

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 28.02.2025 09:29:43

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b005ad52cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРИЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики и
управления АПК
Л.И. Хоружий
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность: Стратегическое управление

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент; Кортунов В.В., д.ф.н., профессор,
Панюков А.И., д.ф.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29 » 08 2024г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29 » 08 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,
профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки
38.04.02 «Менеджмент».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии.

И.о. зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29 » 08 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии Института: Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29 » 08 2024г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления: Кошелев В.М., д.э.н.,
профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29 » 08 2024г.

Зав.отделом комплектования ЦПБ /Коф/ Сидорова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	11
ПО СЕМЕСТРАМ	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 Лекции/практические занятия.....	16
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	26
6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену	31
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
7.1 Основная литература	34
7.2 Дополнительная литература.....	34
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	35
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	36
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 «История и методология науки» для подготовки магистра по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Стратегическое управление»

Курс «История и методология науки» знакомит с актуальными проблемами научно-технического развития современного общества. В систематической форме дается представление об устройстве и основных тенденциях развития науки. Демонстрируется взаимосвязь науки с другими сферами человеческой деятельности, особенности взаимопроникновения современной науки и техники. Проводится последовательный анализ проблем научно-технического развития современного общества. Обсуждаются тенденции и перспективы развития техногенной цивилизации. Курс разработан для целей магистратуры направления «Менеджмент», представляет интерес для аспирантов, молодых исследователей, всех, кто интересуется проблемами развития науки и техники, научно-технического развития современного общества. Его изучение особенно полезно для тех, кто собирается поступать в аспирантуру, сдавать впоследствии кандидатские экзамены, поскольку, во-первых, облегчает подготовку к вступительному экзамену по философии, во-вторых, предваряет изучение курса по истории и философии науки, в-третьих, способствует развитию методологической культуры мышления начинающих исследователей, расширению их общетеоретического кругозора.

Изучение дисциплины «История и методология науки» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Изучение дисциплины «История и методология науки», безусловно, способствует лучшему пониманию магистрами процессов в научно-техническом познании, роль научно-технического фактора в обществе, культуре, глобальном переустройстве мира. Знакомство с данной дисциплиной позволит магистрам осмыслить развитие научно-технической и философской мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов и специалистов в области истории и методологии науки как в России, так и за рубежом, овладеть основами философии науки, получить представление об основах истории и методологии науки.

Цель освоения дисциплины: освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки и техники в истории человеческой культуры и в системе философского знания, понимание специфики их взаимосвязи и взаимодействия с естественными и гуманитарными науками. Главным в достижении этой цели является освоение проблемного поля научного знания на «стыке» философии, социально-гуманитарных и технических дисциплин.

Основная задача дисциплины - способствовать у обучающихся студентов выработке методологического и научно-технического взгляда на мир, усвоению

ими знаний философских проблем науки и техники, развитию культуры философского и научного исследования, ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-6(УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-1(ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3).

Краткое содержание дисциплины: Современная история и методология науки как изучение методологии и общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейербенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

Особенности и структура научного познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира и ее исторические формы. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. История и методология социально-гуманитарных наук.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Философия техники.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа /4 (четыре) зачетных единицы.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология науки» является освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки и техники в истории человеческой культуры и в системе философского знания, понимание специфики их взаимосвязи и

взаимодействия с естественными и гуманитарными науками, в том числе формирование следующих компетенций:

- знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий;
- умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий;
- владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий;
- знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием соответствующих цифровых технологий;
- умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и соответствующих цифровых технологий;
- владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием соответствующих цифровых технологий;
- знает современные тенденции развития в области менеджмента; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей;
- умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- владеет методологией проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой, в том числе на основе использования цифровых технологий.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об истории науки от эпохи античности до современности;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей профессиональной деятельности, в том числе на основе использования цифровых технологий;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История и методология науки» включена в перечень ФГОС ВО, относится к части (Б1.В.01), формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Дисциплина «История и методология науки» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История и методология науки», являются: «Философия», «Концепции современного естествознания», «Логика».

