

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ**

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.11.2025 16:38:04

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

строительства им. А.Н. Костякова

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК

Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
мелиорации, водного хозяйства  
и строительства имени А.Н.

Костякова

доктор

“ 26 ” августа 2025 г.

Д.М. Бенин К.Т.Н.,

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.08 «Деловой иностранный язык»**

для подготовки магистров

Направление: 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность: «Цифровые технологии в землеустройстве  
агроландшафтов»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Синицына И.А., к. филол. наук

«26» 08 2025г.

Рецензент: Прудкий А.С., к.п.н., доцент

(подпись)

«26» 08 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов»

Программа обсуждена на заседании кафедры Иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой Зайцев А.А., канд. филол. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2025г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова к.п.н., доцент Щедрина Е.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой Землеустройства и лесоводства д.т.н., доцент Безбородов Ю.Г.



(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ 

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>АННОТАЦИЯ</u>	1
<u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	2
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ</u>	6
<u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u>	11
<u>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	20
<u>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	21
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	23
<u>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	39
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40
<u>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	40
<u>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	41
<u>7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ</u>	41
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</u>	43
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	43
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	44
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	47

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08**  
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(квалификация выпускника – магистр)**  
**по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»,**  
**направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов»**

**Цель дисциплины** – дальнейшее формирование языковой и коммуникативной компетенций, достаточных для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также способности и готовности к адекватному речевому взаимодействию в профессионально-деловой и социокультурной сферах общения, позволяющих участвовать в межкультурной коммуникации, успешно осуществлять познавательно поисковую и творческую самообразовательную деятельность, направленную на языковое и межкультурное саморазвитие. Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, т.е. формирование межкультурной функциональной грамотности (знания о национальном менталитете, социально – культурном укладе, образе и стиле жизни народов стран изучаемого языка, культурно – исторических ценностях и достижениях, деловом этикете и особенностях бизнес – поведения).

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.

**Содержание дисциплины:** тематические разделы и темы изучаемого языкового материала ориентированы на дальнейшее формирование и развитие умений студентов осуществлять как академическое (научное), профессионально ориентированное, так и социокультурное общение с целью обмена опытом и информацией; охватывает круг вопросов, связанных с интерпретацией текстов научного и делового типов, оформления и публичного представления результатов научно-исследовательской работы; включает работу со словарями, справочниками и электронными ресурсами.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72/2 (час. / зачётные единицы), в том числе 4 часа практической подготовки

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет с оценкой

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – дальнейшее формирование языковой и коммуникативной компетенций, достаточных для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также способности и готовности к адекватному речевому взаимодействию в профессионально-деловой и социокультурной сферах общения, позволяющих участвовать в межкультурной коммуникации, успешно осуществлять познавательно поисковую и творческую самообразовательную деятельность, направленную на языковое и межкультурное саморазвитие.

Цель обучения также обусловлена актуализацией использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также

ставит образовательные и воспитательные цели, т.е. формирование межкультурной функциональной грамотности (знания о национальном менталитете, социально – культурном укладе, образе и стиле жизни народов стран изучаемого языка, культурно – исторических ценностях и достижениях, деловом этикете и особенностях бизнес – поведения). Задачи, соответствующие уровню сформированности лингвистической и профессиональной компетенции магистра, – умение выделять из всех предлагаемых источников профессионально значимую информацию, аргументировано излагать собственную точку зрения по профессиональным вопросам, участвовать в дискуссиях по специальной проблематике, выступать с докладами и сообщениями на международных семинарах и конференциях. Таким образом, вносится основополагающий вклад в формирование также и профессиональной компетенции, поскольку будущие магистры приобретают знания и навыки, позволяющие им выполнять задачи профессионального характера, используя иностранный язык в качестве средства достижения целей профессиональной деятельности.

Практические задачи курса состоят в том, чтобы развить у магистрантов умение:

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему направлению подготовки;
- достаточно свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;
- оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную со сферой профессиональной деятельности, с научной работой и повседневной жизнью.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин Б1.Б.08 учебного плана. Она реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана подготовки магистров по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов».

Дисциплина преподается на первом курсе обучения в магистратуре (1 семестр) и взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Деловой иностранный язык» для подготовки магистров, является базовый курс вузовского обучения иностранному языку в объеме, необходимом для подготовки бакалавров. Дисциплина «Деловой иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Деловой иностранный язык» аспирантуре. Для изучения дисциплины студент должен:

**знать:** 1) лексику и грамматику иностранного языка на уровне, достаточном для разговорного общения; 2) профессионально-деловую лексику на элементарном уровне, достаточном для поиска и анализа иностранных источников

информации;

**уметь:** 1) достаточно свободно общаться на иностранном языке на разговорно-бытовом уровне; 2) понимать на слух, читать и переводить тексты среднего уровня сложности на иностранном языке; 3) искать и анализировать иностранные источники профессионально-ориентированной информации.

Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми уровня B2/ B2+ «второго порогового уровня»/ «второго порогового продвинутого уровня» владения иностранным языком (документ Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (2003 г.), т.е. сформированности языковой коммуникативной компетенции, достаточной для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также для делового профессионального общения.

Особенностью дисциплины является разделение курса на два раздела: «социально-культурная сфера общения» (общеразговорный язык) и «профессионально деловая сфера общения» (язык для академических и специальных целей).

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Таблица 1

№ п / п	Код компете- нц ии	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	- психологически е механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы	-пользоваться иностранным языком как средством общения, - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	-навыками аудирования речевого сообщения на иностранном языке, -лексико-грамматическим материалом Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и	Особенности межкультурного взаимодействия, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию. Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

		различий в поведении людей				
3		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии	
4	ОПК-3	Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	ОПК-3.3 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для принятия решений в научной и практической деятельности	основные принципы командной работы, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	работать в команде на основе стратегии сотрудничества посредством электронных ресурсов, официальных сайтов в профессионально-деловой сфере общения	способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
5	ПКос-4	Управление деятельностью в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	ПКос-4.3 Анализирует и систематизирует техническую информацию о работе информационных систем государственного кадастра недвижимости	Основные источники информации в профессиональной деловой области на иностранном языке	Осуществлять информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе с применением современных цифровых инструментов	способностью осуществлять критический анализ полученной информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ак/часа), их распределение по видам работ по семестру представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час	в т.ч. по семестру
		№ 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72/4*</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>34,35</b>	<b>34,35</b>
в том числе:		
практические занятия (ПЗ)	34	34/4*
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>37,65</b>	<b>37,65</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям в том числе творческая и научно-исследовательская работа, лексико-грамматические тесты, участие в ролевой игре, проектной деятельности, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание тезисов и статей, подготовка презентации)	28,65	28,65
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	9-	9-
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	Зачет с оценкой	

\* в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Основой построения программы является разделение курса на два раздела: «социально-культурная сфера общения» (общеразговорный язык) и «профессионально деловая сфера общения» (язык для академических и специальных целей). Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы. Возможны некоторые изменения в зависимости от уровня языковой компетентности студентов и с учетом особенностей изучаемого языка (английский, немецкий или французский). Для каждого раздела определены: 1) тематика учебного общения; 2) проблемы для обсуждения; 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Оба раздела связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте «Общеразговорный язык» осуществляется дальнейшее формирование и развитие навыков восприятия звучащей (монологической и

диалогической) речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и обще познавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

В аспекте «Язык для академических и специальных целей» осуществляется развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения деловой переписки.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо.

**Фонетика, лексика и грамматика** актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

**Чтение.** Работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), материалами по специальности. Совершенствование умения чтения предполагает обучение различным видам чтения иноязычных источников: чтение с полным охватом содержания и чтение с общим охватом содержания (ориентированное, поисковое, изучающее).

**Устная речь.** Первоочередное внимание уделяется аудированию (пассивному, активному, на базе магнитофонной записи). Говорение включает: воспроизведение прочитанного или услышанного, описание схем, таблиц, характеристика событий или явлений, выступления на заданную тему, краткие сообщения, выступления с презентацией, рефератом или докладом на иностранном языке, участие в диалоге или беседе профессионального характера, понимание высказываний профессионального/ научного характера.

**Письмо.** Развитие умения писать на иностранном языке включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде (аннотирование, реферирование), написание тезисов, отзывов, рецензий статей, деловых писем.

