

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ

ФИО: Хоружий, Л.И. Иванов

ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор института экономики и управления АПК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 2023.04.16 20:04

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

Уникальный идентификационный ключ:

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

1e90b132d9b040c3e7585160b015dddf2cb1e6a9

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)



Институт экономики и управления в АПК
Кафедра экономики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Аграрная экономика**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 Экономика

Направленность: «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация
бизнеса»

Курс I

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчик (и): Ашмарина Татьяна Игоревна, к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«14» мая 2023 г.

Рецензент: Бирюкова Татьяна Владимировна к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«14» мая 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана профессиональных стандартов и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики протокол № _11_ от «_14»__06__2023г.

И.о. зав. кафедрой Чутчева Ю.В., д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«14» __06__ 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК к.э.н., доцент Гупалова Т.Н.


(подпись)

«19» __06__ 2023г.

И.о. зав. кафедрой Чутчева Ю.В., д.э.н., профессор


(подпись)

«14» __06__ 2023 г.

Отдел комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)23	
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.05«Аграрная экономика»
для подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика
направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация
бизнеса»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и формирование базовых знаний о специфических формах проявления общих экономических законов в агропромышленном производстве в новых экономических условиях, а также умений в разработке основных направлений повышения эффективности использования ограниченных земельных, трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов природно-экономических условий каждого хозяйства, решение вопросов импортозамещения и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. Представлена новая концепция аграрной экономики и мировоззренческий взгляд на развитие аграрного производства, фундаментальный характер аграрного сектора, главные приоритеты аграрной экономики, а также агроэкономическая методология в процессе глобализации. Рассмотрены перспективы развития цифровой экономики в аграрном секторе для ускорения процессов инвестиционного развития, импортозамещения и наращивания объёмов не сырьевого экспорта.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В. дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция (индикаторы): ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3

Краткое содержание дисциплины: позволяет сформировать у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики и оценки специфики аграрного производства и аграрных рынков при проведении социально-экономического анализа в разных сферах – торговле, финансах, недвижимости, экономике труда и пр.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Аграрная экономика» освоение студентами теоретических и практических знаний и формирование базовых знаний о специфических формах проявления общих экономических законов в агропромышленном производстве в новых экономических условиях, а также умений в разработке основных направлений повышения эффективности использования ограниченных земельных, трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов природно-экономических условий каждого хозяйства,

решение вопросов импортозамещения и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Представлена новая концепция аграрной экономики и мировоззренческий взгляд на развитие аграрного производства, фундаментальный характер аграрного сектора, главные приоритеты аграрной экономики, а также агроэкономическая методология в процессе глобализации.

Рассмотрены перспективы развития цифровой экономики в аграрном секторе для ускорения процессов инвестиционного развития, импортозамещения и наращивания объёмов несырьевого экспорта.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Аграрная экономика» включена в перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Аграрная экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Аграрная экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Зеленая трансформация отраслевых рынков», «Зеленые стратегии бизнеса и инновации», «Экономика окружающей среды и устойчивое развитие», «Эколого-экономические основы агробизнеса».

Особенностью дисциплины является формирование у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики как на макроуровне с изучением общей экономической и аграрной теорий, концепции развития аграрного сектора, так и на микроуровне аспекты создания и характер производственной деятельности предприятия, содержанные финансового планирования, его основные базовые категории, основные факторы и критерии реорганизации и ликвидации предприятий, а также основы антикризисного управления.

Рабочая программа дисциплины «Аграрная экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.05 «Аграрная экономика»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Способен анализировать текущее состояние и перспективы развития рынка, а так же сопутствующие этим переменам последствия с точки зрения воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров, определять направления ESG-трансформации бизнеса, в том числе с использованием цифровых технологий	<p>ПКос-2.1. Знает принципы взаимодействия природных экосистем и процессов эволюции, методики анализа, бизнес-процессы и ESG-повестку, реализуемую бизнесом на региональном, национальном и отраслевом уровне</p> <p>ПКос-2.2. Умеет на основе анализа текущего состояния определять перспективные направления ESG-политики, позволяющей проводить ESG-</p>	<p>- методы и способы для анализа, и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов с точки зрения воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеро</p> <p>- особенности и условия управления аграрным производством при разработке обоснованных проектных решений по управлению аграрной экономикой, с учетом рисков аграрного предприятия</p> <p>воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров, определять направления</p>	<p>- методические способности оценки анализа и управления аграрной экономикой, информационно-технологическую</p>	-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			<p>трансформацию бизнеса на региональном, национальном и отраслевом уровне, в том числе с использованием цифровых технологий</p> <p>Пкос-2.3 Владеет навыками сбора, систематизации, обобщения и анализа информации для оценки текущего состояния устойчивого развития и выработки перспектив развития бизнеса на основе ресурсосбережения и ресурсоэффективности, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>ESG-трансформации бизнеса</p> <p>- методы и способы оптимального и эффективного управления аграрной экономикой, с учетом различных видов рисков</p>	<p>инфраструктуру агропредприятия регионального, национального масштаба</p> <p>- разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>методикой оценки эффективности и способность их анализировать на уровне региональной, национальног 1 аграрной экономики:</p> <p>- методическими основами проектных решений по управлению аграрным производством, с учетом рисков агропредприятий, а</p>

