



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

**Институт экономики и управления АПК**  
**Кафедра управления**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института экономики и**  
**управления АПК**

**д.э.н., проф. Хоружий Л.И.**  
**«30» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 «Демография»**  
**для подготовки бакалавров**  
**ФГОС ВО**

**Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**  
**Направленность: «Муниципальное управление»**

**Курс 2**

**Семестр 3**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки 2024**

**Москва, 2024 г.**



Составитель: Рокотянская В.В., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2024г.

Рецензент: Ашмарина Т.И., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», рынка труда, обобщенного отечественным и зарубежным опытом, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры управления  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и  
управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Зав. выпускающей кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	12
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	26
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	32
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	32
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>
11 .Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	34
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>35</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.10 «Демография»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**«Муниципальное управление»**

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических знаний о фундаментальных основах демографии как социальной науки, изучающей воспроизводство населения в его социально-исторической обусловленности; приобретение умений и навыков в области анализа и оценки демографической ситуации, демографических тенденций для понимания демографических проблем своей страны и мира, оценивая их остроту и вероятные перспективы, а также возможные социально-экономические последствия в условиях цифровой экономики.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», осваивается в 3-м семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет демографии и научное объяснение в демографии. Система источников данных о населении. Методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость. Воспроизводство населения. Миграция населения. Качество населения и качество жизни. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 час, в т.ч. практическая подготовка составляет 4 часа / 3 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** экзамен.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Демография» является освоение студентами теоретических и практических знаний о фундаментальных основах демографии как социальной науки, изучающей воспроизводство населения в его социально-исторической обусловленности; приобретение умений и навыков в области анализа и оценки демографической ситуации, демографических тенденций для понимания демографических проблем своей страны и мира, оценивая их остроту и вероятные перспективы, а также возможные социально-экономические последствия в условиях цифровой экономики.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Демография» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Демография» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, рынка труда, обобщенного отечественного и зарубежного опыта, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется



дисциплина «Демография» являются История (история России, всеобщая история), Основы права.

Дисциплина «Демография» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Маркетинг территорий», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Государственное регулирование экономики», «Региональное управление и территориальное планирование», «Стратегическое планирование развития муниципальных образований», «Устойчивое развитие сельских территорий», а также учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) и преддипломная практика.

Особенностью дисциплины является изучение закономерностей воспроизводства населения, а также взаимосвязи роста населения и социально-экономического развития.

Рабочая программа дисциплины «Демография» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.



Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Демография»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Владеет навыками сбора, обработки информации, участвует в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, оценивает качество реализации управленческих решений с применением цифровых инструментов	<b>ПКос-2.1</b> Демонстрирует умения сбора и обработки информации в органах власти и организациях	распознавать различные источники и виды информации, критически использовать информацию из разных источников, обосновывать выводы своих исследований на основе данной информации.	находить, отбирать и использовать информацию о демографических процессах и структурах для решения определенных задач	категориальным аппаратом темы, способностью научного анализа изученного явления; навыками решения исследовательских задач, навыками использования нормативных правовых документов
			<b>ПКос-2.2</b> Осуществляет делопроизводство и документооборот в органах государственной власти и органах местного самоуправления	источники информации о народонаселении; имеет отличные знания в области содержания основных демографических терминов и понятий	пользоваться источниками информации о народонаселении; анализировать тенденции развития демографических процессов на разных уровнях; применять знания о народонаселении в практической социальной работе и для оценки социально-экономических процессов	навыками в области определения и анализа основных демографических показателей с применением цифровых средств презентации PowerPoint, Miro, Mentimeter и др. цифровых средств
			<b>ПКос-2.3</b> Умеет организовать контроль качества реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	основные тенденции народонаселения, демографических процессов и структур.	участвовать в групповом обсуждении, проводить анализ и принимать управленческие решения предложенной проблемы, осуществлять контроль качества этих решений, самостоятельно разбираться в проблемной области	навыками постановки целей и задач исследования, применяет базовые инструменты демографического анализа и основные теоретические подходы к интерпретации наблюдаемых демографических тенденций.



Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по се-местрам
		№3/*
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108/4</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>52,4/4</b>	<b>55,4/4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>52,4/4</b>	<b>55,4/4</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34/4	34/4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>55,6</b>	<b>55,6</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиуму, текущему контролю знаний и т.д.)</i>	22	22
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,6	33,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

\*в том числе практическая подготовка

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план учебной

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение <b>Раздел 1 «Предмет демографии и научное объяснение в демографии»</b> Тема 1 Демография как наука Тема 2 Население как подсистема общества	6	2	2		2
<b>Раздел 2 «Система источников данных о населении»</b> Тема 3. Демографическая информация Тема 4. Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре	8	2	4		2
<b>Раздел 3 «Методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов»</b> Тема 5. Показатели численности, структуры населения и её динамики	7	1	4		2
<b>Раздел 4 «Рождаемость и</b>	7	1	4		2



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>репродуктивное поведение»</b> Тема 6 Рождаемость и репродуктивное поведение: сущность, показатели, тенденции в мире и России					
<b>Раздел 5 «Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение»</b> Тема 7 Смертность и продолжительность жизни. Самосохранительное поведение	8	2	4		2
<b>Раздел 6 «Брачность и разводимость»</b> Тема 8 Брачность Тема 9 Разводимость	8	2	4		2
<b>Раздел 7 «Воспроизводство населения»</b> Тема 10 Воспроизводство населения: теория, методология, показатели и модели	6	2	2		2
<b>Раздел 8 «Миграция населения»</b> Тема 11 Миграция населения, принципы и методы её изучения	5/2	1	2/2		2
<b>Раздел 9 «Качество населения и качество жизни»</b> Тема 12. Качество и уровень жизни населения	7	1	4		2
<b>Раздел 10 «Демографическое прогнозирование»</b> Тема 13. Демографическое прогнозирование	5	1	2		2
<b>Раздел 11 «Демографическая политика»</b> Тема 14. Демографическая политика	5/2	1	2/2		2
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	2	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,6	-	-	-	33,6
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108/4</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>2,4</b>	<b>55,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/4</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>2,4</b>	<b>55,6</b>

## Раздел 1. Предмет демографии и научное объяснение в демографии

### Тема 1 Демография как наука

Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономики, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии.

Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений.



Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мер демографической политики.

Взаимосвязи демографических процессов с другими общественными процессами. Взаимосвязи демографии с другими науками: политической экономией, статистикой, социологией, историей, этнографией, математикой, социологией и др. Методы демографии: статистические, математические, социологические. История демографии как науки.

### ***Тема 2 Население как подсистема общества***

Демографические явления и процессы. Понятие о видах движения населения. Демографические структуры. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Понятие о видах движения населения – естественном и механическом. Демографические структуры: возрастно-половая, брачная и семейная. Социальная подсистема (социальный статус, национальность, трудовая занятость, профессия, доход, образование и др.), межличностные связи, социальные нормы, ценности, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения.

## **Раздел 2 Система источников данных о населении**

### ***Тема 3. Демографическая информация***

Определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации. Вторичная демографическая информация.

### ***Тема 4. Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре***

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения.

История переписей населения в России.

Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.

## **Раздел 3 Методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов**

### ***Тема 5. Показатели численности, структуры населения и её динамики***

Численность населения: понятие и методы ее определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Моментная численность населения, численность населения за период, средняя численность насе-



ления. Методика расчета численности населения на межпереписные даты, оценка надежности результатов, причины погрешностей расчета. Практическое использование данных.

Состав и структура населения по полу и возрасту. Трудовая структура. Процесс старения населения. Состав населения по уровню образования. Этническая структура населения. Структура населения по источникам средств существования. Самодеятельное и экономически активное население. Демографическая нагрузка занятого населения. Социальная структура населения. Отраслевая и профессиональная структура населения.

#### **Раздел 4 Рождаемость и репродуктивное поведение**

##### ***Тема 6 Рождаемость и репродуктивное поведение: сущность, показатели, тенденции в мире и России***

Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Коэффициенты рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) для определения роли поведенческих и структурных факторов в их совместном воздействии на фактический уровень рождаемости.

Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения. Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические.

Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения.

#### **Раздел 5 Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение**

##### ***Тема 7 Смертность и продолжительность жизни. Самосохранительное поведение***

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. Соци-



альный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни, шкала смертной тревожности. Перспективы изучения самосохранительных установок и мотивов.

## **Раздел 6 Брачность и разводимость**

### ***Тема 8 Брачность***

Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальные коэффициенты брачности. Половозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Брачное поведение, выбор, круг. Тенденции брачности в мире и России.

### ***Тема 9 Разводимость***

Развод. Расторжение брака. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Половозрастные коэффициенты разводимости. Факторы разводимости. Таблицы разводимости. Тенденции брачности и разводимости в мире и России.

## **Раздел 7 Воспроизводство населения**

### ***Тема 10 Воспроизводство населения: теория, методология, показатели и модели***

Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.

Показатели воспроизводства населения: брутто - и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.

## **Раздел 8 Миграция населения**

### ***Тема 11 Миграция населения, принципы и методы её изучения***

Понятие о миграции населения. Типы и формы миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграции. Основные источники сведений о миграции населения. Зависимость миграции от политической ситуации и социально-экономического развития страны. Роль миграции в развитии человечества, краткая история миграции населения. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Миграционная политика.

## **Раздел 9 Качество населения и качество жизни**

### ***Тема 12 Качество и уровень жизни населения***

Понятие уровня и качества жизни населения. Подходы к определению качества жизни, его критерии и виды показателей. Методология определения качества жизни. Показатели уровня и качества жизни населения России. Группы индикаторов качества жизни: здоровье населения, удовлетворенность усло-



виями жизни, духовное состояние. Основные направления повышения уровня жизни населения России.

## **Раздел 10 Демографическое прогнозирование.**

### ***Тема 13 Демографическое прогнозирование***

Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.

Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН.

## **Раздел 11 Демографическая политика**

### ***Тема 15 Демографическая политика***

Основы демографической политики: понятие, объект и структура. Средства воздействия на демографические процессы. Отечественный и зарубежный опыт демографической политики. Последствия изменений демографических процессов с учетом региональной специфики.

