

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Исполнительный директор института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 2025.11.20 10:55:46

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии  
Кафедра морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии

С.В. Акчурин

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.49 «Специальный латинский язык»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 Биология

Направленности: Управление водными биологическими ресурсами; Репродуктивная биология и экология животных; Генетика животных.

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «25» июня 2025г.

Рецензент: Кидов А.А., к.б.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «25» июня 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП, профессиональных стандартов и учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Программа обсуждена на заседании кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы  
протокол № 12 от «25» июня 2025г.

Зав. кафедрой Бачинская В.М., д.б.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии института Зоотехнии и биологии  
А.Г. Маннапов, д.б.н., профессор \_\_\_\_\_

Протокол № 10 от 26.08.25 (подпись)

«26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ \_\_\_\_\_

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ.....</b>                                                                                                                               | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>                                                                                                 | <b>5</b>  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                   | <b>6</b>  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....                                                                                      | 6         |
| ПО СЕМЕСТРАМ .....                                                                                                                                  | 6         |
| 4.3 ЛЕКЦИИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....                                                                                                                | 10        |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>                                                                                                          | <b>14</b> |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                              | <b>14</b> |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....               | 14        |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....                                                         | 19        |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                          | <b>19</b> |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                                       | 19        |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                                                                                                                  | 20        |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....                                                                          | 21        |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                   | <b>19</b> |
| <b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                | <b>21</b> |
| <b>10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МОЖЕТ ПРОИСХОДИТЬ В ЧИТАЛЬНЫХ ЗАЛАХ И С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ .....</b>                         | <b>22</b> |
| <b>ЦЕНТРАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ. Н. ЖЕЛЕЗНОВА, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭБС РГАУ-МСХА. ....</b>                                                            | <b>22</b> |
| <b>LIBRARY.TIMACAD.RU .....</b>                                                                                                                     | <b>22</b> |
| <b>ELIB.TIMACAD.RU .....</b>                                                                                                                        | <b>22</b> |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                          | <b>22</b> |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий .....                                                                                                    | 22        |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                                                      | <b>22</b> |

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.49 «Специальный латинский язык»  
для подготовки бакалавра по направлению  
06.03.01 Биология**

**В соответствии с компетенциями по дисциплине «Специальный латинский язык»** ее целью является получение знаний грамматики и лексики латинского языка, умений и навыков его использования, которые позволят повысить способность к самоорганизации и дальнейшему самообразованию, облегчат возможность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенно в профессиональной (биологической) сфере, обеспечить готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии, таких, как использование правил номенклатуры для определения систематического положения вида, для именования новых видов, чтения специальной литературы на иностранных языках. Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры мышления, общения и речи. Также студенты приобретают умения и навыки пользования электронными словарями, определителями и базами данных.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие индикаторы компетенции: УК-4.1; УК-4.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина содержит сведения по истории латинского языка, развитию научной латыни, истории и современным правилам биологических номенклатур, фонетике латинского языка. Даёт необходимую грамматическую и лексическую базу для понимания терминов анатомической, ботанической, биологической номенклатуры, категориях имени существительного и прилагательного, понятие о несогласованных и согласованных определениях, словарных формах глагола. Построение фраз, использование предлогов, союзов и числительных в латинском языке, правила образования терминов.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч./ 2 зач.ед.

**Промежуточный контроль:** зачёт



## 1. Цель освоения дисциплины

В соответствии с компетенциями по дисциплине «Специальный латинский язык» ее целью является получение знаний грамматики и лексики латинского языка, умений и навыков его использования, которые позволят повысить способность к самоорганизации и дальнейшему самообразованию, облегчат возможность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенно в профессиональной (биологической) сфере, обеспечить готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии, таких, как использование правил номенклатуры для определения систематического положения вида, для именования новых видов, чтения специальной литературы на иностранных языках. Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры мышления, общения и речи. Также студенты приобретают умения и навыки пользования электронными словарями, определителями и базами данных.

## 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Специальный латинский язык» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору. Дисциплина «Специальный латинский язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология.

Базовыми для изучения курса латинского языка являются школьные и вузовские курсы русского и иностранного языка. Студенты должны владеть грамматикой русского языка, навыками чтения и перевода иноязычных текстов и умениями работать со словарями на одном из европейских языков (английском, немецком, французском), в происхождении которых значительную роль сыграл латинский язык.

Дисциплина «Специальный латинский язык» является необходимой для изучения следующих дисциплин: Паразитология и медицинская зоология, Экология и экологическая экспертиза, Биология размножения и развития животных, История происхождения животного мира, Зоогеография, Экология животных, Биологическая систематика, Сравнительная анатомия позвоночных животных, Цитология, гистология и эмбриология животных, Зоология позвоночных, Зоология беспозвоночных, Физиология животных, Биология с основами экологии, Микробиология с основами иммунологии, Ботаника. Знание лингвистических основ латинского языка и терминологической латыни является необходимым компонентом профессиональной подготовки бакалавров – биологов.

