

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 12.05.2025 14:54:46

Уникальный образковый ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК
Л.И. Хоружий
«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОГО И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 38.04.01 Экономика

Направленности: Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация
бизнеса

Форма обучения: очная

Курс II

Семестр 3

Форма обучения: заочная

Курс I

Семестр 2

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик: Быков А.А., д.э.н, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«29» августа 2024 г.

Рецензент: Постникова Л.В. , к.э.н., доцент

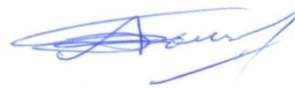


«29» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профессиональных стандартов и учебного плана 2024 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой Быков А.А., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«30» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)



Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Быков А.А., д.э.н., доцент



«29» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	11
ПО СЕМЕСТРАМ	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	19
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	23
Виды и формы отработки пропущенных занятий	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.06 «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» для подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»

Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государственного регулирования инновационной деятельности, мерах государственной поддержки инноваций в АПК и перспективных направлениях их совершенствования в условиях цифровой трансформации (использования поисковых систем, программных продуктов в предметной области), закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения с использованием цифровых технологий и взаимодействия в цифровой среде в том числе с использованием цифровых технологий и программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществление коммуникации посредством Outlook и т.д.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В. дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01. Экономика.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.

Краткое содержание дисциплины: в рамках дисциплины даются базовые понятия сущности государственного регулирования инновационной деятельности. Основные понятия и формы инновационного процесса. Распространение и диффузия инноваций. Инновационная деятельность как процесс. Субъекты инновационного процесса (новаторы и имитаторы). Модели инновационного процесса. Понятие инновационного цикла. Концепция технологических укладов (А.И. Анчишкин, С.Ю. Глазьев, Ю.В. Яковец). Современные инновационные стратегии в условиях глобализации. Концепция государственной инновационной политики в России. Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики. Финансирование инновационной компании на различных стадиях жизненного цикла.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.), в том числе 4 (2 заочная форма) часа практическая подготовка.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» является формирование у обучающихся базовых знаний об особенностях государственного регулирования инновационной деятельности, комплекса теоретических знаний о закономерностях развития экономики инноваций и освоение практических навыков решения проблем в рамках реализации государственных приоритетных задач государственной инновационной и научно-технологической политики в целях устойчивого социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации., в том числе с использованием цифровых технологий и программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществление коммуникации посредством Outlook и т.д. Обработка и применение электронных ресурсов и справочников.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» включена в перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Практикум по оценке устойчивого развития компании», «Зеленые стратегии бизнеса и инновации», «Инновационное предпринимательство в АПК», «Корпоративный налоговый менеджмент в условиях ESG-трансформации».

Особенностью дисциплины является формирование у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики как на макроуровне с изучением общей экономической и аграрной теорий, концепции развития аграрного сектора, так и на микроуровне аспекты создания и характер производственной деятельности предприятия, содержанные финансового планирования, его основные базовые категории, основные факторы и критерии реорганизации и ликвидации предприятий, а также основы антикризисного управления.

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой среде	- нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой среде; - основы работы в справочно-поисковых системах Консультант Плюс, Гарант, и т.д.		
			УК-5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде		-осуществлять межкультурное взаимодействия с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде; - использовать справочно-поисковые системы Консультант Плюс, Гарант, и т.д.; программные продукты 1С и Spark и приложения сервисов Yandex и Google при выполнении профессиональной деятельности; -пользоваться мессенджерами или сервисами для видеоконференций.	