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
						также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ - навыками и методами о систематизации, обобщения и анализа информации для оценки текущего состояния и выработки перспектив развития аграрной экономики

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 1 всего/*
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4*	108/4*
1. Контактная работа:	34,4/2*	34/4*
Аудиторная работа	34,4/2*	34/4*
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24/4*	24/4*
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СР):	73,6	73,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольной работе и т.д.)</i>	40	40
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	33,6	33,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего/*	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего /*	ПКР	
Раздел 1 «Теоретические и методологические основы аграрной экономики»					
Тема 1. Особенность аграрного сектора экономики.	26,4	2	6		18,4
Тема 2. Методология аграрной экономики.	26,4/2	2	6/2		18,4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего/*	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего /*	ПКР	
Раздел 2 «Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования»					
Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования.	26,4/2	2	6/2		18,4
Тема 4. Цифровая аграрная экономика	26,4	2	6		18,4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	
Итого по дисциплине	108/4	8	24/4	2,4	73,6

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1 Теоретические и методологические основы аграрной экономики.

Тема 1 Особенность аграрного сектора экономики.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. *Аграрная экономика ее предмет и задания.*

Понятия, цели, принципы, особенность и задачи аграрной экономики. Теоретическая база, методы, инструменты, информационная база аграрной экономики. - Структура и функции аграрной экономики. Аграрная экономика, как часть социально-экономической экономики. Субъекты аграрной экономики. Уровень развития производительных сил и особенности проявления производственных отношений в АПК. Мультипликационный эффект в аграрном секторе экономики. Факторы влияния на выбор приоритетов в аграрной экономике: внешние и внутренние. Многоаспектность аграрной экономики. Факторы современного развития аграрной структуры. Структурные элементы аграрной экономики. Аграрно-промышленная сфера производства.

2. *Специфика аграрного производства и тенденция развития.* Виды аграрных производств. Особенности развития аграрного бизнеса и его экономическое и социальное значение. Биоклиматическая продуктивность земель. Факторы влияние на аграрный сектор, факторы производства продукции и факторы, определяющие вектор развития аграрного производства. Современные сложности в аграрной экономике.

3. *Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции.* Глобальные и региональные вызовы аграрной экономике. Импортзамещение и продовольственное эмбарго. Устойчивые сельскохозяйственные и экологические системы. Социально-экономическое развитие сельских территорий. Инновации и перспективные технологии в агропромышленном комплексе. Перспективные технологии и инновационные исследования в растениеводстве, животноводстве и сельскохозяйственной микробиологии.

Тема 2 Методология аграрной экономики.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. *Концептуально-методологические основы аграрной экономики.* Первые научные труды по «крестьянскому вопросу». Методология и методы экономической теории. Классический и неоклассический аспекты исследования. Аграрная теория. Теория земельно-ресурсной собственности. Научные инновации Римского Клуба. Физиократическое видение аграрного сектора экономики. Созидательный потенциал реализуемых рыночно-экономических преобразований России. Принципам устойчивого социально-эколого-экономического развития аграрного сектора. Новые концептуальные основы обеспечения устойчивости аграрного производства.

2. *Мировоззрение.* Мировоззренческая парадигма. Механизм разрушения традиционного мировоззрения народа. Роль идеологии. Факторы убедительности аграрной идеологии. Схема управления в аграрном секторе. Процесс взаимодействия политики с идеологией. Идеологические проекты в постсоветский период. Эволюция русской аграрной институциональной системы. Аграрные идеологические спектры в России.

3. *Агроэкономическая методология.* Теоретико-методологическая основа аграрной экономики. Политические факторы развития аграрной науки и современная сельскохозяйственная наука. Негативные тенденции агроэкономического развития. Исследовательский подход и оценка эффективности аграрного производства. Проблематика аграрного кризиса России. Заблуждения в аграрном секторе (в науке и в производстве). Ведение сельского хозяйства Запада (по концепции Либиха). Модели земледелия и главный закон экологической системы. Система «Человек - общество - аграрная экономика».

Раздел II «Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования»

Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. *Земельные ресурсы и эффективность их использования.* Роль и особенности земельных ресурсов в АПК. Земельные фонды и их структура. Система показателей землеобеспеченности и эффективности использования земель. Земельный кадастр. Экономическая оценка земель. Плата за землю. Факторы и пути повышения эффективности использования земель в сельском хозяйстве.

2. *Трудовые ресурсы и производительность труда.* Понятие трудовых ресурсов. «Рабочая сила» и трудовой потенциал. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Рынок труда и показатели активности населения. Правовые основы регулирования трудовых отношений. Сущность и характеристика производительности труда. Показатели производительности труда и их определение. Пути повышения производительности труда.

3. *Основные фонды АПК и эффективность их использования.* Сущность, классификация и структура основных фондов. Виды стоимостных оценок основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Способы и методы начисления амортизации.

Эффективность использования основных фондов на предприятиях АПК. Факторы и пути повышения эффективности использования основных фондов в АПК.

4. *Материально-техническая база аграрного сектора и ее использование.* Понятие, составные элементы и особенности материально-технической базы АПК. Организация материально-технического обеспечения предприятий на условиях долгосрочной аренды. Задачи автоматизации и цифровизации и научного обеспечения материально-технической базы отраслей АПК. Понятие, составные элементы и особенности материально-технической базы АПК. Инвестиции в аграрный сектор экономики и эффективность их использования. Факторы и пути повышения экономической эффективности аграрного сектора экономики.