## **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4 - Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Раздел 1. Предмет демографии и научное объяснение в демографии</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>4</b>
	Тема 1. Демография как наука	Лекция №1. Демография как наука	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие № 1. Система демографических наук	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	устный опрос, тестирование №1	1
	Тема 2. Население как подсистема общества	Лекция №2. Население как подсистема общества	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №2. История и проблемы народонаселения	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	устный опрос, тестирование №2	1
2	<b>Раздел 2. Система источников данных о населении</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>6</b>
	Тема 3. Демографическая информация	Лекция №3. Демографическая информация	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		мация			
		Практическое занятие №3 Система источников данных о населении	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	устный опрос, задания	2
	Тема 4. Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре	Лекция № 4. Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие № 4 Организация переписи населения, программы и инструменты переписи	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Устный опрос, задачи	2
3	<b>Раздел 3 Методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>5</b>
	Тема 5 Показатели численности, структуры населения и её динамики	Лекция № 5. Показатели численности, структуры населения и её динамики	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №5 Статистика численности и структуры населения	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Решение задач, выполнение и защита индивидуального задания №1	2
		Практическое занятие №6. Порядок определения численности на межпереписные даты. Коэффициенты демографической нагрузки.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	решение задач, тестирование №3	2
4	<b>Раздел 4. Рождаемость и репродуктивное поведение</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>5</b>
	Тема 6. Рождаемость. Репродуктивное поведение	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №9 Показатели рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Устный опрос, решение задач, тестирование №4	2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие №10 Демографические таблицы рождаемости: техника построения, интерпретация показателей.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Выполнение и защита индивидуального задания №2	2
5	<b>Раздел 5. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>6</b>
	Тема 7. Смертность и продолжительность жизни. Самосохранительное поведение	Лекция № 7. Смертность и продолжительность жизни. Самосохранительное поведение	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	2
		Практическое занятие №11 Система показателей смертности и их взаимосвязь. Методы расчета средней ожидаемой продолжительности жизни	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	решение задач, выполнение и защита индивидуального задания №3	2
		Практическое занятие №12 Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Защита презентаций по социологическому исследованию	2
6	<b>Раздел 6. Брачность и разводимость</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>6</b>
	Темы 8. Брачность.	Лекция №8. Брачность.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №13 Общие и возрастные коэффициенты брачности. Таблица брачности	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	решение задач, тестирование №5	2
	Темы 9. Разводимость.	Лекция №9. Разводимость.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Проверка посещаемости	1
		Практическое занятие №14 Таблицы разводимости и их основные показатели. Коэффициенты разводи-	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	решение задач, выполнение и защита индивидуального задания №4	2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		мости.			
7	<b>Раздел 7. Воспроизводство населения</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>4</b>
	Тема 10. Воспроизводство населения: теория, методология, показатели и модели	Лекция №10. Воспроизводство населения: теория, методология, показатели и модели	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	2
		Практическое занятие №12 Показатели воспроизводства населения	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	решение задач	2
8	<b>Раздел 8. Миграция населения</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>3</b>
	Тема 11. Миграция населения, принципы и методы её изучения	Лекция № 11. Миграция населения, принципы и методы её изучения	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №13 Миграционные потоки и кагорты. Интенсивность миграции и её расчет.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	решение задач, коллоквиум «Займи позицию»	2/2
9	<b>Раздел 9. Качество населения и качество жизни</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>5</b>
	Тема 12. Качество и уровень жизни населения	Лекция № 12. Качество и уровень жизни населения	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №14 Качество жизни населения: понятие, показатели и современное состояние	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Устный опрос, тестирование №6	2
		Практическое занятие №15 Анализ социальных индикаторов уровня и качества жизни населения	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Выполнение и защита индивидуального задания № 5	2
10	<b>Раздел 10. Демографическое прогнозирование</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>3</b>
	Тема 13. Демографическое прогнозирование	Лекция №13. Демографическое прогнозирование	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое заня-		Устный опрос,	2/2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		те №16 Понятие, виды и методика составления демографических прогнозов	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	тестирование №7	
11	<b>Раздел 11. Демографическая политика</b>		<b>ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3</b>	-	<b>3</b>
	Тема 14. Демографическая политика	Лекция № 14. Демографическая политика	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	-	1
		Практическое занятие №17 Демографическая ситуация и демографическая политика в России	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Круглый стол в форме дебатов	2

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Предмет демографии и научное объяснение в демографии ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
1.	Тема 1. Демография как наука	Вклад Дж. Граунта в становление демографии. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Сравнительная демография А. Гийера <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>
2.	Тема 2. Население как подсистема общества	Переменные социальной динамики (социальная мобильность). Демографическая система и внешняя среда <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>
<b>Раздел 2. Система источников данных о населении ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>		
3	Тема 3. Демографическая информация	Демографическая ситуация в современной России. Требования, предъявляемые к демографической информации <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>
4	Тема 4. Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре	История переписей. Переписи населения в Российской Федерации <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>
<b>Раздел 3 Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>		
5	Тема 5. Показатели численности, струк-	Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России.



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	туры населения и её динамики	Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, <b>России ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>
<b>Раздел 4. Рождаемость и репродуктивное поведение ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>		
6	Тема 6. Рождаемость. Репродуктивное поведение	Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).</b>
<b>Раздел 5. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
7	Тема 7. Смертности продолжительность жизни. Самосохранительное поведение	Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность — общие и специфические причины <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>
<b>Раздел 6. Брачность и разводимость ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
8	Темы 8. Брачность	Тенденции брачности в мире, России и других странах <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>
9	Тема 9. Разводимость	Тенденции разводимости в мире, России и других странах. Эволюция и перспективы брачности и разводимости. Основные факторы и тенденции изменений семьи. Кризис семьи в России и его последствия <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>
<b>Раздел 7. Воспроизводство населения ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
10	Тема 10. Воспроизводство населения: теория, методология, показатели и модели	Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>
<b>Раздел 8. Миграция населения ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
11	Тема 11. Миграция населения, принципы и методы её изучения	Демографические прогнозы для СССР, России и мира — общий обзор. Прикладные компьютерные пакеты демографического прогнозирования — DemProj, MortPak, PAS и др. <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>
<b>Раздел 9. Качество населения и качество жизни ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
12	Тема 12. Качество и уровень жизни населения	Качество жизни населения. Классификация потребностей людей. Образ, стиль и смысл жизни. Формы качества жизни населения <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 10 «Демографическое прогнозирование» ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
13	Тема 13. Демографическое прогнозирование	Прогнозирование глобальное, социальное, экономическое. <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>
<b>Раздел 11 «Демографическая политика» ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>		
14	Тема 14. Демографическая политика	Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе <b>ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)</b>

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6 – Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре	Л	Лекция – беседа в мультимедийном формате
2.	Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни	ПЗ	Защита презентаций по социологическому исследованию
3.	Воспроизводство населения: теория, методология, показатели и модели	Л	Лекция – беседа в мультимедийном формате
4.	Миграционные потоки и кагорты. Интенсивность миграции и её расчет.	ПЗ	Коллоквиум. Методика «Займи позицию»
5.	Качество и уровень жизни населения	Л	Лекция – беседа в мультимедийном формате
6.	Демографическая ситуация и демографическая политика в России	ПЗ	Круглый стол в форме дебатов «Демографическая политика России»



## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, в том числе элементов практической подготовки – связанным с будущей профессиональной деятельностью**

#### **Примерные вопросы для проведения устного проса**

##### *Раздел 1 «Предмет демографии и научное объяснение в демографии»*

##### *Примерный перечень вопросов к Теме 1 «Демография как наука»*

1. История развития демографической науки.
2. Каковы объект и предмет демографии как науки?
3. Назовите главные цели и задачи демографии как науки.
4. Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками.
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки.
6. Какие научные методы используются в демографии?