Обучение всем видам речевой деятельности ведётся постоянно, в единстве с овладением фонетическим и лексико-грамматическим материалом.

**Лексика.** К концу курса лексика должна составлять 3500 – 4500 единиц, из них 2000 – 2500 единиц - лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1500 – 2000 единиц общей и бытовой тематики для развития устной речи. Рекомендуемое соотношение лексических единиц различного характера может меняться.

**Грамматика** включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода и редактирования, структуры простого, распространённого и сложного предложения, союзное и бессоюзное подчинение, сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи, обороты с неличными глагольными формами, многоэлементные конструкции и др.

**Тематика материалов** для обучения различным видам речевой деятельности: узкопрофессиональная, научная.

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудито- рная работа СР
		ПЗ/С всего/*	ПКР	
<b>Раздел 1 Понятие и сущность цифровизации в сфере землеустройства</b>	<b>32</b>	<b>18/2*</b>		<b>14</b>
Тема 1.1 Цифровая трансформация агропромышленного комплекса	16	10		6
Тема 1.2 Автоматизация процессов землеустройства	16	8/2*		8
<b>Раздел 2 Цифровые технологии в управлении агроландшафтами</b>	<b>30,65</b>	<b>16/2*</b>		<b>14,65</b>
Тема 2.1 Мониторинг агроландшафтов	14,65	8		6,65
Тема 2.2 Проектирование севооборотов	16	8/2*		8
<b>Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).</b>	<b>0,35</b>		<b>0,35</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>28,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>035</b>	<b>28,65</b>

\* в том числе практическая подготовка

## 1 семестр

### **Раздел 1: Понятие и сущность цифровизации в сфере землеустройства**

#### **Тема 1.1. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса**

Современные тенденции цифровизации сельского хозяйства

Интеграция цифровых технологий в землестроительную деятельность

Проект «Цифровое сельское хозяйство» и его роль в развитии отрасли

#### **Тема 1.2. Автоматизация процессов землеустройства**

Принципы работы ГИС-технологий

Создание цифровых карт земельных участков

Анализ пространственных данных в землестроительной деятельности

### **Раздел 2: Цифровые технологии в управлении агроландшафтами**

#### **Тема 2.1. Мониторинг агроландшафтов.**

Использование дистанционного зондирования

Системы раннего предупреждения о проблемах агроландшафтов

Автоматизированный контроль состояния почв и растительности

#### **Тема 2.2. Проектирование севооборотов.**

Цифровые методы планирования севооборотов

Оптимизация использования земельных ресурсов

Прогнозирование урожайности с помощью цифровых моделей

## 4.3 Практические занятия

### **Содержание практических занятий и контрольные мероприятия**

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Понятие и сущность цифровизации в сфере землеустройства</b>					<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса</b>					<b>10</b>
1	<b>ПЗ 1.</b>	Современные тенденции цифровизации сельского хозяйства	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Устные и письменные творческие задания; Темы для публичного выступления/ проекта; Лексико-грамматический тест	2
	<b>ПЗ 2.</b>	Интеграция цифровых технологий в землестроительную деятельность	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Тематическая информация из Интернет источников с целью использования ее на занятии в индивидуальных и групповых сообщениях), в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	4
	<b>ПЗ 3.</b>	Проект «Цифровое сельское хозяйство» и его роль в развитии отрасли	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.		4
<b>Тема 1.2. Автоматизация процессов землеустройства</b>					<b>8</b>
	<b>ПЗ 4.</b>	Принципы работы ГИС-технологий	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини- презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Материал для анализа и обсуждения в группах; Тексты для чтения с элементами аннотирования	2
	<b>ПЗ 5.</b>	Создание цифровых карт земельных участков	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини- презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств;	2

			Материал для анализа и обсуждения в группах	
	<b>ПЗ 6.</b> Анализ пространственных данных в землестроительной деятельности	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини-презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Материал для анализа и обсуждения в группах	4
<b>Раздел 2: Цифровые технологии в управлении агроландшафтами</b>				16
<b>Тема 2.1. Мониторинг агроландшафтов</b>				8
	<b>ПЗ 7.</b> Использование дистанционного зондирования	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини-презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Тематическая информация из Интернет источников с целью использования ее на занятии в индивидуальных и групповых сообщениях), в том числе с использование цифровых технологий и инструментов	2
	<b>ПЗ 8</b> Системы раннего предупреждения о проблемах агроландшафтов	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини-презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Материал для анализа и обсуждения в группах	2

	<b>ПЗ 9</b>	Автоматизированный контроль состояния почв и растительности	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини-презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств; Материал для анализа и обсуждения в группах	4
	<b>Тема 2.2. Проектирование севооборотов.</b>				
	<b>ПЗ 10</b>	Цифровые методы планирования севооборотов	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Темы для составления диалога по заданной ситуации; Темы и вопросы для развернутого монолога; Темы для составления мини-презентаций, Темы для подготовки докладов с использованием мультимедийных средств	2
	<b>ПЗ 11</b>	Оптимизация использования земельных ресурсов	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Материал для анализа и обсуждения в группах; Профессионально-ориентированные статьи для реферативного перевода; Тематическая информация из Интернет источников с целью использования ее на занятии в индивидуальных и групповых сообщениях); Тексты для чтения с элементами аннотирования	4
	<b>ПЗ 12</b>	Прогнозирование урожайности с помощью цифровых моделей	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.3; ПКос-4.3.	Материал для анализа и обсуждения в группах; Профессионально-ориентированные статьи для реферативного перевода; Тематическая информация из Интернет источников с целью использования ее на занятии в индивидуальных и групповых сообщениях); Тексты для чтения с элементами аннотирования	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов
п/п		для самостоятельного изучения
1	<p><i>Раздел 1: Понятие и сущность цифровизации в сфере землеустройства</i></p> <p><b>Тема 1.1. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса</b></p> <p>1) Современные тенденции цифровизации сельского хозяйства</p> <p>2) Интеграция цифровых технологий в землестроительную деятельность</p> <p>3) Проект «Цифровое сельское хозяйство» и его роль в развитии отрасли</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Подготовить развернутое сообщение о ключевых направлениях цифровизации существуют в АПК. Подготовить развернутое сообщение об инновационных технологиях в цифровизации АПК</p> <p>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПКос-4</p> <p><b>Тема 1.2. Автоматизация процессов землеустройства</b></p>
	<p>4) Принципы работы ГИС-технологий</p> <p>5) Создание цифровых карт земельных участков</p> <p>6) Анализ пространственных данных в землестроительной деятельности</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Представить доклад/презентацию по предложенной теме. Подготовить сообщение о методах и стандартах, которые используются для создания цифровых карт</p> <p>УК-4; УК-5; ОПК-3; ПКос-4</p>
2	<p><i>Раздел 2: Цифровые технологии в управлении агроландшафтами</i></p> <p><b>Тема 2.1. Мониторинг агроландшафтов</b></p> <p>7) Использование дистанционного зондирования</p> <p>8) Системы раннего предупреждения о проблемах агроландшафтов</p> <p>9) Автоматизированный контроль состояния почв и растительности</p>	<p>Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>Подготовить развернутое сообщение на тему – виды дистанционного зондирования в агрономии. Подготовить развернутое сообщение о системах раннего предупреждения. УК-4; УК- 5; ОПК-3; ПКос-4</p>

	<b>Тема 2.2. Проектирование севооборотов.</b>	
	10) Цифровые методы планирования севооборотов	Обобщить и повторить лексический и грамматический материал. Подготовиться к устному опросу. Составить (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации
	11) Оптимизация использования земельных ресурсов	Подготовить развёрнутое сообщение о текущих актуальных проблемах и исследованиях в данной научной области
	12) Прогнозирование урожайности с помощью цифровых моделей	Подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности для последующего перевода и аннотирования статьи.

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	ПЗ <b>Тема 1.1. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса</b>	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве
2	ПЗ <b>Тема 1.2. Автоматизация процессов землеустройства</b>	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве
3	ПЗ <b>Тема 2.1. Мониторинг агроландшафтов</b>	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве
4	ПЗ <b>Тема 2.2. Проектирование севооборотов.</b>	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Учитывая специфику делового иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный. Все виды контроля составляют единую систему и подготавливают к промежуточной аттестации.