Тема 4. Цифровая аграрная экономика

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. *Аграрная экономика будущего.* Предпосылки изменения системы аграрного производства. Новая теория аграрного производства. Технологии и мероприятия по восстановлению природных факторов аграрного производства. Современные факторы влияния на технологический процесс аграрного производства. Концепции теорий питания растений. Амортизация плодородия. Философия аграрного производства. Предпосылки развития агропромышленного комплекса будущего.

2. *Цифровое сельское хозяйство.* Реализация подпрограммы «Цифровое сельское хозяйство» РФ, «Умная ферма», «Умное поле», «Умное стадо», «Умная теплица», «Умная переработка», «Умный склад», «Умный агроофис», «Эффективный гектар», «Эффективная голова» и др. Продукты, формируемые в рамках программы цифровые платформы: «Сельское хозяйство», «Агрорешения». Цифровые инструменты министерства сельского хозяйства РФ. Цифровые ориентиры; открытый цифровой банк высокотехнологичных проектов, единые стандарты, единая открытая образовательная платформа, открытый доступ к большим данным, контракты жизненного цикла, краудфандинговая платформа для сельскохозяйственных проектов, сокращение цепочек создания стоимости. Новая технологическая парадигма цифровых технологий. Семантическая карта глобальных трендов в АПК. Возможности экосистем. Аграрные заводы (интеллектуальные системы управления). Обеспечение блокчейн-технологии. Эффект от цифровизации сельского хозяйства. Специфика цифровой аграрной экономики.

3. *Развития аграрного образования как фактор роста экономики России.* Развитие науки и технологий в современном мире. Наука в информационном измерении. Превращение гуманитарных знаний в технологии. Цифровые технологии обучения в МСХА им. К.А. Тимирязева. Закон времени - цикл производства продукции меньше, чем цикл подготовки специалиста. Характер глобализации в образовательном процессе и результат глобализации. Преимущества глобализации. Внешние и внутренние факторы влияния на систему образования. Эволюция инноваций в сфере образовательных услуг. Краудсорсинговые образовательные онлайн-ресурсы. Эволюция полураспада

компетенции. Образование XXI века. Мировой рейтинг университетов QS «Сельское хозяйство». Аграрный рынок труда России. Востребованность специалистов в ближайшее время. Перспективы развития аграрного образования. Атлас новых профессий в аграрной экономике.

4.3 Лекции/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических/ занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ *
1.	Раздел I. «Теоретические и методологические основы аграрной экономики»		ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3		16/2
	Тема 1. Особенность аграрного сектора экономики.	Лекция № 1 Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3		2
		Практическая работа № 1. Глобальные вызовы и аграрная экономика.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	круглый стол, дискуссия и опрос	6
	Тема 2. Методология аграрной экономики.	Лекция № 2 Концептуально-методологические основы аграрной экономики.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3		2
		Практическая работа № 2. Теории аграрного производства.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	обсуждение и тестирование	6/2
	Раздел II. Ресурсы аграрных предприятий		ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3		16/2
	Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования	Лекция № 4 Земельные ресурсы и эффективность их использования.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3		2
		Практическая работа № 4. Показатели эффективности использования земельных ресурсов.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Расчет показателей и их анализ, опрос	6
	Тема 4. Цифровая аграрная экономика	Лекция № 4 Цифровое сельское хозяйство.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3		2
		Практическая работа № 4. Эффект от цифровизации сельского хозяйства.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Расчет показателей и их анализ, тестирование	6/2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Теоретические и методологические основы аграрной экономики»		
1.	Тема 1. Особенность аграрного сектора экономики.	Функции аграрной сферы. Аграрная экономика как элемент системы АПК. Задачи аграрной экономики. Основные тенденции развития аграрной экономики. Структурные элементы аграрной экономики. Факторы трансформации аграрной экономики. Мультипликационный эффект в аграрном секторе экономики. Факторы влияния на выбор приоритетов в аграрной экономике. Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)
2.	Тема 2. Методология аграрной экономики	Первые научные труды по «крестьянскому вопросу». Задачи аграрной экономической теории. Методы и методология аграрной экономической теории. Структурные элементы аграрной экономической теории. Проблематика аграрного кризиса. Теория физиократов. Инструменты и информационная база аграрной экономики. Аграрные идеологические спектры в России. Схема управления в аграрном секторе экономики. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)
Раздел 2 «Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования»		
3.	Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования	Показателей землеобеспеченности и эффективности использования земель. Экономическая оценка земель. Расчет платы за землю. Пути повышения эффективности использования земель в сельском хозяйстве. Показатели активности сельского населения. Показатели производительности труда и их определение. Воспроизводство основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Факторы и пути повышения эффективности использования основных фондов. Инвестиции в аграрный сектор экономики и эффективность их использования. Факторы и пути повышения экономической эффективности аграрного сектора экономики. Эффект и эффективность как экономическая категория. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)
4	Тема 4. Цифровая аграрная экономика.	Продукты, формируемые в рамках программы «Цифровое сельское хозяйство». Цифровые инструменты министерства сельского хозяйства РФ. Ключевые факторы перехода на цифровые системы. Аграрные заводы. Цепочка технологии блокчейна. Участники сети блокчейн. Специфика цифровой аграрной экономики. Цифровые системы аграрного сектора. Венчурные фонды и акселераторы в российском аграрном секторе. Показатели эффективности цифровизации аграрного сектора. Ребрендинг аграрного сектора. (Пкос-2.1; Пкос-2.2; Пкос-2.3)