##### *Примерный перечень вопросов к Теме 2 «Население как подсистема общества»*

1. Охарактеризуйте исторические особенности воззрения на проблемы народонаселения.
2. Каковы исторические особенности развития зарубежной и отечественной демографии?
3. Каковы основные формы движения населения?
4. Какие процессы движения населения относятся к демографическим
5. Какой вклад внесли в развитие демографии как науки Дж. Граунд и Ашиль Гийяр?
6. Каковы основные проблемы современных демографических исследований?
7. Классики политической экономики о проблемах народонаселения.
8. Воззрение Мальтуса и его предшественников на развитие народонаселения.
9. Великое переселение народов и его последствия.

##### *Раздел 2 «Система источников данных о населении» Примерный перечень вопросов к Теме 3 «Демографическая информация»*

1. Назовите основные источники данных о населении.
2. Как изменилась программа текущего учета естественного движения? Каковы последствия этих изменений для качества собираемых данных?
3. Назовите методы проведения выборочных обследований, их достоинства и недостатки.
4. Каковы возможности использования списков и регистров населения как источника демографической информации?
5. Как ведется учет демографических событий между переписями населения?
6. Как вычисляется среднегодовая численность населения?



7. Как определить темпы прироста (снижения) населения? Какой показатель наиболее достоверно характеризует изменение численности населения?

*Примерный перечень вопросов к Теме 4 «Перепись населения как основной вид источников данных о численности населения и его структуре»*

1. История и программы переписей населения.
2. Какие элементы входят в программу переписи населения России?
3. Охарактеризуйте особенности проведения переписи населения в СССР.
4. Каковы особенности программы последней проводимой переписи населения в России по сравнению с предыдущими переписями?
5. Какие категории населения учитываются при переписях?
6. Каковы основные принципы проведения переписей населения?
7. Охарактеризуйте методы проведения переписей населения.
8. Как происходит обработка информации переписных листов?

*Раздел 4 «Рождаемость и репродуктивное поведение»*

*Примерный перечень вопросов к Теме 6 «Рождаемость. Репродуктивное поведение»*

1. Перечислите показатели рождаемости. Какова методика их расчета?
2. Какова методика оценки коэффициентов рождаемости?
3. В чем заключаются достоинства суммарного коэффициента рождаемости?
4. Какие факторы определяют интенсивность рождаемости?
5. Что понимают под репродуктивным поведением? Каковы индикаторы репродуктивных установок?

*Раздел 9 «Качество населения и качество жизни»*

*Примерный перечень вопросов к Теме 12 «Качество и уровень жизни населения»*

1. Какие характеристики используются для оценки благополучия нации (населения)?
2. Что понимают под «качеством жизни» населения? Какие существуют подходы к толкованию данного понятия?
3. Какие показатели отражают уровень жизни населения?
4. Что отражает и как рассчитывается индекс человеческого развития?
5. Каковы механизмы формирования управления повышением уровня жизни населения?
6. Каковы цели и задачи федеральной и региональной политики повышения уровня жизни населения?

*Раздел 10 «Демографическое прогнозирование»*

*Примерный перечень вопросов к Теме 13  
«Демографическое прогнозирование»*



1. Дайте определение понятию демографического прогноза. Каково назначение демографических прогнозов?
2. Каковы цели и задачи демографического прогнозирования?
3. Какова классификация демографических прогнозов? Её назначение.
4. Каковы сценарии демографического прогноза для России и мира?
5. В чем состоят преимущества и недостатки метода возрастных передвижек?

### **Примеры тестовых заданий контроля знаний обучающихся**

#### *Типовые тесты к разделу 1 «Предмет демографии и научное объяснение в демографии»*

1. Что является объектом изучения демографии?
  - а. народонаселение;
  - б. общество;
  - в. человеческая общность.
2. Предметом изучения демографии служат:
  - а. показатели естественного движения населения;
  - б. система показателей воспроизводства населения;
  - в. закономерности развития населения мира;
  - г. законы воспроизводства населения
3. Дата рождения демографии как науки связана с....
  - а. 1602 год;
  - б. 1702 год;
  - в. 1662 год;
  - г. 1855 год.
4. Установите соответствие между понятиями и описанием его сущности:

Понятие	Описание сущности
1) Выработка терминологического, понятийного аппарата - ...	а. демографическая статистика
2) Изучение статистических закономерностей воспроизводства населения - ...	б. математическая демография
3) Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов - ....	в. теоретическая демография
4) Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах - ....	г. география населения
5) изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов - ....	д. социологическая демография



5. В России в середине XVIII века провел демографо-статистическое исследование и изложил его итоги в письме графу И.И. Шувалову «О сохранении и размножении российского народа»...:

- а. Д. Бернулли;
- б. Л.Ю. Крафт;
- в. М.В. Ломоносов;
- г. В.Н. Татищев.

6. Предложил способ расчета таблиц смертности по причинам смертности, показал, как влияет на продолжительность жизни порядок вымирания устранение смертности от оспы...:

- а. Д. Бернулли;
- б. Л.Ю. Крафт;
- в. М.В. Ломоносов;
- г. В.Н. Татищев.

7. Установите соответствие между фамилиями ученых советского периода и областью их исследований демографии:

ФИО ученого	Область исследования
1) К. Маркс	а. впервые определил состав населения России по общественным группам (классам)
2) В.И. Ленин	б. смертность и продолжительность жизни населения в России
3) С.А. Новосельский	в. закон относительного перенаселения, быстрой смены рабочих поколений, основанной на ранних браках, эксплуатации детского труда
4) П.И. Попов	г. построение баланса народного хозяйства

8. Начало российской демографической статистики было положено...:

- а. Иваном IV;
- б. Петром I;
- в. Екатериной I;
- г. Екатериной II;
- д. Александром I.