Большое значение для успешного обучения имеет предварительный контроль, который позволяет впоследствии выстраивать процесс обучения с учетом исходного уровня подготовки студентов. При знакомстве с новой группой целесообразно фронтально и индивидуально проверить уровень сформированности речевых умений. Возможна также проверка сформированности ключевых языковых навыков и умений. Для реализации предварительного контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия): устный опрос; микроконтрольные работы; контрольные работы; письменные домашние задания; ролевые игры; анализ деловых ситуаций; устные и письменные творческие задания; подготовка сообщений/докладов по предложенной теме; подготовка групповых и индивидуальных проектов; тестирование по отдельным разделам дисциплины. Текущий контроль может проходить

- в комбинированной форме;
- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в форме защиты проекта по теме

Промежуточный контроль знаний по дисциплине в конце 1 семестра: (зачет с оценкой):

- подготовка и защита презентации;
- выступление с докладом на студенческой научно-практической конференции.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Укажите, какие предложения соответствуют следующему русскому:**  
«Считают, что оптимальные сроки внесения удобрений очень важны для достижения наилучших результатов».

1. The proper time of applying fertilizers is considered to be highly important for achieving maximum results.
2. The farmers consider the proper time of applying fertilizers to be highly important for achieving maximum results.
3. It is considered that the proper time of applying fertilizers is highly important for

achieving maximum results.

c – 1; a, c – 2 (правильно); b – 3; a – 4; b, c – 5

**2. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.**

1. Soil fertility has been improved by application of fertilizers.
2. Soil fertility is improved by application of fertilizers.
3. Soil fertility will be improved by application of fertilizers.
4. Soil fertility was improved by application of fertilizers last year.

1) a                    2) a,b            3) a, c (правильно)    4) d                    5) b, d

**3. Укажите, при переводе какого предложения следует употребить союз “так как”:**

1. The nutrients having been stored in the roots of root crops in the first season, these crops can grow and produce seed in the second year. (правильно)
2. All farm crops possess certain desirable characteristics, highest yields being obtained from these that are best adapted to the conditions of growing.
3. Plant breeding depending on many sciences, greatest achievements in this field are possible due to the combined work of many specialist.
4. We know that processing soybean grain into oil is widely practiced in many countries growing this crop.

**4. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в действительном залоге.**

- a) The degree to which a seed company can appropriate returns to its plant breeding inventions is a key factor in the decision to enter the market. Conventional wisdom suggests that the more concentrated a seed market, the greater the potential profitability a seed production enterprise would be.
- b) Public sector breeding in the USA is conducted primarily by land grant institutions and researchers in the federal system (e.g., the US Department of Agriculture, USDA).
- c) Biotechnological applications in plant breeding are also discussed.

1) a                    2) a, b            3) c                    4) b, c                    5) c, d  
(правильно)

**5. Прочитайте текст. Заполните пропуски словами в соответствующей форме**

**THE ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEMS AND CON-  
TEMPORARY TOURISM DEVELOPMENT**

This paper \_\_\_\_\_ the role of the Environmental Man- to discuss management

Systems (EMS) applied to the tourism sector. Among contemporary instruments, to encourage to the use movements of tourist towards sustainability, company/market instruments have an important role. That is why this paper analyses the principles, tasks; good practice experiences advantages, disadvantages and perspectives of EMS. Special attention to the ISO 14000 standards, representing the to devote most important international regulations for environmental management. The above standards are the base for \_\_\_\_\_ of EMS within tourism, and make it possible for companies to direct to implement the course of their actions towards a full \_\_\_\_\_ with the international criteria. Although \_\_\_\_\_ of environmental man- to agro-management in tourism is a relatively recent phenomenon, the potential to apply abilities of the EMS are huge and they can significantly contribute to \_\_\_\_\_ tourism on a sustainable path.

**6. Подберите соответствующий термин каждому определению.**

1 ..... detailed performance requirement applicable to the organization, that arises from the environmental objectives and that needs to be set in order to achieve those objectives

2 ..... boundaries of an environmental management system in terms of location, activities, products and services

3 ..... process employed to manage environmental aspects, ensure compliance with legal and other requirements, achieve environmental objectives and targets and consistency with commitments in the environmental policy, or avoid or minimize environmental risks

4 ..... gases in the atmosphere that absorb and emit radiation in the thermal infrared range; give rise to the greenhouse effect; water vapour is the most abundant greenhouse gas, followed by carbon dioxide, others are methane, nitrous oxide, various man-made fluorine compounds and ozone; increasing concentration of carbon dioxide due to human activity is believed to be the main contributor to global warming

5 ..... use of processes, practices, techniques, materials, products, services or energy to avoid, reduce or control (separately or in combination) the creation, emission or discharge of any type of pollutant or waste, in order to reduce adverse environmental impacts; can include source reduction or elimination, process, product or service changes, efficient use of resources, material and energy substitution, reuse, recovery, recycling, reclamation and treatment.

- a) prevention of pollution
- b) scope
- c) greenhouse gases
- d) environmental target
- e) operational control

1. a, b, c, d, e; 2. d, c, a, b, e; 3 d, b, e, c, a (правильно); 4. d, b, a, c, e;

**7. Расположите части делового письма в правильном порядке**

--	--	--	--	--

1. 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP

Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924

6 August 2005

2. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Simon Tramp

Sales Manager

3. Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?
4. Dear Mr. Sawyer,
5. James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF.

## 6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**1) Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:**

*Im nächsten Studienjahr sollen wir schon mit der deutschen Fachliteratur arbeiten.*

- a) В прошлом учебном году мы уже работали с немецкой литературой по специальности.
  - b) В следующем учебном году мы уже должны работать с немецкой литературой по специальности.
  - c) В следующем учебном году мы продолжим работу над немецкой литературой по специальности.
1. a; 2. b, c; 3. b; (правильно) 4. 0; 5. c.

**2) Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:**

*Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten &*

1. senken; (правильно) 2. steigen; 3. sinken; 4. steigern; 5. stiegen.

**3) Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:**

*зерновые, решение, пастбище, поддержание, последствие*

1. die Ackerfläche; (правильно) 2. das Getreide; 3. die Entscheidung;

**4) die Folge; 5. die Erhaltung**

**4) Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:**

*<Sie ... auch landwirtschaftliche Kulturen ..., vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.=*

1. bereiten...vor; 2. wachsen...an; 3. gedeihen; 4. bauen...an; (правильно)
5. verarbeiten.

**5) Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:**

*Im Unterschied zu den Kulturpflanzen entwickeln sich die Wildpflanzen ohne Mithilfe des Menschen.*

- a) В отличие от культурных растений дикие растения развиваются без помощи человека.
  - b) Культурные растения были выведены человеком из диких растений.
  - c) В отличие от диких растений культурные растения не могут развиваться без помощи человека.
1. b; 2. c; 3. b, c; 4. a; (правильно) 5. 0.

**6) Переведите на русский язык предложения с модальными инфинитивными конструкциями.**

1. Deutliche Unterschiede zwischen den Beschäftigten und den Selbstständigen waren festzuhalten.
2. Die Hauptgründe der Wirtschaftskrise ließen sich durch den harten Konkurrenzkampf erklären. 3. Trotz der verlängerten Wirtschaftskrise hatten sie mehr Zuwanderer anzuziehen.
4. Die einzelwirtschaftlichen Vorgänge lassen sich im Rahmen der Mikroökonomie und gesamtwirtschaftliche im Rahmen der Makroökonomie klar machen.
5. Das Wirtschaften der Menschen ist innerhalb einer bestimmten sozialen Ordnung zu betrachten

**7) Заполните пропуски по необходимости. Определите функцию „zu“ и переведите предложения на русский язык.**

1. Durch Selektion der Pflanzen und Ackerbaumaßnahmen konnten die Bauern ihre Erträge ... steigern.
2. Im Gegensatz ... anderen selbständigen Berufen besteht für die Land- und Forstwirte eine eigenständige soziale Sicherung.
3. Die Qualität der tierischen Produkte nimmt ständig ... .
4. Unter biologischer Schädlingsbekämpfung versteht man die bewusste Einbringung von Viren oder Lebewesen durch den Menschen, um die Population bestimmter („schädlicher—) Tiere oder Pflanzen ... dezimieren.

