

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Арженовский Алексей Григорьевич

Должность: и.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Дата подписания: 03.03.2025 11:01:25

Уникальный программный ключ:

3097683b38557fe8e27027e8e64c5f15ba3ab904

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

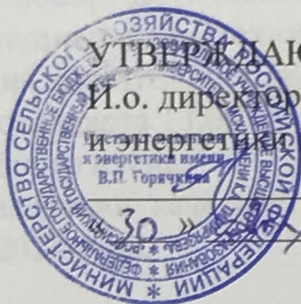
Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина  
Кафедра «Тракторы и автомобили»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики  
и энергетики имени В.П. Горячкина

А.Г. Арженовский

2024 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 «АВТОТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях

Курс 5

Семестр 9

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Составитель: Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» августа 2024 года

Рецензент: Казанцев Сергей Павлович, д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2024 года

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства, профессионального стандарта 33.005 – Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом осмотре, профессионального стандарта 13.001 – Специалист в области механизации сельского хозяйства и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Тракторы и автомобили», протокол № 1-24/25 от 29 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой

«Тракторы и автомобили» Дидманидзе Отари Назирович,

академик РАН, д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2024 года

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии Института механики и энергетики

имени В.П. Горячкина Дидманидзе О.Н., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

Заведующий выпускающей кафедрой

«Технический сервис машин

и оборудования» Апатенко Алексей Сергеевич, д.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

Михайлов  
(подпись)

Сидорова И.И.

## Содержание

	Стр.
Аннотация.....	4
1. Цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ в семестре.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.3. Лекции и практические занятия.....	11
5. Образовательные технологии.....	15
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	16
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности .....	16
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Нормативно-правовые акты.....	25
7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины..	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	28
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	28

## **Аннотация**

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Автотранспортная психология» для подготовки специалистов по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализации «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических и правовых знаний, приобретение умений и навыков в области изучения психофизиологии человека, учета профессионально важных психологических качеств водителей на основе особенностей поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, предвидения результатов и последствий личных действий, разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон для реализации на практике целевых показателей безопасности дорожного движения с учетом особенностей развития транспортной сети, подвижного состава, организации и технологии перевозок, перспективных требований обеспечения безопасности перевозочного процесса, использования современных и перспективных технологий работы с персоналом предприятий и индивидуальными собственниками транспортных средств на основе анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозирования развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определения потребности в развитии транспортной сети, а также необходимости реализации обоснованных управленческих решений в области организации производства и труда, повышению производительности труда при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств с учетом дорожных, производственных и социальных условий, требований безопасности движения и охраны труда, а также рационального использования ресурсов.

**Место дисциплины в учебном плане:** включена в перечень дисциплин по выбору части учебного плана специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», формируемую участниками образовательных отношений, формируемой участниками образовательных отношений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3.

**Краткое содержание:** надежность водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда»; психологическая надежность водителя; психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей; психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях; работоспособность водителей и их надежность; психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование.

**Общая трудоемкость дисциплины / в т.ч. практическая подготовка:** 72/4 часа, 2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет – 9 семестр.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Проблема аварийности на транспорте в своей основе является многоплановой, комплексной и носит ярко выраженный социально-экономический характер. На общее состояние безопасности дорожного движения преобладающее влияние оказывает человеческий фактор, соблюдение норм и правил, действующих в этой сфере, уровень правовой культуры населения.

Водительская деятельность, как и любая деятельность в системах «человек – машина – среда», предъявляет особые психологические требования к людям, садящимся за руль. Индивидуальное психологическое соответствие водителя этим требованиям, помимо безусловного владения навыками правильного вождения, в значительной мере определяет состояние безопасности на дорогах. Специфика человеческого фактора заключается в том, что отсутствие у человека определенных психологических качеств во многом определяет его потенциальную опасность для собственной жизни и для жизней окружающих, когда такой человек садится за руль.

Современным специалистам сегодня требуются компетенции, связанные с определением и коррекцией профессионально важных психологических качеств водителей, владением современной нормативной базой, передовыми технологиями обеспечения заданного уровня безопасности дорожного движения, в том числе посредством учета психофизиологических особенностей человека, требующих изучения функциональных нагрузок на нервно-психологическую сферу человека при управлении различными типами автомобилей в условиях длительных поездок, быстрой езды, работы в ночное время, езды в условиях высокой и малой интенсивности движения, влияния различных раздражающих факторов, специфики дорожной инфраструктуры с выработкой подходов по наиболее рациональному методу обеспечения дорожной безопасности и оптимальных условий труда.

