

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Александра Васильевна  
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии  
Дата подписания: 14.11.2025 16:18:00  
Уникальный программный ключ:  
fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

**Институт ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ АПК**  
**Кафедра ИНОСТРАННОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института агробиотехнологии

*А.В. Шитикова* **А.В. Шитикова**

*29 августа* **2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для подготовки магистров

**ФГОС ВО**

Направление 35.04.04 «Агрономия»

Направленность: «Управление агробизнесом в растениеводстве»

Курс I

Семестр I

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025


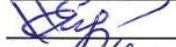

Москва, 2025

Разработчики:

Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

Сидорова Е.Н., преподаватель

Кирсанова М.М., к.ф.н., ст. преподаватель

 «28» июля 2025 г.  
 «28» июля 2025 г.  
 «28» июля 2025 г.

Рецензент: Р.В. Ливанова, к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета, финансов и налогообложения Института экономики и управления АПК

  
«30» июля 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к. филол.н., дсцент

 «26» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института агробиотехнологии  
А.В. Шитикова, д. с-х. н., профессор



«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 Сидорова Е.Н.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Аннотация</b>	4
1	<b>Цель освоения дисциплины</b>	5
2	<b>Место дисциплины в учебном процессе</b>	6
3	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
4	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	11
	4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	11
	4.2. Содержание дисциплины	11
	4.3 Лекции/ практические занятия	15
5	<b>Образовательные технологии</b>	22
6	<b>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>	23
	6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	24
	6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	40
7	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	42
	7.1 Основная литература	42
	7.2 Дополнительная литература	43
8	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>	44
9	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	45
10	<b>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	46
11	<b>Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины</b>	47
	11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий	50
12	<b>Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине</b>	50

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия,**  
**Направленность «Управление агробизнесом в растениеводстве»**

**Цель дисциплины** – дальнейшее формирование языковой и коммуникативной компетенций, достаточных для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также способности и готовности к адекватному речевому взаимодействию в профессионально-деловой и социокультурной сферах общения, позволяющих участвовать в межкультурной коммуникации, успешно осуществлять познавательно поисковую и творческую самообразовательную деятельность, направленную на языковое и межкультурное саморазвитие с использованием информационных ресурсов, информационных и коммуникативных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, т.е. формирование межкультурной функциональной грамотности (знания о национальном менталитете, социально – культурном укладе, образе и стиле жизни народов стран изучаемого языка, культурно – исторических ценностях и достижениях, деловом этикете и особенностях бизнес – поведения).

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2

**Содержание дисциплины:** тематические разделы и темы изучаемого языкового материала ориентированы на дальнейшее формирование и развитие умений студентов осуществлять как академическое (научное), профессионально ориентированное, так и социокультурное общение с целью обмена опытом и информацией; охватывает круг вопросов, связанных с интерпретацией текстов научного и делового типов, оформления и публичного представления результатов научно-исследовательской работы; включает работу со словарями, справочниками и электронными ресурсами.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ак/часов)

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет – 1 семестр

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цифровая трансформация отечественной высшей школы является одним из приоритетных направлений развития современной российской системы образования. Меняются требования, предъявляемые к качеству образования, происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность» студентов. Современный специалист должен самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи индивидуального поиска, разработки и использования информационных ресурсов, информационных и коммуникативных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития. Для того чтобы быть востребованным на рынке труда, человеку необходимо следовать современным тенденциям, следить за развитием новых технологий (цифровых инструментов, «сквозных» технологий). Практика реализации современных информационных технологий в курсе «Профессиональный иностранный язык» позволит активизировать познавательную деятельность студентов, усилить мотивацию, аудиторную и самостоятельную работу, позволит адаптировать учебный процесс под потребности обучающихся, индивидуальные траектории изучения материала.

Цель дисциплины – дальнейшее формирование языковой и коммуникативной компетенций, достаточных для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также способности и готовности к адекватному речевому взаимодействию в профессионально-деловой и социокультурной сферах общения, позволяющих участвовать в межкультурной коммуникации, успешно осуществлять познавательно поисковую и творческую самообразовательную деятельность, направленную на языковое и межкультурное саморазвитие с использованием информационных ресурсов, информационных и коммуникативных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, т.е. формирование межкультурной и цифровой функциональной грамотности (к первой относят знания о национальном менталитете, социально – культурном укладе, образе и стиле жизни народов стран изучаемого языка, культурно – исторических ценностях и достижениях, деловом этикете и особенностях бизнес – поведения; ко второй - знания в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) на уровне уверенного и продвинутого пользования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности использования средств ИКТ и сети Интернет.).

Задачи, соответствующие уровню сформированности лингвистической и профессиональной компетенции магистра, – умение выделять из всех предлагаемых источников профессионально значимую информацию, аргументировано излагать собственную точку зрения по профессиональным вопросам, участвовать в дискуссиях по специальной проблематике, выступать с докладами и сообщениями на международных семинарах и конференциях. Таким образом, вносится основополагающий вклад в формирование также и профессиональной компетенции, по-

скольку будущие магистры приобретают знания и навыки, позволяющие им выполнять задачи профессионального характера, используя иностранный язык в качестве средства достижения целей профессиональной деятельности.

Применение цифровых инструментов в процессе обучения иностранному языку позволит сформировать у будущих педагогов профессионального обучения знания и умения в области электронного обучения (цифровой дидактики), технологий дистанционного обучения, навыки в подготовке мультимедийных интерактивных дидактических материалов для профильных дисциплин (например, экономика), гибких онлайн-курсов (ЦОР), работы с интернет-сервисами для онлайн-обучения (смешанного обучения), массовыми открытыми образовательными курсами и образовательными платформами.

Рассмотрение «сквозных» технологий будет способствовать формированию знаний студентов о современных информационных технологиях в разных отраслях экономики.

Практические задачи курса состоят в том, чтобы развить у магистрантов умение:

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему направлению подготовки, активно используя средства современных информационных технологий (информационно-коммуникационных технологий), цифровых технологий и инструментов, «сквозных» технологий (большие данные, искусственный интеллект, машинное обучение, технологии беспроводной связи и др.);
- достаточно свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;
- оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п., используя средства современных информационных технологий (информационно-коммуникационных технологий);
- вести беседу на иностранном языке, связанную со сферой профессиональной деятельности, с научной работой и повседневной жизнью, при необходимости пользуясь средствами цифровых технологий и инструментов, «сквозных» технологий.

Наряду с практической целью, курс «Профессиональный иностранный язык» реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» включена в обязательную часть дисциплин Б1.О. учебного плана. Она реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность «Управление агробизнесом в растениеводстве».

Дисциплина преподается на первом курсе обучения в магистратуре (1 семестр) и взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Профессиональный иностранный язык» для подготовки магистров, является базовый курс вузовского обучения иностранному языку в объёме, необходимом для подготовки бакалавров. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» аспирантуре.

Для изучения дисциплины студент должен:

**знать:** 1) лексику и грамматику иностранного языка на уровне, достаточном для разговорного общения; 2) профессиональную лексику на элементарном уровне, достаточном для поиска и анализа иностранных источников информации;

**уметь:** 1) достаточно свободно общаться на иностранном языке на разговорно-бытовом уровне; 2) аудировать, читать и переводить тексты среднего уровня сложности на иностранном языке; 3) искать и анализировать иностранные источники профессионально-ориентированной информации, используя сайты информационных ресурсов.

Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми уровня B2/ B2+ *«второго порогового уровня»/ «второго порогового продвинутого уровня»* владения иностранным языком (документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (2003 г.)), т.е. сформированности языковой коммуникативной компетенции, достаточной для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также для делового профессионального общения.

Особенностью дисциплины является разделение курса на два раздела: «социально-культурная сфера общения» (общеразговорный язык) и «профессионально-деловая сфера общения» (язык для академических и специальных целей).

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (индикаторов компетенции), представленной/ых в таблице 1.

Таблица 1

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и функционирования языков;</li> <li>- виды представления информации на иностранном языке, применяя информационные технологии в системном подходе (цифровые технологии и инструменты) при решении поставленных задач (Canva, Google форма, MS Office, LMS Moodle, Zoom, Miro, Kahoot, LearningApps, Movavi, Mentimeter, Stepik, Открытое образование, Courcera, Quizlet, Vix, Tilda, Online test pad, Mindmap, Symbaloo ;</li> <li>- широкий спектр языковых функций как официального, так и неофициального регистра общения</li> <li>- способы обобщения и интерпретации полученных результатов по заданным или определённым критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно свободно пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;</li> <li>- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков, при необходимости используя цифровые коммуникации WhatsApp, Telegram, Zoom;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, активно используя цифровые технологии и инструменты, «сквозные» технологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публично презентовать полученные результаты с помощью ИКТ;</li> <li>- предоставлять дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения возникшего вопроса с использованием информационно-компьютерных технологий;</li> <li>- навыками перевода и научного редактирования профессиональных текстов с иностранного и на иностранный язык с помощью ИКТ;</li> <li>- способностью учиться и участвовать в новых видах деятельности, интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, модифицировать последнюю в случае необ-</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из высокоспециализированных источников в сфере профессиональных интересов;</li> <li>- пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> </ul>	ходимости
2	ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	<p><b>ОПК-5.1.</b> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий спектр языковых функций как официального, так и неофициального регистра общения;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка</li> <li>- способы обобщения и интерпретации полученных результатов по заданным или определённым критериям, осуществляя выбор и внедрение новых цифровых технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/ прослушанного текста), осуществляя при этом определённые коммуникативные намерения в рамках речевого этикета.</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке активно используя цифровые технологии и инструменты;</li> <li>- быть готовым к восприятию новых впечатлений, новых людей, идей, обществ, культур, проявлять интерес к ним;</li> <li>- осознавать последствия воздействия на человека средств информации;</li> <li>- способностью учиться и участвовать в новых видах деятельности, интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, модифицировать последнюю в случае необходимости с использованием</li> </ul>

					<p>культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования;</p>	<p>ем информационно-компьютерных технологий</p>
--	--	--	--	--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ак/ часов), их распределение по видам работ по семестру представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час	в т.ч. по семестру № 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
в том числе:		
практические занятия (ПЗ)	16	16
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>91,75</b>	<b>91,75</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям в том числе творческая и научно-исследовательская работа, лексико-грамматические тесты, участие в ролевой игре, проектной деятельности, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание тезисов и статей, подготовка презентации)	82,75	82,75
Подготовка к зачету с оценкой	9	9
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	зачет	

### 4.2 Содержание дисциплины

Основой построения программы является разделение курса на два раздела: «социально-культурная сфера общения» (общеразговорный язык) и «профессионально деловая сфера общения» (язык для академических и специальных целей). Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы. Возможны некоторые изменения в зависимости от уровня языковой компетентности студентов и с учетом особенностей изучаемого языка (английский, немецкий или французский). Для каждого раздела определены: 1) тематика учебного общения; 2) проблемы для обсуждения; 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Оба раздела связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте «Общеразговорный язык» осуществляется дальнейшее формирование и развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и обще познавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера. Активное использование ИКТ будет способствовать формированию и развитию мотивации учебной деятельности, коммуникативной компетенции, а также повышению качества и уровня обученности учащихся.

В аспекте «Язык для академических и специальных целей» осуществляется развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения деловой переписки. Использование новых информационных технологий при изучении материала данного раздела смещит акценты в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности обучающихся (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Обеспечит необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационно - коммуникационных технологий. Позволит более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо.

**Фонетика, лексика и грамматика** актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

**Чтение.** Работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), материалами по специальности. Совершенствование умения чтения предполагает обучение различным видам чтения иноязычных источников: чтение с полным охватом содержания и чтение с общим охватом содержания (ориентировочное, поисковое, изучающее).

**Устная речь.** Первоочередное внимание уделяется аудированию (пассивному, активному, на базе магнитофонной записи). Говорение включает: воспроизведение прочитанного или услышанного, описание схем, таблиц, характеристика событий или явлений, выступления на заданную тему, краткие сообщения, выступления с презентацией, рефератом или докладом на иностранном языке, участие в диалоге или беседе профессионального характера, понимание высказываний профессионального/ научного характера.

