей	ПКдпо-1.1 ПКдпо-1.2 ПКдпо-1.3	Защита работы	6

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины		
№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Поведение – как форма адаптации животных		
1.	Тема 1. Предмет и методы изучения поведения животных	Методы наблюдения и постановки эксперимента. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений и обработка результатов наблюдений. Интерпретация полученных результатов.
2.	Тема 2. Организация индивидуального по-	Теория Н.Тинбергена о «врожденном пусковом механизме».

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	веденческого акта	
3.	Тема 3. Понятие о врожденном поведении	Память - как обязательное условие приобретения личного опыта. Виды памяти. Механизмы формирования памяти.
4.	Тема 4. Приобретенные формы поведения	
5.	Тема 5. Социальные взаимоотношения животных в группах	Способы коммуникации у животных.
6.	Тема 6. Половое и родительское поведение животных	Роль самца и самки в выращивании потомства.
7.	Тема 7. Типы высшей нервной деятельности и их роль в формировании поведенческих реакций животных	Методы определения типологических свойств нервной системы у разных видов сельскохозяйственных животных.
Раздел 2. Поведение - основа для оценки благополучия сельскохозяйственных животных		
8.	Тема 8. Этология жвачных животных	Особенности органов чувств жвачных животных.
9.	Тема 9. Этология свиней	Особенности органов чувств у свиней.
10.	Тема 10. Поведение домашней птицы	Особенности органов чувств домашней птицы.
11.	Тема 11. Особенности поведения лошадей	Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Половое поведение кобыл. Поведение кобыл во время жеребости и родов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основы этологии и благополучия животных	Л №1 Лекция-дискуссия
2.	Типы высшей нервной деятельности и их роль в формировании поведенческих реакций и продуктивных качеств животных	Л №7 Лекция-дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных. Общие принципы планирования наблюдений. Подготовительный этап наблюдений. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений.
2. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования".
3. Использование цифровых технологий при проведении этологического мониторинга сельскохозяйственных животных.
4. Учение о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности животных.
5. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных.
6. Методы определения типологических свойств нервной системы у разных видов животных.
7. Структура индивидуального поведенческого акта.
8. Потребности, мотивация и эмоции – основа поведения животных.
9. Поведение как механизм адаптации животных к среде обитания. Понятие о врожденном и приобретенном поведении.
10. Кинезы и таксисы – простейшие формы врожденного поведения.
11. Безусловные рефлексы и инстинкты – основа врожденного поведения высокоорганизованных животных.
12. Представления о двухфазной основе инстинкта.
13. Изменения врожденного поведения в процессе онтогенеза.
14. Изменение врожденного поведения в процессе филогенеза.
15. Представления Н.Тинбергена о комплексе фиксированных действий и врожденно узнаваемых признаках.
16. Личный опыт животных как интеграция врожденно обусловленных стереотипов поведения и индивидуально приобретенных адаптаций.
17. Научение как механизм индивидуальных адаптаций. Виды и механизмы научения животных.
18. Габитуация, сенситизация, тренировка, суммация сенсорики – основные механизмы научения примитивных животных.
19. Особенности научения высших животных.
20. Условный рефлекс как основа научения животных с развитой психикой.
21. Классификация и условия выработки.
22. Механизм образования условного рефлекса.
23. Стадии формирования условного рефлекса.
24. Инсайт: сущность и распространенность в природе.
25. Механизмы научения животных раннего постнатального периода.
26. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.
27. Теории формирования краткосрочной и долговременной памяти.

28. Поведение раннего онтогенеза. Роль импринтинга, реакции следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов.
29. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных.
30. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни.
31. Механизмы поддержания ассоциаций.
32. Типология сообществ животных.
33. Искусственные ассоциации животных. Принципы их формирования.
34. Иерархия как универсальное средство стабилизации структурированных сообществ.
35. Виды иерархии. Особенности иерархии у продуктивных животных.
36. Распознавание особей в ассоциациях животных.
37. Способы коммуникации у животных.
38. Биологическая роль ритуализации поведения животных.
39. Особенности полового поведения самцов и самок, стратегия и тактика.
40. Половая цикличность самок и факторы ее определяющие.
41. Промискуитет, моногамия, полигамия.
42. Родительское поведение животных.
43. Особенности органов чувств жвачных животных.
44. Пищевое и питьевое поведение жвачных.
45. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных.
46. Выделительное поведение жвачных.
47. Поведение жвачных, направленное на достижение комфорта.
48. Половое поведение жвачных.
49. Материнское поведение коров.
50. Особенности двигательной активности жвачных животных.
51. Аномальное поведение жвачных.
52. Особенности социального поведения жвачных.
53. Особенности органов чувств лошадей.
54. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей.
55. Влияние человека на потребление корма лошадьми.
56. Выделительное поведение лошадей.
57. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта.
58. Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов.
59. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.
60. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий и приобретения личного опыта у животных.
61. Коммуникативные формы поведения (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация).
62. Этологическая структура популяций копытных животных.
63. Вожаки и их роль в жизни копытных животных.
64. Роль устанавливаемых дистанций между копытными.
65. Иерархия и предпосылки доминирования у копытных.
66. Влияние человека на поведение копытных животных.