Целью освоения дисциплины «Автотранспортная психология» является освоение студентами теоретических и практических и правовых знаний, приобретение умений и навыков в области изучения психофизиологии человека, учета профессионально важных психологических качеств водителей на основе особенностей поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, предвидения результатов и последствий личных действий, разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон для реализации на практике целевых показателей безопасности дорожного движения с учетом особенностей развития транспортной сети, подвижного состава, организации и технологии перевозок, перспективных требований обеспечения безопасности перевозочного процесса, использования современных и перспективных технологий работы с персоналом предприятий и индивидуальными собственниками транспортных средств на основе анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозирования развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определения потребности в развитии транспортной сети, а также необходимости реализации обоснованных управленческих решений в области организации производства и труда, повышению производительности труда при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств с учетом дорожных, производственных и социальных условий, требований безопасности движения и охраны труда, а также рационального использования ресурсов.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Автотранспортная психология» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Автотранспортная психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта 33.005 – Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом осмотре, профессионального стандарта 13.001 – Специалист в области механизации сельского хозяйства, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Автотранспортная психология» являются:

- 1 курс, 1 семестр: введение в производственно-технологический тип профессиональной деятельности, введение в сервисно-эксплуатационный тип профессиональной деятельности;
- 1 курс, 1 семестр: социология;
- 2 курс, 3 семестр: правила дорожного движения;
- 2 курс, 4 семестр: основы управления и безопасность движения;
- 4 курс, 7 семестр: безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Автотранспортная психология» является одной из основополагающей для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации, а также преддипломной практики.

Особенностью дисциплины является направленность на решение как практических вопросов, связанных с работой с персоналом предприятий, так и теоретических вопросов, связанных с подходами к определению наиболее рациональных путей обеспечения дорожной безопасности и методик управления психофизиологическим состоянием водителей.

Рабочая программа дисциплины «Автотранспортная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа в том числе практическая подготовка 4 часа), их распределение по видам работ 9 семестре представлено в таблице 2.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен	
				знать	уметь
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, особенностей производственных отношений и условий функционирования	задавать вопросы и решать задачи, связанные с применением современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, особенностей производственных отношений и условий функционирования
2.	ПКос-1	Способен разрабатывать перспективные планы и технологии эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе	ПКос-1.3 Способен разрабатывать мероприятия по повышению производительности труда при эксплуатации наземных транспортно-технологических машин с учетом дорожных, производственных и социальных условий, требований безопасности движения и охраны труда	принципы определения производительности труда в различных природно-производственных условиях, механизмы влияния различных природно-производственных факторов	определять производительность труда в различных природно-производственных условиях, механизмы влияния различных природно-производственных факторов
3.	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и управление техническим состоянием наземных транспортно-	ПКос-2.2 Способен оценивать правильность применения персоналом предприятий сервиса наземных транспортно-технологических машин нор-	основные виды нормативно-технической документации, описывающей технологические процессы технического обслуживания	анализировать техническое состояние наземных транспортно-технологических машин, оценивать правильность применения персоналом предприятий сервиса наземных транспортно-технологических машин нормативно-технической документации, описывающей технологические процессы технического обслуживания

		технологических средств с учетом требований безопасности дорожного движения и экологических требований	мативно правовых документов, технологического оборудования и оперативно-постовых карт в соответствии с категориями и особенностями конструкции наземных транспортно-технологических машин, требованиями охраны труда	ния и ремонта наземных транспортно-технологических средств, характеристики технологического оборудования	лять их данные с фактической реализацией технологических процессов технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	гических процессов технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств, приемами рационального использования технологического оборудования
4.	ПКос-3	Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств	ПКос-3.3 Способен организовывать мероприятия по материально-техническому и кадровому обеспечению подразделений технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин	методику оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	определять ресурсы, необходимые для внедрения разработанных мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	практическими навыками применения методики оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час
	всего / в том числе практи- ческая подготовка
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72/4</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>32,25/4</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32,25/4</b>
<i>в том числе:</i>	
лекции (Л)	16
практические занятия (ПЗ)	16/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (про- работка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим за- нятиям, текущему контролю и т.д.)	21,75
Подготовка к зачету (контроль)	18
Вид промежуточного контроля:	зачет

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ (всего/*)	ПКР	
Раздел 1. Психофизиологические особенности труда водителя					
Тема 1 «Надежность водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда»	7/2	2	2/2	-	3
Тема 2 «Психологическая надежность водителя»	7	2	2	-	3
Тема 3 «Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей»	7	2	2	-	3
Раздел 2. Основы обеспечения работоспособности и надежности водителя					
Тема 4 «Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях»	7/2	2	2/2	-	3
Тема 5 «Работоспособность водителей и их надежность»	7	2	2	-	3
Тема 6 «Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование»	6	2	2	-	2
Тема 7 «Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения»	6	2	2	-	2
Тема 8 «Особенности зрительного восприятия водителя при выборе и оценке параметров обзорности автомобиля»	6,75	2	2	-	2,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачету	18	-	-	-	18
Всего за семестр	72/4	16	16/4	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72/4	16	16/4	0,25	39,75

\* в том числе практическая подготовка

## **Раздел 1. Психофизиологические особенности труда водителя**

### **Тема 1 «Надежность водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда».**

Система «водитель – автомобиль – дорога» как система управления. Место и роль водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога». Общая информационная схема работы системы «водитель – автомобиль – дорога». Информационная характеристика дорожных условий и дорожно-транспортных ситуаций. Информационная схема восприятия и переработки информации водителем. Схема реализации рабочих движений водителя при управлении автомобилем.