**Письмо.** Развитие умения писать на иностранном языке включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде (аннотирование, реферирование), написание тезисов, отзывов, рецензий статей, деловых писем.

Обучение всем видам речевой деятельности ведётся постоянно, в единстве с овладением фонетическим и лексико-грамматическим материалом.

**Лексика.** К концу курса лексика должна составлять 4500 – 5000 единиц, из них 2000 – 2500 единиц - лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 2000 – 2500 единиц общей и бытовой тематики для развития устной речи. Рекомендуемое соотношение лексических единиц различного характера может меняться.

**Грамматика** включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода и редактирования, структуры простого, распространённого и сложного предложения, союзное и бессоюзное подчинение, сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи, обороты с неличными глагольными формами, многоэлементные конструкции и др.

Тематика материалов для обучения различным видам речевой деятельности: узкопрофессиональная, научная.

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
		ПЗ	ПКР	
1 семестр				
Раздел 1: социально-культурная сфера общения				
Тема 1. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.	12	2		10
Тема 2. Академическая мобильность. Международные и российские программы поддержки молодых ученых. Участие в международных конференциях/ встречах и семинарах.	12	2		10
Раздел 2: профессиональная сфера общения				
Тема 3. История и методология научной агрономии. Экспертиза технологии производства продукции растениеводства. Риски сельского хозяйства.	12	2		10
Тема 4. Основы агроэкономики. Менеджмент в растениеводстве: сущность и функции. Характеристика основных понятий агромаркетинга .	12	2		10
Раздел 3: социально-культурная сфера общения				
Тема 5. Значение иностранного языка в научной и профессиональной деятельности.	12	2		10
Тема 6. Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональная карьера. Работа и обязанности. Межкультурные различия.	12	2		10
Раздел 4: профессиональная сфера общения				
Тема 7. Инновационные технологии в агрономии Ресурсосбережение в растениеводстве. Бизнес-планирование в растениеводстве	12	2		10
Тема 8. Основы аннотирования и реферирования. Визуализация информации. Подготовка и защита презентации. Технологии работы с графической информацией. Технологии работы с мультимедийной информацией	14,65	2		12,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 1 семестр	108	16	0,25	91,75
Итого по дисциплине	108	16	0,25	91,75

### 1 семестр

#### **Раздел 1: социально-культурная сфера общения**

#### **Тема 1. Студенческая жизнь в России и за рубежом Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования**

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учеб-

ного процесса в разных странах. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

**Тема 2. Академическая мобильность. Участие в международных конференциях/ встречах и семинарах. Международные и российские программы поддержки молодых ученых.** Открытое европейское пространство высшего образования. 2 основных вида академической мобильности: внутренняя и международная. Задачи академической мобильности. Цель развития программ академической мобильности. Признание квалификаций и документов об образовании. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

## **Раздел 2: профессиональная сфера общения**

**Тема 3. История и методология научной агрономии. Экспертиза технологии производства продукции растениеводства. Риски сельского хозяйства.** Понятие, сущность и структура современного агропромышленного производства. Агроэкологические принципы современных систем производства продукции растениеводства. Объективные и субъективные факторы сельскохозяйственных рисков. Природно-климатические/ экономические/ социальные природные риски. Международная конкурентоспособность агропроизводства. Инструментальные методы исследований в агрономии: выделение особых типов риска; анализ причин, исходных условий и видов риска; научная оценка возникшего вида риска; принятие стратегии действия; рекомендации по совершенствованию методов управления риском.

**Тема 4. Основы агроэкономики. Менеджмент в растениеводстве: сущность и функции. Характеристика основных понятий агромаркетинга.** Основные отрасли агропромышленности. Проблемы развития. Роль правительств, государственных структур в управлении агробизнесом. Глобализация. Влияние процессов глобализации на развитие национального сельского хозяйства, международное сотрудничество, взаимопонимание. Основные разновидности менеджмента в агробизнесе. Особенности современного менеджмента. Эффективность управления. Управленческие идеи в России за рубежом. Рынок. Потребность. Спрос. Продукция и бренды. Функции и задачи маркетинга. Сущность маркетинговых исследований. Система маркетинговой информации.

## **Раздел 3: социально-культурная сфера общения**

**Тема 5. Значение иностранного языка в научной и профессиональной деятельности.** Языковое многообразие мира. Статус иностранного языка в мире (в различных социально-политических, профессиональных и культурных контекстах). Научные журналы. Подготовка тезисов докладов, выступлений, научных статей на иностранном языке. Поиск научной информации.

**Тема 6. Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональная карьера. Работа и обязанности. Межкультурные различия.** Названия должностей. Обмен информацией о работе и обязанностях. Описание структуры компании (организации). Факторы, влияющие на получение удовлетворения от работы. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. **Корпоративная культура.** Культурные различия.

## **Раздел 4: профессиональная сфера общения**

**Тема 7. Инновационные технологии в агрономии Ресурсосбережение в растениеводстве. Бизнес-планирование в растениеводстве.** Технология возделывания культур в современных условиях земледелия. Современная техническая оснащенность агропроизводства, требования и условия ее совершенствования. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур. Бизнес-план. Механизмы и инструменты управления предприятием. Обоснование экономической целесообразности направления развития фирмы (организации). Конкурентоспособность предприятия. Источник финансирования. Подбор работников для осуществления плана.

**Тема 8. Основы аннотирования и реферирования. Визуализация информации. Подготовка и защита презентации. Технологии работы с графической информацией. Технологии работы с мультимедийной информацией** Структура презентации. Презентации для выступления на научно-практической конференции. Требования к языку презентации. Подготовка стендового и устного докладов. Составление мини-презентации. Типы представления презентации: публичные и персональные.

**Аннотирование и реферирование.** Написание аннотаций, тезисов, докладов, отчетов, заявок и др. Программные средства обработки графической информации. Технология обработки растровых изображений. Технология обработки векторных изображений. 3-D графика и технологии ее обработки. 3D-принтер. (Piktochart, Google SketchUp, Adobe Photoshop, CorelDraw). Технологии работы с мультимедийной информацией.

Технологии работы с видео. Программы для создания 3D-анимации. 3D-моделирование объектов. Технология Flash (DAZ Studio, iClone, Aurora 3D Animation Maker. Gif анимация). Программы для записи видео-уроков Free Screen Video Recorder, iSpring Free Cam. Zoom, Movavi.

*В тематическом построении курса возможны некоторые изменения в зависимости от уровня языковой компетентности студентов и с учетом особенностей изучаемого языка (английский, немецкий или французский).*

### **4.3 Практические занятия**

#### **Содержание практических занятий и контрольные мероприятия**

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
1	Раздел 1: социально-культурная сфера общения			
		<b>Тема 1. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования</b>		

	<b>ПЗ 1.</b> 2 ак/ч	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Лексико-грамматический тест; Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами; Тексты для чтения с элементами аннотирования
	<p align="center"><b>Тема 2. Академическая мобильность.</b>  <i>Международные и российские программы поддержки молодых ученых. Участие в международных конференциях/ встречах и семинарах</i></p>			
	<b>ПЗ 2.</b> 2 ак/ч	Открытое европейское пространство высшего образования. 2 основных вида академической мобильности: внутренняя и международная. Задачи академической мобильности. Цель развития программ академической мобильности. Признание квалификаций и документов об образовании. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами; Тексты для чтения с элементами аннотирования
2	<i>Раздел 2: профессиональная сфера общения</i>			
	<p align="center"><b>Тема 3. История и методология научной агрономии. Экспертиза технологии производства продукции растениеводства. Риски сельского хозяйства.</b></p>			
	<b>ПЗ 3.</b> 2 ак/ч	Понятие, сущность и структура современного агропромышленного производства. Агроэкологические принципы современных систем производства продукции растениеводства. Объективные и субъективные факторы сельскохозяйственных рисков. Природно-климатические/ экономические/ социальные природные риски. Международная конкурентоспособность агропроизводства. Инструментальные методы исследований в агрономии: выделение особых типов риска; анализ причин, исходных условий и	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами; Тексты для чтения с элементами аннотирования



	видов риска; научная оценка возникшего вида риска; принятие стратегии действия; рекомендации по совершенствованию методов управления риском.		
--	--	--	--

<b>Тема 4. Основы агроэкономики. Менеджмент в растениеводстве: сущность и функции. Характеристика основных понятий агромаркетинга .</b>			
<b>ПЗ 4</b> 2 ак/ч	Технология возделывания культур в современных условиях земледелия. Современная техническая оснащенность агропроизводства, требования и условия ее совершенствования. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур. Бизнес-план. Механизмы и инструменты управления предприятием. Обоснование экономической целесообразности направления развития фирмы (организации). Конкурентоспособность предприятия. Источник финансирования. Подбор работников для осуществления плана.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами; Тексты для чтения с элементами аннотирования
<b>Раздел 3: социально-культурная сфера общения</b>			
<b>Тема 5. Значение иностранного языка в научной и профессиональной деятельности.</b>			
<b>ПЗ 5</b> 2 ак/ч	Языковое многообразие мира. Статус иностранного языка в мире (в различных социально-политических, профессиональных и культурных контекстах). Научные журналы. Подготовка тезисов докладов, выступлений, научных статей на иностранном языке. Поиск научной информации.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Тексты для чтения с элементами аннотирования; «сквозной» проект (создание и оформление картотеки электронных ресурсов тематической информации из интернет источников с целью использования ее на занятии в индивидуальных и групповых сообщениях) Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами

<b>Тема 6. Избранное направление профессиональной деятельности.</b> <b>Профессиональная карьера. Работа и обязанности. Межкультурные различия.</b>			
<b>ПЗ 6</b> 2 ак/ч	Названия должностей. Обмен информацией о работе и обязанностях. Описание структуры компании (организации). Факторы, влияющие на получения удовлетворения от работы. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Корпоративная культура. Культурные различия.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Тексты для чтения с элементами аннотирования; Сценарий ролевой игры; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами

Раздел 4: профессиональная сфера общения			
<b>Тема 7. Инновационные технологии в агрономии</b> <b>Ресурсосбережение в растениеводстве. Бизнес-планирование в растениеводстве</b>			
<b>ПЗ 7</b> 2 ак/ч	Технология возделывания культур в современных условиях земледелия. Современная техническая оснащенность агропроизводства, требования и условия ее совершенствования. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур. Бизнес-план. Механизмы и инструменты управления предприятием. Обоснование экономической целесообразности направления развития фирмы (организации). Конкурентоспособность предприятия. Источник финансирования. Подбор работников для осуществления плана.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Тексты для чтения с элементами аннотирования; Сценарий ролевой игры; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами
<b>Тема 8. Основы аннотирования и реферирования. Визуализация информации. Подготовка и защита презентации. Технологии работы с графической информацией. Технологии работы с мультимедийной информацией</b>			
<b>ПЗ 8</b> 2 ак/ч	Требования к структуре презентации. Требования к языку презентации. Презентации для выступления на научно-практической конференции. Типы представления презентации: публичные и персональные. Подготовка стендового и устного докладов. Составление мини-презентации. Аннотирование и реферирование. Написание аннотаций, тезисов, докладов, отчетов, заявок и др.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2	Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Языковой материал для визуализации и составления инфографики; Работа с видеосюжетами; Тексты для чтения с элементами аннотирования

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	<i>Раздел 1: социально-культурная сфера общения</i>	
	<b>Тема 1.</b> <i>Студенческая жизнь в России и за рубежом. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования</i>	
1	1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.	Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подготовить развернутое сообщение о своей студенческой жизни в университете. Подготовить развернутое сообщение о своем учебном заведении (бакалавриат, магистратура). (история, направления подготовки, качество обучения, научная база и материально-техническое обеспечение процесса обучения). УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	<b>Тема 2.</b> <i>Академическая мобильность. Международные и российские программы поддержки молодых ученых. Участие в международных конференциях/ встречах и семинарах</i>	
	2) Открытое европейское пространство высшего образования. 2 основных вида академической мобильности: внутренняя и международная. Задачи академической мобильности. Цель развития программ академической мобильности. Признание документов об образовании. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Представить доклад/ презентацию по предложенной теме. Подготовить сообщение о выдающихся ученых, которые внесли вклад в изучаемую вами область науки/ специальность УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	<b>Раздел 2: профессиональная сфера общения</b>	
	<b>Тема 3.</b> <i>История и методология научной агрономии. Экспертиза технологии производства продукции растениеводства. Риски сельского хозяйства.</i>	