Рабочая программа дисциплины «Специальный латинский язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

**4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                             | Индикаторы компетенций (для 3++)               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                   |                                                | знать                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.    | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1<br>УК-4.2                               | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                          | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы<br>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результат |

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                       | Трудоёмкость  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | час.<br>всего | В т.ч. по семестрам<br>№ 2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                                                                                   | <b>72</b>     | <b>72</b>                  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                             | <b>32,25</b>  | <b>32,25</b>               |
| <b>Аудиторная работа</b>                                                                                                                                                                                                 |               |                            |
| <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                                                                      |               |                            |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>                                                                                                                                                                                         | 34            | 34                         |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>                                                                                                                                                                 | 0,25          | 0,25                       |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>37,75</b>  | <b>37,75</b>               |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 29,75         | 29,75                      |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>                                                                                                                                                                  | 9             | 9                          |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                                                                             | зачёт         |                            |

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)                                           | Всего     | Аудиторная работа |             | Внеаудиторная работа СР |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                              |           | ПЗ                | ПКР         |                         |
| Раздел 1. Введение. Основы латинского языка. Фонетика и основы грамматики латинского языка.  | 36        | 16                |             | 20                      |
| Раздел 2. Латинский язык в биологии. Биологическая номенклатура. Греческие корни в биологии. | 35,75     | 18                |             | 19,75                   |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>                                     | 0,25      |                   | 0,25        |                         |
| <b>Всего за 2 семестр</b>                                                                    | <b>72</b> | <b>34</b>         | <b>0,25</b> | <b>39,75</b>            |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                   | <b>72</b> | <b>34</b>         | <b>0,25</b> | <b>39,75</b>            |

\* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Основы латинского языка

**Тема 1.** Латинский алфавит. Произношение.

Классификация звуков. Буквы и звуки. Латинские буквосочетания. Дифтонги и диграфы. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила произношения и чтения. Ударение. Особенности латинской орфографии.

**Тема 2.** Имя существительное. Имя прилагательное. Структура анатомического термина. Несогласованное и согласованное определение.

Основные элементы морфологии имени существительного. Категория имени существительного: род, падеж, число. Словарная форма существительного. Понятие основы имени существительного. Родовые окончания существительных пяти склонений. Структура анатомического термина. Сочетание двух существительных. Одно существительное в Именительном падеже, другое в Родительном падеже. Порядок слов в

термине. Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка.

Словарная форма прилагательных. Определение основы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Две группы прилагательных. Сводная таблица окончаний прилагательных в родительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных от существительных. Важнейшие суффиксы. Прилагательные 1-й и 2-й группы с особенностями в образовании и в склонении. Образование сложных прилагательных.

**Тема 3.** Склонения существительных и прилагательных.

I склонение существительных и прилагательных. К первому склонению относятся имена существительные и прилагательные женского рода с основой на –а. II склонение существительных и прилагательных. Ко второму склонению относятся имена существительные и прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us и -er, и среднего рода, оканчивающиеся на -um, -on. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений. III склонение существительных и прилагательных. К третьему склонению относятся имена существительные трех грамматических родов, имеющие в Nominativus singularis разные окончания, а в Genetivus singularis окончание –is, которое является характерным признаком этого склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Прилагательные III склонения. IV склонение существительных. К четвёртому склонению относятся имена существительные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us, и среднего рода, оканчивающиеся на -u. V склонение существительных. К пятому склонению относится небольшая группа существительных женского рода, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на -es.

**Тема 4.** Степени сравнения прилагательных. Грамматические категории глагола и числительного.

Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus). Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных (gradus comparativus и gradus superlativus). Супплетивные степени сравнения прилагательных. Прилагательные с отсутствующей положительной степенью сравнения. Особенности употребления в анатомической терминологии прилагательных со значение «большой», «малый».

Грамматические категории глагола в латинском языке. Грамматические категории числительного в латинском языке.

## **Раздел 2. Латинский язык в биологии**

**Тема 5.** Словообразование. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Влияние греческого и арабского языка на латинскую научную лексику.

Латинские и греческие приставки и суффиксы, придающие слову сходный и различный смысловой оттенок, числительные в роли приставок.

**Тема 6.** Понятие терминологического элемента в биологической номенклатуре и лексике

Понятие термина, терминологического элемента (ТЭ). Терминообразование. Образование сложных терминов. Греческие корневые терминологические элементы. Греческие суффиксальные терминологические элементы. Правила образования названий таксонов высшего и среднего рангов.

Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Термины – словосочетания. Место терминологического элемента в структуре термина. Названия наук, разделов, специальностей. Наименования греческого происхождения. Наименования латинского происхождения с греческим эквивалентом.