**Тема 2. «Психологическая надежность водителя».** Психофизиология труда водителя. Автотранспортная психология. Анатомо-физиологические основы психики. Ощущение и восприятие водителя. Строение, классификация и взаимодействие анализаторов. Характеристика свойств восприятия. Значение отдельных видов восприятия для водителя. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Двигательный анализатор. Искажения воспринимаемой водителем информации. Иллюзии. Галлюцинации. Роль психических состояний в процессе восприятия. Эмоциональные состояния. Психические процессы. Внимание как форма организации психических процессов. Понятие о внимании и его качествах. Организация внимания. Причины ухудшения внимания и их влияние на дорожную ситуацию. Методы восстановления и тренировки внимания.

**Тема 3. «Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей».** Психомоторика и реакции водителей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Эмоции и воля. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей.

## **Раздел 2. Основы обеспечения работоспособности и надежности водителя**

**Тема 4. «Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях».** Управление автомобилем в темное время суток. Управление автомобилем на больших скоростях. Степень эмоционального влияния объектов, ограничивающих ширину полосы движения на выбираемый водителем режим движения. Ширина проезжей части дороги и коэффициенты фактической и субъективной безопасности движения. Особенности управления автомобилем на дорогах с большой шириной проезжей части. Влияние сужения проезжей части дороги на режим движения автомобиля. Особенности зрительного восприятия водителем продольных уклонов и субъективная безопасность движения.

**Тема 5. «Работоспособность водителей и их надежность».** Утомление и его влияние на работоспособность водителей. Влияние курения на надежность водителей. Алкоголь и безопасность дорожного движения. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.

**Тема 6. «Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование».** Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков. Рабочие движения водителей и их координация. Время реакции и его влияние на безопасность движения. Анализ возможного метода изменения скоростных режимов движения при управлении автомобилем. Оценка тактических приемов управления автомобилем. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожной ситуации. Определение допустимых интервалов изменения времени реакции водителя при управлении автомобилем в транспортном потоке. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков.

**Тема 7. «Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения».** Технические средства регулирования движения: виды, классификация, особенности применения и эффективность влияния на дорожно-транспортные события. Обоснование необходимости и мета установки знаков и светофоров. Особенности восприятия водителем дорожных знаков и сигналов светофоров в различных условиях. Отвлекающие внимание объекты: рекламные стенды, активные экраны.

**Тема 8. «Особенности зрительного восприятия водителя при выборе и оценке параметров обзорности автомобиля».** Обзорность автомобиля и параметры ее характеризующие. Предпосылки оптимизации параметров обзорности автомобиля. Нормирование параметров обзорности в горизонтальной плоскости. Нормирование параметров обзорности в вертикальной

плоскости. Нормирование угловых размеров стоек кабины. Нормирование пределов изменения параметров обзорности при работе стеклоочистителей. Сравнение рекомендуемых и фактических параметров обзорности существующих моделей автомобилей.

#### 4.3 Лекции и практические занятия

В рамках изучения дисциплины «Автотранспортная психология» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, включающих практическую подготовку, в которых рассматриваются прикладные вопросы, связанные использованием различных цифровых программно-аппаратных средств оценки профессионально важных психологических качеств водителя.

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов*
<b>Раздел 1. Психофизиологические особенности труда водителя</b>				<b>12/2</b>
Тема 1 «Надежность водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда»	Лекция № 1 «Водитель как оператор системы «водитель – автомобиль – дорога – среда»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	дискуссия	2
	Практическое занятие № 1 (практическая подготовка). «Профессионально важные психологические качества водителей. Психофизиологическое тестирование с помощью универсального психодиагностического комплекса. Тест «Готовность к тестированию»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3.1	устный опрос	2/2
Тема 2 «Психологическая надежность водителя»	Лекция № 2 «Анатомо-физиологические основы психики»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	дискуссия	2
	Практическое занятие № 2. «Изучение свойств внимания. Тесты «Распределение внимания», «Объем внимания»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2
Тема 3 «Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей»	Лекция № 3 «Психомоторика и реакции водителей, внимание и безопасность движения»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3		2
	Практическое занятие № 3. «Изучение психомоторики. Тесты «Сложная двигательная реакция», «Моторная согласованность действий рук»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2
<b>Раздел 2. Основы обеспечения работоспособности и надежности водителя</b>				<b>20/2</b>
Тема 4 «Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях»	Лекция № 4 «Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3		2
	Практическое занятие № 4 (практическая подготовка). «Изучение восприятия пространственных величин и времени». Тесты «Оценка глазоме-	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2/2

№ раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов*
	ра», «Уровень восприятия скорости и расстояния», «Чувство времени»			
Тема 5 «Работоспособность водителей и их надежность»	Лекция № 5 «Влияние различных факторов на работоспособность водителя»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3		2
	Практическое занятие № 5. «Методы развития профессионально важных качеств. Развитие внимания. Тренировка избирательности и концентрации внимания. Тренировка распределения и переключения внимания. Тесты «Устойчивость внимания», «Концентрация внимания»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2
Тема 6 «Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование»	Лекция № 6 «Водительские навыки и их формирование»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3		2
	Практическое занятие № 6. «Изучение устойчивости внимания к воздействию монотонно действующих факторов. Тесты «Оценка бдительности», «Эмоциональная устойчивость»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2
Тема 7 «Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения»	Лекция № 7 «Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	дискуссия	2
	Практическое занятие № 7. «Личностные особенности водителя и безопасность движения (конфликтность, свойства темперамента, стрессоустойчивость). Тесты «Методика определения темперамента», «Стрессоустойчивость», «Оценка склонности к риску»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2
Тема 8 «Особенности зрительного восприятия водителя при выборе и оценке параметров обзорности автомобиля»	Лекция № 8 «Особенности зрительного восприятия водителя при выборе и оценке параметров обзорности автомобиля»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3		2
	Практическое занятие № 8. «Методы и средства оценки состояния работоспособности водителя. Тесты «Критическая частота слияния световых мельканий», «Экспресс-проба функционального состояния»	УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3	устный опрос	2

\* из них практическая подготовка

Описание вопросов, предлагаемых студентам для самостоятельного обучения представлено в таблице 5.

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Психофизиологические особенности труда водителя		
1.	Тема 1 «Надежность водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда»	Система «водитель – автомобиль – дорога» как система управления. Место и роль водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога». Общая информационная схема работы системы «водитель – автомобиль – дорога». Информационная характеристика дорожных условий и дорожно-транспортных ситуаций. Информационная схема восприятия и переработки информации водителем. Схема реализации рабочих движений водителя при управлении автомобилем (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
2.	Тема 2 «Психологическая надежность водителя»	Психофизиология труда водителя. Автотранспортная психология. Анатомо-физиологические основы психики. Ощущение и восприятие водителя. Восприятия и ощущения. Строение, классификация и взаимодействие анализаторов. Характеристика свойств восприятия. Значение отдельных видов восприятия для водителя. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Двигательный анализатор. Искажения воспринимаемой водителем информации. Иллюзии. Галлюцинации. Роль психических состояний в процессе восприятия. Эмоциональные состояния. Психические процессы. Внимание как форма организации психических процессов. Понятие о внимании и его качествах. Организация внимания. Причины ухудшения внимания и их влияние на дорожную ситуацию. Методы восстановления и тренировки внимания (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
3.	Тема 3 «Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей»	Психомоторика и реакции водителей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Эмоции и воля. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей. (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
Раздел 2. Основы обеспечения работоспособности и надежности водителя		
4.	Тема 4 «Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях»	Управление автомобилем в темное время суток. Управление автомобилем на больших скоростях. Степень эмоционального влияния объектов, ограничивающих ширину полосы движения на выбираемый водителем режим движения. Ширина проезжей части дороги и коэффициенты фактической и субъективной безопасности движения. Особенности управления автомобилем на дорогах с большой шириной проезжей части. Влияние сужения проезжей части дороги на режим движения автомобиля. Особенности зрительного восприятия водителем продольных уклонов и субъективная безопасность движения (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
5.	Тема 5 «Работоспособность водителей и их надежность»	Утомление и его влияние на работоспособность водителей. Влияние курения на надежность водителей. Алкоголь и безопасность дорожного движения. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей. (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
6.	Тема 6 «Психофизиологические основы водительского	Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков. Рабочие движения водителей и их координация. Время реакции и его влияние на безопасность