2	<p>3) Понятие, сущность и структура современного агропромышленного производства. Агроэкологические принципы современных систем производства продукции растениеводства. Объективные и субъективные факторы сельскохозяйственных рисков. Природно-климатические/ экономические/ социальные природные риски. Международная конкурентоспособность агропроизводства. Инструментальные методы исследований в агрономии: выделение особых типов риска; анализ причин, исходных условий и видов риска; научная оценка возникшего вида риска; принятие стратегии действия; рекомендации по совершенствованию методов управления риском.</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подготовить сообщение о влиянии научно-технического прогресса и достижений в вашей области исследований на повседневную жизнь людей. Подготовить диалог с различным коммуникативным наполнением. Подготовить групповой и/или индивидуальный проект; Подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности для последующего перевода и аннотирования статьи. Составить глоссарий по заданной теме УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2</p>
<p align="center"><b>Тема 4. Основы агроэкономики.</b> <i>Менеджмент в растениеводстве: сущность и функции.</i> <i>Характеристика основных понятий агромаркетинга .</i></p>		
	<p>4) Основные отрасли агропромышленности. Проблемы развития. Роль правительств, государственных структур в управлении агробизнесом. Глобализация. Влияние процессов глобализации на развитие национального сельского хозяйства, международное сотрудничество, взаимопонимание. Основные разновидности менеджмента в агробизнесе. Особенности современного менеджмента. Эффективность управления. Управленческие идеи в России за рубежом. Рынок. Потребность. Спрос. Продукция и бренды. Функции и задачи маркетинга. Сущность маркетинговых исследований. Система маркетинговой информации.</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности для последующего перевода и аннотирования статьи. Составить глоссарий по заданной теме. Подготовить групповой и/или индивидуальный проект; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2</p>
<p align="center"><b>Раздел 3: социально-культурная сфера общения</b></p>		
<p align="center"><b>Тема 5. Значение иностранного языка в научной и профессиональной деятельности.</b></p>		
	<p>5) Языковое многообразие мира. Статус иностранного языка в мире (в различных социально-политических, профессиональных и культурных контекстах). Научные журналы. Подготовка тезисов докладов, выступлений, научных статей на иностранном языке. Поиск научной информации.</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подготовить развернутое сообщение на тему – иностранный язык как средство профессионально-ориентированного и делового общения. Подготовить развернутое сообщение о роли и значении иностранного языка для вашей будущей профессиональной деятельности. УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3</p>

3	<p align="center"><b>Тема 6. Избранное направление профессиональной деятельности.</b>  <b>Профессиональная карьера. Работа и обязанности. Межкультурные различия.</b></p>	
	<p>6) Названия должностей. Обмен информацией о работе и обязанностях. Описание структуры компании (организации). Факторы, влияющие на получении удовлетворения от работы. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Корпоративная культура. Культурные различия.</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подготовить сообщение с информацией о себе при приеме на работу/учебу/получения гранта. Подготовка CV/резюме. Подготовить развернутое сообщение о своей будущей профессии, о требованиях, предъявляемых к специалистам, работающим в данной области, и о своих карьерных планах на будущее.          Подготовить развернутое сообщение на иностранном языке о своей учёбе в магистратуре и магистерской научной работе УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)</p>
	<p align="center">Раздел 4: профессиональная сфера общения</p>	
	<p align="center"><b>Тема 7. Инновационные технологии в агрономии</b>  <b>Ресурсосбережение в растениеводстве. Бизнес-планирование в растениеводстве</b></p>	
4	<p>7) Технология возделывания культур в современных условиях земледелия. Современная техническая оснащенность агропроизводства, требования и условия ее совершенствования. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур.          Бизнес-план. Механизмы и инструменты управления предприятием. Обоснование экономической целесообразности направления развития фирмы (организации). Конкурентоспособность предприятия. Источник финансирования. Подбор работников для осуществления плана.</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Составить (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации          Подготовить развернутое сообщение о текущих актуальных проблемах и исследованиях в данной научной области          Подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности для последующего перевода и аннотирования статьи. Составить глоссарий по заданной теме УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2</p>
	<p align="center"><b>Тема 8. Основы аннотирования и реферирования. Визуализация информации. Подготовка и защита презентации. Технологии работы с графической информацией. Технологии работы с мультимедийной информацией</b></p>	

8) Требования к структуре презентации. Требования к языку презентации. Типы представления презентации: публичные и персональные. Подготовка стендового и устного докладов. Составление мини-презентации. Презентации для выступления на научно-практической конференции. Программные средства обработки графической информации. Технология обработки растровых изображений. Технология обработки векторных изображений. 3-D графика и технологии ее обработки. 3D-принтер. (Piktochart, Google SketchUp, Adobe Photoshop, CorelDraw) Аннотирование и реферирование. Написание аннотаций, тезисов, докладов, отчетов, заявок и др.	Подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности для последующего перевода и аннотирования статьи. Составить глоссарий по заданной теме. Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подготовить развернутое сообщение о своей дипломной работе (бакалавриат, магистратура). Тема, цели, задачи исследования, результаты, значимость работы. Подготовить тезисы и презентацию к участию и выступлению на научно-практической конференции УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2
---	---

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	ПЗ	<b>Тема 1.</b> <i>Студенческая жизнь в России и за рубежом. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования</i>	Работа в малых группах. Диалоги с различным коммуникативным наполнением. Технология проектного обучения
2	ПЗ	<b>Тема 2.</b> <i>Академическая мобильность. Международные и российские программы поддержки молодых ученых. Участие в международных конференциях/ встречах и семинарах</i>	Интерактивный метод: движение студентов по классу с целью сбора информации по предложенной теме). проект с поиском данных в глобальных информационных сетях
3	ПЗ	<b>Тема 3.</b> <i>История и методология научной агрономии. Экспертиза технологии производства продукции растениеводства. Риски сельского хозяйства.</i>	Работа с видеосюжетами Диалоги с различным коммуникативным наполнением Графическое представление материала (метод кластерного анализа)
4	ПЗ	<b>Тема 4.</b> <i>Основы агроэкономики. Менеджмент в растениеводстве: сущность и функции. Характеристика основных понятий агромаркетинга.</i>	проект с поиском данных в глобальных информационных сетях Графическое представление материала (метод кластерного анализа)
5	ПЗ	<b>Тема 5.</b> <i>Значение иностранного языка в научной и профессиональной деятельности.</i>	Работа в малых группах. обсуждение/ дискуссия эссе
6	ПЗ	<b>Тема 6.</b> <i>Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональная карьера. Работа и обязанности. Межкультурные различия.</i>	Работа в малых группах. Разбор ситуаций из практики обсуждение/ дискуссия эссе, ролевая игра
7	ПЗ	<b>Тема 7.</b> <i>Инновационные технологии в агрономии Ресурсосбережение в растениеводстве. Бизнес-планирование в растениеводстве</i>	Диалоги с различным коммуникативным наполнением Разбор ситуаций из практики (аутентичные тексты) Работа в малых группах. Проект с поиском данных в гло-

			бальных информационных сетях Работа с видеосюжетами Графическое представление материала (метод кластерного анализа)
8	ПЗ	<b>Тема 8. Основы аннотирования и реферирования. Визуализация информации. Подготовка и защита презентации. Технологии работы с графической информацией. Технологии работы с мультимедийной информацией</b>	Графическое представление материала (метод кластерного анализа) Проведение презентаций с использованием мультимедийных средств групповые и индивидуальные проекты Конкурс презентаций

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (с использованием информационных и коммуникативных технологий)**

Учитывая специфику профессионального иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный. Все виды контроля составляют единую систему и подготавливают к промежуточной аттестации.

Большое значение для успешного обучения имеет предварительный контроль, который позволяет впоследствии выстраивать процесс обучения с учетом исходного уровня подготовки студентов. При знакомстве с новой группой целесообразно фронтально и индивидуально проверить уровень сформированности речевых умений. Возможна также проверка сформированности ключевых языковых навыков и умений. Для реализации предварительного контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия): устный опрос; микроконтрольные работы; контрольные работы; письменные домашние задания; ролевые игры; анализ деловых ситуаций; устные и письменные творческие задания; подготовка сообщений/ докладов по предложенной теме; подготовка групповых и индивидуальных проектов; тестирование по отдельным разделам дисциплины. Текущий контроль может проходить

- в комбинированной форме;
- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в форме защиты проекта по теме

Промежуточный контроль знаний по дисциплине в конце 1 семестра: (зачет):

- подготовка и защита презентации;
- выступление с докладом на студенческой научно-практической конференции.

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Укажите, какие предложения соответствуют следующему русскому:**

«Считают, что оптимальные сроки внесения удобрений очень важны для достижения наилучших результатов».

- a. The proper time of applying fertilizers is considered to be highly important for achieving maximum results.
- b. The farmers consider the proper time of applying fertilizers to be highly im- portant for achieving maximum results.
- c. It is considered that the proper time of applying fertilizers is highly important for achieving maximum results.

c (правильно)

**2. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому мо- менту.**

- a. Soil fertility has been improved by application of fertilizers.
- b. Soil fertility is improved by application of fertilizers.
- c. Soil fertility will be improved by application of fertilizers.
- d. Soil fertility was improved by application of fertilizers last year.

a, d (правильно)

**3. Укажите, при переводе какого предложения следует употребить союз “так как”:**

- 1. The nutrients having been stored in the roots of root crops in the first season, these crops can grow and produce seed in the second year. (правильно)
- 2. All farm crops possess certain desirable characteristics; highest yields being obtained from these that are best adapted to the conditions of growing.
- 3. Plant breeding depending on many sciences, greatest achievements in this field are possible due to the combined work of many specialists.
- 4. We know that processing soybean grain into oil is widely practiced in many countries growing this crop.

**4. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в действительном залоге:**

- a) The degree to which a seed company can appropriate returns to its plant breeding inventions is a key factor in the decision to enter the market.
- b) Conventional wisdom suggests that the more concentrated a seed market, the greater the potential profitability a seed production enterprise would be.
- c) Public sector breeding in the USA is conducted primarily by land grant institutions and researchers in the federal system (e.g., the US Department of Agriculture, USDA).
- d) Biotechnological applications in plant breeding are also discussed.

a ,b (правильно)

**5. Подберите соответствующий термин каждому определению.**



- 1..... involves a low input of materials and labour with the crop yield depending largely on the naturally available soil fertility, water supply or other land qualities.
  - 2..... is designed to produce the highest output at the lowest cost; usually using economies of scale, modern machinery, modern medicine, and global trade for financing, purchases and sales.
  - 3..... is the stage of crop production immediately following harvest, including cooling, cleaning, sorting and packing.
  - 4..... is an agricultural production system characterized by the high inputs of capital, fertilizers, labour, or labour-saving technologies such as pesticides relative to land area.
  - 5..... largely determines final quality, whether a crop is sold for fresh consumption, or used as an ingredient in a processed food product.
1. post-harvest treatment
  2. industrial agriculture
  3. intensive farming
  4. extensive agriculture
  5. postharvest handling

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:**

Im nächsten Studienjahr sollen wir schon mit der deutschen Fachliteratur arbeiten.

- a) В прошлом учебном году мы уже работали с немецкой литературой по специальности.
  - b) В следующем учебном году мы уже должны работать с немецкой литературой по специальности.
  - c) В следующем учебном году мы продолжим работу над немецкой литературой по специальности.
- b; (правильно)

### **2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:**

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten ....

1. senken; (правильно)
2. steigen;
3. sinken;
4. steigern;
5. stiegen.

### **3. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:**

зерновые, решение, пастбище, поддержание, последствие

1. die Ackerfläche; (правильно)
2. das Getreide;
3. die Entscheidung;
4. die Folge;
5. die Erhaltung

### **4. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:**

“Sie ... auch landwirtschaftliche Kulturen ..., vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.”

1. bereiten...vor;
2. wachsen...an;
3. gedeihen;
4. bauen...an; (правильно)
5. verarbeiten.