**Тема 7.** Кодексы зоологической и ботанической номенклатуры. Правила образования названий таксономических групп разных порядков.

Правила образования и написания названий таксонов высшего, среднего и низшего ранга. Принцип биномиальных названий. Применение греческих и латинских терминологических элементов в наименованиях животных.

Применение греческих и латинских терминологических элементов в наименованиях растений. Применение цифровых определителей животных и растений.

**Тема 8.** Другие номенклатуры: анатомическая ветеринарная, микробиологическая, фармацевтическая и др.

Особенности анатомической ветеринарной, микробиологической, фармацевтической номенклатур.

#### 4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

##### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы                                                       | № и название лекций/практических занятий                                                                                                                    | Формируемые компетенции (индекс)                         | Вид контрольного мероприятия                                 | Кол-во Часов/из них практическая подготовка |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Основы латинского языка</b>                                     |                                                                                                                                                             |                                                          |                                                              | <b>36</b>                                   |
|       | Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.                                     | Практическое занятие № 1. Введение в курс «Латинский язык». История латинского языка. История применения латинского языка как международного научного языка | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                              | 2                                           |
|       |                                                                              | Практическое занятие № 2. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы.                                                   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                              | 2                                           |
|       | Тема 2. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласован- | Практическое занятие № 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Структура анатомического термина. Несогласованное           | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | Письменная контрольная работа № 1. Устный опрос лексики № 1. | 2                                           |



| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                                     | № и название лекций/<br>практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые компетенции<br>(индекс)                      | Вид контрольного мероприятия                                    | Кол-во Часов/<br>из них практическая подготовка |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | ное определение. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных. Согласованное определение. | определение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                 |                                                 |
|          |                                                                                                                            | Практическое занятие № 4.<br>Имя существительное. Имя прилагательное. Структура анатомического термина.<br>Несогласованное и согласованное определение.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                                 | 2                                               |
|          | Тема 3. Склонение существительных и прилагательных.                                                                        | Практическое занятие № 5.<br>Склонение существительных и прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                                 | 2                                               |
|          |                                                                                                                            | Практическое занятие № 6<br>Существительные и прилагательные I, II, III и IV, V склонения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | Письменная контрольная работа № 2.<br>Устный опрос лексики № 2. | 2                                               |
|          | Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Грамматические категории глагола и числительного.                                | Практическое занятие № 7.<br>Степени сравнения прилагательных. Грамматические категории глагола в латинском языке. Грамматические категории числительного в латинском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                                 | 2                                               |
|          |                                                                                                                            | Практическое занятие № 8.<br>Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus). Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных (gradus comparativus и gradus superlativus). Супплетивные степени сравнения прилагательных. Прилагательные с отсутствующей положительной степенью сравнения. Особенности употребления в анатомической терминологии прилагательных со значение «боль- |                                                          | Письменная контрольная работа № 3.<br>Устный опрос лексики №3.  | 2                                               |



| № п/п | Название раздела, темы                                                                    | № и название лекций/ практических занятий                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции (индекс)                         | Вид контрольного мероприятия                                      | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                           | шой», «малый».<br>Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                   |                                              |
| 2     | <b>Раздел 2. Латинский язык в биологии</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                   | <b>16</b>                                    |
|       | <b>Тема 5.</b> Словообразование. Префиксальное образование                                | Практическое занятие № 9. Влияние греческого и арабского языка на латинскую научную лексику.                                                                                                                                    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                                   | 2                                            |
|       |                                                                                           | Практическое занятие № 10. Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный и различный смысловой оттенок, числительные в роли приставок.<br>Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                              | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | Письменная контрольная работа № 4.<br>Устный опрос лексики № 4.   | 2                                            |
|       | <b>Тема 6.</b> Понятие терминологического элемента в биологической номенклатуре и лексике | Практическое занятие № 11. Понятие термина, терминологического элемента (ТЭ). Терминообразование. Образование сложных терминов. Место терминологического элемента в структуре термина. Названия наук, разделов, специальностей. | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | Письменная контрольная работа № 5.<br>Устный опрос лексики № 5.   | 2                                            |
|       |                                                                                           | Практическое занятие № 12. Греческие и латинские корневые терминологические элементы и суффиксальные терминологические элементы, эквивалентные терминологические элементы.                                                      | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                                   | 2                                            |
|       | <b>Тема 7.</b> Коды зоологической и ботанической номенклатуры.                            | Практическое занятие № 13. История номенклатуры растений и животных Карл Линней. Принцип биномиальной номенклатуры. Современное применение номенклатурных правил для наименования новых видов.                                  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                                   | 2                                            |
|       |                                                                                           | Практическое занятие № 14. Правила образования названий таксономических групп низших и высших порядков.<br>Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                                        | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | Письменная контрольная работа № 15.<br>Устный опрос лексики № 15. | 2                                            |