Дисциплина «История и методология науки» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Стратегическое управление в АПК», «Управление проектами в АПК», «Прогнозирование и планирование в АПК».

Особенностью дисциплины «История и методология науки» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий	философские и общенаучные категории, принципы, позволяющие анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий		
			УК-1.2: Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий		применять средства логики и методологии научного исследования, позволяющие осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения, в том числе с использованием с использованием цифровых средств и технологий	
			УК-1.3: Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и			методами критического анализа истории науки, для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

			технологий			
3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием соответствующих цифровых технологий	методологические программы современной философии науки, позволяющие осуществлять методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием соответствующих цифровых технологий		
			УК-6.2: Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и соответствующих цифровых технологий		расставлять приоритеты в методологии исследования, способствующие совершенствованию на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств и технологий	
			УК-6.3: Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием соответствующих цифровых технологий			технологиями и навыками управления в своей научной и профессиональной деятельности, и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием соответствующих цифровых технологий
	ПКос-1	Способен проводить самостоятельные исследования в области	ПКос-1.1: Знает современные тенденции развития в области менеджмента; методологию проведения научных	современные тенденции развития в области менеджмента; методологию проведения научных		

		менеджмента, в том числе с использованием цифровых технологий	методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей	исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей		
		ПКос-1.2: Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы		формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования в области истории и методологии науки, применять общенаучные и философские методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы		
		ПКос-1.3: Владеет методологией проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой, в том числе на основе использования цифровых технологий				методологией проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой, в том числе на основе использования цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№1/*
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	18,4	18,4
Аудиторная работа	18,4	18,4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	12	12/2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	125,6	125,6
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)	107	107
Подготовка к экзамену	8,6	8,6
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

*в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»	23	1	2		20
Раздел 2 «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции».	23	1	2		20
Раздел 3. «Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания». Структура научного знания	23	1	2/1		20
Раздел 4 «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»	23	1	2/1		20

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Раздел 5 «Философские проблемы техники и технических наук»	23	1	2		20
Раздел 6 «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»	28,6	1	2		25,6
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Итого по дисциплине	144	6	12	0,4	125,6

*в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки

Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Мир объективного знания К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 1.3. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 1.4. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные

школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 2.1. Преднаука Древнего Востока.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Тема 2.2. Наука эпохи античности и средневековья

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука

Наука в культуре античного полиса. Западная и восточная средневековая наука.

Тема 2.3. Формирование науки Нового времени

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Раздел 3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания.

Тема 3.1. Особенности научного знания

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность.

Особенности предмета, средств и методов науки. Цель науки; ее внешние и внутренние стимулы развития.

Тема 3.2. Идеалы и критерии научности знания

Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке. Фалибализм. Гуманистический идеал научного знания.

Тема 3.4. Структура эмпирического знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Методы эмпирического познания. Особенности научного наблюдения. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эксперимент. Классификация экспериментов. Измерение, описание. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Тема 3.5. Структура теоретического знания

Первичные теоретические модели и законы. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограничность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Методы теоретического познания, их характеристика.

Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 4.1. Научные традиции и научные революции

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные

предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различия

Понятие и содержание глобальной научной революции и научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Раздел 5. Философские проблемы техники и технических наук

Тема 5.1. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники
Специфика философского осмысливания техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Специфика и структура технических наук. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культура. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук.

Тема 5.2. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов. Критерии и понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-

технического прогресса. Возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполных знаний.

Раздел 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 6.1. Социально-гуманитарное познание и его специфика

Исторические формы знаний об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний. Номотетические и идиографические исследовательские программы. Проблема объективности социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании. Коммуникативный аспект социально-гуманитарного познания и его методологические следствия.