5. Die Bodenfruchtbarkeit ... erhalten liegt im ureigenen Interesse jedes Landwirts.

**8) Переведите письмо на русский язык. Напишите ответ на немецком языке.**

Sehr geehrte Damen und Herren,

31.08.2018

die Italienische Handelskammer in München war so freundlich, uns Ihre Anschrift zur Verfügung zu stellen.

Wir sind Hersteller von Damenkostümen und benötigen laufend Wollstoffe guter Qualität in den gängigen Farben. Bitte senden Sie uns so bald wie möglich ein Angebot mit Mustern Ihrer Stoffe und ausführliche Angaben über Lieferzeiten, Preise, Liefer- und Zahlungsbedingungen. Auskünfte über unsere Firma erhalten Sie jederzeit von der Dresdener Bank in München.

Sollten Ihre Erzeugnisse im Hinblick auf Preis und Qualität konkurrenzfähig sein, wären wir an einer dauerhaften Geschäftsverbindung interessiert.

Mit freundlichen Grüßen Hartmann

Co.

Karl Rahner

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Прочитайте текст.**

**Заполните пропуски словами в соответствующей форме**

*préférer (1), suivre (2), vouloir (3), faire (4), se retrouver (5), être (6), emprunter (7), prendre (8), ne pas aimer (9), adorer (10), être (11), ne pas avoir (12), arriver (13).*

Maura alla à l'école en bus. Elle ... (1) une école plus proche de la maison, mais sa mère ... (2) sa scolarité à Saint-Vincent et ... (3) que Maura en ... (4) autant. Aussi chaque matin elle ... (5) à l'arrêt du bus. Parfois, quand le bus ... (6) en retard, elle ... (7) un vieux taxi noir, pas un vrai, pas un taxi privé, un que l'on ... (8) à plusieurs pour un coût à peu près équivalent de celui du bus, même si sa mère ... (9) cela. Inutile de préciser que Maura ... (10) les taxis, principalement parce qu'ils ... (11) un peu interdits; mais ce matin-là, elle ... (12) l'occasion d'en prendre un. Le bus ... (13) au bout de quelques minutes.

**2. Заполните пропуски словами в соответствующей форме**  
*adroit, pâle, rapide, immobile, dur.*

1. En apercevant la cohorte de soldats, Callixus devint ... comme un linge.
2. .... comme une gazelle, il courut prévenir sa mère du danger.
3. Puis, .... comme un singe, il grimpa facilement sur le toit de la maison.
4. Il prit une pierre .... comme un morceau de verre et la jeta sur le chef des soldats, qui

s'écroula.

5. Les soldats, .... comme des statues, observaient sans bouger le cadavre de leur chef.

### **3. Соедините предложения, используя соответствующие относительные местоимения.**

1. Je les aime beaucoup.

Je vais passer l'été avec mes grands- 2. Ils m'attendent avec impatience. parents.  
3. Je leur ai promis de venir.

4. J'ai reçu leur lettre il y a deux jours.

5. Ils ont une maison au bord de la mer.

6. Leur maison est pleine de chats.

7. Je suis toujours heureux chez eux.

8. J'en ai parlé à tous mes amis.

### **3. Выберите правильный вариант ответа**

- 1) Il a envoyé une carte postale à sa grand-mère. --> Il n'a pas envoyé \_\_ carte postale à sa grand-mère.
  - a) une; b) -; c) de
- 2) J'ai vu quelqu'un ce matin. --> \_\_\_\_.
  - a) Je n'ai pas vu quelqu'un ce matin.
  - b) Je n'ai vu personne ce matin.
  - c) Je n'ai pas vu personne ce matin.
- 3) La 5e République existe depuis 1958.
  - a) dix-neuf cent cinquante-huit
  - b) dix-neuf cents cinquante-huit
  - c) dix neuf cent cinquante huit
- 4) En France il y a plus de (58/ million/ habitant).
  - a) 58 millions habitants b) 58 million d'habitants c) 58 millions d'habitants
- 5) Un policier a été (léger) blessé.
  - a) légèrement b) légerment c) légèrement

### **4. Выберите вариант с некорректной информацией**

- 1) Appelée souvent «Tetragone» à cause de sa forme, la France est un des plus grands états de l'Europe occidentales.
- 2) La France est un pays de plaines et de montagnes.
- 3) La France est une grande puissance industrielle et agricole.
- 4) La France a des frontières communes avec l'Espagne, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, le Luxembourg et la Belgique.

### **5. Найдите предложение с ошибкой**

- 1) Je ne pense pas qu'on puisse y aller ce soir.
- 2) Il faut absolument qu'on y aille.
- 3) Je suis sûr que j'y aille demain matin.
- 4) Bien qu'il soit absent ce soir, il sera avec nous la fois prochaine.

#### **6. Расположите части делового письма в правильном порядке**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1) Employé fidèle depuis 4 ans, j'ai complété ma formation de polymécanicien par des cours de programmation. Malgré ma courte expérience et grâce à mes compétences créatrices, j'ai collaboré au développement du prototype XB-22 qui permet de travailler de nouveaux matériaux non métalliques. J'ai réalisé la séquence de programmation et effectué les tests de fonctionnement de la machine.

2) Monsieur Leboss,

3) Paul Postule

Rue de l'Emploi 2

1004 Lausanne

Tél. mobile : 079 111 22 33

Tél. privé : 021 333 22 11

E-mail : Paul\_postule@bluewin.ch

4) Je me tiens à votre entière disposition pour un entretien, à votre convenance. Dans l'attente de vous rencontrer et de visiter votre atelier, je vous prie d'agréer, Monsieur Leboss, mes salutations les meilleures.

5) Offre de collaboration: Polymécanicien

6) Monsieur Jacques Leboss

Atelier des Matériaux Rue

du job 25

1000 Lausanne 7

Lausanne, le 12 janvier 2019

7) Paul Postule

8) Désireux d'aller plus loin dans le domaine du développement de nouvelles machines et dans l'exploration de nouveaux matériaux, j'aimerais vivement rejoindre votre petite équipe et vous faire profiter de mes compétences en informatique et de ma vision d'ensemble lors de l'élaboration de prototypes.

9) Un ancien collègue de formation, Monsieur Lami, m'apprend qu'un poste de polymécanicien vient de se libérer au sein de votre entreprise. Comme votre atelier a été entièrement réaménagé et modernisé l'an dernier, j'imagine que vous êtes aussi en quête d'un programmateur à jour sur la dernière version d'Euclid?

1. Развернутое сообщение о своей студенческой жизни в университете
2. Развернутое сообщение об учёбе в университете (бакалавриат, магистратура).
3. Развернутое сообщение о своей дипломной работе (бакалавриат, магистратура).

Тема, цели, задачи исследования, результаты, значимость работы.

4. Развернутое сообщение об этапах подготовки своей научной работы (бакалавриат, магистратура). Используемые методы, структура.
5. Развернутое сообщение о своем учебном заведении (бакалавриат, магистратура). (история, направления подготовки, качество обучения, научная база и материально-техническое обеспечение процесса обучения).
6. Рассказать о роли научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки молодых специалистов.
7. Сообщение о выдающихся ученых, которые внесли вклад в изучаемую вами область науки/ специальность.
8. Сообщение о влиянии научно-технического прогресса и достижений в вашей области исследований на повседневную жизнь людей. Преимущества и недостатки НТП.
9. Сообщение информации о себе при приеме на работу/ учебу/ получения гранта. Подготовка CV/ резюме.
10. Какие советы вы бы дали для подготовки к успешному собеседованию.
11. Развёрнутое сообщение о текущих актуальных проблемах и исследованиях в данной научной области.
12. Развернутое сообщение о своей будущей профессии, о требованиях, предъявляемых к специалистам, работающим в данной области, и о своих карьерных планах на будущее.
13. Развернутое сообщение на тему – иностранный язык как средство профессионально-ориентированного и делового общения.
14. Развернутое сообщение о роли и значении иностранного языка для вашей будущей профессиональной деятельности.

#### Условие допуска к зачёту с оценкой

Предоставление отчета о выполнении письменных практических работ.

***В течение первого семестра студент должен:***

а) подготовить развёрнутое сообщение на иностранном языке о своей студенческой жизни, учёбе в университете (бакалавриат/специалитет) и выпускной дипломной работе (тема, цели и задачи исследования, актуальность, используемые методы, структура работы, ожидаемые результаты).