### **5. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:**

Im Unterschied zu den Kulturpflanzen entwickeln sich die Wildpflanzen ohne Mithilfe des Menschen.

a) В отличие от культурных растений дикие растения развиваются без помощи человека.

b) Культурные растения были выведены человеком из диких растений.

c) В отличие от диких растений культурные растения не могут развиваться без помощи человека.

a; (правильно)

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Прочитайте текст. Заполните пропуски словами в соответствующей форме**

préférer (1), suivre (2), vouloir (3), faire (4), se retrouver (5), être (6), emprunter (7), prendre (8), ne pas aimer (9), adorer (10), être (11), ne pas avoir (12), arriver (13).

Maura alla à l'école en bus. Elle ... (1) une école plus proche de la maison, mais sa mère ... (2) sa scolarité à Saint-Vincent et ... (3) que Maura en ... (4) autant. Aussi chaque matin elle ... (5) à l'arrêt du bus. Parfois, quand le bus ... (6) en retard, elle ...

(7) un vieux taxi noir, pas un vrai, pas un taxi privé, un que l'on ... (8) à plusieurs pour un coût à peu près équivalent de celui du bus, même si sa mère ... (9) cela. Inutile de préciser que Maura ... (10) les taxis, principalement parce qu'ils ... (11) un peu interdits; mais ce matin-là, elle ... (12) l'occasion d'en prendre un. Le bus ... (13) au bout de quelques minutes.

### **2. Найдите французское предложение, соответствующее русской фразе:**

Пожалуйста, вышлите ответ обратной почтой.

a. En vous remerciant de vous occuper de cette affaire.

b. Nous espérons vous lire bientôt.

c. Vous aurez de nous nouvelles sous peu.

d. Dans l'attente d'une réponse rapide de votre part, nous vous prions d'accepter nos salutations distinguées.

e. Veuillez nous répondre par retour (правильно).

### **3. Выберите вариант с некорректной информацией**

1) Appelée souvent «Tétragone» à cause de sa forme, la France est un des plus grands états de l'Europe occidentales (правильно).

2) La France est un pays de plaines et de montagnes.

3) La France est une grande puissance industrielle et agricole.

4) La France a des frontières communes avec l'Espagne, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, le Luxembourg et la Belgique.

### **4. Прочтите текст и определите его основную идею:**

1. Dans la plupart des pays la maîtrise est considérée comme la formation professionnelle

après universitaire. Mais en Russie la loi fédérale sur la formation professionnelle universitaire et après universitaire classe la maîtrise dans le troisième degré de formation sur des programmes principaux de l'enseignement supérieur professionnel.

2. Aux termes de l'étalon national russe sur l'enseignement supérieur professionnel le délai du programme principal de la maîtrise est six ans au minimum. Ce programme comporte le programme de la formation des bacheliers durant quatre ans au minimum et l'enseignement spécialisé des magistères durant deux ans au minimum orienté vers l'activité pédagogique et des travaux de recherche scientifiques. Le programme de l'enseignement des magistères se termine par l'attestation finale et la soutenance d'une thèse.

3. Le grade de la maîtrise montre le niveau de la formation, l'orientation de la formation obtenue vers l'activité pédagogique et des travaux de recherche scientifiques, la présence de connaissance et d'expérience nécessaire pour des savants débutants et des professeurs.

4. L'enseignement se termine par l'attestation finale d'Etat, qui comporte la soutenance d'une thèse de maître et les examens finals d'Etat. Une thèse de maître est une part de recherche indépendant préparé en collaboration avec le maître scientifique. Un diplôme de la maîtrise comme un diplôme de spécialiste est une prémisses d'entrée dans des programmes d'enseignement pour obtention des titres universitaires.

Варианты ответов:

- a) Le grade de master a été créé en 1999 en lien avec la réforme LMD.
- b) La formation des bacheliers dure quatre ans au minimum.
- c) La maîtrise est considérée comme la formation professionnelle après universitaire (правильно).
- d) L'enseignement se termine par l'attestation finale d'Etat.

**5. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

Monsieur le directeur du personnel,

Suite à l'annonce parue dans le journal Le Monde du 1 février 2015, je me permets de vous adresser mon curriculum vitae pour le poste de secrétaire trilingue.

Mes diverses expériences à l'étranger m'ont permis d'acquérir une bonne maîtrise de l'anglais et de l'allemand et je recherche actuellement un emploi qui me permette de développer mes qualités d'organisation et mon sens du contact. Je suis sûre que vous apprécierez le sérieux et le dynamisme dont je fais preuve dans mon travail.

Souhaitant que ma proposition retienne votre attention, je me tiens à votre disposition, afin de vous exposer plus clairement mes motivations.

Варианты ответов:

- a) CV (правильно)
- b) lettre de candidature

- c) Réclamation
- d) Contrat

#### **on-line tests resources:**

1. <http://begin-english.ru/test/>
2. <http://www.macmillanstraightforward.com/cef-materials/checklists/>
3. [http://www.cambridge.org/jp/cambridgeenglish/resources?content=teacher&site\\_locale=ja\\_JPhhttp://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/](http://www.cambridge.org/jp/cambridgeenglish/resources?content=teacher&site_locale=ja_JPhhttp://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/)
4. [http://www.grammarbook.com/grammar\\_quiz/grammar\\_mastery.asp](http://www.grammarbook.com/grammar_quiz/grammar_mastery.asp)
5. [http://www.grammar-monster.com/free\\_grammar\\_tests.html](http://www.grammar-monster.com/free_grammar_tests.html)
6. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
7. <http://www.learnenglishfeellgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
8. [http://www.examenglish.com/cpe/CPE\\_grammar.htm](http://www.examenglish.com/cpe/CPE_grammar.htm)
9. [http://englishteststore.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10679&Itemid=440](http://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=10679&Itemid=440)
- **пример интерактивного лексического теста**
1. [http://www.cambridge.org/other\\_files/Flash\\_apps/giu-intermediate/interactive\\_test.html](http://www.cambridge.org/other_files/Flash_apps/giu-intermediate/interactive_test.html)
2. <http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

#### **Типовые темы для беседы на иностранном языке**

1. Развернутое сообщение о своей студенческой жизни в университете
2. Развернутое сообщение об учёбе в университете (бакалавриат, магистратура).
3. Рассказать об участии в СНО (студенческое научное общество). Подготовка тезисов и презентации к участию и выступлению на научно-практической конференции.
4. Развернутое сообщение о своей дипломной работе (бакалавриат, магистратура).  
Тема, цели, задачи исследования, результаты, значимость работы.
5. Развернутое сообщение об этапах подготовки своей научной работы (бакалавриат, магистратура). Используемые методы, структура.
6. Развернутое сообщение о своем учебном заведении (бакалавриат, магистратура). (история, направления подготовки, качество обучения, научная база и материально-техническое обеспечение процесса обучения).
7. Рассказать о роли научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки молодых специалистов.
8. Сообщение о выдающихся ученых, которые внесли вклад в изучаемую вами область науки/ специальность.
9. Сообщение о влиянии научно-технического прогресса и достижений в вашей области исследований на повседневную жизнь людей. Преимущества и недостатки НТП.
10. Сообщение информации о себе при приеме на работу/ учебу/ получения гранта. Подготовка CV/ резюме.
11. Какие советы вы бы дали для подготовки к успешному собеседованию.

12. Развёрнутое сообщение о текущих актуальных проблемах и исследованиях в данной научной области.
13. Развернутое сообщение о своей будущей профессии, о требованиях, предъявляемых к специалистам, работающим в данной области, и о своих карьерных планах на будущее.
14. Развернутое сообщение на тему – иностранный язык как средство профессионально-ориентированного и делового общения.
15. Развернутое сообщение о роли и значении иностранного языка для вашей будущей профессиональной деятельности.

#### **Условие допуска к зачету**

Предоставление отчета о выполнении письменных практических работ.

***В течение первого семестра студент должен:***

- а) подготовить развёрнутое сообщение на иностранном языке о своей студенческой жизни, учёбе в университете (бакалавриат/ специалитет) и выпускной дипломной работе (тема, цели и задачи исследования, актуальность, используемые методы, структура работы, ожидаемые результаты).
- б) подготовить развёрнутое сообщение на иностранном языке о своей учёбе в магистратуре и магистерской научной работе (тема, цели и задачи исследования, актуальность, используемые методы, структура работы, ожидаемые результаты).
- в) подготовить развёрнутое сообщение на иностранном языке о текущих актуальных проблемах и исследованиях в данной научной области.
- г) самостоятельно подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности или связанной с темой магистерской работы. (объем 2500 – 3000 п.з.). Сделать письменный перевод данной статьи на русский язык. Подготовить реферирование данной статьи (12 – 15 предложений) с использованием шаблонных фраз. Составить глоссарий (75 – 100 слов/ выражений). Проиллюстрировать 5 – 7 понятий.
- д) подготовить презентацию на иностранном языке о своей магистерской работе

#### **Аттестационные требования к зачету**

1. Письменный перевод со словарём аутентичного научного/ профессионально-ориентированного текста по специальности с иностранного языка на русский язык. (объём 1800-1900 п/ знаков). Время на подготовку 45 мин.
2. Публичное представление презентации на иностранном языке о своей магистерской работе или выступление с докладом на иностранном языке о своей магистерской работе на студенческой научной конференции

#### **Аттестационные требования к презентации**

1. **Структура.** Структура презентации соответствует общепринятой структуре (Наличие заголовка, фамилия автора, целей, задач, выводов, списка ресурсов и т.д.).
2. **Содержание.** Сформулированы цели, задачи, выводы, отражен в презентации исследовательский характер работы студента, сделаны и обоснованы с научной точки зрения выводы, подведены итоги.

3. **Оформление.** Вставка графиков и таблиц (по необходимости). Использование эффектов анимации, звукового сопровождения. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Текст легко читается. Презентация не перегружена анимацией и картинками.

4. **Понятность.** Презентация не содержит логических ошибок и понятна практически без комментариев.

5. **Представление материала презентации.** Выступление не является просто чтением текста с экрана, оно дополняет и раскрывает ключевые моменты, представленные на слайдах. Поддерживается зрительный контакт с аудиторией, понимание изложенного материала контролируется с помощью вопросов.

### **Типовые тексты для перевода и реферирования**

#### **AGRICULTURAL ECONOMICS: A BRIEF INTELLECTUAL HISTO**

Agricultural economics arose in the late 19th century, combined the theory of the firm with marketing and organization theory, and developed throughout the 20th century largely as an empirical branch of general economics. This emphasis was due to the historical importance of agriculture, and in the United States was made possible by the rich data compiled by the U.S. Department of Agriculture (USDA) beginning in the mid- 19th century. The discipline was closely linked to empirical applications of mathematical statistics and made early and significant contributions to econometric methods. In the 1960's and afterward, as agricultural sectors in the OECD countries contracted, agricultural economists were drawn to the development problems of poor countries, to the trade and macroeconomic policy implications of agriculture in richer countries, and to a variety of issues in production, consumption, environmental and resource economics. This ramified the subject and enlarged its international focus, at the same time that its microeconomic, empirical and policy orientation distanced it from developments in general equilibrium theory, macroeconomic modelling, game theory and axiomatic social choice, which preoccupied many departments of economics throughout the late 20th century.

Agricultural economics in the United States derived from two intellectual streams. The first was neoclassical political economy and the theory of the firm applied to farm production. The second, borne of an economic crisis in American agriculture in the late 19th century, focused on strategies for organized marketing of agricultural commodities through collective bargaining and cooperatives. The first stream may be traced to the 18th century enlightenment and a preoccupation with land as a factor by the French Physiocrats. Francois Quesnay's —tableau economiquell (1758) organized a logical explanation of the conversion of land inputs to agricultural out- puts and profit, anticipating modern production economics, input-output analysis and general equilibrium theory. His emphasis on surplus production was a touchstone of classical economics and exercised a direct influence over Adam Smith. Many pages of the Wealth of Nations (1776) dealt with agricultural questions, including the differential capacity for specialization and routinization of agriculture versus industry and the arts of husbandry at the microeconomic level. Echoing the Physiocrats, Smith emphasized the central role of agriculture as a store of national wealth. It was the neoclassical developments of the late 19th century, however, that provided the main

foundations for agricultural economics. Marshall's Principles (1890) first clearly established the link from diminishing marginal utility in exchange to decreasing marginal productivity on the supply side. Veblen (1900) dubbed Marshall's work —neoclassical to distinguish it from classical labour theories of value. The elaboration of Marshall's theory of the firm, and attempts to measure and statistically validate the relationship between input costs, output prices, and farm profits distinguished agricultural economics well into the 20th century, and linked it firmly to the neoclassical syntheses of Hicks (1939) and Samuelson (1947).