| № п/п | Название раздела, темы                                                                        | № и название лекций/ практических занятий                                                                                                             | Формируемые компетенции (индекс)                         | Вид контрольного мероприятия                                 | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | Тема 8. Другие номенклатуры: анатомическая ветеринарная, микробиологическая, фармацевтическая | Практическое занятие № 15. Особенности анатомической, микробиологический и др. номенклатур.                                                           | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 |                                                              | 2                                            |
|       |                                                                                               | Практические занятия № 16, 17. Применение правил номенклатуры при наименовании растений. Таксоны растений – их наименования по правилам номенклатуры. | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | Письменная контрольная работа № 7. Устный опрос лексики № 7. | 4                                            |

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

| № п/п                                    | № раздела и темы                                                                                                                | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы латинского языка</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                       | Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.                                                                                        | Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Ударение. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                       | Тема 2. Имя существительное. Имя прилагательное. Структура анатомического термина. Несогласованное и согласованное определение. | Родовые окончания существительных. Понятие основы имени существительного. Понятие основы имени прилагательного. Образование сложных прилагательных. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)                                                                                                                                             |
| 3                                        | Тема 3. Склонения существительных и прилагательных.                                                                             | Слова-исключения, не совпадающие по роду. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Прилагательные III склонения. Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) |
| 4                                        | Тема 4. Степени сравнения прилагательных.                                                                                       | Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                        | Тема 5. Словообразование. Префиксальное образование                                                                             | Числительные в роли приставок (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                        | Тема 6. Понятие терминологического элемента в биологической номенклатуре и лексике                                              | Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Термины – словосочетания. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)                                                                                                                                                                                                 |
| 7                                        | Тема 7. Кодексы зоологической и ботанической номенклатуры. Правила образования названий таксономических групп разных порядков.  | Применение греческих и латинских терминологических элементов в наименованиях животных. Применение греческих и латинских терминологических элементов в наименованиях растений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)                                                                                                                   |

| № п/п | № раздела и темы                                                                                    | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8     | Тема 8. Другие номенклатуры: анатомическая ветеринарная, микробиологическая, фармацевтическая и др. | Особенности анатомической ветеринарной номенклатуры. (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия                                                                                                                                                                                                            |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Практическое занятие № 13. Современное применение номенклатурных правил для наименования новых видов.                                                                                                                           | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 2.    | Лекция № 15. Особенности анатомической, микробиологический и др. номенклатур.                                                                                                                                                   | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 3.    | Практическое занятие № 6. Существительные и прилагательные I, II, III и IV, V склонения..                                                                                                                                       | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 4.    | Практическое занятие № 8. Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus).                                                                                                        | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 5.    | Практическое занятие № 9. Влияние греческого и арабского языка на латинскую научную лексику.                                                                                                                                    | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 6.    | Практическое занятие № 10. Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный и различный смысловой оттенок, числительные в роли приставок.                                                                               | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 7.    | Практическое занятие № 12. Понятие термина, терминологического элемента (ТЭ). Терминообразование. Образование сложных терминов. Место терминологического элемента в структуре термина. Названия наук, разделов, специальностей. | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |
| 8.    | Практическое занятие № 17. Правила образования названий таксономических групп низших и высших порядков.                                                                                                                         | ПЗ | Метод: техника головоломки (jig-sow activity)                                                 |

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 1. Фонетика:

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание букв в разных положениях и сочетаниях:

1) aër - воздух, aegrótus - больной, aurícula - ушко, ушная раковина, haematopoéticus - кроветворный, dýspnoë - одышка, régio glutéa - ягодичная область, auricularis - ушной, pseudomembrána - ложная перепонка, uropoéticus - мочеобразующий, vértebrae - позвонки, cóstae - рёбра, caecus - слепой, oesóphagus - пищевод, pléura - плевра (оболочка).

2) cauda - хвост, circulus - круг, collum - шея, crus - голень, cutis - кожа, cor - сердце, caput - голова, canis - собака, caniculus - щенок, costa - ребро.

3) liquor - жидкость, lingua - язык, angulus - угол, aqua - вода, unguis - ноготь, коготь, squamosus - чешуйчатый, sánguís - кровь, sublingualis - подъязычный, lingula - язычок, inguinalis - паховый.

4) dens incisivus - резцовый зуб, platýsma - подкожная мышца шеи, músculus - мышца, chiásma - перекрест, fissúra - щель, impréssio - вдавление, mucósus - слизистый, basis - основание, segméntum - сегмент, pars - часть, petrósus - каменистый, fóssa - яма, ямка, húmerus - плечевая кость, sínus - пазуха.