б) подготовить развёрнутое сообщение на иностранном языке о своей учёбе в магистратуре и магистерской научной работе (тема, цели и задачи исследования, актуальность, используемые методы, структура работы, ожидаемые результаты).

в) подготовить развёрнутое сообщение на иностранном языке о текущих актуальных проблемах и исследованиях в данной научной области.

г) самостоятельно подобрать аутентичную научную статью по теме, относящейся к сфере основной профессиональной деятельности или связанной с темой магистерской работы. (объем 2500 – 3000 п.з.). Сделать письменный перевод данной статьи на русский язык. Подготовить реферирование данной статьи (12 – 15 предложений) с использованием шаблонных фраз. Составить глоссарий (75 – 100 слов/ выражений). Проиллюстрировать 5 – 7 понятий.

д) подготовить презентацию на иностранном языке о своей магистерской работе

### **Аттестационные требования к презентации**

- Структура.** Структура презентации соответствует общепринятой структуре (Наличие заголовка, фамилия автора, целей, задач, выводов, списка ресурсов и т.д.).
- Содержание.** Сформулированы цели, задачи, выводы, отражен в презентации исследовательский характер работы студента, сделаны и обоснованы с научной точки зрения выводы, подведены итоги.
- Оформление.** Вставка графиков и таблиц (по необходимости). Использование эффектов анимации, звукового сопровождения. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Текст легко читается. Презентация не перегружена анимацией и картинками.
- Понятность.** Презентация не содержит логических ошибок и понятна практически без комментариев.
- Представление материала презентации.** Выступление не является просто чтением текста с экрана, оно дополняет и раскрывает ключевые моменты, представленные на слайдах. Поддерживается зрительный контакт с аудиторией, понимание изложенного материала контролируется с помощью вопросов.

### **Типовые тексты для перевода и реферирования**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **RELEVANCE OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT COURSE IN MANAGEMENT CURRICULUM.**

Environmental management is the management of interaction by the modern human societies with, and impact upon the environment. The three main issues that affect managers are those involving politics (networking), programs (projects), and resources (money, facilities, etc.). The need for environmental management can be viewed from a variety of perspectives. A more common philosophy and impetus behind

environmental management is the concept of carrying capacity which refers to the maximum number of organisms a particular resource can sustain. Environmental management is therefore not the conservation of the environment solely for the environment's sake, but rather the conservation of the environment for humankind's sake.

Environmental management involves the management of all components of the bio-physical environment, both living (biotic) and non-living (abiotic). This is due to the interconnected and network of relationships amongst all living species and their habitats. The environment also involves the relationships of the human environment, such as the social, cultural and economic environment with the bio-physical environment.

As with all management functions, effective management tools, standards and systems are required. An 'environmental management standard or system or protocol attempts to reduce environmental impact as measured by some objective criteria. The ISO 14001 standard is the most widely used standard for environmental risk management and is closely aligned to the European Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). As a common auditing standard, the ISO 19011 standard explains how to combine this with quality management.

Other strategies exist that rely on making simple distinctions rather than building top-down management "systems" using performance audits and full cost accounting. For instance, Ecological Intelligent Design divides products into consumables, service products or durables and unsaleables - toxic products that no one should buy, or in many cases, do not realize they are buying. By eliminating the unsaleables from the comprehensive outcome of any purchase, better environmental management is achieved without "systems".

Recent successful cases have put forward the notion of "Integrated Management". It shares a wider approach and stresses out the importance of interdisciplinary assessment. It is an interesting notion that might not be adaptable to all cases. "Today's businesses must comply with many Federal, State and local environmental laws, rules, and regulations. It's vital to safeguard your company against compliance short-cuts. This approach leaves you vulnerable to violations of the law, in addition to missing important environmental liabilities."

<http://ru.scribd.com/doc/255711fomina20/Environmental-Management-Notes>

## **TOPSOIL**

Topsoil is the upper surface of the Earth's crust, and usually is no deeper than approximately eight inches (20 centimeters). Healthy topsoil is dark brown, moist, and crumbly, with chunks of plant material and rich earth. The Earth's topsoil mixes rich humus with minerals and composted material, resulting in a nutritious substrate for plants and trees. It may be one of the Earth's most vital resources, because it represents a delicate nutritional balance that provides food for many of the animals on Earth, either directly in the form of plant material or indirectly in the form of products from animals that eat plants. The delicate nature of topsoil was imperfectly understood until very

recently. Modern sustainable farming practices place a heavy emphasis on crop rotation to conserve valuable topsoil. Keeping crops in rotation farmers allow fields to lie fallow, and plant nitrogen fixing plants like beans to promote soil health. Many farmers both plow plant material into the topsoil to enrich the humus, and spread compost and manure on it to make the topsoil more nutritious and rich.

Farmers who do not use environmentally sensitive practices are slowly killing off their topsoil. In some areas of the world only a few inches of topsoil and a growing pharmacopoeia of fertilizers are being worked with. The more degraded topsoil becomes, the more complex formulations are needed in an attempt to restore the balance of nutrients to the soil. This exhausted soil can take years to repair with organic practices after it has been abandoned by conventional farmers. The ultimate result if these farming techniques continue is desertification, a process which is already being observed in Africa and Australia.

## **FARMERS' ATTITUDES REGARDING AGROLANDSCAPE ECOLOGY: A REGIONAL COMPARISON**

A farmer survey was conducted in three different agroecosystem types in the midwestern and southeastern United States. We selected Saline County, Kansas; Knox County, Indiana; and Coffee County, Georgia, representative of former prairie grassland, Midwestern deciduous forest, and Southeastern deciduous forest biome types. A twenty-question, multiple-choice survey was mailed to 300 farmers in each county during summer months of 2002 and 2003.

Data were collected in four categories: demographic information, problems related to conventional agriculture, sustainable agriculture approaches, and attitudes toward sustainable agriculture. Survey responses were examined and discussed within the context of the social and ecological consequences of industrial agriculture, the alternatives presented by agroecologists, and the communication network between agroecologists and farmers. One suggestion for achieving sustainability is building stronger connections between university agroecologists and farmers. For example, 58 percent of respondents from Kansas, 57 percent from Indiana, and 70 percent from Georgia view an ecologist as a friend/advisor to the farmer. These data should be useful to agroecologists interested in strengthening their relationship with stakeholders and in disseminating research findings concerning alternative agricultural practices.  
[http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J064v28n03\\_10](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J064v28n03_10)

## **WHAT IS CLIMATE CHANGE?**

Rising levels of carbon dioxide and other heat-trapping gases have warmed the earth and are already causing wide-ranging impacts, from rising sea levels, to melting snow and ice, to more drought and extreme rainfall. Scientists project that these trends will continue and in some cases accelerate, posing significant risks to human health,

our forests, agriculture, freshwater supplies, coastlines, and other natural resources that are vital to Washington State's economy, environment, and our way of life.

Climate is usually defined as the —average weather<sup>1</sup> in a place. It includes patterns of temperature, precipitation (rain or snow), humidity, wind and seasons. Climate patterns play a fundamental role in shaping natural ecosystems, and the human economies and cultures that depend on them. But the climate we've come to expect is not what it used to be, because the past is no longer a reliable predictor of the future. Our climate is rapidly changing with disruptive impacts, and that change is progressing faster than any seen in the last 2,000 years.

According to the report, Preparing for a Changing Climate, rising levels of carbon dioxide and other heat-trapping gases in the atmosphere have warmed the Earth and are causing wide-ranging impacts, including rising sea levels; melting snow and ice; more extreme heat events, fires and drought; and more extreme storms, rainfall and floods. Scientists project that these trends will continue and in some cases accelerate, posing significant risks to human health, our forests, agriculture, freshwater supplies, coastlines, and other natural resources that are vital to Washington state's economy, environment, and our quality of life.

Because so many systems are tied to climate, a change in climate can affect many related aspects of where and how people, plants and animals live, such as food production, availability and use of water, and health risks. For example, a change in the usual timing of rains or temperatures can affect when plants bloom and set fruit, when insects hatch or when streams are their fullest. This can affect historically synchronized pollination of crops, food for migrating birds, spawning of fish, water supplies for drinking and irrigation, forest health, and more. Some short-term climate variation is normal, but longer-term trends now indicate a changing climate.