			<p>УК-5.3 Владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий</p>			<ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного межкультурного взаимодействия с использованием цифровых средств и технологий; - навыками сбора и первичной обработки информации эмпирических данных на основе использования пакета программного обеспечения различных современных операционных систем; - навыками работы в программных приложениях сервисов Yandex и Google; - навыками использования облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - современными цифро-
--	--	--	--	--	--	--

1.	ПКос-2	Способен анализировать текущее состояние и перспективы развития рынка, а так же сопутствующие этим переменам последствия с точки зрения воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров, определять направления ESG-трансформации бизнеса, в том числе с использованием цифровых технологий	ПКос-2.1. Знает принципы взаимодействия природных экосистем и процессов эволюции, методики анализа, бизнес-процессы и ESG-повестку, реализуемую бизнесом на региональном, национальном и отраслевом уровне	<p>- методы и способы для анализа, и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов с точки зрения воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров</p> <p>- особенности и условия управления аграрным производством при разработке обоснованных проектных решений по управлению аграрной экономикой, с учетом рисков аграрного предприятия воздействия на окружающую среду и с учетом интересов стейкхолдеров, определять направления ESG-трансформации бизнеса.</p> <p>- методы и способы оптимального и эффективного управления аграрной экономикой, с учетом различных видов рисков, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot).</p>		
----	--------	--	--	--	--	--

			<p>ПКос-2.2. Умеет на основе анализа текущего состояния определять перспективные направления ESG-политики, позволяющей проводить ESG-трансформацию бизнеса на региональном, национальном и отраслевом уровне, в том числе с использованием цифровых технологий</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методические способности оценки анализа и управления аграрной экономикой, информационно-технологическую инфраструктуру агропредприятия регионального, национального масштаба - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot). - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с применением возможностей электронных ресурсов, официальных сайтов 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Пкос-2.3 Владеет навыками сбора, систематизации, обобщения и анализа информации для оценки текущего состояния устойчивого развития и выработки перспектив развития бизнеса на основе ресурсосбережения и ресурсоэффективности, в том числе с использованием цифровых технологий</p>			<p>методикой оценки эффективности и способность их анализировать на уровне региональной, национальног1 аграрной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами проектных решений по управлению аграрным производством, с учетом рисков агропредприятий, а; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
--	--	--	--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ за семестр представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2.1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы всего	час.	
	в т.ч. по семестрам	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	34,4/4*	34,4/4*
Аудиторная работа	34,4/4*	34,4/4*
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16/4*	16/4*
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	73,6	73,6
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	49	49
подготовка к экзамену	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2.2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы всего	час.	
	в т.ч. по семестрам	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/2	108/2
1. Контактная работа:	18,4/2	18,4/2
Аудиторная работа	18,4/2	18,4/2
в том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)	10/2	10/2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	89,6	89,6
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	81	81
подготовка к экзамену	8,6	8,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел (тема) 1. «Государственное регулирование как основа экономики страны»	34/2	6	8/2		20
Раздел (тема) 2. «Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях»	35,6/2	4	4/2		27,6
Раздел (тема) 3. «Основы управления инновационной деятельностью»	36	6	4		26
<i>Консультации перед экзаменом</i>	0,4			0,4	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	2			2	
Итого по дисциплине	108/4	16	16/4	2,4	73,6

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел (тема) 1. «Государственное регулирование как основа экономики страны»	46/1	2	6/1		40
Раздел (тема) 2. «Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях»	31,6/1	2	2/1		27,6
Раздел (тема) 3. «Основы управления инновационной деятельностью»	28	4	2		22
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
Итого по дисциплине	108/2	8	10/2	0,4	89,6

Раздел (тема) 1. Государственное регулирование как основа экономики страны.

Понятие «государственное регулирование». Государственное регулирование экономики как научная дисциплина. Цель государственного регулирования. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Особенности государственного регулирования в аграрном секторе экономики. Государственное регулирование в условиях членства в ВТО. Связанная и несвязанная государственная поддержка предприятий.

Раздел (тема) 2. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях.

Экономические аспекты инновационного развития отрасли и региона. Роль инноваций в экономическом и социальном развитии отрасли, региона и

страны в целом. Актуальность создания национальной инновационной системы России. Роль государства в инновационном развитии отраслей, регионов и страны в целом.

Раздел (тема) 3. Основы управления инновационной деятельностью.

Управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в России. Федеральные целевые программы РФ в области инновационной деятельности. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел (тема) 1. Государственное регулирование как основа экономики страны	Лекция № 1. Государственное регулирование как основа экономики страны, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
		Лекция № 2. Государственное регулирование инновационной деятельности, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
		Лекция № 3. Особенности государственного регулирования в аграрном секторе экономики, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
		Практическое занятие № 1. Государственное регулирование как основа экономики страны, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Тематическая дискуссия	2
		Практическое занятие № 2. Государственное регулирование в современных экономических условиях, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	деловая дидактическая игра «Древо мудрости»	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 3. Государственное регулирование аграрного сектора экономики в зарубежных странах, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	доклады	2
		Практическое занятие № 4. Государственное регулирование инновационной деятельности в зарубежных странах, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	доклады	2
2	Раздел (тема) 2. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях.	Лекция № 4. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
		Лекция № 5. Национальная инновационная система России: проблемы и перспективы, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.			2
		Практическое занятие № 5. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.		Устный опрос (в том числе при помощи мессенджеров или сервисов видеоконференций),	2
		Практическое занятие № 6. Особенности инновационного развития АПК по регионам России, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.		тестирование	2
3	Раздел (тема) 3. Основы управления инновационной деятельностью	Лекция № 6. Основы управления инновационной деятельностью, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
		Лекция № 7. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		России, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов			
		Лекция № 8. Федеральные целевые программы РФ в области инновационной деятельности, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
		Практическое занятие № 7. Основы управления инновационной деятельностью, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	тематическая дискуссия	2
		Практическое занятие № 8. Нормативно-правовое регулирование и целевые программы в области инновационной деятельности в России, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	доклады	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел (тема) 1. Государственное регулирование как основа экономики страны - продовольственной политики	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Связанная и несвязанная государственная поддержка предприятий
2	Раздел (тема) 2. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Актуальность создания национальной инновационной системы России и роль государства в ней экономической теории. Методы и методология аграрной экономической теории.
3	Раздел (тема) 3. Основы управления инновационной деятельностью	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Федеральная научно-техническая программа развития сельского

№ п/п	№ раздела и темы	Компе- тенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
			хозяйства на 2017-2025 годы. Программы продвижения и увеличения объемов экспорта отдельных видов продукции агропромышленного комплекса, в том числе продукции микро-, малых и средних предприятий АПК. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года.)

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» используются следующие стандартные образовательные технологии:

- лекции (в целях повышения эффективности усвоения материала используются презентации лекций, выполненные с использованием программы Microsoft Office Power Point);
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы в области экономики предприятия (организации), изложенные в лекционном и раздаточном материалах, а также проводится тестирование и выполняется решение задач;
- консультации преподавателя.

Виды аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, представлены в табл. 6

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образо- вательных технологий (форм обучения)
1.	Государственное регулирование как основа экономики страны.	Л Проблемная лекция
2.	Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях.	Л Проблемная лекция
3.	Основы управления инновационной деятельностью.	Л Лекция-беседа
4.	Государственное регулирование как основа экономики страны.	ПЗ Тематическая дискуссия
5.	Государственное регулирование в современных экономических условиях	ПЗ Проблемное занятие, деловые игры
6.	Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях.	ПЗ Проблемное занятие, тематическая дискуссия, деловые игры
7.	Основы управления инновационной деятельностью.	ПЗ Тематическая дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Виды текущего контроля успеваемости: доклады; участие в тематических дискуссиях и деловых (дидактических) играх.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Раздел (тема) 1. Государственное регулирование как основа экономики страны - продовольственной политики.