Тема 6.2. Истинность и рациональность, объяснение и понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках

Классическая и неклассическая концепции истины. Истинность, объективность и рациональность. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение и понимание. Текст как особая реальность. Язык, языковая картина мира, «языковые игры». Проблема исторической дистанции, «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Вера, сомнение, знание. Вера, верование, истина.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практи- ческая подгот- овка-2)
1.	Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки				
	Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность	Лекция №1 Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		3 1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практическая подготовка-2)
--------------	------------------	--	---	---	--

	ь, социальный институт и сфера культуры. Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки. Тема 1.3. Наука в культуре современной цивилизации Тема 1.4. Наука как социальный институт	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпistemологический подход к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Роль науки в современном обществе. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как социальный институт.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	2
--	---	--	--	---	---

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практическая подготовка-2)
2		Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции			3
	Тема 2.1. Преднаука Древнего Востока. Тема 2.2. Наука эпохи античности и средневековья. Тема 2.3. Формирование науки Нового времени	Лекция №1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Практическое занятие №2 Преднаука Древнего Востока. Наука эпохи античности и средневековья. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		1
3		Раздел 3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания		Тестирование. Устный опрос. Реферат	2
	Тема 3.1. Особенности научного	Лекция №2. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-		1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практическая подготовка-2)
	знания. Тема 3.2. Идеалы и критерии научности знания. Тема 3.3. Структура эмпирическо го знания. Тема 3.4. Структура теоретическ ого знания	Структура научного знания.	6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		
		Практическое занятие №3. Природа научного знания и его основные характеристики. Особенности предмета, средств и методов науки. Цель науки; ее внешние и внутренние стимулы развития. Идеалы и критерии научности знания. Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке. Фаллибализм. Гуманитарный идеал научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания.	УК-1.1; УК- 1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК- 6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3	Устный опрос. Реферат	2/1
4	Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности				3
	Тема 4.1. Научные традиции и научные революции. Тема 4.2. Типы научной рационально	Лекция №2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-1.1; УК- 1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК- 6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практическая подготовка-2)
	сти: критерии различения	<p>Практическое занятие №4. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Типы научной рациональности: критерии различия.</p> <p>Понятие и содержание глобальной научной революции и научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Глобальные научные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	2/1
7.	Раздел 5. Философские проблемы техники и технических наук				3
	Тема 5.1. Предмет, основные сфера и главная задача философии техники. Тема 5.2. Специфика и структура технических наук. Тема 5.3. Научно- техническая политика и проблема	<p>Лекция №3. Философские проблемы техники и технических наук</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		1
		<p>Практическое занятие №5</p> <p>Предмет, основные сферы, главная задача и функции философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Проблема смысла и сущности техники. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Специфика</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практическая подготовка-2)
	управления научно-техническим прогрессом общества	предметно-преобразовательной, технической и инженерной деятельности. Технический оптимизм и технический пессимизм. Природа и техника, «естественное» и «искусственное». Ступени рационального обобщения в технике. Специфика и структура технических наук. Специфика философского осмыслиния техники и технических наук. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Критерии и понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса. Возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполных знаний.			
Раздел 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук					3
	Тема 6.1. Социально-гуманитарное познание и его специфика. Тема 6.2.	Лекция №3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		1
	Истинность и рациональность,	Практическое занятие №6. Социально-гуманитарное познание и его специфика. Проблема объективности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-	Устный опрос. Реферат	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (из них практическая подготовка-2)
	объяснение и понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках	социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании. Коммуникативный аспект социально-гуманитарного познания и его методологические следствия. Истинность и рациональность, объяснение и понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках. Истинность, объективность и рациональность. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение и понимание. Вера, сомнение, знание. Вера, верование, истина.	6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		2
ВСЕГО					18