Our state and societies around the globe need to reduce human-caused greenhouse gas emissions to avoid worsening climate impacts and reduce the risk of creating changes beyond our ability to respond and adapt. Washington state is addressing this challenge and has adopted policies to reduce energy use, limit greenhouse gas emissions, and build a clean energy economy. Some changes in climate — and impacts on our state — are unavoidable, even if we reduce greenhouse gas emissions today. But we can take more actions to reduce progressively worsening impacts. <http://www.ecy.wa.gov/climatechange/whatis.htm>

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК AGRARÖKOLOGIE

Der Weltagrarbericht zeigt: Wir brauchen eine agrarökologische Evolution der Landwirtschaft, der Lebensmittelproduktion und des Konsums.

Sich ihren jeweiligen Umweltbedingungen anzupassen, ist die Kunst der Landwirtschaft seit ihren Ursprüngen vor 10.000 Jahren. Erst in den letzten 100 Jahren erlaubte die Erschließung und Nutzung fossiler Energiequellen einem Teil der Menschheit, den aufmerksamen Austausch mit der Natur durch den Einsatz von Maschinen und moderner Chemie zu ersetzen. Dies führte in den letzten 60 Jahren zu

einer beispiellosen globalen Umgestaltung und Ausbeutung natürlicher Lebensräume und regionaler Agrar- und Ernährungssysteme, deren Folgen heute zentrale Menschheitsprobleme geworden sind.

Dass die Anpassung der Landwirtschaft an natürliche Gegebenheiten und Kreisläufe und an lokale Bedürfnisse wie eine neue Wissenschaft und soziale Bewegung oder als „romantische Nische“ behandelt wird, muss Millionen von Landwirten in Entwicklungsländern absurd vorkommen. Ihr tägliches Brot hängt davon ab, ob und wie der optimale Einsatz der örtlich verfügbaren Ressourcen ihr Auskommen sichern kann. Effizienz und Nachhaltigkeit ihrer Anbausysteme bemessen sich einzig nach dem verzehrbaren Ertrag ihrer Fläche und dem Schutz vor Naturkatastrophen und Ernteausfällen. Die Agrarökologie gewinnt als wissenschaftliche Disziplin, praktische Kunst und wirtschaftliches Erfolgskonzept seit den 80er Jahren weltweit immer mehr Anhänger. Dass der Welt- agrarbericht ihr eine zentrale Rolle bei der Gestaltung künftiger, nachhaltiger Landwirtschaft zuspricht, belegt, dass sie heute in der Mitte der wissenschaftlichen und politischen Debatte angekommen ist.

<https://www.weltagrarbericht.de/?id=2157>

## **WISSENSCHAFTLICHE DISZIPLIN**

Zunächst einmal ist Agrarökologie seit ihren Anfängen in den 1930er-Jahren eine wissenschaftliche Disziplin, die Wechselwirkungen zwischen den Komponenten des Agrarökosystems und der Kulturlandschaften untersucht. Während diese »enge« Definition der agrarökologischen Wissenschaft in Deutschland weiterhin gebräuchlich ist, rückten in den USA und anderen Ländern ab den 1970er-Jahren auch soziale und ökonomische Beziehungen in den Blick. Eine neuere, breitere Definition von Agrarökologie, die auch die Untersuchung des globalen Systems der Produktion, der Verteilung und des Konsums von Lebensmitteln einschließt, lautet: Agrarökologie ist die transdisziplinäre und »ganzheitliche« Erforschung der Ökologie des gesamten Nahrungsmittelsystems, einschließlich seiner ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimensionen«.

Die Agrarökologie versteht sich nicht als rein „objektive“ Wissenschaft, sondern möchte mit ihren Analysemethoden immer auch dazu beitragen, Agrarökosysteme nachhaltiger zu gestalten. Sie tut dies auf Basis folgender Prinzipien:

- Recycling und Optimierung von Nährstoffen und Energie innerhalb des landwirtschaftlichen Betriebes statt Nutzung externer Inputs;
- Integration von Ackerbau und Viehzucht;
- Stärkung der Vielfalt an genetischen Ressourcen, biologischen Interaktionen und Synergien;
- Betrachtung der Produktivität des gesamten landwirtschaftlichen Systems anstelle einer Fokussierung auf die Hektarerträge; ■ Vermeidung von Chemikalien und anderen Technologien mit negativen Auswirkungen auf Umwelt, Tiere und Menschen.

[https://www.kritischer-agrarbericht.de/fileadmin/Daten-KAB/KAB-2018/KAB\\_2018\\_39\\_44\\_Heubuch.pdf](https://www.kritischer-agrarbericht.de/fileadmin/Daten-KAB/KAB-2018/KAB_2018_39_44_Heubuch.pdf)

## **QU'EST-CE QUE L'AGROÉCOLOGIE ?**

Une agriculture durable, plus respectueuse des hommes, des terres et des animaux qui répond aux besoins alimentaires et économiques n'est pas une utopie. L'agro-écologie, terme désignant les pratiques agricoles qui lient l'agronomie (science de l'agriculture) et l'écologie (science de l'environnement) emprunte cette voie. Mais quels sont les principes et pratiques de ce modèle que France Nature Environnement promeut, encourage et défend ?

Agroécologie: réduire l'empreinte environnementale et tenir compte de la biodiversité Développer une démarche agro-écologique, c'est adopter des pratiques qui tiennent compte des équilibres de la nature et des services qu'elle rend. Comment ? En réduisant les intrants, c'est-à-dire l'ensemble des ressources externes utilisées par l'exploitant : pesticides, engrains, antibiotiques mais aussi carburants, eau d'irrigation, aliments pour le bétail... En moyenne pour un agriculteur, ces intrants représentent une dépense de 50 à 60 % de son chiffre d'affaires. Un coût économique qui s'ajoute à un impact environnemental désastreux : certains intrants sont à l'origine d'une part importante de la pollution de l'air, des eaux et des sols, causent des dommages sur la santé des agriculteurs et de leurs consommateurs, contribuent au changement climatique, nuisent ou détruisent la biodiversité locale. <https://www.fne.asso.fr/dossiers/que-est-ce-que-lagro%C3%A9cologie>

## **DES PRATIQUES ADAPTÉES À CHAQUE TERRITOIRE**

L'agro-écologie n'est pas un label. Le terme désigne avant tout une approche agricole, dont les agriculteurs bio sont souvent les meilleurs représentants, leur certification répondant à un strict cahier des charges. De cette approche agroécologique découle un ensemble de pratiques que chaque exploitant adapte, conçoit et développe en fonction des spécificités de son territoire et de la nature de son exploitation. Il n'y a pas d'uniformité dans les pratiques, mais la certification Haute Valeur Environnementale (HVE) témoigne très généralement elle aussi d'une telle démarche. En effet, le cahier des charges HVE impose deux grands indicateurs de l'agro-écologie. D'une part, une part maximale de 30 % d'intrants dans le chiffre d'affaires. De l'autre, un minimum de 10 % des surfaces agricoles composées d'éléments paysagers accueillant de la biodiversité (haies, mares, bandes d'herbes...).

Utiliser les sciences de l'environnement à bon escient n'est pas réservé aux cultivateurs. Des éleveurs s'y mettent aussi à l'image de Marie et Patrick en RhôneAlpes. Monsieur a hérité d'une exploitation laitière exclusivement composée d'Holstein, les fameuses vaches blanches et noires, que son père nourrissait avant tout avec du soja et du maïs.

Avec la succession, Patrick a intégré 7 nouvelles races plus rustiques (Abondance, Tarine,...). Elles ont rendu le troupeau plus résistant aux maladies et le

lait est plus riche. Elles ont permis aussi une meilleure valorisation de la qualité bouchère de la viande avec des races dites « mixtes » comme les Simmentales.

<https://www.fne.asso.fr/dossiers/quest-ce-que-lagro%C3%A9cologie>

### **Типовые ситуации для беседы**

**Ситуация 1.** Вы устраиваетесь на работу. С Вами проводят собеседование. Укажите, как правильно:

сообщить следующую информацию: имя и фамилию, возраст, место рождения: родной город и адрес, временные периоды, включающие год и число поступления в Университет или окончания его, назвать любимые предметы для изучения, специальность и специализацию, выразить отношение к своей будущей специальности; указать стаж работы по специальности, профессиональные умения, интересы и увлечения, которые могут быть использованы на Вашей новой работе; подчеркнуть, что Вам наиболее интересно, полезно, необходимо, трудно.