5. Образовательные технологии

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1. (Особенность аграрного сектора экономики.)	Л
2.	Тема 2. (Методология аграрной экономики.)	Л
3.	Тема 3. (Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования)	ПЗ
4.	Тема 4. (Цифровая аграрная экономика.)	ПЗ

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Примерная тематика рефератов/эссе

В целях более глубокого изучения дисциплины «Аграрная экономика» обучающиеся в качестве самостоятельной работы готовят реферат. Основные требования к реферату:

- рекомендуемый объем 20-25 страниц машинописного текста;
- оформление титульного листа;
- наличие резюме и списка использованной литературы;
- выделение трех основных вопросов для раскрытия темы;
- использование последних статистических данных для раскрытия современного состояния рассматриваемой проблемы;
- формулировка выводов и предложений по результатам своего исследования.

Примерная тематика рефератов

1. Экономические и организационные условия развития аграрного предпринимательства.
2. Выбор организационно-правовой формы аграрного предприятия и его обоснование.
3. Особенности аграрной экономики.
4. Рынок земли в современной Российской экономике и перспективы его развития при сложившейся экономической ситуации.
5. Агропромышленная интеграция, её значение, формы проявления Роль

- государства в развитии инновационной среды для бизнеса;
6. Цифровая аграрная экономика.
 7. Кластерный подход в развитии аграрной экономики.
 8. Региональные особенности развития аграрной экономики.
 9. Мирового опыта развития аграрного сектора экономики.
 10. Государственная поддержка аграрного сектора экономики.
 11. Роль предпринимателя и предпринимательского потенциала в развитии импортозамещения в аграрном секторе экономики.
 12. Экономика использования биоресурсного потенциала аграрного сектора экономики.
 13. Аграрное образование и специальности будущего.
 14. Перспективы развития агрозаводов.
 15. Развитие краудфандинга в аграрном секторе экономики.
 16. Блокчейн технологии в сельском хозяйстве.
 17. Перспективы цифровизации сельского хозяйства.
 18. Цифровизация и интернет вещей в сельском хозяйстве.
 19. Оценка возможностей внедрения элементов цифрового сельского хозяйства в регионе (на предприятии).
 20. Диверсификация деятельности аграрных предприятий.
 21. Законодательная основа развития аграрной экономики.
 22. Проблемы развития аграрного бизнеса.
 23. Развитие сельских территорий.
 24. Инновационное предпринимательство в аграрном секторе экономики.
 25. Диверсификация аграрной экономики.
 26. Влияние глобализации на аграрную экономику.
 27. Российский вектор развития аграрной экономики.

6.1.2 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Варианты теста по дисциплине «Аграрная экономика»

I. Укажите правильный ответ

1. Что является основным звеном аграрной экономики?
 - a) отрасль
 - b) предприятие
 - c) производство
 - d) домохозяйство
2. Цель аграрной экономики?
 - a) повышение эффективности аграрного производства
 - b) повышение благосостояния сельского населения
 - c) обеспечение продовольственной безопасности страны
 - d) решение проблем импортозамещения
3. Возобновляемая энергия в аграрном производстве?
 - a) плодородие почвы
 - b) сельскохозяйственная техника
 - c) минеральные удобрения

- d) энергоносители
4. Антропогенная энергия в аграрном производстве?
- a) сельскохозяйственная техника
 - b) солнечная энергия
 - c) плодородие почвы
 - d) осадки
5. Факторы, определяющие развития аграрной экономики
- a) экспорт
 - b) импорт
 - c) численность населения
 - d) покупательная способность населения
6. . Главный вопрос аграрной экономики?
- a) что производить из ограниченных ресурсов
 - b) для кого производить
 - c) как использовать производственный ресурс
 - d) как достигнуть баланс между производством и потреблением
7. Россия входит в ТОП-10 производителей продовольствия в мире, но отстает от развитых европейских стран. Указать главный фактор данной проблемы.
- a) экономический
 - b) экологический
 - c) социально-демографический
 - d) климатический
8. Основной фактор, влияющий на динамику развития аграрной экономики?
- a) темп развития экономики
 - b) наличие сельскохозяйственных угодий
 - c) рост численности населения страны
 - d) техническое обеспечение
9. Мультипликационный эффект в аграрной экономике зависит от:
- a) роста доходов сельхозпроизводителей и сельского населения
 - b) экспорта
 - c) импорта
 - d) импортозамещения
10. Цель аграрной экономики отвечает на вопрос?
- a) что сделать
 - b) как сделать
 - c) каким методом
 - d) каким способом
 - e)

6.1.3 Комплект разноуровневых задач

Практическая часть

Задание 1. Прокомментировать взаимосвязь введенных Западом санкций и российским продовольственным эмбарго. Привело ли это к улучшению ценовой политике на рынке? Проблема импортозамещения отраслевая и аграрная, или межотраслевая и макроэкономическая?