67. Преимущества и недостатки группового образа жизни.
68. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных.
69. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство).
70. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества.
71. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.
72. Благополучие животных и этика животноводства.
73. История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
74. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод».
75. Этологические показатели, отражающие уровень благополучия животных.
76. Стресс и его влияние на домашних животных.
77. Влияние стресса на качество продукции.
78. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.
79. Проблемы благополучия в разных отраслях животноводства.
80. Аномальное поведение животных – индикатор уровня благополучия животных.
81. Качественные формы аномального поведения животных.
82. Количественные формы аномального поведения животных.
83. Система содержания и поведение жвачных животных, последствия для благополучия.
84. Система содержания и поведение свиней, последствия для благополучия.
85. Особенности стрессоустойчивости свиней.
86. Производственные стрессы и поведение свиней.
87. Аномальное поведение свиней в условиях интенсивного производства.
88. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта свиней при разных системах содержания.
89. Производственные стрессы и поведение жвачных животных.
90. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта жвачных животных при разных системах содержания.
91. Система содержания и поведение сельскохозяйственной птицы, последствия для благополучия.
92. Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы.
93. Производственные стрессы и поведение сельскохозяйственной птицы.
94. Аномальное поведение сельскохозяйственной птицы в условиях интенсивного производства.
95. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта сельскохозяйственной птицы в условиях производства при разных системах содержания.
96. Аномальное поведения лошадей.

97. Стрессы и поведение лошадей.
98. Система содержания и поведение лошадей, последствия для благополучия.
99. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта лошадей при разных системах содержания.
100. Система содержания и поведение свиней, последствия для благополучия.
101. Особенности стрессоустойчивости свиней.
102. Производственные стрессы и поведение свиней.
103. Аномальное поведение свиней в условиях интенсивного производства.
104. Взаимосвязь естественного поведения и уровня комфорта свиней при разных системах содержания.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов (табл. 7).

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Основы благополучия животных : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-48973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401021> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Комлацкий, В. И. Этология свиней / В. И. Комлацкий. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47221-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352091> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211160> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Храмов, А. П. Частная этология животных: селекция и этология свиней: Лекция : учебное пособие / А. П. Храмов, Г. В. Мкртчян, А. Н. Кровикова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2025. — 36 с. — ISBN 978-5-6051631-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426947> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167780>.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации / Официальный сайт. — Режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ).
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU (Открытый доступ).

3. Россельхознадзор / Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fsvps.ru/> (Открытый доступ).
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru> (Открытый доступ).
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/#ebs_index (Открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для освоения дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются. Для проведения практических занятий требуются учебно-производственный животноводческий и конно-спортивный комплексы или выездные занятия в животноводческие предприятия.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной спецоборудованием (средства мультимедиа).

В учебном процессе используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (фильмы, стенды, наглядные пособия и демонстрационные установки), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания дисциплины, реализуемой на кафедре.

Таблица 9
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
№ 11 учебный корпус (127550, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 54)	
аудитория № 106	1. Монитор Philips 21.5" 223V5LSB 1920*1080. 7 шт. (Инв. № 210138000001911, 210138000001912, 210138000001913, 210138000001914, 210138000001915, 210138000001916, 210138000001917, 210138000001903, 210138000001904, 210138000001905, 210138000001906, 210138000001907, 210138000001908, 210138000001909, 210138000001910); 2. ПК в сборе ASUS H18M-C RTL (LGA1150, H81, DDR3, SATAII/III) 15 шт. (Инв. № 210138000001888, 210138000001889, 210138000001890, 210138000001891, 210138000001892, 210138000001893, 210138000001894, 210138000001895, 210138000001896, 210138000001897, 210138000001898, 210138000001899, 210138000001900, 210138000001901, 210138000001902) 3. Кронштейн для проектора North Bayou T717M (Инв. № 631683),