Раздел (тема) 2. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях

Примерная тематика докладов

1. Государственное регулирование аграрного сектора экономики в зарубежных странах.
2. Государственное регулирование инновационной деятельности в зарубежных странах.
3. Особенности инновационного развития АПК по регионам России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области инновационной деятельности в России.
5. Целевые программы в области инновационной деятельности в России.
6. Сущность деловых циклов, обоснованных в теориях Н.Д. Кондратьева и Й. Шупетера.
7. Использование закономерностей деловых циклов для планирования и регулирования инновационного развития экономики.
8. Этапы инновационных процессов и рекомендации по финансированию наиболее важных промежуточных результатов.
9. Ценностные аспекты инноваций в условиях конкуренции.
10. Обоснование инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции.
11. Роль и направленность инновационной деятельности в структуре антикризисных мероприятий.
12. Оценка фактической результативности работы научно-технических организаций.
13. Организация конкурсного выполнения НИОКР.
14. Организационно-управленческие инновации и структурные преобразования.
15. Современные инновационные приоритеты развития национальной и мировой экономики.
16. Рольевые функции и конкурентное поведение инновационных предприятий.
17. Современные подходы и инновационный опыт продвижения новшеств на рынке.
18. Оценка инновационного потенциала.
19. Государственное регулирование инновационного развития экономики.
20. Инновационная политика, ее виды и их сравнительная оценка.
21. Инновационные проекты и современные подходы к их реализации.
22. Система показателей инновационной деятельности организации.
23. Инновационная позиция, инновационная активность и инновационная сила организации.
24. Инкубаторные программы, их сущность и значение для выживания российских высокотехнологичных организаций.

25. Программно-целевое планирование в формировании крупных
26. Стратегическое планирование инновационного развития ключевых отраслей экономики России в условиях импортозамещения.
27. Инструментарий устойчивого развития отраслей, комплексов, предприятий в условиях формирования инновационной экономики: сценарии, модели и технологии.
28. Формирование «новой» промышленной и научно-технической политики в контексте устойчивого развития отраслевой экономики.
29. Проблемы и перспективы инфраструктурного обеспечения инновационного развития российской экономики в условиях экономических санкций.
30. Эффективное взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства как основа государственного регулирования инновационного и научно-технического развития.

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) приведены в Оценочных материалах дисциплины.

Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие «государственное регулирование».
2. Цель государственного регулирования.
3. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Особенности государственного регулирования в аграрном секторе экономики.
5. Государственное регулирование в условиях членства в ВТО.
6. Связанная государственная поддержка предприятий.
7. Несвязанная государственная поддержка предприятий.
8. Экономические аспекты инновационного развития отрасли.
9. Экономические аспекты инновационного развития региона.
10. Роль инноваций в экономическом развитии отрасли.
11. Роль инноваций в экономическом развитии региона и страны в целом.
12. Роль инноваций в социальном развитии отрасли.
13. Роль инноваций в социальном развитии региона и страны в целом.
14. Актуальность создания национальной инновационной системы России.
15. Роль государства в инновационном развитии отраслей.
16. Роль государства в инновационном развитии регионов.
17. Роль государства в инновационном развитии страны в целом.
18. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в России.
19. Федеральные целевые программы РФ в области инновационной деятельности.
20. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов.
21. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
22. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

23. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2024-2030 годы.
24. Программы продвижения и увеличения объемов экспорта отдельных видов продукции агропромышленного комплекса, в том числе продукции микро-, малых и средних предприятий АПК.
25. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблиц	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент: освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценку «хорошо» заслуживает студент: практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным числом баллов; практические навыки в основном сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент: частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент: не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Минаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 404 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136186>.
2. Минаков, И.А. Экономика отраслей

АПК [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Минаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152606>.