5) míxtio - смесь, súlcus palatínus - небная борозда, ostium - отверстие, устье, solutio - раствор, auscúltatio - выслушивание, digestio - пищеварение, circumferéntia - окружность.

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание дифтонгов и диграфов:

nucha - выя, thorax - грудная клетка, phalanx digitórum - фаланга пальцев, sphincter - сфинктер, bronchus - бронх, nodus lymphaticus - лимфатический узел.

Учитывая обозначения длительности гласных, поставьте ударение:

1) medicína, abdómen, cartilāgo, pylórus, carótis, palātum, rotātor, serósus;

2) medicus, tympānum, dígitus, cavítas, cubítus, humérus.

Поставьте ударение, определив долготу или краткость слога:

1) gangraena, geniculum, diaeta, amoeba, Althaea, Crataegus;

2) ligamentum, processus, emplastrum, rotundus, internus, labyrinthus, profundus, columna, transversus, trochanter, abductor;

3) Glycyrrhiza, complexus, retroflexus, oesophagus;

4) facies, linea, species, radius, manubrium, tibia, spatium, cranium, pancreas, antebrachium, ganglion, fascia;

5) vertebra, cerebrum, palpebra.

## 2. Грамматика.

Напишите слово в словарной форме, транскрипцию и перевод:

regio, vertebra, thorax, processus, foramen, columna, lumbus, cervix, cranium, caput, manus, incisura, dorsum, corpus, pes, cauda, spina, incisura, os, truncus, collum, sternum, antebrachium, pars, fossa, femur, crus, scapula, brachium, venter, abdomen, digitus, carpus, tarsus, arcus, facies.

Переведите несогласованное определение

головка ребра, гребень головки ребра; отросток позвонка, шейка отростка позвонка; мышца головы, край мышцы головы; головка бедра, ямка головки бед-

ра; зуб эпистрофея, хвост кошки, цвет хвоста кошки, бугорок кости, ямка бугорка кости; ость лопатки, бугор ости лопатки; крыло атланта, край крыла атланта; вена головы, канал вены головы; ветвь яблони, плод ежевики.

Переведите согласованные определения, указав, по какому склонению изменяются прилагательные. Поставьте словосочетание в Родительный падеж (Позвоночное отверстие – Позвоночного отверстия)

Лобный гребень, лобная кость, лобный нерв

Височный отросток, височный бугорок, височная дуга

Левая лопатка, левый зуб, левое колено

Позвоночная вырезка, позвоночное отверстие, позвоночный канал

Длинная ветвь, прямой ствол, зелёный лес, чёрная кошка, жёлтый овёс, здоровое животное, красивая берёза, горькая ягода.

Переведите словосочетание и измените его по данной схеме:

Длинный гребень, глубокая вырезка, глубокая вырезка позвонка

Истинное ребро, внутренняя вена, внутренняя вена ямки

Полосатое крыло, левая артерия, левая артерия лопатки

|      | Sing. | Plur. |
|------|-------|-------|
| Nom. |       |       |
| Gen. |       |       |

Переведите на русский язык, образуя *abl. sg.* и *pl.*: *auris sinistra*, *avis rapax*, *caput longum*, *cornu breve*, *dens permānens*, *ductus hepaticus*, *forāmen anterius*.

Переведите на русский язык: *experimentum in vivo (organismo)*, *experimentum in vitro*, *planta cum pilis longis flexuōsis*.

Переведите на латинский язык: под печень, из канала, в глазах, на кору, для птиц, о животных, от ветвей, в передней части, в переднюю часть, с клювовидным хвостом,

Приведите примеры глаголов I, II, III, IV спряжений. Запишите глаголы в словарной форме, расшифруйте элементы словарной формы глаголов.

### 3. Биологическая номенклатура.

Переведите названия животных и растений, найдите русское соответствие:

*Glicerriza glabra*, *Gaemantus multifloris*, *Bubalus depressicornis*, *Canis lupus*, *Lepus timidus*, *Enhydra lutris*, *Balaenoptera musculus*, *Felis cattus*, *Felis silvestris*, *Ursus maritimus*.

Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление окончаний в *nom. pl.* различных склонений: *plantae perennes*, *flagella brevia*, *pili squamiformes*, *ossa temporalia*, *regiōnessacrāles*, *cornua minōra*.

Переведите на русский язык, обращая внимание на особенности оформления в *nom. pl.* различных таксономических категорий: *Alcedinidae*, *Amphipoda*, *Blattoptera*, *Cavicornia*, *Chondrichthyes*, *Coliiformes*, *Chaetognatha*, *Cyclostomata*.

Переведите на русский язык, обращая внимание на особенности оформления в *nom. pl.* различных таксономических категорий:

*Alcedinidae*, *Amphipoda*, *Blattoptera*, *Cavicornia*, *Chondrichthyes*, *Coliiformes*, *Chaetognatha*, *Cyclostomata*, *Ebenales*, *Embioptera*, *Felidae*, *Pegasiformes*.