	4. Колонки Genius SPF120 (Инв. № 558689); 5. Мультимедийный проектор BENQ MX768 (Инв. 210138000001918, 631681);
аудитория № 110	1. Кронштейн для проектора North Bayou T717M (Инв. № 631683); 2. СБ C2D-2130/2048/160Gb/DVD-RW - 15 шт. (Инв. № 210138000002138, 210138000002139, 210138000002140, 210138000002136, 210138000002145, 210138000002144, 210138000002142, 210138000002143, 210138000002137) 3. Экран для видео видеопроектора Draper Luma (Инв. № 210138000001414) 4. Монитор 17" LG LCD (Инв. № 210138000002146) 5. Монитор 17" NEC (Инв. № 557128) 6. Монитор 17" Samsung 710 N (Инв. № 210138000002149) 7. Монитор 17" Samsung 720 N (Инв. № 210138000002150) 8. Монитор 17" Samsung 720 N (Инв. № 210138000002151) 9. Монитор 17" Samsung 721 N (Инв. № 210138000002152) 10. Монитор 19" LGL1953S (Инв. № 55904/1) 11. Монитор 19" VS VA1932WA LCD (Инв. № 210138000002153) 12. Монитор ACER V206 HQLbmd (Инв. № 210138000001410) 13. Монитор ACER V206 HQLbmd (Инв. № 210138000001411)
аудитория № 209	1. Шкаф для хранения коллекции кормов и карточек (Инв. № 597024); 2. ЖК-телевизор 40-42" (Инв. № 410138000002162) 3. Парты - 14 шт. (без инвентаризационных номеров) 4. Скамьи - 14 шт. (без инвентаризационных номеров) 5. Доска - 2 шт. (без инвентаризационных номеров)
аудитория № 210	1. Парты - 12 шт. (без инвентаризационных номеров) 2. Скамьи - 12 шт. (без инвентаризационных номеров) 3. Доска - 1 шт. (без инвентаризационных номеров)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	
Общежитие № 8. Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Основой для успешного освоения студентами дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» является посещение всех видов учебных занятий, ответственное отношение к изучению дисциплины, систематическая самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами лекций, методическими пособиями при подготовке к практическим занятиям и кон-

трольным мероприятиям.

Изучение дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по рекомендации преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит систематизировать знания.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан самостоятельно изучить тему дисциплины по материалам учебников, учебных и учебно-методических пособий, получить и выполнить задание, защитить его у преподавателя.

К промежуточному контролю студент допускается только при выполнении учебного плана и программы, и при наличии допуска преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Обучение студентов по дисциплине «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» проводится в соответствии с методической концепцией, реализуемой на кафедре. Основные положения концепции преподавания дисциплины включают следующие элементы: аудиторная работа преподавателя со студентами на лекционных и практических занятиях, осуществление текущего и промежуточного контроля знаний.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрена возможность использования учебной, учебно-методической и научной литературы кафедры, получения консультаций у преподавателей и специалистов агропромышленных предприятий.

В процессе проведения занятий за каждым студентом закрепляется рабочее место. В начале занятия преподаватель проверяет готовность студентов к предстоящей работе, дает объяснения по сущности метода и методике выполнения задания.

Обучающиеся получают конкретные задания для самостоятельной работы. Результаты выполнения и выводы по проделанной работе вносятся в рабо-

чие тетради, которые сдаются для проверки преподавателю в конце занятия и при допуске к зачету.

При проведении занятий в максимальной степени обеспечивается самостоятельное выполнение студентами работ и заданий применительно к реальным производственно-технологическим условиям.

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
 - ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
 - воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
 - исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
 - информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).
- Задачами самостоятельной работы студентов являются:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умения использовать справочную литературу;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная са-

самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (групповые обсуждения);
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплинам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Программу разработали:

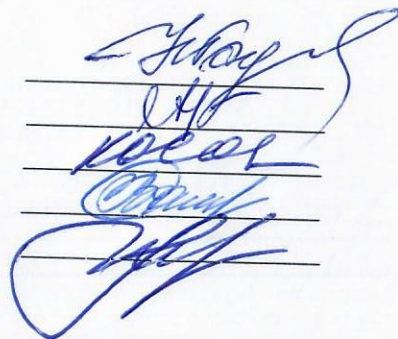
Буряков Н.П., д.б.н., профессор

Ксенофонтова А.А., к.б.н., доцент

Косолапова, В.Г., д. с.-х. наук, профессор

Заикина А.С., к.б.н., доцент

Алешин Д.Е., доцент



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.В.04.01 «Комплексная оценка состояния про-
дуктивных животных»
ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленности Нутрициология и бла-
гополучие животных
(квалификация выпускника – бакалавр)

Ивановой Ольгой Валерьевной, д.с.-х.н., профессором, заведующим кафедрой частной зоотехнии (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленности «Нутрициология и благополучие животных» (уровень обучения - бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре кормления животных (разработчики – Буряков Н.П., д.б.н., профессор; Ксенофонтова А.А., к.б.н., доцент; Косолапова В.Г., д.с.-х.н., профессор; Зайкина А.С., к.б.н., доцент; Алешина Д.Е., к.б.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
 2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к комплексному модулю учебного плана.
 3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.
 4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» закреплена следующая компетенция: ПКдпо-1.1; ПКдпо-1.2; ПКдпо-1.3. Дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
 5. Общая трудоёмкость дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).
 6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния и возможность дублирования в содержании отсутствует.
 7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
 8. Программа дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» предполагает 2 занятия в интерактивной форме.
 9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.
 10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (защита работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
- Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 Зоотехния.

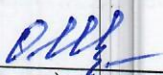
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Комплексная оценка состояния продуктивных животных».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Комплексная оценка состояния продуктивных животных» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленности «Нутрициология и благополучие животных» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная коллективом кафедры кормления животных соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Иванова Ольга Валерьевна, д.с.-х.н., профессор, заведующий кафедрой частной зоотехнии


(подпись)

«11» июня 2025 г.