Санкции
<ul style="list-style-type: none"> • Удорожание кредитов, снижение инвестиционной деятельности

Антисанкции
<ul style="list-style-type: none"> • Рост производства сельскохозяйственной продукции

Задание 2. В книге «Экономические проблемы социализма в СССР» (И.В. Сталин, 1952 г.), написано: «...необходимо откинуть и некоторые другие понятия, взятые из “Капитала” Маркса, ... искусственно приклеиваемые к нашим социалистическим отношениям. Я имею в виду, между прочим, такие понятия, как “необходимый” и “прибавочный” труд, “необходимый” и “прибавочный” продукт, “необходимое” и “прибавочное” время...» наши экономисты должны покончить с этим несоответствием между старыми понятиями и новым положением вещей ... заменив старые понятия новыми, соответствующими новому положению».

Вопросы для обсуждения.

- 1) В настоящее время есть ли необходимость изучения данного вопроса?
- 2) Перечисленные категории в приведённом фрагменте, в ходе экономической деятельности учитываются в практике бухгалтерского учёта, на котором строится управление микроуровня и статистика, характеризующая макроэкономические процессы?

Задание 3. Для нормального кругооборота фондов важное значение имеет его последовательность и непрерывность. Необходимо указать, что произойдет:

- 1) если движение фондов задерживается на первой фазе (образуются сокровища и происходит инфляция стоимости (денег), что преграждает путь потоку производства продуктов и услуг);
- 2) если на второй фазе (то на одном полюсе будут всегда находиться, не функционируя, вещественные факторы, а на другом – незанятые, безработные трудящиеся);
- 3) если на третьей (будет идти накопление нерезализованных продуктов, создаваться условия для их дефицита и образования сокровищ

Задание 4. Составьте блок-схему последовательности действий реализации программы аграрной экономики. Составляющие блок-схемы: принятие решения, прогнозирование, разработка и введение в систему мер, цель, задача, оценка, выявление, наблюдение. Охарактеризуйте каждую составляющую блок-схемы.

Задание 5. Какой самый важный вопрос аграрная политика решает для аграрной экономики:

1. Что производить из ограниченных ресурсов?
2. Для кого производить?
3. Как использовать производственный ресурс?
4. Как достигнуть баланс между производством и потреблением?

Задание 6. Согласно рис. 1 – «Тенденция развития аграрного сектора», рис. 43 – «Доля трех секторов в экономике (%)», рис. 2 – «Доля сельского хозяйства в ВВП» и назовите:

- факторы снижения доли сельского хозяйства в экономике;
- причину развития сферы услуг;
- причину высокого показателя (4,27 %) доли сельского хозяйства в ВВП и как эту ситуацию исправить;
- снижение доли сельского хозяйства в структуре ВВП характерно для развивающихся и развитых стран мира?

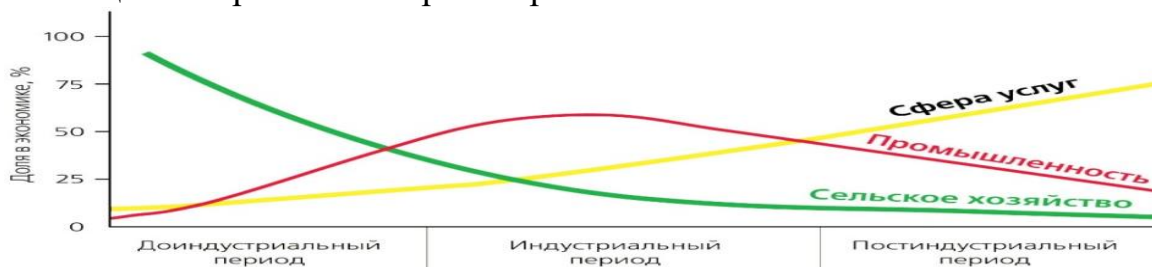


Рис. 1 - Доля трех секторов в экономике (%)

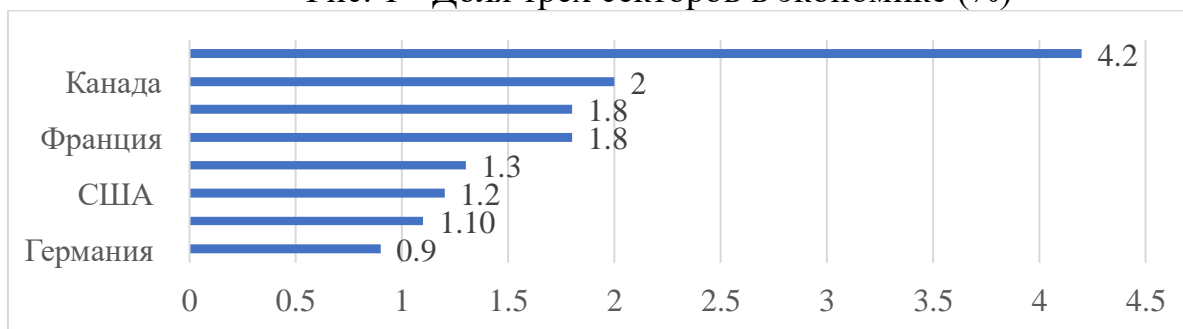


Рис. 2 - Доля сельского хозяйства в ВВП, %

Задание 7 Согласно факторам производства в сельском хозяйстве (рис. 3), дать ответы на вопросы.