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки		
1	Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки Тема 1.3. Роль науки в современном обществе.	проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3) Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила) (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3)
	Тема 1.4. Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3) Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. (ОК-1, ОПК-8, ПК-5)
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		
2	Тема 2.1. Преднаука Древнего Востока. Тема 2.2. Наука эпохи античности и средневековья. Тема 2.3. Формирование науки Нового времени	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука Наука в культуре античного полиса. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3)</p>
Раздел 3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания		
3	<p>Тема 3.1. Особенности научного знания.</p> <p>Тема 3.2. Идеалы и критерии научности знания.</p> <p>Тема 3.3. Структура эмпирического знания.</p> <p>Тема 3.4. Структура теоретического знания.</p>	<p>Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность. Универсальность научного знания и его границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цель науки; ее внешние и внутренние стимулы развития. Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке. Фаллибализм. Гуманитарный идеал научного знания. Методы эмпирического познания. Наблюдение. Эксперимент. Классификация экспериментов. Измерение, описание. Методы теоретического познания. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3)</p>
Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		
4	<p>Тема 4.1. Научные традиции и научные революции</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3)</p>
	<p>Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различия</p>	<p>Понятие и содержание глобальной научной революции и научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3)
Раздел 5. Философские проблемы техники и технических наук		
5	Тема 5.1. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники	Тема 7.1. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Специфика и структура технических наук. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культура. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3).
	Тема 5.2. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества	Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы окружающей среды (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3).
Раздел 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
	Тема 6.1. Социально-гуманитарное познание и его специфика. Тема 6.2. Истинность и рациональность, объяснение и	Исторические формы знаний об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний. Номотетические и идиографические исследовательские программы. Проблема объективности социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время,

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках	пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании. Коммуникативный аспект социально-гуманитарного познания и его методологические следствия. Классическая и неклассическая концепции истины. Истинность, объективность и рациональность. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение и понимание. Текст как особая реальность. Язык, языковая картина мира, «языковые игры». Проблема исторической дистанции, «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Вера, сомнение, знание. Вера, верование, истина. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема: Типы научной рациональности: критерии различия	С Семинар
3	Тема: Социально-гуманитарное познание и его специфика	Л Лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как сфера культуры.
2. Динамика науки как процесс порождения и накопления знаний.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Античная наука и ее особенности.
5. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
6. Наука в эпоху Возрождения.
7. Формирование классической науки Нового времени.

8. Становление экспериментально-математического естествознания. Г. Галилей, И. Ньютон и др.
9. Классический идеал научного знания.
10. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
11. Механическая картина мира и ее особенности.
12. Общие черты термодинамической картины мира.
13. Электромагнитная картина мира и ее особенности.
14. Общая и специальная теория относительности.
15. Методы эмпирического познания.
16. Методы теоретического познания.
17. Неклассический идеал научного знания.
18. Постнеклассическая наука и ее особенности.
19. Синергетика как парадигма постнеклассической науки.
20. Основные принципы глобального эволюционизма.
21. Антропный принцип.
22. Позитивизм и физический идеал научного знания.
23. Этапы и уровни познания.
24. Гуманитарный идеал научного знания.
25. Философия науки: предмет и основные концепции.
26. Неопозитивистский идеал научного знания.
27. Принцип верификации. Венский кружок.
28. Принцип фальсификации: К. Поппер.
29. Проблема роста научного знания. Критика К. Поппером индукции.
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
31. Концепция научных революций Т. Куна.
32. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
33. Концепция «неявного знания» М. Полани.
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Функции науки в жизни общества.
36. Научное знание как сложная развивающаяся система.
37. Философские основания науки.
38. Научные традиции и научные революции.
39. Особенности современного этапа развития науки.
40. Специфика социально-гуманитарного познания.
41. Перспективы научно-технического прогресса. Техника и мораль. Этика инженера.
42. История технических наук
43. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса
44. Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н.э.)
45. Технические знания в Средние века (V—XIV вв.)
46. Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV—XVI вв.)
47. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время
48. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике

49. Дисциплинарное оформление технических наук (вторая половина XIX — первая половина XX в.)
50. Эволюция технических наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике
51. Методологические проблемы техникознания
52. Культура и техника
53. Технические науки: фундаментальные и прикладные исследования
54. Междисциплинарные связи в современной науке
55. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта
56. Становление информационно-технической цивилизации
57. Научно-техническая рациональность
58. Научные революции и их влияние на технический прогресс
59. Инженерное сообщество и его роль в общественной жизни
60. Техника и мораль. Этика инженера.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической...

- А: теория З. Фрейда
Б: специальная теория относительности
В: общая теория относительности
Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема...