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	мастерства и его совершенствование»	движения. Анализ возможного метода изменения скоростных режимов движения при управлении автомобилем. Оценка тактических приемов управления автомобилем. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожной ситуации. Определение допустимых интервалов изменения времени реакции водителя при управлении автомобилем в транспортном потоке. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
7.	Тема 7 «Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения»	Технические средства регулирования движения: виды, классификация, особенности применения и эффективность влияния на дорожно-транспортные события. Обоснование необходимости и места установки знаков и светофоров. Особенности восприятия водителем дорожных знаков и сигналов светофоров в различных условиях. Отвлекающие внимание объекты: рекламные стенды, активные экраны (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)
8	Тема 8 «Особенности зрительного восприятия водителя при выборе и оценке параметров обзорности автомобиля»	Обзорность автомобиля и параметры ее характеризующие. Предпосылки оптимизации параметров обзорности автомобиля. Нормирование параметров обзорности в горизонтальной плоскости. Нормирование параметров обзорности в вертикальной плоскости. Нормирование угловых размеров стоек кабины. Нормирование пределов изменения параметров обзорности при работе стеклоочистителей. Сравнение рекомендуемых и фактических параметров обзорности существующих моделей автомобилей (УК-3.3; ПКос-1.3; ПКос-2.2; ПКос-3.3)

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Автотранспортная психология» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы современных технологий.

Для организации процесса освоения студентами дисциплины используются следующие формы теоретического и практического обучения, соответствующие традиционной (объяснительно-иллюстративной) и современной (проблемного обучения) технологиям:

- основные формы теоретического обучения: лекции, лекции-дискуссии, консультации, экзамен;
- основные формы практического обучения: практические занятия;
- дополнительные формы организации обучения: контрольная и самостоятельная работа студентов

В рамках учебного курса предусмотрена инновационная деятельность, имитирующая работу специалистов транспортной службы на предприятиях автомобильного транспорта. Также предусмотрены встречи с представителями российских компаний, осуществляющих эксплуатацию транспортных средств, а также имеющих опыт подготовки и переподготовки водителей.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Водитель как оператор системы «водитель – автомобиль – дорога – среда	Л проблемное обучение (лекция-дискуссия)

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
2.	Анатомо-физиологические основы психики	Л	проблемное обучение (лекция-дискуссия)
3.	Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения	Л	проблемное обучение (лекция-дискуссия)

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов в рамках дисциплины «Автотранспортная психология» может представлять собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); оценку выступлений в рамках дискуссий; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень тем дискуссий:

1. Перспективные уровни автоматизации процесса управления автомобилем.
2. Беспилотные автомобили и обеспечение безопасности дорожного движения.
3. Системы обмена информацией между автомобилями и ее вклад в обеспечение безопасности движения.
4. Темперамент водителя и стиль вождения
5. Современные средства регулирования дорожного движения и их вклад в повышение безопасности дорожного движения.
6. Перспективные средства коммуникации бортовых систем автомобиля с системами регулирования дорожного движения в населенных пунктах.

Примерный перечень вопросов выносимых на текущую аттестацию (устный опрос):

### Раздел 1. Психофизиологические особенности труда водителя

**Тема 1** «Надежность водителя в системе «водитель – автомобиль – дорога – среда»

1. Дайте определение понятию «человеческий фактор».
2. Какие внешние обстоятельства и психологические факторы определяют основные причины ДТП.
3. Дайте определение профессионально важных психологических качеств водителя (ПВК).
4. Перечислите основные ПВК водителя.
5. Какие аппаратно-программные средства используются для проведения тестирования профессионально важных психологических качеств и оценки состояния работоспособности водителя.
6. Какие нарушения состояния готовности к тестированию выявляет тест «Готовность к тестированию».
7. Какие основные показатели результата выполнения психофизиологического теста используются для оценки полученного результата.

**Тема 2** «Психологическая надежность водителя»

1. Перечислите основные свойства внимания.
2. Дайте определение свойству внимания «распределение внимания».
3. Дайте определение свойству внимания «объем внимания»
4. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Распределение внимания».
5. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Объем внимания».

6. Какие факторы и обстоятельства неблагоприятно влияют на функцию внимания.

7. Перечислите ПВК водителя, связанные со свойствами внимания.

**Тема 3 «Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей»**

1. Перечислите основные компоненты времени реакции на сложный стимул (при необходимости выбора способа действий на появляющийся сигнал).

2. Для чего предназначен тест «Сложная двигательная реакция».

3. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Сложная двигательная реакция».

4. Для чего предназначен тест «Моторная согласованность действий рук».

5. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Моторная согласованность действий рук».

6. Каким образом недостаточная скорость реагирования на сигналы влияет на безопасность управления транспортным средством.

7. Какие внешние факторы и психофизиологические причины неблагоприятно влияют на время реакции.

**Раздел 2. Основы обеспечения работоспособности и надежности водителя**

**Тема 4 «Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях»**

1. Какие факторы неблагоприятно влияют на восприятие пространственно-временных величин.

2. Для чего предназначен тест «Оценка глазомера».

3. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Оценка глазомера».

4. Для чего предназначен тест «Уровень восприятия скорости и времени».

5. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Уровень восприятия скорости и времени».

6. Для чего предназначен тест «Чувство времени».

7. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Чувство времени».

8. Как влияет нарушение фактора «чувство времени» на безопасность управления автомобилем

**Тема 5 «Работоспособность водителей и их надежность»**

1. Какие факторы и обстоятельства неблагоприятно влияют на функцию внимания.

2. Перечислите основные свойства внимания.

3. Для чего предназначена тренажерная методика «Тренировка избирательности и концентрации внимания».

4. Для чего предназначена тренажерная методика «Тренировка распределения и переключения внимания».

5. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов в тренажерных методиках «Тренировка избирательности и концентрации внимания» и «Тренировка распределения и переключения внимания».

6. Каким образом может повлиять низкий уровень развития внимания на безопасность управления транспортным средством.

7. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Устойчивость внимания».

8. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Концентрация внимания».

**Тема 6 «Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование»**

1. Перечислите основные функции эмоций.

2. Перечислите основные функции воли.

3. Для чего предназначен тест «Эмоциональная устойчивость».

4. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Эмоциональная устойчивость».

5. Для чего предназначен тест «Оценка бдительности».

6. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Оценка бдительности».

7. Каким образом влияют негативные эмоциональные состояния (стресс, гнев, печаль) на безопасность управления автомобилем.
8. Какие эмоциональные состояния человека неблагоприятно влияют на функцию внимания.
9. Для чего предназначена тренажерная методика «Тренировка эмоциональной устойчивости».
10. Каким образом могут негативно повлиять монотонные условия движения на безопасность управления автомобилем.

**Тема 7 «Оптимизация условий зрительного восприятия водителем технических средств регулирования движения»**

1. Перечислите свойства личности, которые могут негативно отразиться на безопасности дорожного движения.
2. Для чего предназначен тест Айзенка.
3. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста Айзенка.
4. Для чего предназначен тест «Стрессоустойчивость».
5. Какие психофизиологические параметры используются для оценки результатов теста «Стрессоустойчивость».

**Тема 8 «Особенности зрительного восприятия водителя при выборе и оценке параметров обзорности автомобиля»**

1. Дайте определение функционального состояния человека.
2. Перечислите основные виды негативных состояний в процессе профессиональной деятельности водителя.
3. Какие признаки нарушения состояния работоспособности выявляет тест «Экспресс-проба функционального состояния».
4. Какие психофизиологические параметры используются для оценки состояния работоспособности с помощью универсального психодиагностического комплекса.
5. Какие нарушения функционального состояния водителя выявляет система поддержания работоспособности водителя.
6. Влияние конструктивных особенностей и эргономики рабочего места водителя на безопасность движения.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Автотранспортная психология» является зачет.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) включает следующие:

1. Общая характеристика личности.
2. Эволюция человека и его психики. Мозг, психика, высшая нервная деятельность и рассудочные действия.
3. Место психологии в инженерной деятельности.
4. Специфика автомобильного транспорта и психологические качества инженерно-технического персонала.
5. Психическая деятельность и ее особенности.
6. Характеристика нарушений психической деятельности.
7. Патологические и пограничные состояния психики.
8. Невротические состояния. Невротическое развитие личности.
9. Неврозы. Неврастения.
10. Психастения. Истерия.
11. Психопатии.
12. Стрессы и их преодоление.
13. Причины и условия нарушений психической деятельности.