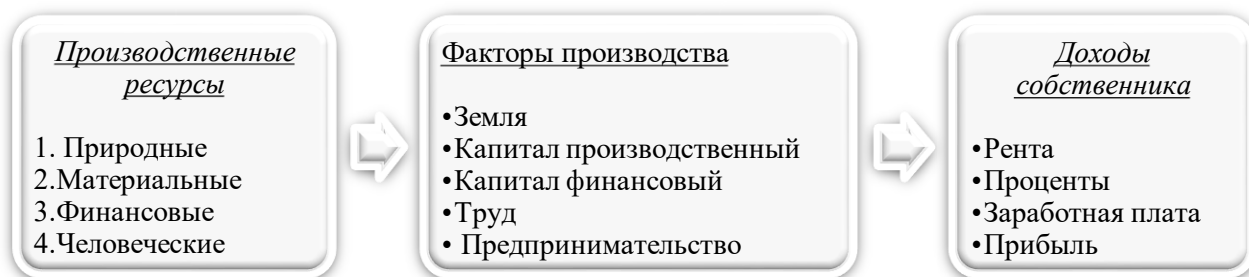


Рис.3 - Факторы производства

1. Что определяет рентабельность сельскохозяйственной продукции?
2. Какова цена человеческого ресурса?
3. Производство ГМО-продукции более маргинально, чем органическое направление?
4. Какой источник определяет маржинальность:
 - Природный - природное почвенное плодородие, влага, солнце. Это бесплатные источники?

- Человеческий ресурс - труд, техника, минеральные удобрения, химические средства защиты, ГСМ, полив, в защищенном грунте - досвечивание?

Задание 8. Провести анализ табл. 1. и ответить на вопросы:

- Кому принадлежит ведущая роль на мировом рынке продовольствия и непродовольственных сельскохозяйственных товаров?
- Какая страна является экспорто-ориентированной?
- Какая страна имеет высокий дисбаланс в сторону импорта?

Произвести расчет чистого экспорта для каждой страны и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 - Роль ведущих аграрных держав мира в импорте и экспорте продовольствия и сельскохозяйственной продукции (2017 г.)

Страна	Экспорт		Импорт		Чистый экспорт, млрд долл.
	млрд. дол	доля, %	млрд. дол	доля, %	
Китай	121,8	7,7	123,1	7,7	
Индия	40,7	2,7	25,0	1,6	
ЕС	166,6	10,5	169,5	10,6	
США	151,4	9,5	160,1	10,0	
Индонезия	32,1	2,0	19,2	1,2	
Нигерия	0,8	0,0	4,8	0,3	
Бразилия	73,2	4,6	11,5	0,7	
Пакистан	8,6	0,5	6,9	0,4	
Россия	17,4	1,1	26,2	1,6	
Турция	18,7	1,2	14,5	0,9	
Япония	7,2	0,5	72,7	4,5	

Задание 9. Какой фактор имеет наибольшее влияние на баланс спроса и предложения на мировом аграрном рынке:

- рост населения планеты;
- нестабильные погодные условия;
- изменения рациона питания;
- производство биотоплива из продовольственного сырья?

Задание 10. У компании «Агро» была потребность в повышении эффективности и надежности трейдинга. Оператор воспользовался платформой AgroBrokBot (разработанной UCC) для торговли деривативами и снабженческими контрактами на сельскохозяйственную продукцию. Через платформу 27 августа 2019 года компания заключила сделку на СВОП-контракты по ценовому индикативу Platts SWAP FOB UKR CORN с экспирацией (исполнение обязательств по срочным контрактам, — прим. ред.) в октябре, ноябре и декабре (табл.2)

Таблица 2 - Условия соглашения:

Контракт	Месяц окончания контракта	Объем, т	Цена за 1 т, \$
SWAP FOB UKR CORN	Декабрь	10 тыс.	187

SWAP FOB UKR CORN	Ноябрь	20 тыс.	187
SWAP FOB UKR CORN	Октябрь	20 тыс.	189
Всего		50 тыс.	

В августе 2019 года компания X заключила сделку по свопам на общее количество 85 тыс. т. Начиная с 26 ноября 2019 года в компании внедрили новую юридическую документацию для своп-контрактов, которые торгуются в AgroBrokBot на основании генерального договора ISDA.

Треjder имел возможность запросить залог (маржинальный вызов) от своего торгового контрагента в случае, если положительная переоценка активов превысит \$20 тыс. Фиксированная ставка комиссии составляет \$0,2 за МТ (метрическую тонну), тогда как средняя комиссия брокера - \$0,3 за МТ.

Произвести расчет экономии денег за три указанные выше операции.

Задание 11. Бытие – это обмен веществ, энергии и информации (рис. 4). Тогда, кто будет управлять в современном постиндустриальном обществе и какими методами? В чем потенциал власти (первенства) в аграрной экономике?