**Ситуация 2.** Ваш деловой партнер пытается назначить Вам встречу. Однако это время Вам не подходит, потому что оно уже занято другими делами. Вежливо и обстоятельно объясните Вашему партнеру причину отказа. Предложите другое время.

**Ситуация 3.** Вы - директор фирмы. Расскажите новому сотруднику о планировании его рабочего дня, основных обязанностях.

**Ситуация 4.** Вы организуете выставку, посвященную годовщине Вашей организации (на примере Московской сельскохозяйственной Академии им. К.А Тимирязева). Укажите то, что, с Вашей точки зрения, знать наиболее:

1. интересно
2. полезно
3. необходимо

**Ситуация 5.** Вы - ректор Академии повышения квалификации. Директор одной из фирм договаривается с Вами о прохождении повышения квалификации его сотрудниками. Поинтересуйтесь тем, какие предметы и в каком объеме должны войти в программу обучения.

**Ситуация 6.** 1) Вы – разработчик нового улучшенного вида товара, участвующий в конкурсе на получение премии. Придумайте этот товар и назовите как можно больше его преимуществ.

**6.1.** Вы – журналист, берущий интервью у лауреата конкурса по разработке нового вида товара. Продумайте вопросы. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание итогов оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине во время занятий применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Высоким баллом оценивается активная работа на практических занятиях, хорошее качество перевода аутентичного текста по специальности в аудитории

и дома, умение вести дискуссию на иностранном языке, творческий подход к выполнению домашних заданий, способность четко, емко и грамматически правильно формулировать свои мысли на иностранном языке, успешное выполнение контрольных работ.

### **Критерии выставления оценок по традиционной системе контроля и оценки успеваемости студентов**

Таблица 7

Словесное выражение	Цифровое выражение	Описание
Высокий уровень Отлично	5	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень Хорошо	4	Выполнено 75% работы. Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень Удовлетворительно	3	Выполнено 50% работы. Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень Неудовлетворительно	2	Выполнено менее 50% работы. Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. *Веселовская Н.Ф., Ефтина С.В.* Английский язык для направления Экология и природопользование. English for specialization Environmental problems of nature resources use. Уч. пособие, 3-е изд., стер. Издательство: Лань-Пресс. – М., 2020. – 216 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131051>
2. *Новикова О.Н.* Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. — Москва: КНОРУС, 2020. — 336 с.

#### Немецкий язык

3. *Варченко, Т.Ф.* Немецкий язык для географов, экологов и регионароведов: учебник для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 333 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
4. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О.М. Филатова. — Ихевск: Ихевская ГСХА, 2019. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

#### Французский язык

5. *Зайцева И.Е.* Construire. Французский язык для строительных вузов: учебное пособие для вузов / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472521>
6. *Зайцев А.А.* Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с.

### 7.2 Дополнительная литература

#### Английский язык

1. Английский язык для инженеров: учебник для вузов / Т.Ю. Полякова, Е.В.

- Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2006. - 465 с.
2. *Гарагуля С.И.* Английский язык для делового общения: учеб. Пособие / С.И. Гарагуля. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 269 с.: ил.
  3. *Волкова С.А.* Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>

### ***Немецкий язык***

1. *Яковлева Н.А.* Bauarten und Wirkungsweise von Verbennungsmotoren. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2005. – 79 с.
2. *Шишкина И.А.* Немецкий язык для сельскохозяйственных специальностей (Kursbuch): практикум / И.А. Шишкина. - М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011. - 54 с.
3. *Тартынов Ф.Н.* Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562>

### ***Французский язык***

1. *Таканова О.В.* L'ecologie et la securite du travail: учебное пособие / О.В. Таканова; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. – 91 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>.
2. *Таканова О.В.* Energie et agriculture: учебное пособие / О.В. Таканова; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. тестовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. – 94 с.: цв.ил., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701.pdf>.
3. Французский язык (B1-B2). Практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Аристова, И.Ю. Бартенева, М.А. Ерыкина, Н.В. Жукова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. — ISBN 978-5-8114-8858-2 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208634>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (открытый режим доступа)

**Интернет-ресурсы:** Материалы текущей зарубежной и отечественной периодики с веб-сайтов ведущих информационных агентств:

### **Английский язык**

1. <http://www.worldbusinessculture.com>
2. <http://www.businesslink.gov.uk>
3. <http://www.negotiationskills.com>
4. <http://www.udel.edu/IPM/cca/ipmapoverview.html>
5. [http://aces.nmsu.edu/pubs/ebooks/\\_a/](http://aces.nmsu.edu/pubs/ebooks/_a/)
6. <http://www.fao.org/agriculture/crops/thematic-sitemap/theme/spi/scpihome/managing-ecosystems/integrated-plant-nutrient-management/ipnm-what/en/>
7. <http://vir.nw.ru/history/vavilov.htm>
8. <http://www.prep4agthreats.org/Technological-Man-Made/agrochemicals>
9. <http://www.freebookcentre.net/Biology/Agriculture-Books.html>
10. <http://www.ukagriculture.com/crops/crops.cfm>
11. <http://handbook2.com/c/corn-silage-harvest-techniques---wisconsin-cornagronomy-e11654>
12. <http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/plant-growth/2260.html>
13. <https://www.agronomy.org/publications/aj/abstracts/100/1/1?access=0&view=pdf>
14. <http://www.ask.com/question/what-is-arable-farming>
15. <http://www.cplbookshop.com/glossary/G242.htm>

### **Немецкий язык**

1. [http://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/Broschueren/Landwirtschaft-verstehen.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/Broschueren/Landwirtschaft-verstehen.pdf?__blob=publicationFile)
2. <http://www.bine.info/publikationen/basisenergie/publikation/biogas-aus-der-landwirtschaft/chemische-grundlagen/>
3. <http://www.internetchemie.info/chemie/agrarchemie.htm>
4. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-663-14200-3\\_10](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-663-14200-3_10)
5. <http://www.mellifera.de/fix/doc/Podiumsdiskussion%20Gr%FCne%20Woche.pdf>
6. <http://www.br.de/fernsehen;br-alpha/sendungen/schulfernsehen/chemie-alltag-landwirtschaft102.html>
7. <http://bibliothek.uni-halle.de/zweigbib/ha4/>
8. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ciuz.200300279/abstract>
9. <http://www.jki.bund.de/de/startseite/institute/biologischer-pflanzenschutz.html>
10. [http://www.bvl.bund.de/DE/04\\_Pflanzenschutzmittel/01\\_Aufgaben/06\\_Pflanzenschutzkontrollprogramm/psm\\_Pflanzenschutzkontrollprogramm\\_node.html](http://www.bvl.bund.de/DE/04_Pflanzenschutzmittel/01_Aufgaben/06_Pflanzenschutzkontrollprogramm/psm_Pflanzenschutzkontrollprogramm_node.html)

## **Французский язык**

1. <http://www.biotech-ecolo.net/amelioration-genetique-plantes.html>
2. <http://www.francite.fr>
3. [http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins\\_textes/ed-06-08/010039823.pdf](http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/ed-06-08/010039823.pdf)
4. [http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/32681/C%26T\\_1991\\_23\\_91.pdf?sequence=1](http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/32681/C%26T_1991_23_91.pdf?sequence=1)
5. [http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/AX9a\\_Chimie\\_du\\_vegetal\\_contribution\\_du\\_HCCA\\_1.pdf](http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/AX9a_Chimie_du_vegetal_contribution_du_HCCA_1.pdf)
6. [https://archive.org/details/8TSUP364\\_1](https://archive.org/details/8TSUP364_1)
7. <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k77255x.r=Deherain,+Paul.langEN>
8. <http://www.general-ebooks.com/book/3655122-agronomie-chimie-agricole-etphysiologie>

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (открытый режим доступа)**

электронный словарь Мультитран <https://www.multitran.ru> электронный словарь LINGVO <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp> электронный словарь французского языка

<http://www.frenchlinguistics.co.uk/dictionary/>

электронный словарь немецкого языка Lexilogos - [https://www.lexilogos.com/english/german\\_dictionary.htm](https://www.lexilogos.com/english/german_dictionary.htm)

электронный словарь английского языка Oxford living dictionary <https://en.oxforddictionaries.com>

сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru> тесты on-line: <http://www.polyglosso.com/links.htm>

сайт для изучающих английский <http://www.abc-english-grammar.com> сайт для изучающих английский язык как иностранный <http://www.usefulenglish.ru>

сайт Немецкого культурного центра имени Гёте - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, портативный компьютер с видеопроектором, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки магистров на иностранных языках.