3. Управление инновационно-предпринимательской активностью в аграрной сфере [Электронный ресурс]: монография / под ред. И.П. Беликовой. – Ставрополь: СтГАУ, 2020. – 364 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169714>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратьева, И.В. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149316>.
2. Прогнозно-аналитическое сопровождение инновационного развития в сфере сельского хозяйства [Электронный ресурс]: сборник / под ред. В.Ф. Федоренко. – Москва: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 504 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/714396>.
3. Совершенствование системы государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей [Электронный ресурс]: монография / под ред. И.И. Глотовой, Е.П. Томилиной. – Москва: Колос-с, 2019. – 257 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/716023>.
4. Цифровые трансформации в аграрном секторе экономики [Текст]: коллективная монография / под ред. Ю.В. Чутчевой. – Москва: «Сам Полиграфист», 2021. – 340 с.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/30563>.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/3b8/3b86ae403f38e9288db5c173d7a8b65c.pdf>.
3. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/upload/iblock/1e9/1e97bd2630e613804cf5ef016063bd60.pdf>.
4. Программы продвижения и увеличения объемов экспорта отдельных видов продукции агропромышленного комплекса, в том числе продукции микро-, малых и средних предприятий АПК (утв. Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 19 октября 2017 г. № 524) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minselkhoza-rossii-ot-19102017-n-524-ob-utverzhenii/>.
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf>.

7.4. Периодические издания

1. АПК: экономика и управление [Текст]: ежемес. теоретич. и научн.-практ. журн. / учредители: Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ. – М., Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала “АПК: экономика, управление”». – Изд. с 1921.
2. Вопросы экономики [Текст]: ежемес. теоретич. и научн.-практ. журн. / учредители: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала “Вопросы экономики”», Институт экономики РАН. – М., Некоммерческое партнерство «Редакция журнала “Вопросы экономики”». – Изд. с 1929.
3. Экономика сельского хозяйства России [Текст]: ежемес. научн.-произв. журн. / учредитель: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Балашиха, Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала “Экономика сельского хозяйства России”». – Изд. с 1983.
4. Эксперт [Текст]: еженед. делов. аналит. журн. / учредитель: Медиахолдинг «Эксперт». – М., Группа компаний «Эксперт». – Изд. с 1995.
5. Экономика и жизнь [Текст]: еженед. газ. / учредитель: ЗАО «ЭЖ МЕДИА». – 40 полос. – 1 раз в нед. – Вых. с 1918 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mcsx.ru/> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (открытый доступ).
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (открытый доступ).
3. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (открытый доступ).
4. <http://www.cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (открытый доступ).
5. <http://www.elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
2. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел (тема) 1. Государственное регулирование как основа экономики страны - продовольственной политики	Microsoft Office	расчётная,	Microsoft	2007
2	Раздел (тема) 2. Экономические аспекты инновационного развития в современных условиях.	Microsoft Office	обучающая	Microsoft	2007
3	Раздел (тема) 3. Основы управления инновационной деятельностью	Microsoft Office	обучающая	Microsoft	2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий требуются аудитории, оборудованные техническими средствами обучения (средствами мультимедиа). Специализированное оборудование не требуется

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (1 корпус, 315 аудитория)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПК в комплектации: корпус InWin V-series microATX 350W Asus – 1 шт. 2. Проектор NEC VT580G 1024*768, 2000Lumen, 2,9 кг – 1 шт. 3. Проекционный экран Pro Screen 160×160 – 1 шт.
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (1 корпус, 306 аудитория)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер Celeron-DDual-Core E3200 2,4 GHz (в сборе) – 14 шт. 2. Компьютер HP RG 365E S#ACB Windows XP 17" TET – 1 шт. 3. Компьютер TCM/c2600box/asus – 1 шт. 4. Монитор 15" Samsung SM 765 Mb – 2 шт. 5. Монитор LCD Acer – 2 шт. 6. Монитор BENQ 18,5" – 12 шт. 7. Принтер HP LJ P2015 (CB366A) (A4, 1200dpi, 25 ppm, 32 Mb) – 1 шт. 8. Кондиционер Toshiba RAS NK SX+RAS-09 NAS – 1 шт.