однородный ...*gēnus*; золотистоплодный ...*carpus*; использующий в качестве источника питания (другие) вещества, находящиеся вне организма ...*trophus*; цельнолепестковый ...*petālus*; камнелюбивый *litho...*; питающийся грибами мусо...; скрытоплодный ...*carpus*; кожный покров головы позвоночных, образованный кожными по происхождению костями ...*cranium*, широковетвистый ...*clādus*; длинноплодный ...*carpus*; основной запасной углевод (полисахарид) человека и животных, образующийся из сахара в печени и мышцах ...*gēnum*; чешуеплодный *lepido...*; равнокрылый ...*ptērus*; форма половых отношений, при которой самец за один сезон спаривается с несколькими самками *poly...*; вызванный деятельностью человека ...*gēnus*; заболевание кожи, вызванное паразитическими грибами ...*mycōsis*; клетки, способные захватывать и переваривать посторонние тела ...*cŷti*; короткоязычковый ...*glossus*; растения, которых почки возобновления закладываются под землей или под водой (т. е. скрыто от наблюдения) *crypto...*; лепестковидный ...*ideus*; питающийся растениями ...*trophus*; опыление цветковых растений птицами *ornitho...*

Переведите на русский язык:

*actinophagi*, *anthropogenesis*, *calophyllus*, *chrysocarpus*, *cryptophyta*, *epidermis*, *dolichocephalus*, *Gastropoda*, *haemocytus*, *haemophilia*, *glykaemia*, *heliobiologia*, *heterocarpus*, *holocephalus*, *homeostasis*, *hydrolysis*, *Isoptera*, *lepidopterus*, *lithophyta*, *Mycetophagus*, *monopetalus*, *phagocytic*, *hydrophilia*, *Philopotamus*, *phylogenesis*, *polyphagia*, *Saccoglossa*, *trophocytus*.

Переведите на латинский язык: белоголовые птицы, большие отверстия, красные цветы, желтые связки, длинные корни, черные корневища, четвероногие животные, лимфатические сосуды, передние артерии, новейшие образцы

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

**Грамматика:** Латинский алфавит. Произношение дифтонгов. Произношение диграфов. Произношение буквосочетаний. Имя существительное. Словарная форма существительного. Основа существительного. Родовые окончания существительных. Несогласованное определение Имя прилагательное. Прилагательные I – II и III склонения. Согласованное определение. Существительные I склонения. Прилагательные I склонения. Существительные II склонения. Особенности II склонения. Прилагательные II склонения. Существительные III склонения. Три типа существительных III склонения. Прилагательные III



склонения. Согласование существительных с прилагательными 1-го, 2-го и 3-го склонений. Существительные IV склонения. Существительные V склонения. Степени сравнения прилагательных. Наименования мышц по их функции. Структура термина. Грамматические категории глагола. Биологическая номенклатура, принципы, применение. Общеупотребительные латинские выражения.

**Лексика, перевод словосочетаний, биологические термины:**

Длинный сгибатель пальцев, основание и тело нижней челюсти, кости верхней конечности, перекрест сухожилий, задняя связка головки малоберцовой кости, спинка и верхушка носа, прямая мышца головы, редкие степные растения, широкие крылья птицы, белые цветы яблони, зелёный лес, большая лесная кошка, тёплый дом, жёлтые зёрна овса.

Cellulae conicae, corpus vertebrae, articulatio genus, cortex, Quercus, fructus matūrus, species novae, animal marīnum, auris dextra, canālis longus, cornu magnum, dens permānens, ductus sublinguālis, cultūra plantārum, formatio foliōrum, organa sensuum, musculi levatores costarum longi, vena temporalis profunda, tunica serosa intestini tenuis, processus medialis tuberis calcanei, septum nasi osseum, canalis humeroradialis, partes orbitales ossis frontalis, facies anterior partis petrosae, musculus levator labii superioris, plexus venosi vertebrales interni, plicae transversae recti, fossa cranii media, caput inferius musculi pterygoidei.

Запишите в словарной форме, определите составные части и значение терминов: Ascomycētes, Nematōdes, chronobiologia, cyanida, allochoria, zoothōrus, cryophŷta, coenogenēsis, coenobiōsis, gonocŷtus, sporogonia, helminthōsis, hystolŷsis, histiogenēsis, metamerium, pachycarpus, Pantopōda, lipīda, hydrophōbus, haploīdum, Liliīdae, xiphoideus, pseudogamia, rhynchophyllus, saprophŷton, scleroblasti, orthognatismus, stenocarpus, schizogonia, schistosōma, thermotaxis, Heterotrīcha, Trichocephālus, zoophilia.