9. Возможность определить чистый коэффициент воспроизводства населения (нетто - коэффициент воспроизводства) дает демографический метод анализа, основанный на:

- а. расчете абсолютных и относительных величин;
- б. демографических (вероятностных) таблицах;
- в. демографических прогнозах;
- г. демографических балансах

10. Категория, отображающая количественные характеристики соотношения признаков общественных явлений - ....

- а. единица совокупности;
- б. статистическая совокупность;
- в. статистический показатель.



## Примеры типовых задач

Задача 1. В городе проживает 170 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет – 150 тыс. чел., женщин в возрасте от 16 до 54 лет — 166 тыс. чел. и 76 тыс. чел. старших возрастов. Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 300 тыс. жителей являются работающими, из которых 292 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.

Определите:

1. долю населения в трудоспособном возрасте;
2. коэффициенты пенсионной, потенциальной и общей нагрузки;
3. численность трудовых ресурсов;
4. коэффициенты трудоспособности всего населения и населения в трудоспособном возрасте;
5. коэффициенты занятости всего населения, населения в трудоспособном возрасте, трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

Задача 2. В 2010 году было зарегистрировано 1 215 066 браков, разводов – 639321, средняя численность населения составила 141,9 млн. чел. Рассчитайте: общий коэффициент разводимости и индекс разводимости.

Задача 3. Рассчитать показатель общей рождаемости, если известно, что в городе N число родившихся за год живыми составляет 1680 человек, а среднегодовая численность населения составляет 124100 человек. Дать оценку полученным результатам.

Задача 4. В 2011 г. в стране родилось 1,793 млн. детей, в 2010 г. — 1,668 млн., умерло в возрасте менее 1 года соответственно 29,2 и 27,9 тыс. детей. Требуется определить уровень младенческой смертности и её динамику.

Задача 5. Рассчитать показатель естественного прироста (убыли) населения, если известно, что в городе N общая рождаемость составляет 8,0 ‰, общая смертность – 6,0 ‰. Дать оценку полученным результатам.

Задача 6. Общие итоги миграции населения Российской Федерации, человек

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Прибывшие	2 102 304	815 150	1 057 732
Выбывшие	1 944 225	3 094 677	3 901 213

Численность населения России на 1 января 2010 года 142833,5 тыс. чел, 2011 – 142865,4 тыс. чел, 2012 года – 143056,4 тыс. чел., 2013 года - 143347,1 тыс. чел.

Определите:

Сальдо миграции, коэффициенты прибытия и выбытия, коэффициент миграционного прироста, коэффициент миграционной подвижности населения.

Оцените динамику этих показателей.

## Пример индивидуального задания

### Индивидуальное задание №1.

На основе публикуемых Федеральной службой государственной статистики (далее Росстат) данных о демографическом положении субъекта Россий-



ской Федерации составьте в динамике в табличной форме показатели численности населения, характеризующие демографическую ситуацию в субъекте России за последние 10 лет. При заполнении таблицы 1 указать единицы измерения.

Заполните таблицу 1. Рассчитайте показатели динамики численности населения и проанализируйте данные таблицы.

Таблица 1 – Показатели численности населения РФ

Год	Численность населения	Среднегодовая численность населения	Темп роста		Темп прироста	
			базисный	цепной	базисный	цепной

*Объект индивидуального задания (субъект РФ) для каждого студента определяется в соответствии с порядковым номером студента в группе и порядковым номером субъекта Российской Федерации. Если по направлению обучения несколько групп, то распределение субъектов продолжается сквозным способом по всем группам. Если количество студентов больше количества субъектов, то распределение начинается с первого субъекта.*

### Примерный план коллоквиума. Методика «Займи позицию»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против предложения «Мосгортранса» ввести отдельные санкции для иностранцев, которые не платят за проезд в наземном общественном транспорте?»; «Вы за или против введения патента, который является подтверждением права граждан других стран, которые прибыли на территорию РФ без виз, на осуществление здесь трудовой деятельности?» «Вы за или против того, что мигранты, как временные, так и желающие остаться в России навсегда – это неоспоримое благо для страны?», «Вы за или против утверждения, польза от привлечения мигрантов меркнет на фоне экономических, социальных и культурных угроз ими порождаемых и необходим более строгий контроль или сокращение притока мигрантов страну?» и др.

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против



Скорее за  
Скорее против  
Полностью согласен  
Полностью не согласен  
Скорее согласен  
Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

**Групповое обсуждение**

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

    задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

    ввести алгоритм выработки общего мнения;

    назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

### **Примерные вопросы дискуссии для проведения круглого стола в форме дебатов «Демографическая политика России»**

1. Какие меры используются в демографической политике РФ для оптимизации численности и структуры населения?

2. Какие предусмотрены меры по упреждающему реагированию на возможное ухудшение демографической ситуации в стране?

3. Какие основные цели и задачи решает демографическая политика РФ на современном этапе?

### **Проведение социологического исследования и защита презентаций**

Провести анализ основных факторов, определяющих формирование самосохранительного поведения студентов Вашей группы (курса, института и т.д.). Анализ проводится по основным факторам, определяющим формирование самосохранительного поведения, к которым относятся следующие: общепринятые стандарты здорового образа жизни, качество жизни, социально опосредованные представления о желаемой продолжительности жизни и сложившееся в общественном сознании отношение к самоубийству.

Выборочная совокупность - не менее 30 человек.

Для характеристики самосохранительного поведения студенческой молодежи необходимо составить опросный лист (анкету), который может содержать такие вопросы, как: «До скольких лет вы собираетесь дожить?», «Возникали ли у представителей вашего ближайшего окружения мысли о самоубийстве?»,

«Каково ваше отношение к самоубийству?», «Случалось ли вам испытывать нервные срывы?», «Что для вас на сегодняшний день наиболее важно?» (семейное счастье; здоровье; интересная работа) и другие.

Результаты опроса оформить в виде презентации. Сделать выводы.