- А: исходных оснований научного знания
Б: онтологического статуса научного знания
В: прогресса научного знания
Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 2.2. Наука эпохи античности и средневековья

1. Соотнесите понятия и философские школы...

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм |
| 2) апатия | <input type="checkbox"/> эпикуреизм |
| 3) эманация | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

2. Соотнесите понятия и философов...

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

3. Идея гелиоцентризма впервые была высказана в эпоху...

- А: античности
- Б: средневековья
- В: Возрождения
- Г: Нового времени

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 2.3. Формирование науки Нового времени

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является...

- А: разум
- Б: сомнение
- В: чувственный опыт
- Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор...

- А: Г. Лейбниц
- Б: Ф. Бэкон
- В: Р. Декарт
- Г: Дж. Локк

3. Соотнесите автора и высказывание...

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) Книга природы написана на языке математики | <input type="checkbox"/> И. Ньютон |
| 2) Гипотез я не измышляю | <input type="checkbox"/> А. Эйнштейн |
| 3) Философствовать – значит сомневаться | <input type="checkbox"/> Р. Декарт |
| 4) Эксперимент может только опровергнуть теорию | <input type="checkbox"/> Г. Галилей |

Раздел 3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.

Структура научного знания

Тема 3.3. Структура эмпирического знания

1. В процессе измерения происходит...

- А: логическая обработка всей совокупности фактов
- Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов
- В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение
- Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

2. Интерсубъективность является важной особенностью научного (ой)...

- А: гипотезы
- Б: наблюдения
- В: теории
- Г: эксперимента

Тема 3.4. Структура теоретического знания

1. К методам теоретического познания не относится...

- А: формализация
- Б: сравнение
- В: абстрагирование
- Г: идеализация

2. В процессе измерения происходит...

- А: логическая обработка всей совокупности фактов
- Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов
- В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение
- Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различия

1. Утрата наглядности характеризует _____ науку...

- А: средневековую
- Б: классическую
- В: неклассическую
- Г: постнеклассическую

2. В точках бифуркации поведение системы...

- А: становится неопределенным
- Б: характеризуется повышенной устойчивостью
- В: связано только с количественными изменениями ее характеристик
- Г: определяется динамическими закономерностями

3. Соотнесите понятия и картину мира...

- | | |
|---------------|--|
| 1) бифуркация | <input type="checkbox"/> электродинамика |
| 2) энтропия | <input type="checkbox"/> механика |
| 3) ускорение | <input type="checkbox"/> постнеклассика |
| 4) поле | <input type="checkbox"/> термодинамика |

Раздел 6. Философские проблемы техники и технических наук

Тема 6.1. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники

1. Соотнесите понятия и эпохи...

- | | |
|--------------------|--|
| 1) технэ | <input type="checkbox"/> средневековые |
| 2) ускорение | <input type="checkbox"/> Новое время |
| 3) алхимия | <input type="checkbox"/> античность |
| 4) антропоцентризм | <input type="checkbox"/> Возрождение |

2. «Технический итог XX века» связан с именем...

- А: Т. Адорно
Б: М. Хоркхаймера
В: П. Энгельмейера
Г: Н. Бердяева

6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение научного знания. Преднаука.
2. Особенности древнегреческой науки.
3. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
4. Наука эпохи Возрождения.
5. Становление опытной науки Нового времени (Ф. Бэкон, Г. Галилей, И. Ньютон, Кеплер и др.).
6. Механическая картина мира и ее особенности.
7. Общие положения термодинамической картины мира (Дж. Джоуль, Р. Клаузиус и др.).
8. Общие черты электромагнитной картины мира (Кулон, Эрстед, Фарадей, Ампер, Максвелл и др.).
9. Классическая наука и ее особенности.
10. Общая и специальная теория относительности.
11. Общие черты квантово-механической картины мира. Корпускулярно-волновой дуализм.
12. Случайность и необратимость в квантовой теории и проблема детерминизма.
13. Концепция глобального эволюционизма.
14. Антропный принцип.
15. Методы научного познания и их классификация.
16. Уровни научного познания.
17. Уровни структурной организации материи.
18. Неклассическая наука и ее особенности.
19. Становление постнеклассической науки. Синергетическая парадигма.
20. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
21. Классика, неклассика и постнеклассика: критерии различия.
22. Научная картина мира и ее исторические формы.
23. Структура научного знания и ее основные элементы.
24. Рационализм и математический идеал научного знания.
25. Эмпиризм и физический идеал научного знания.
26. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи.
27. Фальсификационистский критерий научного знания и реальная практика науки.
28. Гуманитарный идеал научного знания.
29. Сциентизм и антисциентизм.
30. Понятие истины в философии науки.
31. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке.
32. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
33. Фаллибализм и его роль в науке.