Добавьте недостающий ТЭ: научная дисциплина о методах датировки событий и природных явлений путем анализа годовых колец древесины dendro... logia; совокупность животных, обитающих совместно при определенных условиях zoo...; могущий жить при низкой температуре ...phīlus; распространение спор или семян птицами ornitho...; процесс размножения споровиков sporo...; простоколосый ...stachyus; плоские черви plat...; сегментация тела животного на части, сходные по строению meta...; всеядный ...phāgus; жестко(твердо)листный ...phyllus; род паразитических червей, обитающих в просвете кровеносных сосудов млекопитающих ...sōma; организм, питающийся разлагающимися останками других организмов...phāgus; сужение пищевода esophago...; уплотнение ткани мышц myo...; ложная ягода ...bacca; пальмовый долгоносик (букв. «клювонос») ...phŷtus; разрушение тканей организма ...lŷsis; челюсторотые ...stomata; ложная ножка ...podium; укороченная челюсть brachy...; вертикальное (прямое) положение тела ortho...; болезнь животных, передающаяся человеку ...nōsis; отдел антропологии, в котором изучаются вариационные особенности отдельных частей тела ...logia; колония организмов, проживающих совместно ...bium.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Специальный латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и выходной (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков студентов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях), промежуточный контроль (зачёт).

Формы контроля: письменная контрольная работа и устный опрос по лексике.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра. Отличная оценка соответствует 8-10 баллам, хорошая – 5-7 баллам, удовлетворительная – 3-4 баллам, неудовлетворительная – 1 - 2 баллам. На каждом занятии за счёт сдачи устно лексики и письменной контрольной работы студент может получить до 20 баллов. В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к зачёту или освобождении студента от сдачи.

Для **допуска** к зачёту студент обязан сдать на удовлетворительную или более высокую оценку контрольные работы по 6 темам и сдать устно 6 лексических минимумов, таким образом набрав  $3 \cdot 7 + 3 \cdot 7 = 42$  баллов.

За устные ответы и контрольные работы студенты могут набрать максимум  $10 \cdot 7 + 10 \cdot 7 = 140$  баллов.

Для получения зачёта без сдачи студентом должны быть сданы все элементы текущего контроля на всех практических занятиях с суммой оценок не ниже  $5 \cdot 14 = 85$  баллов. При условии недобора баллов сдаётся **зачёт**, включающий в себя устный ответ по лексике и контрольную по основам грамматики.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. При невыполнении какого-либо из контрольных заданий за данный вид баллы не начисляются.

Текущая аттестация проводится на каждом практическом занятии, кроме первого.

Таблица 7

| Шкала оценивания | Зачет                   |
|------------------|-------------------------|
| до 42 баллов     | не допущен до зачёта    |
| 42-84 балла      | допущен до сдачи зачёта |
| 85 баллов и выше | зачёт без сдачи         |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Шавырина Т.Г., Семак А.Э., Просекова Е.А. [Латинский язык для биологов: учебное пособие](http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf). РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. Москва: Росинформгротех, 2017 г. – 89 с - ЭБС РГАУ-МСХА <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf>

2. Ильина Л.Е. Латинский язык для биологов и экологов: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Изд-во Оренбургского государственного университета, 2018. – 144 с  
<https://reader.lanbook.com/book/159735>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. СПб.: Лань ЭБС, 2023 г. -192 с  
<https://e.lanbook.com/book/305210>

2. Латинский язык для ветеринарно-санитарных экспертов : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Т. Г. Шавырина, Е. А. Просекова, А. Э. Семак, Е. В. Панина. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9675-1986-4. – DOI 10.26897/978-5-9675-1986-4-2023-91. – EDN IUEBIC. – ЭБС РГАУ-МСХА  
[http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin\\_VSA.pdf/info](http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin_VSA.pdf/info)

3. Шаронина Н. В. Латинский язык: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии. Изд-во Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина.2021 – 128 с.  
<https://reader.lanbook.com/book/291971>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Шавырина, Т. Г. [Латинский язык для биологов : учебное пособие](#) // Т. Г. Шавырина, А. Э. Семак, Е. А. Просекова - Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва), 2017. – 89 с. – Текст: электронный // РГАУ-МСХА : электронно-библиотечная система. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf>

2. Ильина Л. Е. Латинский язык для биологов и экологов : Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Изд-во Оренбургского государственного университета, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-7410-2047-0 – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/159735>

3. Латинский язык для ветеринарно-санитарных экспертов : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Т. Г. Шавырина [и др.]; – Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва), 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9675-1986-4. – Текст: электронный // РГАУ-МСХА : электронно-библиотечная система. — URL: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin\\_VSA.pdf/info](http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin_VSA.pdf/info)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Шавырина, Т. Г. Латинский язык для ветеринаров : учебное пособие / Шавырина Т. Г., Е. А. Просекова, А. Э. Семак. – Москва, Изд-во РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 – 151 с.



2. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 192 с – ISBN 9788-5-8114-0650-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/305210>

3. Шаронина Н. В. Латинский язык: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии / Изд-во Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2021. – 128 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://reader.lanbook.com/book/291971>

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Латинский язык: практикум. Направление подготовки 06.03.01 – Биология. Бакалавриат. Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2016. – 144 с <https://reader.lanbook.com/book/155631>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [lingualatina.ru](http://lingualatina.ru)

Словарь, уроки, форум, библиотека.

Для пользования форумом и уроками нужна регистрация.

2. [latin-online.ru](http://latin-online.ru)

Онлайн-переводчик с латыни и на латынь, крылатые фразы.

Свободный доступ

3. [kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html](http://kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html)

Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов. Свободный доступ

4. [lingvo.asu.ru>latin/tables.html](http://lingvo.asu.ru>latin/tables.html).

Грамматика латинского языка в таблицах.

Свободный доступ

5. [linguaeterna.com](http://linguaeterna.com)

Библиотека, форум, словари, фразы, учебники.

Для участия в форуме нужна регистрация

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 8

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                |
| Учебный корпус № 16, ауд. 106, Музей анатомии, Большая Анатомичка                                            | Оборудование: стационарный проектор (Комплект мультимедийного учебного оборудования для уч. ауд. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тип 1 в составе: система отобр. информации, интерактивная панель упр., устройство упр. презентациями № 41012400602968) или переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372), доска меловая (№ 555287), интерактивная доска. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. Самостоятельная работа студентов может происходить в читальных залах и с помощью электронного оборудования

Центральной научной библиотеки им. Н. Железнова, пользоваться ЭБС РГАУ-МСХА.

Необходима запись в библиотеку.

[library.timacad.ru](http://library.timacad.ru)

[elib.timacad.ru](http://elib.timacad.ru)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Латинский язык» студенты должны ознакомиться с программой дисциплины и тематическими планами практических занятий. На каждом практическом занятии студент должен иметь с собой тетрадь для записей. На каждом занятии преподавателем проводится устный опрос и контрольная работа по предыдущей теме. Затем даётся материал новой темы. В ходе самостоятельной работы студент должен изучить вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение и проработать пройденную тему. Для этого используются упражнения в учебно-методическом пособии.

В случае пропуска практических занятий они отрабатываются студентом дежурным преподавателем в отведенные для отработок и консультаций часы. Отработка заключается в написании контрольной работы и устном ответе по лексике. Сдача на удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и одному лексическому минимуму являются необходимым условием для получения студентом допуска к экзамену по курсу «Латинский язык»

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, изучить содержание темы, затем в отведенные для отработок и консультаций часы написать пропущенную контрольную работу и устно ответить лексику.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Освоение студентами курса «Специальный латинский язык» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объёмах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом далее изучаемых курсов цитологии, гистологии, зоологии,

ботаники. Целесообразно в качестве заданий контрольных работ и лексикой использовать простые термины, употребляемые в курсе анатомии животных, эти термины пригодятся студентам в следующих семестрах. Это помогает студентам при первом знакомстве с латинским языком сразу привязать его изучению биологии и, конкретно, зоологии, микробиологии и ботанике.

Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий по учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к контрольной работе на следующем практическом занятии.

**Программу разработали:**

Семак А.Э., канд. с-х. наук, доцент





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Специальный латинский язык»  
ОПОП ВО по направлению 06.03.01 Биология направленности (профили) Управление  
водными биологическими ресурсами, Репродуктивная биология и экология животных,  
Генетика животных.

Кидовым Артемом Александровичем, зав. каф зоологии, доктором биологических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Специальный латинский язык» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 Биология, (уровень обучения - бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (разработчик – Семак А.Э., доцент кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Специальный латинский язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления по направлению 06.03.01 Биология.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Специальный латинский язык» закреплено **2 компетенции**. Дисциплина «Специальный латинский язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Специальный латинский язык» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Специальный латинский язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлениям 06.03.01 Биология и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области номенклатуры в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Специальный латинский язык» предполагает 16 часов занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлениям 06.03.01 Биология.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, выступления и участие в работе методом «го-ловоломки» в профессиональной области, проверке знания лексики, так и в контрольных ра-

ботах) и аудиторных заданиях, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 06.03.01 Биология.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, 5 источников со ссылкой на электронные ресурсы, и соответствует требованиям ФГОС по направлениям 06.03.01 Биология.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Специальный латинский язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Специальный латинский язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Специальный латинский язык» ОПОП ВО по направлениям 06.03.01 Биология (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Семак А.Э. доцентом кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, к.с.-х.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Кидов А.А., зав. каф. зоологии

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, д. б.н.

« 25 » июля 2025 г.