*file:///C:/Users/TFOMINA/Downloads/2011\_0009\_KarcagiKovats\_Andrea\_Kuti\_Istvan-Agricultural\_Economics\_I.pdf*

## **AGRICULTURAL ECONOMICS: AN APPLIED FIELD OF ECONOMICS**

General economics is a theoretical discipline. Economists make assumptions because assumptions can simplify the complex world and make it easier to understand. They use models (graphs, equations, or verbal models) to examine various economic issues and all models are built with assumptions. All models—in physics, biology, and economics—simplify reality to improve our understanding of it.

Economics—being a theoretical discipline—works on high abstraction level. In contrast, agricultural economics is an applied discipline. Applied economics is the application of economic theory and analysis. While applied economics is not a field of economics, it is typically characterized by the application of economic theory and econometrics to address practical issues in a range of fields including demographic economics, labour economics, business economics, industrial organization, development economics, education economics, health economics, monetary economics, public economics, economic history, and agricultural economics. The process often involves a reduction in the level of abstraction of this core theory. There are a variety of approaches including not only empirical estimation using econometrics, input-output analysis or simulations but also case studies, historical analogy and so-called common sense or the —vernacular|. The field of economics is traditionally divided into two broad subfields.

Microeconomics is the study of how households and firms make decisions and how they interact in specific markets. Macroeconomics is the study of economywide phenomena. Microeconomics and macroeconomics are closely intertwined. Because changes in the overall economy arise from the decisions of millions of individuals, it is impossible to understand macroeconomic developments without considering the associated microeconomic decisions. Despite the inherent link between microeconomics and macroeconomics, the two fields are distinct.

An agricultural economist is, first, an economist, in that an agricultural economist knows economic theory intimately. However, an agricultural economist is also an economist with a specialization in agriculture. The primary interest is in applying economic logic to problems that occur in agriculture.

*file:///C:/Users/TFOMINA/Downloads/2011\_0009\_KarcagiKovats\_Andrea\_Kuti\_Istvan-Agricultural\_Economics\_I.pdf*

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК AGRIBUSINESS**

Agribusiness (Agrobusiness) („agriculture“ + „business“) ist ein modernes Wort für den Wirtschaftskomplex "Agrar- und Ernährungswirtschaft" (früher auch Nahrungswirtschaft). Umfasst mehr als die bloße Landwirtschaft, sondern auch vor-

und nachgelagerte Wirtschaftsbereiche (Nahrungskette - Food Chain - Wertschöpfungskette). (siehe Lebensmittelverarbeitung - Agribusiness) Da in diesem Bereich einige internationale Wirtschaftsunternehmen globale Bedeutung auf dem "Agribusiness"-Weltmarkt haben (wie Monsanto, Cargill ua.) steht "Agribusiness" als Symbol für komplex-organisierte (vom Rohstofflieferanten bis zum Endverbraucher) hoch-technisierte, ökonomisch-gewinn-maximierende Konzerne (Symbol-Bilder der "industriellen Landwirtschaft"- riesige Monokulturen; Plantagen; enormer Geräteeinsatz; Chemie-Düngemittel-Konzerne u.a.)

Massenagrарprodukte sind „Lebensmittel“- Industrierohstoffe/ Kakao(Schokolade)/ Zucker/ Sojabohne (Tierfutter)/ Mais (Biomasse – nachwachsende Rohstoffe)/ Hühner/ Rinder (Milch)/ Schweine (Fleisch)

Zum System des Agribusiness zählen - der Landwirtschaft vorgelagerte Bereiche: Saatzucht, Düngemittel, Pflanzenschutzmittel, Landtechnik, Tierzucht, Futtermittel und Mischfutter, Tiergesundheit, Stalltechnik und Hofinnenwirtschaft; - die Landwirtschaft selber: Ackerbau, Garten- und Zierpflanzenbau, Weinbau, Viehhaltung, Fischerei und Aquakultur;

- nachgelagerte Sektoren: (Handel) Getreidehandel, Viehhandel, Obst- und Gemüsegroßhandel, Getreide- und Malmühlen, Schälmlmühlen, Ölmühlen, Schlachthöfe und Zerlegebetriebe, Molkereien, Stärkeverarbeitung, Eiprodukte, Fischverarbeitung, Obst- und Gemüseverarbeitung, Mälzereien, Gewürzwerke, Kellereien, Zuckerfabriken; Lebensmittelindustriezweige - Bäckerhandwerk, Fleischerhandwerk, Süßwarenhersteller; Getränkeproduzenten, ua., Systemgastronomie; Caterer

- Dienstleistungsunternehmen: Banken, Beratungsgesellschaften; Transportversicherung; Lebensmittelkontrolle; Gutachten; Lobby- und Verbandstätigkeit

- Agrarrohstoff-Komplex; nachwachsende Rohstoffe; Phytopharmaka; Biogas - Energieerzeugung;

- Forstwirtschaft

<http://ernaehrungsdenkwerkstatt.de/keller/kartei/agribusiness/>

## **DAS AGRIBUSINESS IN DEUTSCHLAND**

Das Agribusiness stellt einen bedeutenden und – gemessen an der öffentlichen Aufmerksamkeit – oft unterschätzten Wirtschaftsfaktor in Deutschland dar. Der Stellenwert der Branche geht damit weit über die wirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft hinaus, deren Anteil am Bruttoinlandsprodukt in Deutschland 2016 bei lediglich 0,64 % lag. Viele Unternehmen des Agribusiness sind im ländlichen Raum und damit abseits der boomenden Metropolregionen angesiedelt. Gerade viele fernab der Ballungsräume liegende ländliche Regionen sind in Deutschland durch erhebliche Strukturschwächen und sehr große demografische Herausforderungen gekennzeichnet. Für diese Regionen ist das Agribusiness oft von sehr großer wirtschaftlicher Bedeutung. Vereinzelt haben sich in Deutschland sogar sogenannte Agribusiness-Cluster herausgebildet, in denen die Zahl der Unternehmen wie auch der Beschäftigten im Agribusiness in Relation zur Gesamtzahl der Unternehmen und der Beschäftigten überdurchschnittlich hohe Werte erreicht. Beispiele hierfür finden sich im nordwestlichen Niedersachsen, im nördlichen Nordrhein-Westfalen, in Niederbayern,



im Allgäu und in einigen Sonderkulturregionen in Rheinland-Pfalz. In diesen Regionen haben sich rund um die zum Teil sehr intensive, durch Nutztierhaltung oder Sonderkulturen gekennzeichnete landwirtschaftliche Produktion zahlreiche Unternehmen aus vor- und nachgelagerten Wirtschaftsbereichen niedergelassen. Diese wiederum haben weitere Dienstleister und Ausbildungseinrichtungen angezogen. Wirtschaftlich und demografisch entwickeln sich diese Regionen dank des verhältnismäßig krisensicheren und standorttreuen Agribusiness oft sehr viel besser als viele andere ländliche Räume.

[https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-konjunkturbarometer-agribusiness-in-deutschland-2018/\\$FILE/ey-konjunkturbarometer-agribusiness-in-deutschland-2018.pdf](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-konjunkturbarometer-agribusiness-in-deutschland-2018/$FILE/ey-konjunkturbarometer-agribusiness-in-deutschland-2018.pdf)

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **LES INVESTISSEMENTS AGROALIMENTAIRES EN FRANCE**

Sur le plan de l'investissement, l'agroalimentaire reste ces dernières années le 1<sup>er</sup> secteur d'investissement industriel en France du fait d'innovations régulières et d'une adaptation nécessaire aux normes en vigueur.

Comparativement aux chiffres relatifs à la répartition des emplois agroalimentaires en France, les 3 régions qui dominent en matière d'accueil d'investissement agro sont le Nord Ouest (Bretagne/Pays de la Loire), Auvergne-Rhône Alpes puis suivent un trio composé de la Nouvelle Aquitaine, l'Occitanie et les Hauts de France

Les types de bien recherchés en priorité par les entreprises de l'agroalimentaire varient selon leur taille et leur projet de développement à moyen/long terme. Ainsi des bâtiments de 300 à 600 m<sup>2</sup> seront recherchés pour un premier site de production pour des entreprises en sortie de pépinières ou en processus d'internalisation de la production. Dans le cas d'un projet d'agrandissement ou de relocalisation, des bâtiments de 2.000 à 3.000 m<sup>2</sup> seront privilégiés.

Les industriels souhaitent des bâtiments de qualité, clés en main et qui respectent les normes agroalimentaires. Les autres critères importants dans le choix d'un bâtiment sont le prix du bien et les possibles coûts de remise aux normes, sa localisation (proximité des axes routiers/autoroutiers, accès poids lourds, absence de voisinage), le tissu économique et les aides publiques mobilisables. Selon l'activité, d'autres spécificités peuvent être demandées par les porteurs de projet: bâtiment entièrement sous température dirigée, présence de cellule de surgélation, chambres froid positif et/ou négatif, hauteur sous plafond suffisante pour l'installation de machines volumineuses,

*Source pour les chiffres clés : <http://agriculture.gouv.fr>*

### **LES CHIFFRES CLÉS**

#### **1/ 1er**

Le secteur agroalimentaire reste le premier secteur industriel français. La France se place en deuxième place au niveau européen (derrière l'Allemagne) et en quatrième position au classement mondial des exportateurs agroalimentaires, avec 44,2 milliards d'euros de produits alimentaires exportés en 2016.

#### **2/ 58 209**

Actuellement, les 3 plus grosses régions pourvoyeuses d'emplois sont la Bretagne (58 209 emplois), les Pays de la Loire (47 297) et la région Auvergne-Rhône-Alpes (40 335). Au niveau du nombre d'établissements, le palmarès est différent. La

région Auvergne-Rhône-Alpes prend la tête avec 2527 établissements, suivie de près par l'Occitanie (2496) et la Nouvelle Aquitaine (2473)

### **3/ 17647**

Le secteur agroalimentaire regroupe actuellement 17 647 entreprises, dont 77% sont des TPE (moins de 10 salariés), et 21% des PME (entre 10 et 250 salariés). Les grands groupes de plus de 250 employés et ayant souvent une portée internationale concentrent 46% de l'emploi et réalisent 54% du chiffre d'affaires total et 65% du chiffre d'affaires à l'export.

### **4/ 427 213**

L'industrie agroalimentaire emploie aujourd'hui 427 213 personnes en France. On estime que plus de 2 millions d'emplois sont dépendants du secteur agroalimentaire. Les sous-secteurs qui emploient le plus de personnes sont les suivants: 'viandes', 'produits laitiers' et 'boulangeries/pâtes'. En 2016, 4333 emplois nets ont été créés sur le secteur agroalimentaire.

### **5/ 20%**

L'industrie agroalimentaire est clairement un secteur d'innovation. Une entreprise sur cinq introduit chaque année un nouveau produit sur le marché, alors que la moyenne n'est que de 16% dans les autres secteurs. On estime que le marché de la Bio a enregistré une progression de l'ordre de +20 % au 1er semestre 2016. Les micro-algues représentent une ressource à fort potentiel nutritionnel et peuvent être produites sur toutes les régions du globe. L'agriculture connectée et durable, la robotisation, la foodtech et les biotechnologies sont les autres grandes tendances actuelles en matière d'innovation. *Source pour les chiffres clés : <http://agriculture.gouv.fr>*

### **Типовые ситуации для ролевой игры**

**Ситуация 1.** Вы устраиваетесь на работу. С Вами проводят собеседование. Укажите, как правильно:

сообщить следующую информацию: имя и фамилию, возраст, место рождения: родной город и адрес, временные периоды, включающие год и число поступления в Университет или окончания его, назвать любимые предметы для изучения, специальность и специализацию, выразить отношение к своей будущей специальности; указать стаж работы по специальности, профессиональные умения, интересы и увлечения, которые могут быть использованы на Вашей новой работе; подчеркнуть, что Вам наиболее интересно, полезно, необходимо, трудно.