## **6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Предмет, объект и задачи демографии как науки.
2. Методы демографии.
3. Содержание демографического анализа как методологической основы демографической науки.
4. Функции демографической науки, их взаимосвязь.
5. Система демографических наук.
6. История демографии как науки.
7. Перепись населения в России: сущность, история, особенности проведения.
8. Демографические структуры населения: понятие, виды, показатели их характеризующие.
9. Половая и возрастная структура населения. Возрастно-половая пирамида.
10. Трудовые ресурсы: понятия и категории.
11. Факторы, влияющие на демографические процессы.
12. Численность и населения: понятие и методы определения.
13. Брачность: понятие и показатели.
14. Традиционные и альтернативные формы брака.
15. Концепции брачного выбора.
16. Развод. Расторжение брака. Показатели разводимости.
17. Семья в демографии. Жизненный цикл семьи: основные этапы и их характеристика.
18. Семья в демографии. Типы семейных структур.
19. Рождаемость и репродуктивное поведение: сущность, показатели, тенденции в мире и России.
20. Урбанизация и особенности расселения в России.
21. Плотность населения и система расселения.
22. Понятие смертности населения. Причины и показатели смертности.
23. Смертность населения: понятие, причины и таблицы смертности.
24. Продолжительность жизни: понятие, показатели и методы определения.
25. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
26. Старение населения: понятие, показатели. Шкалы демографического старения.
27. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы.



28. Миграция населения: причины, основные источники сведений, влияние на демографическую структуру населения страны.
29. Миграция населения: понятие, виды, факторы и причины миграции.
30. Государственной миграционной политики Российской Федерации (Концепция)
31. Миграция населения: понятие, методы исследования миграции.
32. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
33. Уровень жизни населения: понятие и показатели.
34. Качество жизни населения: понятие и показатели.
35. Занятость и безработица: понятие и показатели.
36. Демографическая политика: понятие, цели и задачи.
37. Основные направления и комплекс мер демографической политики РФ (Концепция)
38. Демографическое прогнозирование: сущность, назначение, виды.
39. Глобальные демографические проблемы современности.

### Типовые задачи к экзамену

1. Число браков в стране в расчете на 1000 человек населения составило 8,3‰, а число разводов – 5,0‰. Рассчитайте и оцените показатель устойчивости браков за этот период в стране.
2. В 2019 г. в стране родилось 1,793 млн. детей, в 2010 г. — 1,668 млн., умерло в возрасте менее 1 года соответственно 29,2 и 27,9 тыс. детей. Требуется определить уровень младенческой смертности.
3. В стране за год было зарегистрировано 1,215 млн. браков, разводов – 0,639 млн., среднегодовая численность населения составила 141,9 млн. чел. Рассчитайте и оцените общий коэффициент брачности.
4. Определить специальный коэффициент рождаемости в год, если численность родившихся живыми составляет 1783,5 тыс. чел., среднегодовая численность населения составляет 152,3 млн. чел., а среднегодовая численность женщин репродуктивного возраста – 38112,3 тыс. чел.
5. В стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек. Определите величину годового естественного прироста (убыли) населения в промилле.
6. Численность населения в городе В составляет 63000 чел., из них в бракоспособном возрасте 49000 человек (мужчин 36000 чел., а женщин 13000). В 2019 году заключили брак 2155 мужчин и 2155 женщин. Определить специальные коэффициенты брачности.
7. На сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн. человек, а естественный прирост населения составил 5,6‰  
Определить долю женщин в возрасте 18-24, вступивших в брак в 2017 году, если известно, что всего заключили браков 1225501, количество женщин, вступивших в брак в возрасте от 18-24 – 465626. Определите общий коэффициент рождаемости, если специальный коэффициент рождаемости составил 46,7‰, а удельный вес женщин репродуктивного возраста 28%.
8. Чему равен показатель младенческой смертности, если известно, что в городе N число детей, умерших в возрасте до 1 года в 2015 году составило 15079 человек, в 2016 – 14347 человек, а число родившихся живыми соот-

ветственно 1479637 человек и 1487412 человек. Рассчитать показатель двумя способами.

9. Рассчитайте показатель общей смертности, если известно, что в городе N число умерших составляет 3375 человек, а среднегодовая численность населения составляет 539200 человек.

10. Рассчитать общий коэффициент брачности, разводимости и индекс разводимости, если известно, что численность населения на начало 2019 года составляет 142,7 млн. чел. на конец года – 142,9 млн. чел. Количество браков заключенных в 2018 году составляет 1199446, разводов – 699430.

11. Рассчитайте показатель общей рождаемости, если известно, что в городе N число родившихся за год живыми составляет 9440 человек, а среднегодовая численность населения составляет 524 600 человек.

12. Чему равен показатель младенческой смертности, если известно, что в городе N число детей, умерших в возрасте до 1 года составило 115 человек, а число родившихся живыми в данном году составляет 12450 человек.

13. На критический момент переписи в населенном пункте зарегистрировано 58605 чел. Временно отсутствующих 3560 чел. Временно проживающих 3005 чел. Определить численность постоянного населения

14. Определить среднегодовую численность населения, темп роста населения, темп ежегодного прироста населения, если численность населения на 01.01.2017 составила 10153 чел.

Год	Численность, чел.
01.01.2014	10280
01.01.2015	10253
01.01.2016	10222

15. Чему равна демографическая нагрузка на трудоспособное население, если известно, что в городе N численность детского населения (0-14) составляет 30100 человек, число лиц, старше трудоспособного возраста (60/65 и старше) - 20300 человек, а число лиц трудоспособного возраста (15-59/64) составляет 50090 человек.

16. Численность населения Греции на 1 января 2019 года составляет 10 767827 чел., общий коэффициент рождаемости составлял 38,84‰, общий коэффициент смертности 11‰. Определить абсолютный показатель естественного прироста (убыли), число рождений и смертей в Греции в 2019 году.

17. Определите сальдо миграции (чистую миграцию) и общий коэффициент миграции, если общее число прибывших на территорию региона N составило 3880 тыс. человек, численность выбывших мигрантов составило 4290 тыс. человек, среднегодовая численность населения составила 145 млн.чел.