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	читальные залы
Общежития	комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия (занятия семинарского типа);
индивидуальные консультации и иные учебные занятия,
предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Аграрная экономика» включает посещение лекций по курсу, самостоятельную работу студентов над учебным материалом, активность на всех практических занятиях. Успешное изучение дисциплины возможно лишь при условии самостоятельной систематической работы студента над учебным материалом, предусмотренным программой. При подготовке к практическим занятиям следует проработать вопросы темы, указанные в плане занятий, привлекая необходимые учебники, научные журналы, периодические издания и интернет-ресурсы по профилю изучаемого вопроса.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам цифровой экономики.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание те или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Изучение дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» требует наличия у обучающегося, наряду с учебной литературой, доступ «Аграрная

экономика» к интернет-ресурсам. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Для выполнения расчетов по теме занятия могут быть необходимы исходные данные, не входящие в годовые отчеты организации. Поэтому такие расчеты могут выполняться на имитационном материале, либо студент запрашивает в организации дополнительную информацию. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, указанные преподавателем.

Методические рекомендации к научным дискуссиям. Научные дискуссии представляют собой активный метод обучения, в применении которого преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность будущих бакалавров. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки

самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель научных дискуссий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение аргументировано отстаивать свои взгляды.

Планы научных дискуссий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. При подготовке к научным дискуссиям студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Готовясь к зачету с оценкой, студенту полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, студент должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по лекциям и учебнику. Важно уяснить основные концепции, методы, технологии и систему управления цифровой экономикой.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв.

Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов форм является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение дисциплины «Аграрная экономика».

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан восполнить этот пробел и пройти на следующем практическом занятии дополнительное тестирование или решение ситуационной задачи по теме пропущенного занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Лекции являются для обучающегося основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое.

В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает литературу, главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции. При чтении лекций по всем темам программы теоретический материал рекомендуется сопровождать примерами из практики, вовлекать студентов в дискуссии по обсуждаемым проблемам, что позволит существенно улучшить усвоение материала курса. При преподавании дисциплины целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентирование, на них внимание обучающихся.

Контроль усвоения материала проводится в форме текущего контроля в виде научных дискуссий, решения ситуационных задач на практических занятиях, тестирования, а также оценки его знаний на зачете в качестве промежуточной аттестации. Перед сдачей зачета по курсу можно подойти к ведущему преподавателю и уточнить спорные вопросы. При этом преподавателю следует заблаговременно раздать студентам список вопросов, выносимых на зачет по изучаемой дисциплине.


Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся разбирают кейсы, решают практические ситуационные задачи, обсуждают конкретные ситуации, а по завершении отдельных занятий проходят тестирование. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента вопроса означает обеспечение качественного усвоения нового материала.

Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам темы лекций, разделы в учебниках и учебных пособиях, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

На каждом занятии преподаватель ведет учет посещаемости успеваемости студентов. Результаты такого учета позволяют преподавателю поощрять лучших студентов. При изучении дисциплины «Аграрная экономика» рекомендуется применять технологии активного и проблемного обучения.

Программу разработал:

Быков А.А., д.э.н., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития»
для подготовки магистра по направлению
38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса»

Постниковой Любовью Валерьевной, к.э.н., доцентом и.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учета, финансов и налогообложения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса» (уровень обучения – магистр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экономики и организации производства (разработчик – Быков А.А., д.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики и организации производства).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» для подготовки магистра по направлению (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Аграрная экономика» закреплена одна компетенция. Дисциплина «Аграрная экономика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Аграрная экономика» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Аграрная экономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Аграрная экономика» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной

области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1.В. ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы - 20 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентами методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Аграрная экономика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Экономика предприятия (организации) ОПОП ВО по направлению Б1.В.06 «Государственное регулирование инновационного и устойчивого развития» по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономика устойчивого развития и ESG-трансформация бизнеса (уровень обучения-магистр), разработанная Быковым Александром Александровичем, д.э.н., доцентом, зав. кафедрой экономики и организации производства), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Постникова Любовь Валерьевна, к.э.н., доцент,
и.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учета, финансов и налогообложения,
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева»

«29» августа 2024 г.