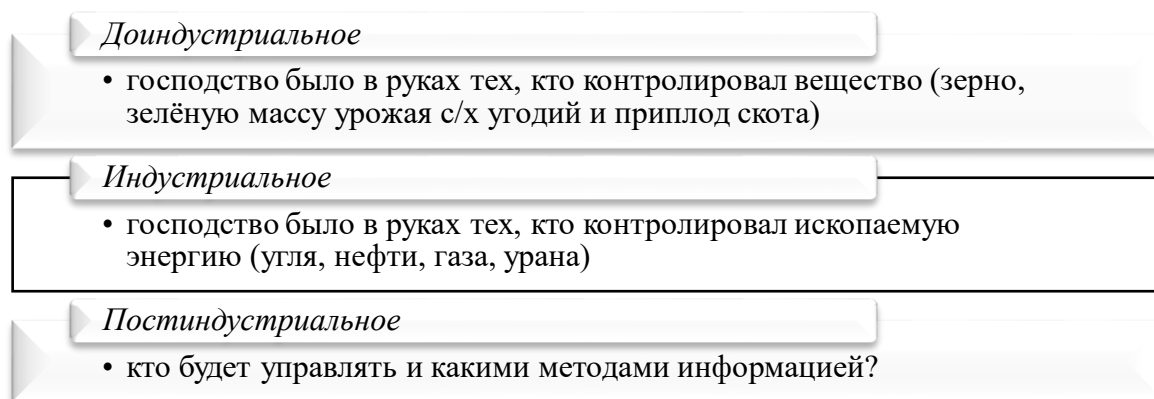


Рис.4 - Доктрина обществ

Задание 12. Одним из важнейших факторов, обеспечивающим развитие сельхозпроизводства, является ценовая политика на сельскохозяйственную продукцию. Цены зависят от применяемых технологий, которые значительно снижают себестоимость. Указать главные задачи руководителей в сложившихся ситуациях и ориентацию поддержки (на потребителя или производителя):

1) Получен низкий урожай, возникает дефицит продовольствия и цены резко растут.

2) Получен высокий урожай зерновых культур и цены падают.

Если перевес в решениях выбран в пользу потребителя, тогда как это повлияет на дальнейшее развитие аграрного сектора?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент может решить поставленную задачу без арифметических ошибок (с приведением расчетных формул или без них);
- «не зачтено» выставляется, если студент не может решить поставленную задачу, несмотря на знание расчетных формул (порядка расчетов).

6.1.4 Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) приведены в Оценочных материалах дисциплины.

6.1.5 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Какой предмет исследования науки "аграрная экономика"?
2. В чем заключается сущность аграрной экономики?
3. Какие конкретные задачи аграрной экономики?
4. Назовите принципы научности аграрной экономики.
5. Потребление является конечной причинной и целью аграрного производства?
6. Главный приоритет аграрной экономики России.
7. Рост производительности труда, всегда сопровождается снижением цен на продукцию (согласно теории: К. Маркса, длинных волн Н.Д. Кондратьева, А.И. Анчишкина и др)?
8. Система «Человек - общество - аграрная экономика» гармонична?
9. Как в идеале, должна быть организована сельскохозяйственная деятельность?
- 10.Какая из экономических теорий для аграрной экономики, несет опасность и угрозу окружающим и для потомков?
- 11.Почему «зеленая революция» не смогла преодолеть отсталость аграрного сектора в развивающихся странах?
- 12.Проблемы аграрной экономики.
- 13.Глобальные процессы в агропромышленном комплексе.
- 14.Основные технологические факторы развития аграрной экономики.
- 15.Факторы производства сельскохозяйственной продукции.
- 16.Факторы влияния на аграрную экономику.
- 17.Какой фактор определяет вектор развития аграрной экономики?
- 18.Внутренние факторы развития аграрной экономики.
- 19.Власть глобализированного агробизнеса является абсолютной?
- 20.Конкуренция является одним из главных факторов ценообразования?
- 21.На аграрный сектор распространяется процесс межотраслевого выравнивания нормы прибыли?
22. Значение финансовой интервенции?
23. Рынок и цена, что первично?
24. Вырастет ликвидность рынка при переходе на маркетплейсы?
25. Рост стартапов в продовольственном секторе представляет угрозу для больших холдингов?
- 26.Какова экономическая функция интеллектуальной защиты прав на цифровые технологии, используемые в сельском хозяйстве?
- 27.Успех фермера определяется урожайностью или рентабельностью?
- 28.Рентабельное земледелие возможно только на плодородной земле?

29. Чем выше производительность сельского хозяйства, тем меньшую долю общего труда общество должно оставлять в товарной пище?
30. Цифровизация аграрной экономики – это цель или инструмент?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Аграрная политика : учеб. пособие / Ашмарина Т.И. РГАУ_МСХА имени К.А. Тимирязева , 2019. -170 с.
2. Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469263>.
3. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03363-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468819>

4. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450419>

4.

7.2 Дополнительная литература

1. Цифровые трансформации в аграрном секторе экономики коллективная монография. Под общ. ред. профессора Ю.В. Чутчевой. - М.: "Onebook.ru" ООО "Сам Полиграфист". 2021. - 340с.