18. Рассчитать общий коэффициент брачности и разводимости, если известно, что в населенном пункте N среднегодовая численность всего населения составляет 2157000 чел. За год заключили брак 15999 человек, а зарегистрировали развод 9271 чел.

19. Определите число умерших на территории, если среднегодовая численность населения данной территории составила 10 480 тыс. человек, а смертность составила 9,1‰.

20. В городе Б проживает 178963 человек. Из них 25744 моложе трудоспособного возраста, 30174 человека старше трудоспособного возраста. Найдите



коэффициент потенциального замещения.

21. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а среднегодовая численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

22. Чему равен показатель младенческой смертности, если известно, что в городе N число детей, умерших в возрасте до 1 года составило 19104 человек, а число родившихся живыми в данном году составляет 1311604 человек.

23. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а среднегодовая численность населения составила 52 730 человек.

24. По данным таблицы 1 определите общую численность населения Ленинградской области, долю мужчин и женщин в населении Ленинградской области, соотношение между численностью женщин и численностью мужчин и наоборот. Сделайте вывод.

Таблица 1 – Численность населения Ленинградской области по полу

Год	Население на начало года, чел.			Доля в общей численности населения, %		Женщин на 1000 мужчин, чел.	Мужчин на 1000 женщин, чел.
	всего	мужчины	женщины	мужчины	женщины		
2002		3 517 714	4 706 825				
2010		3 683 344	4 641 613				
2015		3 837 009	4 766 607				
2018		4 013 118	4 870 684				
2019		4 075 887	4 952 539				
2020		4 141 127	4 909 805				

25. По данным таблицы дайте рейтинговую оценку плотности населения в городских округах Московской области. Результаты представьте в виде статистической таблицы.

Территориальная единица	Площадь территории, км <sup>2</sup>	Численность населения, чел.	Плотность населения, чел на км <sup>2</sup>	Рейтинг
г.о. Долгопрудный	51	73 183		
г.о. Балашиха	97	146 267		
г.о. Дзержинский	72	127 919		
г.о. Воскресенск	50	114 824		
г.о. Бронницы	93	24 869		
г.о. Истра	25	65 633		
г.о. Лотошино	31	23 249		

26. Площадь области составляет 2700 км<sup>2</sup>. На ее территории расположено 423 населенных пунктов с общей численностью 653 тыс. жителей. Определите показатель плотности населения и среднюю плотность поселений.

27. В 2021 г. в стране родилось 1,793 млн. детей, в 2020 г. — 1,668 млн., умерло в возрасте менее 1 года соответственно 29,2 и 27,9 тыс. детей. Требуется определить уровень младенческой смертности и её динамику.

28. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 350 тыс. человек, естественный прирост составил 2,1‰, а среднегодовая численность населения была 102 430 тыс. человек.

29. Рассчитать общий коэффициент брачности и специальные коэффициенты брачности, если известно, что в населенном пункте N численность всего

населения составляет 52500, из них в бракоспособном возрасте 43000 чел. Из них мужчин 20000 чел., женщин 23000 чел. В 2008 г. заключили брак 1177 мужчин, 1177 женщин. Дать оценку полученным результатам.

30. Движение населения области за год характеризуются следующими данными, тыс. чел.: Численность населения на начало года - 4000. В том числе женщины в возрасте 15–49 лет – 1380. Численность населения на конец года – 4400. В том числе женщины в возрасте 15–49 лет – 1420. В течение года: родилось 36, умерло 56.

Определите коэффициенты воспроизводства населения:

- а) рождаемости;
- б) смертности;
- в) естественного прироста;
- г) плодovitости;
- д) показатель жизненности населения.

31. По статистическим данным дайте рейтинговую оценку плотности населения и рассчитайте численность городского населения в регионах ЮФО на 01.01. 2020г. Сделайте вывод.

Федеральный округ	Территория, км <sup>2</sup>	Численность населения, чел	Уровень урбанизации, %
Республика Адыгея	7792	463 167	33,5
Астраханская область	7792	997 778	64,2
Волгоградская область	112 877	2 474 556	56,2
Республика Калмыкия	74 731	269 984	44,6
Краснодарский край	75 485	5 683 947	46,3
Ростовская область	100 967	4 181 486	50,2
Республика Крым	26 081	1 901 578	42,3
город Севастополь	864	509 992	100
Всего по ЮФО			-

32. Численность населения Российской Федерации на 1 января 2012–2017 гг. представлена в таблице 1. Оцените показатели размещения населения.

Таблица 1 – Численность населения РФ, млн чел.

Год	Население		Всего населения	Удельный вес, % к итогу		Плотность населения
	городское	сельское		городское	сельское	
2012	106,1	39,5				
2013	105,6	39,2				
2014	106,7	38,9				
2015	106,3	38,7				
2016	105,8	38,6				
2017	104,7	38,8				

По приведенным данным рассчитать:

- 1) удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения;
- 2) физическую плотность населения в РФ, с учетом, что площадь территории РФ составляет 17098,2 тыс. км<sup>2</sup> ;
- 3) проанализировать полученные результаты.



## Критерии оценки результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы (вопросы экзаменационного билета) и дополнительные вопросы преподавателя; умение свободно решать практические задачи, свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном (высоком) уровне
Средний уровень «4» (хорошо)	твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; умение решать практические задачи, достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне и выше
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; умение решать практические задачи при несущественных, негрубых ошибках или решении одной из двух задач, недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном (пороговом) уровне и выше
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, практические задачи решены неверно или нерешены. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535913> (дата обращения: 27.08.2024).

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526> (дата обращения: 27.08.2024).

3. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536441> (дата обращения: 27.08.2024).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536475> (дата обращения: 27.08.2024).

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544658> (дата обращения: 27.08.2024).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534962> (дата обращения: 27.08.2024).