**Ситуация 2.** Ваш деловой партнер пытается назначить Вам встречу. Однако это время Вам не подходит, потому что оно уже занято другими делами. Вежливо и обстоятельно объясните Вашему партнеру причину отказа. Предложите другое время.

**Ситуация 3.** Вы - директор фирмы. Расскажите новому сотруднику о планировании его рабочего дня, основных обязанностях.

**Ситуация 4.** Вы организуете выставку, посвященную годовщине Вашей организации (на примере Московской сельскохозяйственной Академии им. К.А.Тимирязева). Укажите то, что, с Вашей точки зрения, знать наиболее:

1. интересно
2. полезно
3. необходимо

**Ситуация 5.** Вы - ректор Академии повышения квалификации. Директор одной из фирм договаривается с Вами о прохождении повышения квалификации его сотрудниками. Поинтересуйтесь тем, какие предметы и в каком объеме должны войти в программу обучения.

**Ситуация 6.** 1) Вы – разработчик нового улучшенного вида товара, участвующий в конкурсе на получение премии. Придумайте этот товар и назовите как можно больше его преимуществ.

2) Вы – журналист, берущий интервью у лауреата конкурса по разработке нового вида товара. Продумайте вопросы.

### **Темы для составления диалога по заданной ситуации**

#### **Тема 1.**

- Особенности учебного процесса в разных странах.
- Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

#### **Тема 2.**

- Признание квалификаций и документов об образовании.
- Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

#### **Тема 3.**

- Природно-климатические/ экономические/ социальные природные риски.
- Международная конкурентоспособность агропроизводства.

#### **Тема 4.**

- Глобализация.
- Влияние процессов глобализации на развитие национального сельского хозяйства, международное сотрудничество, взаимопонимание.

#### **Тема 5.**

- Языковое многообразие мира.
- Статус иностранного языка в мире (в различных социально-политических, профессиональных и культурных контекстах).

#### **Тема 6.**

- Избранное направление профессиональной деятельности.
- Профессиональная карьера.
- Работа и обязанности. Межкультурные различия

#### **Тема 7.**

- Бизнес-план. Механизмы и инструменты управления предприятием.
- Обоснование экономической целесообразности направления развития фирмы (организации).

**Темы для составления мини-презентаций/ Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств**

#### **Тема 1.**

- Роль высшего образования для развития личности.

- Уровни высшего образования.
- Возможности дальнейшего продолжения образования.

#### **Тема 2.**

- Открытое европейское пространство высшего образования.
- 2 основных вида академической мобильности: внутренняя и международная.
- Задачи академической мобильности.

Цель развития программ академической мобильности.

#### **Тема 3.**

- Понятие, сущность и структура современного агропромышленного производства.
- Агроэкологические принципы современных систем производства продукции растениеводства.
- Объективные и субъективные факторы сельскохозяйственных рисков.

#### **Тема 4.**

- Технология возделывания культур в современных условиях земледелия.
- Современная техническая оснащенность агропроизводства, требования и условия ее совершенствования.
- Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур.

#### **Тема 5.**

- Научные журналы.
- Поиск научной информации.

#### **Тема 6.**

- Названия должностей. Обмен информацией о работе и обязанностях.
- Описание структуры компании (организации).
- Факторы, влияющие на получение удовлетворения от работы. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
- Корпоративная культура. Культурные различия.

#### **Тема 7.**

- Бизнес-план.
- Механизмы и инструменты управления предприятием.
- Обоснование экономической целесообразности направления развития фирмы (организации). Конкурентоспособность предприятия.
- Источник финансирования.
- Подбор работников для осуществления плана.

#### **Тема 8.**

- Информационно-аналитическое обеспечение систем земледелия и высоких технологий.
- Пространственный анализ и мониторинг тенденций продуктивности сельскохозяйственного производства: урожайность и тип посевов, тип механической и химической обработки почв, пространственное распределение заболеваний культур и динамика распространения вредных насекомых.

## **Работа с видеосюжетами**

(можно использовать при изучении любого раздела или темы)

- How To Design The Perfect Landscape | Landscape Design 101  
<https://youtu.be/e-wO-LqEQb4>
- Natural Landscape Design Ideas - Miranda's Garden – Vogue  
[https://youtu.be/2eboqpMO\\_o0](https://youtu.be/2eboqpMO_o0)
- Landscape Design Ideas - Garden Design for Small Gardens  
[https://youtu.be/CB\\_rXABU8DI](https://youtu.be/CB_rXABU8DI)
- 6 Steps For How To Plan A Landscape Design  
[https://youtu.be/CalYiX\\_ZxNI](https://youtu.be/CalYiX_ZxNI)
- Principles of Landscape Design  
<https://youtu.be/ONIpzoDOr6Y>
- <https://www.englishclub.com/learning-english-video>
- [https://www.youtube.com/channel/UCziPY\\_0oaN0SrTpTZuEF7ZQ](https://www.youtube.com/channel/UCziPY_0oaN0SrTpTZuEF7ZQ)
- <https://youtu.be/LfeBAWbL6Ys> Cut flower production: Chrysanthemums
- <https://youtu.be/9exYQkLAY6kS> Slow Flowers: Small-Scale Cut Flower Production - Candice Hart - University of Illinois Extension
- <https://www.syracuse.edu/academics/undergraduate-majors-minors/environmental-engineering/>
- <https://www.th-deg.de/uiw-b-en>
- <https://www.nottingham.ac.uk/studywithus/ugstudy/courses/UG/Environmental-Engineering-BEng-Hons-U6UEVENG.html>
- [https://www.youtube.com/channel/UCziPY\\_0oaN0SrTpTZuEF7ZQ](https://www.youtube.com/channel/UCziPY_0oaN0SrTpTZuEF7ZQ)

## **Типовые примеры визуализации языкового материала**

(можно использовать при изучении любого раздела или темы)

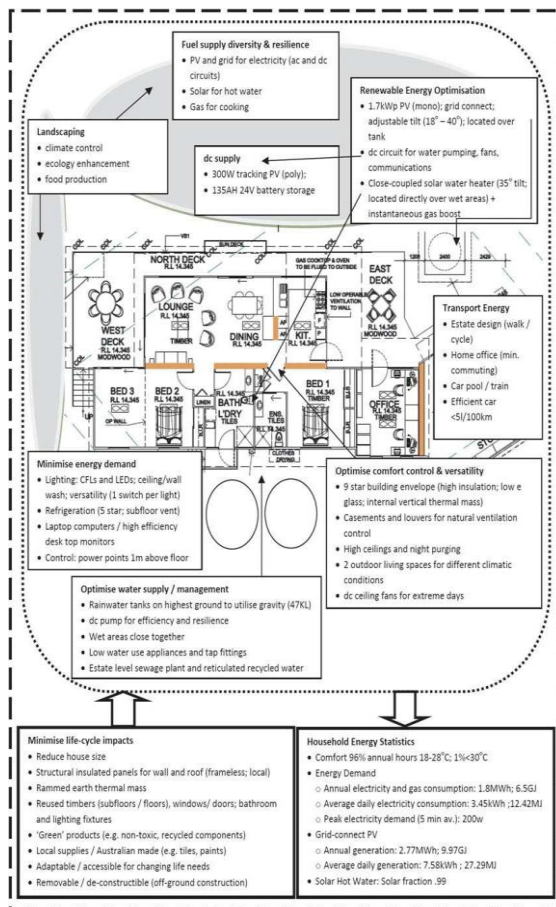
### **а) Составление ассоциограмм (вербальных опор)**

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

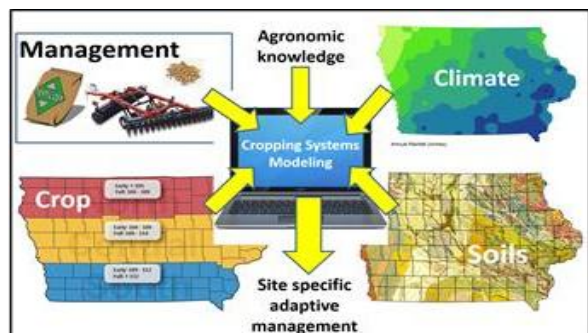
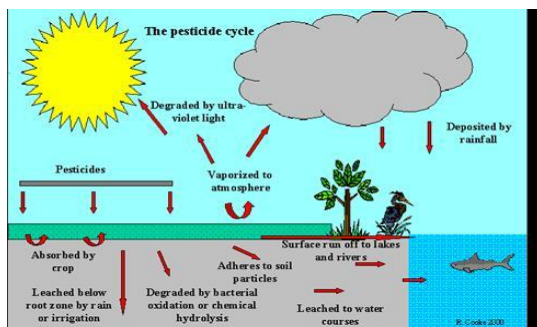
1. <http://www.pachou.com/>
2. [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/guess\\_what\\_guess\\_the\\_words\\_instructions.pdf](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/guess_what_guess_the_words_instructions.pdf)
3. <http://www.iphandbook.org/handbook/ch17/p20/>
4. <http://businessmajors.about.com/od/casestudies/tp/casestudysample.htm>
5. <http://americanenglish.state.gov/resources/activate-games-learning-english-guess-what#child-1809>

### **1. History Of Landscape Design and Gardening: Create A Timeline**

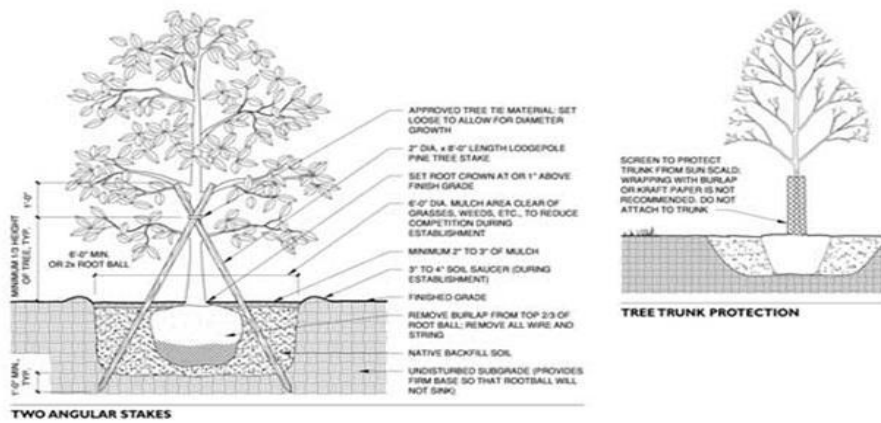
**Objectives:** Create a timeline of the Landscape Design and Gardening. Create a timeline that covers all of the key topics from 3000B.C. to the present. Make sure to separate your timeline into the 4 different ages and include all of the technologies covered in the lesson AS WELL as other key technologies you research online. Your timeline can be in the form of a website, PowerPoint, or anything you find to be creative.