14. Основные этапы развития субъекта труда.
15. Формирование ценностно-нравственной структуры профессионального сознания.
16. Этапы освоения профессии.
17. Понятия: «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий».
18. Методы и различные схемы профессиографирования. Общая схема профотбора.
19. Уровни анализа трудовой деятельности. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профессиональной консультации.
20. Предмет и объект инженерной психологии.
21. Предмет и объект эргономики.
22. Задачи инженерной психологии и эргономики.
23. Методы исследования в инженерной психологии и эргономике.
24. Система «человек – машина».
25. Информационная и концептуальная модели. Распределение функций между человеком и машиной.
26. Типы систем «человек – машина». Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах.
27. Принципы эргономического обеспечения разработки человеко-машинных систем.
28. Система учёта особенностей человека в процессе разработки человеко-машинных комплексов в современном автомобилестроении.
29. Системный подход, особенности его применения при проектировании информационных моделей и сред.
30. Факторы консолидации коллектива и стадии его развития.
31. Факторы эффективности групповой деятельности. Деловые и межличностные отношения.
32. Информационная характеристика дорожных условий и дорожно-транспортных ситуаций.
33. Информационная схема восприятия и переработки информации водителем.
34. Схема реализации рабочих движений водителя при управлении автомобилем
35. Характеристика свойств восприятия.
36. Значение отдельных видов восприятия для водителя.
37. Искажения воспринимаемой водителем информации.
38. Роль психических состояний в процессе восприятия.
39. Эмоциональные состояния.
40. Психические процессы.
41. Внимание как форма организации психических процессов.
42. Понятие о внимании и его качествах. Организация внимания.
43. Причины ухудшения внимания и их влияние на дорожную ситуацию.
44. Методы восстановления и тренировки внимания
45. Влияние положения информативных объектов относительно траектории движения автомобиля на формирование зон концентрации внимания у водителя.
46. Влияние скорости движения автомобиля на формирование зон концентрации внимания водителя.
47. Влияние интенсивности попутного движения на формирование зон концентрации внимания водителя.
48. Влияние интенсивности встречного движения на формирование зон концентрации внимания водителя.
49. Влияние метода визуальной оценки пространственного положения и динамики перемещения дорожных условий и дорожно-транспортных событий на формирование зон концентрации внимания водителя.
50. Степень эмоционального влияния объектов, ограничивающих ширину полосы движения на выбираемый водителем режим движения.
51. Ширина проезжей части дороги и коэффициенты фактической и субъективной безопасности движения.
52. Особенности управления автомобилем на дорогах с большой шириной проезжей части.
53. Влияние сужения проезжей части дороги на режим движения автомобиля.

54. Метод зрительной оценки водителем собственной безопасности движения.
55. Характер взаимодействия автомобилей в транспортном потоке.
56. Рабочие движения водителей и их координация.
57. Время реакции и его влияние на безопасность движения.
58. Оценка тактических приемов управления автомобилем.
59. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожной ситуации.
60. Определение допустимых интервалов изменения времени реакции водителя при управлении автомобилем в транспортном потоке.
61. Технические средства регулирования движения.
62. Обоснование необходимости и места установки знаков и светофоров.
63. Особенности восприятия водителем дорожных знаков и сигналов светофоров в различных условиях.
64. Обзорность автомобиля и параметры ее характеризующие.
65. Нормирование параметров обзорности в горизонтальной плоскости.
66. Нормирование параметров обзорности в вертикальной плоскости.
67. Нормирование угловых размеров стоек кабины.
68. Нормирование пределов изменения параметров обзорности при работе стеклоочистителей.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

Критерии выставления оценок во время зачета:

«Зачет» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала, компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне и выше.

«Незачет» ставится, если студент не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи, компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков – СПб, Питер, 2002. – 582 с. (74 экз.)
2. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. В 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631 с. (57 экз.)
3. Семенов, Ю. Н. Транспортная психология : учебное пособие / Ю. Н. Семенов, О. С. Семенова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-00137-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133879> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Инженерная психология : учебное пособие / составители Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155373> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 62 с. — ISBN 978-5-7641-1125-4. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111728> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Немов, Р.С. Общая психология: учебное пособие / Р. С. Немов. — СПб.: Питер, 2007. — 304 с. (11 экз.)

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности колесных транспортных средств. ТР ТС 018/2011 (с изменениями на 11 июля 2016 года)
2. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги (на 2018-2024 годы)», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 15 от 24 декабря 2018 года)
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 864 от 03 октября 2013 года.

### 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Автотранспортная психология» используются методические рекомендации по самоподготовке, справочная и заводская документация по конструкции конкретных моделей автомобилей (эргономика, салон, органы управления, обзорность).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для проведения аудиторных занятий, а также самостоятельной работы в рамках дисциплины «Автотранспортная психология» можно использовать учебные и справочные ресурсы, размещенные в сети Интернет:

<http://elib.timacad.ru> (открытый доступ)

<http://www.academia-moscow.ru/catalogue> (открытый доступ)

<http://rucont.ru/efd/> (открытый доступ)

<http://znanium.com/bookread> (открытый доступ)

<https://e.lanbook.com/book> (открытый доступ)

<http://www.zr.ru> (открытый доступ)

<http://www.autostat.info> (открытый доступ)

<https://dokipedia.ru> (открытый доступ)

<http://docs.cntd.ru> (открытый доступ)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальных требований к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы достаточно возможностей типовых программ, поставляемых вместе с компьютерной техникой (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и другие, а также стандартных Internet-браузеров).

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1. Психофизиологические особенности труда водителя	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint	Оформительская Презентация	Microsoft	2003
2	Раздел 2. Основы обеспечения работоспособности и надежности водителя	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint	Оформительская Презентация	Microsoft	2003

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о необходимом технологическом оборудовании и специализированных аудиториях приведены в таблице 9.