## **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014). — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71673](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673) (свободны доступ)

2. О Всероссийской переписи населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 25.01.2002 N 8-ФЗ. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_35178/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35178/) (свободны доступ)

## **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Морозова, С.И. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Демография» / С.И. Морозова. — М.: Издательство ООО «УМЦ «Триада», 2018. — 71 с.

2. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Демография».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальный ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.gks.ru> (свободны доступ)

2. Институт демографических исследований. Официальный ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://demographia.ru> (свободны доступ)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева:



специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для разбора управленческих ситуаций);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники лучшей практики в сфере муниципального управления).

Для проведения лекционных и практических занятий аудитория должна быть оборудована современной мультимедийной техникой (видеопроектор, экран настенный).

Таблица 9 – Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (1-513)	Парта Комплекс (комплект)-38 шт. (Инв. №594141) Доска меловая – 1 шт. (Инв.№558534.6) Выдвижной экран -1шт. (Инв. № 558761) ПК -1 шт (Инв. №558777) Видеопроектор-1шт (Инв. № 558760)
ЦНБ им. Н.И. Железнова, читальный зал	Столы, стулья, библиотечный фонд
Комната для подготовки. Общежитие.	Столы, стулья, освещение

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Демография» проводятся в форме лекций и практических занятий. Значительная часть времени, отведенного для изучения дисциплины, отводится на самостоятельную работу.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, запись пастой другого цвета) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с

некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Практические занятия – важная составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

Практическое занятие может проходить в разных формах: коллективное обсуждение различных вопросов, круглый стол, системы визуализации демографических процессов, но при любой его форме обязательной для студента является предшествующая занятию самостоятельная работа с литературой.

При подготовке к практическому занятию студенту целесообразно соблюдать определенную последовательность действий. Первым шагом при подготовке должно стать знакомство с темой практического занятия, его основными вопросами, отраженными в плане, и рекомендованной литературой. Затем следует обратиться к конспекту лекций и освоить соответствующий теме практического занятия лекционный материал, хотя нельзя не отметить, что темы лекции данного курса далеко не всегда дублируют темы практических занятий. Далее необходимо прочитать соответствующий теме занятия раздел учебника. Студенту важно соотнести освоенный лекционный и учебный материал с вопросами темы и оценить, насколько полно он их раскрывает.

Для углубления знаний, знакомства с современным уровнем анализа демографических проблем следует обратиться к дополнительной литературе: оригинальным источникам, монографиям, научным статьям в периодических изданиях. Окажет помощь студенту и справочная литература: современные словари, энциклопедии, периодические издания по демографии и народонаселению. В результате подготовки к практическому занятию у студента должен быть составлен конспект прочитанной литературы, который должен раскрывать все предлагаемые для обсуждения вопросы.

Конспект может быть небольшим по объему, с грамотным указанием всех выходных данных конспектируемой работы. Желательно передавать содержание работы своими словами, возможно и дословное воспроизведение важнейших фрагментов текста, а также цитирование наиболее принципиальных положений. В некоторых случаях возможно составление схем, таблиц, в которых бы отражались основные положения определенного параграфа учебника. Конспект должен помочь студенту уверенно выступить на практическом занятии, активно участвовать в дискуссии.

Немаловажную роль в учебном процессе играет самоконтроль, направленный на самостоятельную проверку собственных знаний студентом. Самоконтроль может осуществляться разными путями: ответами на вопросы для самоконтроля, выполнением тестовых заданий.

## **11. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропущенные лекций и практические занятия.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

самостоятельное написание студентом краткого конспекта по теме про-



пропущенной лекции с последующим собеседованием с лектором;

самостоятельное изучение студентом, предложенной лектором лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается лектором. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежной контрольной работы по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка пропущенных практических занятий является необходимой для допуска студента к экзамену в случае пропуска им по неуважительной причине более трех практических занятий в течение семестра. Подготовка к ликвидации текущей задолженности по теоретической и практической частям занятия заключается в изучении соответствующей учебной литературы и методических указаний.

Отработка пропущенных практических занятий выполняется в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Отработка сдается преподавателю, проводившему практические занятия, до наступления сроков экзаменационной сессии. После проверки отработок, студент оповещается о допуске/недопуске к сдаче экзамена.

Исправление неудовлетворительной отметки, полученной по рубежному контролю, проводится индивидуально или в составе группы должников в дополнительное согласованное с педагогом время.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Особое место среди наук занимает демография, так как демографическая ситуация обуславливает развитие практически всех глобальных проблем человечества. К ней приковано внимание руководства страны. Именно поэтому изучение данной дисциплины становится актуальной задачей. Знакомство с этой наукой поможет студентам разобраться во многих проблемах современности, составить свое представление об основных демографических тенденциях и закономерностях, особенностях состава населения.

При изучении курса «Демография» необходимо использовать современные образовательные технологии. Инновационный подход к обучению способствует развитию у студента творческого мышления.

На лекции преподаватель дает тему занятия, его структуру, освещает новые дискуссионные вопросы, дает конкретные задания студентам для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным элементом будущей профессиональной деятельности, формирует общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.10 «Демография» ОПОП ВО по направлению  
38.03.04– «Государственное и муниципальное управление», направленность  
«Муниципальное управление»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Ашмариной Татьяной Игоревной, доцентом кафедры экономики и организации производства, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Демография» ОПОП ВО по направлению 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (бакалавриат), составленной Рокотянской В.В., доцентом кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Демография» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Демография» закреплена 1 компетенция (три индикатора). Дисциплина «Демография» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Демография» составляет 3 зачётных единицы (108 часов, в том числе 4 часа практической подготовки).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Демография» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Демография» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, выступления и участие в деловых играх, участие в тестировании, разбор управленческих ситуаций, работа над домашним заданием в форме индивидуальных заданий, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В ФГОС ВО направления 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники и учебные пособия), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Демография» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.



14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Демография».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Демография» ОПОП ВО по направлению 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), составленной Рокотянской Виолеттой Валерьевной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ашмарина Татьяна Игоревна, доцентом кафедры экономики и организации производства, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат юридических наук

«24» августа 2024г.