Для проведения самостоятельной подготовки, выполнения практических заданий используются компьютерные классы с подключением компьютеров к сети Интернет.

## Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебный корпус № 12, ауд. № 214 (учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы студентов)	учебный стол 15 шт., стол преподавательский 1шт., стул 33 шт., доска маркерная 1 шт., телевизор 29‘ с плоским экраном 1 шт. И nv № 556829/2), видеомагнитофон DVD комбо Deawoo DX 7900 K 1 шт. И nv № 556828/2.
учебный корпус № 12, ауд. № 218 (учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов)	компьютерный стол 10 шт., учебный стол 9 шт., стул 25 шт., доска маркерная 1 шт., монитор 11 шт (И nv № 36009/1, И nv № 36009/2, И nv № 36009/10, И nv № 36009/11, И nv № 36009/3, И nv № 36009/4, И nv № 36009/5, И nv № 36009/6, И nv № 36009/7, И nv № 36049, И nv № 557560/33), системный блок 11 шт (И nv № 36049/4, И nv № 36049/2, И nv № 36049/10, И nv № 36049/3, И nv № 36049/6, И nv № 36049/5, И nv № 36049/7, И nv № 36049/1, И nv № 36049/7, И nv № 36049/8, И nv № 557563/32)
учебный корпус № 12, ауд. № 113 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	учебный стол 11 шт., стол преподавательский 1шт., стулья 24 шт., доска маркерная 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова (для самостоятельной работы студентов)	читальный зал учебной литературы ком. №133, читальный зал периодики ком. №132, Компьютерный читальный зал №144

### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Работа над иностранным языком, особенно самостоятельная, развивает целеустремленность, настойчивость, приучает внимательно относиться к тексту, формируя вдумчивого чтеца - качество, необходимое каждому культурному человеку. Самостоятельное решение задачи, как известно, всегда приносит большие радости, а радость, называемая психологами "перехивание успеха", - важнейшее условие эффективности всякой деятельности, в том числе и изучения иностранных языков.

Если подходить к делу обдуманно, со смыслом, то учеба будет не напряженной гонкой, а приятной духовной гимнастикой, удовлетворяющей

наши растущие интеллектуальные потребности. Мы изучаем языки еще и потому, что изучать язык интересно и приятно.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ТЕМ, КТО ПО-НАСТОЯЩЕМУ ХОЧЕТ ОВЛАДЕТЬ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ:**

1. Занимайтесь языком ежедневно. Если ух совсем нет времени, то хотя бы десять минут.

2. Если желание заниматься слишком быстро ослабевает - не "форсируйте", но и не бросайте учебу. Придумайте какую-нибудь иную форму: отложите книгу и послушайте записи на языке, оставьте упражнения учебника и полистайте словарь и т.д.

3. Никогда не зубрите, не заучивайте ничего по отдельности, в отрыве от контекста.

4. Выписывайте и заучивайте все "готовые фразы", которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

5. Страйтесь мысленно переводить все, что только возможно: промелькнувшие рекламные табло, надписи на афише, обрывки случайно услышанных разговоров.

6. Заучивать прочно стоит только то, что исправлено преподавателем. Не перечитывайте собственных исправленных упражнений: при многократном чтении текст запоминается невольно со всеми возможными ошибками. Если занимаетесь один, то выучивайте только заведомо правильное.

7. Иностранный язык - крепость, которую необходимо штурмовать со всех сторон одновременно: чтением газет, прослушиванием радиопередач, просмотром субтитрованных фильмов, посещением лекций на иностранном языке, проработкой учебника, перепиской, встречами и беседами с друзьями - носителями языка.

8. Не бойтесь говорить, не бойтесь возможных ошибок, а просите, чтобы их исправляли. И главное, не расстраивайтесь и не обижайтесь, если Вас действительно начнут поправлять.

9. Будьте твердо уверены в том, что во что бы то ни стало достигните цели, что у Вас несгибаемая воля и необыкновенные способности к языкам. А если Вы уже разуверились в существовании таковых - и правильно! - то думайте, что Вы просто достаточно умный человек, чтобы овладеть такой малостью, как иностранный язык.

### **Методические рекомендации для подготовки презентации**

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. К

особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Как и в любом спектакле, у презентации есть начало выступления – своего рода завязка, развитие действия и заключительная часть. Трудно сказать, которая из них является главной, но, в любом случае, весь ход презентации определяется тем, насколько удастся заинтересовать публику. **ПОЭТОМУ**

1. Убедитесь, что каждый пункт презентации напрямую связан с аудиторией. Иначе результат предсказуем — вас не будут слушать.

2. Вся презентация должна быть краткой, но информативной, разбитой на пункты, наполненные содержанием, и написанной достаточно большим шрифтом, чтобы можно было читать не прищуриваясь.

3. Слова являются лишь подкреплением тех пунктов, которые вы освещаете.

4. Картинки, графики и таблицы не должны быть беспорядочными и должны отражать ясные и убедительные доводы.

5. Не используйте на слайдах красиво звучащую и неосуществимую — миссию!, "идею", "мечту". Это штамп, банальность. Лучше сосредоточьтесь на том, чтобы заявление о ценности вашей работы было четким, ясным и уникальным.

6. Подготовьте хорошие примеры. Вам нужно описать их, чтобы правильно донести свою мысль.

7. Учитесь управлять ходом презентации, не выглядя при этом негибким или встревоженным. Наблюдайте и слушайте.

8. Учите важное практическое наблюдение: Средний объем внимания слушателя: 10 слайдов.

### **Методические рекомендации для написания статьи/ тезисов на иностранном языке**

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Как же работать над статьей?

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

2. Составьте подробный план построения статьи.

3. Подберите необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления. 5. Поработайте над названием статьи.

6. В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

7. Составьте список литературы.

8. Сделайте выводы.

9. Напишите аннотацию.

10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не допустите искажения статьи при редактировании.

**Эти рекомендации — не догма, а только информация к размышлению!**

## **11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Магистранты должны посещать все практические занятия, в срок выполнять все задания преподавателя, писать все аттестационные работы.

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска из деканата. Студент, пропустивший практическое занятие, обязан отработать его, выполняя практические задания и письменные работы, изложенные в данной программе.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической и практической осведомленности по пропущенному материалу, т.е. студент свободно оперирует лексическим и грамматическим материалом, который рассматривался на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до промежуточного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедре и утвержденный деканом факультета.

В соответствии с объемом учебной нагрузки в часах, предусмотренным

учебным планом, преподаватели дисциплины «Деловой иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Деловой иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой -

недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

**Программу разработал (и):**

Синицына И.А., канд. филол. н.



(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

### Б.1.О.08 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОПОП ВО по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»,  
направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов»  
(квалификация выпускника – магистр)

Направление/специальность: 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность: «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов»

Прудкий Александром Сергеевичем, и.о. заведующего кафедрой высшей математики, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, к. пед. н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Синицына И.А., доцент кафедры иностранных и русского языков, канд. филол. наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.04.02 – «Землеустройство и кадастры». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Деловой иностранный язык» закреплены **4 компетенции**. Дисциплина «Деловой иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Деловой иностранный язык» составляет 2 зачетные единицы (72 ак/часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Деловой иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов».

1. (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работе с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов».

2. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 6 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсы – 15 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов»

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Деловой иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

5. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов» (квалификация выпускника – магистр 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры», направленность «Цифровые технологии в землеустройстве агроландшафтов»), разработанная ст. преподавателем Синицыной И.А., к.ф.н, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий Александр Сергеевич, и.о. заведующего кафедрой высшей математики, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, к. пед. н.

МСЭА ИМ. Т.Н. ТИХОНОВА «16» 08 2025 г.