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (26/232)	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Доска аудиторная 3-х элем. - 1 шт., Комплект стендов по устройству легкового автомобиля - 1 шт., Проектор - 1 шт., Световое оборудование базовый комплект «Дорожные знаки», -1 шт., Стенд системы управления - 1 шт., Стенд схема газобалон. устан. автомоб. - 1 шт., Стол компьютерный -1 шт., Экран - 1 шт., Экран на штативе - 1 шт., Стулья - 75 шт., Стол ученический 2-х местный - 38 шт., Стол, стул преподавателя -1 шт.
Компьютерный класс (26/228а)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Видеомагнитофон - 1 шт., Видеопроектор BE - 1 шт.; Доска аудиторная ДН-38 - 1 шт.; Журнальный стол - 1 шт.; Доска настенная 3-элементная - 1 шт.; Компьютер в комплекте - 1 шт. *; Компьютер - 10 шт.*; Кресло офисное. - 1 шт., Монитор-1 шт., Монитор ЖК LG - 12 шт. *; Монитор УАМА - 1 шт.; Стол эргономичный - 1 шт., Телевизор 5695 - 1 шт.; Стулья - 22 шт. *, Стол-12 шт. *, Стол, стул преподавателя -1 шт. Антивирусная защита Касперского, Windows, Microsoft Office
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия: 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi и Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие №4.	Комната для самоподготовки

\* оборудование используется для практической подготовки

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки (при наличии) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Попуски аудиторных занятий не рекомендуются. Студент, пропустивший занятия обязан пояснить причину своего отсутствия и в зависимости от вида пропущенного занятия должен самостоятельно подготовить и представить на проверку материал, выбывший из-за пропуска, дополнительно представив его в виде краткого устного сообщения в рамках темы пропущенной лекции или ответив на контрольные вопросы в отдельно отведенное время при пропуске практического занятия.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах, даются термины и определения, обосновывается необходимость наличия программы подготовки профессиональных водителей, оценки влияния психофизиологических качеств человека на обеспечение безопасности дорожного движения. Рассматривается методика определения профессионально важных качеств водителя. Рассматривается влияние конструктивных особенностей автомобилей и элементов дорожной инфраструктуры с позиции их восприятия участниками дорожного движения. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных естественно-научных дисциплин, науки и техники. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, формулы и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия, в том числе практическая подготовка. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, обсуждаемые вопросы. Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку доклада (при необходимости) по указанию преподавателя.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий. Попуски аудиторных занятий не рекомендуются.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, дополнительное конспектирование некоторых тем предмета, подготовку докладов

и сообщений на секции научной конференции, выполнение контрольной работы. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия целесообразно проводить в интерактивной форме. Для этого предложить студентам решить индивидуальные задания. Эффективно при этом использовать имеющееся на кафедре оборудование и рабочие места. Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов.

Использование компьютерной техники подразумевает применение программного обеспечения и специальных программ для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Для этого кафедре следует обеспечить преимущественно сертифицированное программное обеспечение и поверенное и испытанное оборудование для всех форм занятий по дисциплине.

Для эффективного проведения практических занятий по дисциплине кафедре целесообразно разработать рабочую тетрадь с изложением всех элементов учебного процесса (тематического плана дисциплины, описания практических занятий, индивидуальных контрольных заданий и др.).

Одной из форм применения программного обеспечения является размещение электронных учебных пособий, контрольных заданий и примерных вопросов на информационном портале «Тимирязевка» с созданием соответствующего раздела по дисциплине на виртуальном диске.

Для успешного аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины на занятиях целесообразно информировать студентов о наличии и возможности использования различных отраслевых баз данных, информационно-справочных и поисковых ресурсов по средствам формирования производственно-технической инфраструктуры предприятий, техническому сервису в агропромышленном комплексе и на автомобильном транспорте.

Преподавание дисциплины основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого используются методические рекомендации, позволяющие студентам под руководством преподавателей (путём консультаций) самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и принимать обоснованные решения по конкретным ситуациям. Рекомендуется посещение автомобильных, автообслуживающих, промышленных, экологических и агропромышленных выставок с последующей групповой дискуссией по результатам посещения.

Зачет сдается в период зачетной недели. Форму проведения зачета (устно, письменно) определяет преподаватель по согласованию с заведующим кафедрой.

Устный зачет проводится по предварительно запланированным вопросам. Перечень вопросов, выносимых на зачет, доводится преподавателем до студентов не позднее, чем за десять дней до начала зачетной недели.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа.

Подготовка к ответу составляет не более 25 минут.

Во время зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы с целью выяснения качественного уровня освоения учебного курса. При проведении зачета могут быть использованы технические средства, программы данного курса, справочная литература. Основой для определения итогов зачета служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой данной дисциплины.

Преподаватель не имеет права принимать зачет без зачетной ведомости и зачетной книжки.

## **Программу разработал:**

Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент

---

(подпись)