2. Экономика развития отраслей сельского хозяйства [Текст] / Ю.И. Агирбов., Т.И. Ашмарина, А.В. Боговиз, Л.В. Велькина, Е.И. Залтан, Н.А. Еремеева, Г.З. Ибиев, Р.Р. Мухаметзянов, Е.А. Нифонтова, Л.М. Ройтер, А.Н. Романов, Е.И. Семенова, Ж.А. Телегина, Л.И. Хоружий, Ю.В. Чутчева - М.: ООО "Сам полиграфист", 2019. - 248 с

7.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс. Часть I-IV.
2. Федеральный закон РФ №74-ФЗ от 11.06.2003 г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» с изменениями и дополнениями;
3. Федеральный закон РФ №101-ФЗ от 24.07.2002 г. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» с изменениями и дополнениями;
4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683
5. Об утверждении доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120.
6. Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ros-reestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyu-natsionalnyu-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoifyederatsii>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mcsx.ru> – Министерство сельского хозяйства РФ; (открытый доступ)
2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики (открытый доступ)

3. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ (открытый доступ)
4. <https://ipei.ranepa.ru/ru/cai>- Центр аграрных исследований
5. <http://www.agroinvestor.ru>analytics- Агроинвестор – Аналитика
6. <http://ruxpert.ru>. - Сельское хозяйство России

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс РУКОНТ», Электронная библиотека полнотекстовых документов ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева» // <http://rucont.ru>. (открытый доступ)
4. Электронная библиотека ЦНСХБ Россельхозакадемии через удаленный терминал ЦНСХБ [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.cnhb.ru>. (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (открытый доступ)
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>. (открытый доступ)
7. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. (открытый доступ)
8. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>. (открытый доступ)
9. Официальный сайт Инвестиционные возможности России [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.ivr.ru> (открытый доступ)
10. Официальный сайт Инвестиции в России [[Электрон. ресурс](#)]. – Режим доступа: <http://www.investmentsrussia.ru> (открытый доступ)
11. Федеральная служба государственной статистики [[Электронный ресурс](#)]. – Электронные данные — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru (открытый доступ)
12. Росстат [[Электронный ресурс](#)]. – Электрон. дан.– [М, 2018]. – Режим доступа: <http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main> (открытый доступ)
- 10.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы стандартно оборудованные аудитории. Для проведения интерактивных лекций – аудитории, оборудованные видеопроектором, компьютером (ноутбуком) и настенным экраном. Специализированное оборудование не требуется.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (1 корпус, 315 аудитория)	ПК в комплектации: корпус InWin V-series micro-ATX 350W Asus – 1 шт.; Проектор NEC VT580G 1024*768, 2000Lumen, 2,9 кг – 1 шт.; Проекционный экран Pro Screen 160×160 – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал	
Общежитие, комнаты для самоподготовки	

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1. «Понятие и экономическая сущность эколого-экономической основы агробизнеса»	MS Office Word MS Office Power Point MS Office Excel	Оформительская Презентация Расчетная	Microsoft Autodesk	текущая версия
2.	Раздел 2. «Комплексный эколого-экономический анализ оценки воздействия агробизнеса на экологию»	MS Office Word MS Office Power Point MS Office Excel	Оформительская Презентация Расчетная	Microsoft Autodesk	текущая версия

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Виды и формы отработки пропущенных занятий

- студент, пропустивший лекционные занятия, обязан подготовить конспект и знать содержание пропущенные лекции. Во вне учебное время показать лектору конспект лекции и ответить на вопросы по пропущенной лекции;
- студент, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно выполнить задания, которые были рассмотрены на пропущенном занятии: решение задач, выполнение тестовых заданий и ответы на проблемные вопросы, анализ результатов опроса и анкетирования и сдать их преподавателю.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При организации учебного процесса по изучению дисциплины необходимо учитывать принципиальную особенность концепции новых Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего образования - их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение мастер класса и т.д.) и разбор ситуационных упражнений, Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) рабочей программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе при изучении дисциплины «Аграрная экономика» они составляют более 30% аудиторных занятий.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Данная рабочая программа обеспечивает координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Новые подходы к руководству и контролю за самостоятельной работы. Это особенно важно в связи с повышением объема и значимости самостоятельной работы студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме. Следует также учитывать изменение соотношения между количеством часов, выделяемых на лекции и семинары.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Он может быть построен как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия, любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами.

При разработке рабочей программы дисциплины сформированы

различные варианты тематических планов лекций, практических занятий и форм их проведения. При этом обеспечивается координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению авторов рабочей программы в зависимости от методического и кадрового обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы практических занятий, использованы для формулировки тем мастер классов, дискуссий и других интерактивных форм занятий. Тематика может корректироваться, уточняться.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий по написанию реферата. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх, тренингах, компьютерных симуляциях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, выполнение упражнений;
- написание рефератов;
- подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в студенческих сборниках;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации студентов используется система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.

Программу разработала (и):

Ашмарина Т.И., к.э.н., доцент

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.05 «Аграрная экономика»
ОПОП ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленность
: «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»

(квалификация выпускника – магистр)

Бирюковой Татьяной Владимировной, доцентом кафедры организации производства, ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование программы учебной практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность : «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экономики (разработчик – Ашмарина Т.И., доцент, кафедры экономики, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Аграрная экономика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Аграрная экономика» закреплена 1 профессиональная **компетенция (3 индикатора)**. Дисциплина «Аграрная экономика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Аграрная экономика» составляет 108 часов.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Аграрная экономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Аграрная экономика» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

11. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.В. ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 1 наименование, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления *шифр* 38.04.01 Экономика.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Аграрная экономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Аграрная экономика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённого рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Аграрная экономика» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Ашмариной Татьяной Игоревной, доцентом, кандидатом экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Бирюкова Т.В., доцент кафедры организации производства, к.э.н.

_____ «_____» _____ 20_г.
(подпись)