<http://landarchs.com/top-10-books-landscape-architecture/>



<http://science.jrank.org/kids/pages/72/ALL-ABOUT-SEEDS.html>



<http://www.aksamity.com/agriculture-management-system.html>

AGRI BUSINESS @ MALAXMI					
Research & Development	Irrigation	Production	Sourcing & Trading	Processing & Manufacturing	Retail & Expos
<b>Seeds</b>	<b>Water</b>	<b>Farming</b>	<b>Procurement</b>	<b>Infrastructure</b>	<b>Marketing</b>
Tierra Seed Science	Chiraharit	Acacia Global	Malaxmi Agri	Malaxmi Agri	Farmpics India
India's first exclusive Research and Technology Licensing Company	Specialized in end-to-end irrigation and water application solutions starting from the water source to the root zone	Farm management of over 1800 acres of land in India and Uganda	Sourcing of specialised agri products for retail and industrial consumers	Development of Mega Food Parks, Warehousing and cold chains	Marketing of exotic vegetables, greens leafy vegetables, citrus fruits to modern retailers & food processors
COMMITTED REGARDLESS					

<http://malaxmi.in/agribusiness>

<http://www.bom.gov.au/wat/about-weather-and-climate/risk/>

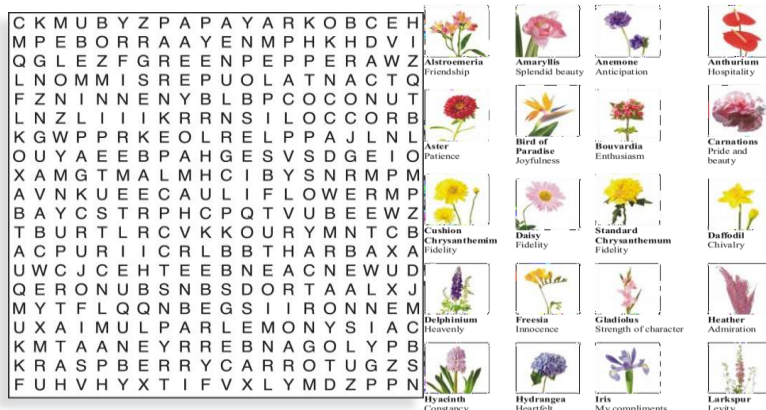
## б) Составление лексических кроссвордов

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

1. <http://slideplayer.com/slide/5758733/>
2. <https://riskanalysis.osu.edu>
3. <http://agrifinfacility.org/seven-key-principles-effective-loan-portfolio-and-risk-management>



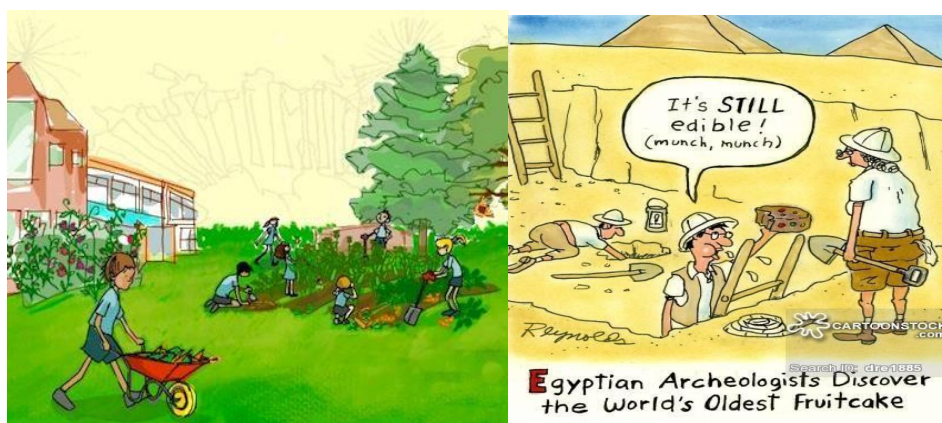




#### полезные ссылки:

1. [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/guess\\_what-guess\\_the\\_words\\_instructions.pdf](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/guess_what-guess_the_words_instructions.pdf)
2. <http://www.iphandbook.org/handbook/ch17/p20/>
3. <http://businessmajors.about.com/od/casestudies/tp/casestudysample.htm>
4. <http://americanenglish.state.gov/resources/activate-games-learning-english-guess-what#child-1809>
5. <http://www.envconst.com/blogs/hardscapescrossword.aspx>
6. <http://www.englishforeveryone.org/PDFs/Advanced%20Crossword%20Puzzle,%20Landscaping.pdf>
7. <http://www.dilleyisd.net/apps/download/2/Wm9oGM2Q4Zl3XskT7JlhO1LiCLTWg2kOLKXRQIvA2E7cdMfx.pdf/Landscape%20Architect%20Vocabulary%20Crossword%20Puzzle.pdf>
8. <http://fransfreebies.com/chemical-elements-puzzles/>

#### в) Беседа по картинке (монологическая и диалогическая речь)



<http://www.cityfarmer.info/2010/07/20/royal-horticultural-society-report-says-school-gardeners-perform-better-in-the-classroom/>

[http://www.cartoonstock.com/directory/f/fruit\\_cake.asp](http://www.cartoonstock.com/directory/f/fruit_cake.asp)

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине во время занятий применяется как традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов, так и система контроля с применением цифровых технологий и инструментов и. или образовательных платформ.



Высоким баллом оценивается активная работа на практических занятиях, хорошее качество перевода аутентичного текста по специальности в аудитории и дома, умение вести дискуссию на иностранном языке, творческий подход к выполнению домашних заданий, способность четко, емко и грамматически правильно формулировать свои мысли на иностранном языке, успешное выполнение контрольных работ. Активное и грамотное использование цифровых технологий, инструментов и образовательных платформ.

### **Критерии выставления оценок по традиционной системе контроля и оценки успеваемости студентов**

Таблица 7

#### **Многокомпонентный метод формирования итоговой оценки:**

- участие в диалоге, дискуссии, ролевой игре или презентации, измеренное уровнем активности студента;
- подготовленные письменные работы (доклад, реферат, эссе).

	<b>полнота, системность, прочность:</b>
5	изложение в устной, письменной или графической форме полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы
4	допускаются отдельные несущественные ошибки
3	изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает их и не препятствует усвоению предыдущего материала
2	изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации, существенные и неисправленные студентом ошибки
	<b>обобщенность знаний</b>
5	выделение существенных признаков изученного с помощью анализа и синтеза причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями
4	могут быть отдельные несущественные ошибки
3	затруднения при выделении существенных признаков изученного
2	бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза
	<b>действенность знаний</b>
5	самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего и творческого характера
4	незначительные элементы творческого характера
3	недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий только воспроизводящего характера
2	неумение применять знания в практической деятельности
Отлично	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Активное и грамотное использование цифровых технологий, инструментов и образовательных платформ.
Хорошо	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; допускаются отдельные несущественные ошибки. Достаточно активное и грамотное использование цифровых технологий, инструментов и образовательных платформ.
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все

	аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. По возможности использование цифровых технологий, инструментов и образовательных платформ.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. Использование цифровых технологий, инструментов и образовательных платформ минимально.

### Критерии оценивания результатов обучения (традиционная система)

Таблица 7.1

Оценка	Критерии оценивания
Высокий, средний, пороговый уровни Зачтено	Содержание курса освоено полностью, (в достаточном объеме) без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Минимальный уровень Не зачтено	Содержание курса освоено частично, в недостаточном объеме (не выполнено), некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебное пособие для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544620>

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561009>

#### Немецкий язык

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559241>

4. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541504>  
Французский язык

5. Мошенская, Л. О. Французский язык (B1—C1). «Chose dite, chose faite II» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18382-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534906>.

6. Левина, М. С. Французский язык. Экономика, менеджмент, политика : учебник для вузов / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. Б. Самсонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564365>

## **7.2.Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565310>

2. Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2) : учебное пособие для вузов / Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06410-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539830>.

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567765>.

### **Немецкий язык**

4. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения : учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559985>

5. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2—C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537075>

### **Французский язык**

6. Мошенская, Л. О. Французский язык (B1—C1). «Chose dite, chose faite II» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18382-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568902>.
7. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебник для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565086>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:** Материалы текущей зарубежной и отечественной периодики с веб-сайтов ведущих информационных агентств:  
(открытый режим доступа)

### **Английский язык**

1. <http://www.worldbusinessculture.com>
2. <http://www.businesslink.gov.uk>
3. <http://www.negotiationskills.com>
4. <http://www.udel.edu/IPM/cca/ipmoverview.html>
5. [http://aces.nmsu.edu/pubs/ebooks/\\_a/](http://aces.nmsu.edu/pubs/ebooks/_a/)
6. <http://www.fao.org/agriculture/crops/thematic-sitemap/theme/spi/scpi-home/managing-ecosystems/integrated-plant-nutrient-management/ipnm-what/en/>
7. <http://vir.nw.ru/history/vavilov.htm>
8. <http://www.prep4agthreats.org/Technological-Man-Made/agrochemicals>
9. <http://www.freebookcentre.net/Biology/Agriculture-Books.html>
10. <http://www.ukagriculture.com/crops/crops.cfm>
11. <http://handbook2.com/c/corn-silage-harvest-techniques---wisconsin-corn-agronomy-e11654>
12. <http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/plant-growth/2260.html>
13. <https://www.agronomy.org/publications/aj/abstracts/100/1/1?access=0&view=pdf>
14. <http://www.ask.com/question/what-is-arable-farming>
15. <http://www.cplbookshop.com/glossary/G242.htm>

### **Немецкий язык**

1. [http://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/Broschueren/Landwirtschaft-verstehen.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/Broschueren/Landwirtschaft-verstehen.pdf?__blob=publicationFile)
2. <http://www.bine.info/publikationen/basisenergie/publikation/biogas-aus-der-landwirtschaft/chemische-grundlagen/>
3. <http://www.internetchemie.info/chemie/agrarchemie.htm>
4. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-663-14200-3\\_10](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-663-14200-3_10)
5. <http://www.mellifera.de/fix/doc/Podiumsdiskussion%20Gr%FCne%20Woche.pdf>
6. <http://www.br.de/fernsehen/br-alpha/sendungen/schulfernsehen/chemie-alltag-landwirtschaft102.html>
7. <http://bibliothek.uni-halle.de/zweigbib/ha4/>

8. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ciuz.200300279/abstract>
9. <http://www.jki.bund.de/de/startseite/institute/biologischer-pflanzenschutz.html>
10. [http://www.bvl.bund.de/DE/04\\_Pflanzenschutzmittel/01\\_Aufgaben/06\\_Pflanzenschutzkontrollprogramm/psm\\_Pflanzenschutzkontrollprogramm\\_node.html](http://www.bvl.bund.de/DE/04_Pflanzenschutzmittel/01_Aufgaben/06_Pflanzenschutzkontrollprogramm/psm_Pflanzenschutzkontrollprogramm_node.html)

### **Французский язык**

1. <http://www.biotech-ecolo.net/amelioration-genetique-plant.es.html>
2. <http://www.francite.fr>
3. [http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins\\_textes/ed-06-08/010039823.pdf](http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/ed-06-08/010039823.pdf)
4. [http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/32681/C%26T\\_1991\\_23\\_91.pdf?sequence=1](http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/32681/C%26T_1991_23_91.pdf?sequence=1)
5. [http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/AX9a\\_Chimie\\_du\\_vegetal\\_contribution\\_du\\_HCCA\\_1.pdf](http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/AX9a_Chimie_du_vegetal_contribution_du_HCCA_1.pdf)
6. [https://archive.org/details/8TSUP364\\_1](https://archive.org/details/8TSUP364_1)
7. <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k77255x.r=Deherain,+Paul.langEN>
8. <http://www.general-ebooks.com/book/3655122-agronomie-chimie-agricole-et-physiologie>

### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*открытый режим доступа*)**

электронный словарь Мультитран <https://www.multitran.ru>  
 электронный словарь LINGVO <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>  
 электронный словарь французского языка <http://www.french-linguistics.co.uk/dictionary/>  
 электронный словарь немецкого языка Lexilogos - [https://www.lexilogos.com/english/german\\_dictionary.htm](https://www.lexilogos.com/english/german_dictionary.htm)  
 электронный словарь английского языка Oxford living dictionary <https://en.oxforddictionaries.com>  
 сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>  
 лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>  
 тесты on-line: <http://www.polygloss.com/links.htm>  
 сайт для изучающих английский <http://www.abc-english-grammar.com>  
 сайт для изучающих английский язык как иностранный <http://www.usefulenglish.ru>  
 сайт Немецкого культурного центра имени Гёте - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>  
<http://www.studygerman.ru>  
<http://www.studyfrench.ru>  
 подборка новостей из французской прессы <https://francite.ru>  
 сайт о французской культуре и обучению фр. языку <http://www.afrus.org>  
 электронная версия газеты "Французский язык"  
<http://fra.1september.ru/articles.php>

### **Массовые открытые онлайн курсы**

1. Popular Courses & Subjects on edX: <https://www.mooc.org>
2. <https://www.coursera.org>
3. <https://www.ted.com>
4. <https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary/926/>

5. Khan Academy достаточно известный проект, который в своё время стал одним из первых, подошедших к вопросам образования с точки зрения интерактивности и геймификации.
6. SkilledUp – сервис, позволяющий искать необходимый курс по всем ресурсам Интернета. На момент написания статьи только бесплатных курсов в базе было больше 56 тыс.
7. MOOC List – ещё один поисковик по онлайн курсам. На сайте удобная навигация, благодаря которой можно отсортировать результаты не только по тематике, но и по языку.
8. Get Study Room – сервис, позволяющий объединяться с другими пользователями в небольшие классы. После регистрации вы можете указать ссылку на исходный курс и получить интерактивный кабинет. В нём каждый из приглашённых получит свой рабочий стол и доступ к чату и доске.
9. iTunes U – большой каталог бесплатных онлайн курсов и других учебных материалов для владельцев техники Apple, которые можно проходить прямо со своего телефона или планшета.
10. Codecademy – пожалуй, самый популярный сайт обучающий программированию. Это не MOOC-платформа, поскольку привычных видеолекций здесь нет. Всё проще – серия минизаданий, которые на практике показывают, а заодно и учат, что и как работает.
11. Academic Earth – видеолекции и курсы по многим предметам, прочитанные в Беркли, Гарварде Принстоне, Йеле.
12. OpenLearning – первые австралийские MOOC, распространённые в регионе. Работают по тому же принципу, что и предыдущие – можно как начать учиться на бесплатном или платном курсе, так и самому выступить в роли преподавателя.
13. FutureLearn – британский MOOC проект, объединяющий почти 30 британских и 10 зарубежных вузов. Предлагает много курсов из разных областей знаний.
14. OpenLearn – привлекает внимание не только разнообразием курсов, а и возможностью скачивать их материалы себе и использовать на любом гаджете.
15. UNESCO Institute for Information Technologies in Education предлагает ряд бесплатных русскоязычных курсов на тему использования информационных технологий в образовательном процессе.
16. Лекториум – бесплатный онлайн каталог с видеозаписями лекций преподавателей российских вузов. С недавнего времени есть и свои курсы.
17. Универсариум – межвузовская площадка электронного образования. Уже сейчас на сайте собрано несколько интересных курсов и зарегистрировано более 200 тыс. пользователей.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие лицензионные программные продукты:

Таблица 8

№	Вид работы	Программный продукт
1	Графическое изображение (при просмотре различных презентаций, обучающих фильмов и т.д.)	POWER POINT ADOBE READER
2	Создание информационных документов (работа над текстом; создание таблиц, диаграмм; редактирование)	MICROSOFT OFFICE MICROSOFT WORD MICROSOFT EXCEL
3	Создание и редактирование аудиоматериалов	MOVIE MAKER

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, портативный компьютер с видеопроектором, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки магистров на иностранных языках.

Для проведения самостоятельной подготовки, выполнения практических заданий используются компьютерные классы с подключением компьютеров к сети Интернет.

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебный корпус № 12, ауд. № 214 ( <i>учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы студентов</i> )	учебный стол 15 шт., стол преподавательский 1 шт., стул 33 шт., доска маркерная 1 шт., телевизор 29' с плоским экраном 1 шт. Инв № 556829/2), видеомагнитофон DVD комбо Deawoo DX 7900 K 1 шт. Инв № 556828/2.
учебный корпус № 12, ауд. № 218 ( <i>учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов</i> )	компьютерный стол 10 шт., учебный стол 9 шт., стул 25 шт., доска маркерная 1 шт., монитор 11 шт (Инв № 36009/1, Инв № 36009/2, Инв № 36009/10, Инв № 36009/11, Инв № 36009/3, Инв № 36009/4, Инв № 36009/5, Инв № 36009/6, Инв № 36009/7, Инв № 36049, Инв № 557560/33), системный блок 11 шт (Инв № 36049/4, Инв № 36049/2, Инв № 36049/10, Инв № 36049/3, Инв № 36049/6, Инв № 36049/5, Инв № 36049/7, Инв № 36049/1, Инв № 36049/7, Инв № 36049/8, Инв № 557563/32)
учебный корпус № 12, ауд. № 113 ( <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> )	учебный стол 11 шт., стол преподавательский 1 шт., стулья 24 шт., доска маркерная 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова ( <i>для самостоятельной работы студентов</i> )	читальный зал учебной литературы ком., читальный зал периодики ком., Компьютерный читальный зал

### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Работа над иностранным языком, особенно самостоятельная, развивает целеустремленность, настойчивость, приучает внимательно относиться к тексту, формируя вдумчивого чтеца - качество, необходимое каждому культурному человеку. Самостоятельное решение задачи, как известно, всегда приносит большие ра-

дости, а радость, называемая психологами "переживание успеха", - важнейшее условие эффективности всякой деятельности, в том числе и изучения иностранных языков.

Если подходить к делу обдуманно, со смыслом, то учеба будет не напряженной гонкой, а приятной духовной гимнастикой, удовлетворяющей наши растущие интеллектуальные потребности. Мы изучаем языки еще и потому, что изучать язык интересно и приятно.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ТЕМ, КТО ПО-НАСТОЯЩЕМУ ХОЧЕТ ОВЛАДЕТЬ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ:**

I. Занимайтесь языком ежедневно. Если уж совсем нет времени, то хотя бы десять минут.

1. Если желание заниматься слишком быстро ослабевает - не "форсируйте", но и не бросайте учебу. Придумайте какую-нибудь иную форму: отложите книгу и послушайте записи на языке, оставьте упражнения учебника и полистайте словарь и т.д.

2. Никогда не зубрите, не заучивайте ничего по отдельности, в отрыве от контекста.

3. Выписывайте и заучивайте все "готовые фразы", которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

4. Старайтесь мысленно переводить все, что только возможно: промелькнувшие рекламные табло, надписи на афише, обрывки случайно услышанных разговоров.

5. Заучивать прочно стоит только то, что исправлено преподавателем. Не перечитывайте собственных исправленных упражнений: при многократном чтении текст запоминается невольно со всеми возможными ошибками. Если занимаетесь один, то выучивайте только заведомо правильное.

6. Иностранный язык - крепость, которую необходимо штурмовать со всех сторон одновременно: чтением газет, прослушиванием радиопередач, просмотром сдублированных фильмов, посещением лекций на иностранном языке, проработкой учебника, перепиской, встречами и беседами с друзьями - носителями языка.

7. Не бойтесь говорить, не бойтесь возможных ошибок, а просите, чтобы их исправляли. И главное, не расстраивайтесь и не обижайтесь, если Вас действительно начнут поправлять.

8. Будьте твердо уверены в том, что во что бы то ни стало достигните цели, что у Вас нестигаемая воля и необыкновенные способности к языкам. А если Вы уже разуверились в существовании таковых - и правильно! - то думайте, что Вы просто достаточно умный человек, чтобы овладеть такой малостью, как иностранный язык.

### **Методические рекомендации для подготовки презентации**

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. К особенностям пре-



зентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Как и в любом спектакле, у презентации есть начало выступления – своего рода завязка, развитие действия и заключительная часть. Трудно сказать, которая из них является главной, но, в любом случае, весь ход презентации определяется тем, насколько удастся заинтересовать публику. ПОЭТОМУ

1. Убедитесь, что каждый пункт презентации напрямую связан с аудиторией. Иначе результат предсказуем — вас не будут слушать.
2. Вся презентация должна быть краткой, но информативной, разбитой на пункты, наполненные содержанием, и написанной достаточно большим шрифтом, чтобы можно было читать не прищуриваясь.
3. Слова являются лишь подкреплением тех пунктов, которые вы освещаете.
4. Картинки, графики и таблицы не должны быть беспорядочными и должны отражать ясные и убедительные доводы.
5. Не используйте на слайдах красиво звучащую и неосуществимую “миссию”, “идею”, “мечту”. Это штамп, банальность. Лучше сосредоточьтесь на том, чтобы заявление о ценности вашей работы было четким, ясным и уникальным.
6. Подготовьте хорошие примеры. Вам нужно описать их, чтобы правильно донести свою мысль.
7. Учитесь управлять ходом презентации, не выглядя при этом негибким или встревоженным. Наблюдайте и слушайте.
8. Учтите важное практическое наблюдение: **Средний объем внимания слушателя: 10 слайдов.**

#### **Методические рекомендации для написания статьи/ тезисов на иностранном языке**

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Как же работать над статьей?

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения статьи.
3. Подберите необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
5. Поработайте над названием статьи.
6. В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
7. Составьте список литературы.
8. Сделайте выводы.
9. Напишите аннотацию.
10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не допустите искажения статьи при редактировании.

**Эти рекомендации — не догма, а только информация к размышлению!**

### **11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Магистранты должны посещать все практические занятия, в срок выполнять все задания преподавателя, писать все аттестационные работы.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска из директората. Студент, пропустивший практическое занятие, обязан отработать его, выполняя практические задания и письменные работы, изложенные в данной программе.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической и практической осведомленности по пропущенному материалу, т.е. студент свободно оперирует лексическим и грамматическим материалом, который рассматривался на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до промежуточного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный директором института.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Поскольку при обучении в магистратуре большая часть учебного времени отводится на самостоятельное изучение дисциплины, преподавателю рекомендуется уделить особое внимание организации и планированию самостоятельной работы студентов, раскрыв существующие возможности созданных в институте корпоративных образовательных ресурсов, таких как: электронная библиотека, компьютерные обучающие программы (КОПР), электронные тестовые базы, контрольные работы с использованием КОПР, электронные учебные ресурсы в системе, сетевые учебно-методические комплексы. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они могут варьироваться в зависимости от применяемой концепции обучения, форм обучения.

При систематизации учебного текстового материала на ИЯ для обучения различным видам чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) в основу берется распределение профилирующих предметов в учеб-

ном плане подготовки студентов, где основной предмет направления и профиля обучения раскрывается последовательно с начала обучения. Преемственность тематических циклов профессионально ориентационных текстов является условием развития мотивации, вырабатывающей у обучаемых стремление пользоваться иностранной литературой для пополнения своих знаний по специальным предметам. Непременным условием при этом является включение в систему тематических текстов информации, которой нет на русском языке, взятой из оригинальной иностранной литературы.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

К промежуточному контролю (зачет) по дисциплине допускаются только те студенты, которые успешно прошли защиту презентации, успешно выполнили практические работы и защитили контрольные задания.



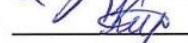
Программу разработали:

Разработчики:

Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

Сидорова Е.Н., преподаватель

Кирсанова М.М., к.ф.н., ст. преподаватель

	«28» июля	2025 г.
	«28» июля	2025 г.
	«28» июля	2025 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
**Б.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**ОПОП ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия»**  
**Направленности: «Управление агробизнесом в растениеводстве»**  
**(квалификация выпускника – магистр)**

Ливановой Риммой Вениаминовной, к. э. н., доцентом кафедры бухгалтерского учета, финансов и налогообложения Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность «Управление агробизнесом в растениеводстве», уровень обучения – магистратура, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев Алексей Анатольевич, кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранных и русского языков, доцент кафедры иностранных и русского языков, Сидорова Елизавета Николаевна, преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Кирсанова Мария Михайловна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 05 «Агрономия». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного цикла – БЛО.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Профессиональный иностранный язык» закреплено 2 компетенции (5 индикаторов). Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.04 «Агрономия» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предполагает ряд занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспуты, ролевые игры, выполнение эссе, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях – работа с аутентичными профессионально-ориентированными текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – БЛО ФГОС ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 6 источников и дополнительной литературой – 7 наименований. Интернет-ресурсы – 15 источников (английский язык), 10 источников (немецкий язык), 8 источников (французский язык) и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Профессиональный иностранный язык».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.04.04 «Агрономия» направлены на реализацию «Управление агробизнесом в растениеводстве», (квалификация выпускника – магистр), разработанная к. филол. наук, зав. кафедрой иностранных и русского языков, доцентом кафедры иностранных и русского языков Зайцевым А.А., преподавателем кафедры иностранных и русского языков Сидоровой Е.Н. и к. филол. н., старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков Кирсановой М.М. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ливанова Р.В., к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета, финансов и налогообложения Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

  
«30» сентября 2023 г.