34. Современные концепции развития науки и техники.
35. Концепция развития научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера.
36. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Концепция научных революций Т. Куна.
38. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
39. Концепция «неявного знания» М. Полани.
40. Основные познавательные функции науки (объяснение, понимание, предсказание).
41. Кумулятивистская модель развития научного знания: ее сущность и основные представители.
42. Проблема преемственности в развитии научного знания.
43. Наука и техника: три стадии развития взаимоотношений науки и техники.
44. Основные методологические подходы к вопросу о сущности техники.
45. Специфика естественных и технических наук.
46. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
47. Формирование и развитие технической теории.
48. Научная и техническая революция: общее и особенное. Социокультурные аспекты технической революции.
49. Нравственное измерение научной деятельности и технического проектирования, проблема свободы и ответственности.
50. Философские аспекты технических инноваций. Техническое изобретение и научное открытие в их соотношении.
51. Техника и техническое знание в рамках синергетической парадигмы. Техника как самоорганизующаяся система.
52. Философский дискурс техники и технического знания, его сущность, предмет и специфика в общей системе философского знания.
53. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса.
54. Техника как социальный институт.
55. Телеологические проблемы техники и технического знания. Научный и технический прогресс в их соотношении: философско-методологический аспект.
56. Теоретический аппарат науки и технического знания в их соотношении: философско-методологические аспекты. Общие и частные схемы технической теории.
57. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.
58. Системный подход в науке и техническом знании. Системотехническое и социотехническое проектирование, эволюция и перспективы развития.
59. Космологический аспект развития техники. Ноосфера и техносфера в их соотношении.
60. Техника и технические знания в XXI веке.
61. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
62. Специфика основных исследовательских программ в социально-гуманитарных науках.

63. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
 64. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
 65. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании.
 66. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
 67. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
 68. Вера, верование, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
 69. Научная картина мира и ее исторические формы.
 70. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М. Издательские решения Ридеро, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-0050-1088-9. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov2.pdf/info> (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: свободный.
2. Мамедов А.А. Философия науки и техники. – М. Издательские решения Ридеро, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4493-2907-3. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s09032022mamedov.pdf/info> (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: свободный
3. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
4. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017.
5. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>>

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций. Учебное пособие – Издательские решения Ридеро, 2023. — 486 с. ISBN978-5-0060-3195-1. Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s26072023filosofia.pdf/info> (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: свободный
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014.
3. Русские философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 1-2. – Новосибирск, 2016.
4. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев С.Л., Котусов Д.В., Мамедов А.А., Донских К.Ю. Введение в историю философии. – М.: РГАУ-МСХА, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-9675-2000-6. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s2412023Vved_ist_filos.pdf/info (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: свободный.
2. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (открытый доступ)
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки (открытый доступ)
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по истории и методологии науки охватывает все основные разделы дисциплины – предмет и основные концепции современной философии науки, структуру научного знания, научные традиции и научные революции, философские проблемы техники и технических наук, философские проблемы социально-гуманитарных наук и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии и методологии науки. Большое внимание уделено методологии научного познания, критериям различения классической, неклассической и постнеклассической науки, сущности философии техники и технического знания, специфике социально-гуманитарного знания. Новый взгляд на проблему социально-гуманитарного знания, техники и технического знания, последствия научно-технического прогресса, породившие в том числе этические вопросы, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности», «Философские проблемы техники и технических наук» и «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», освещающие фундаментальные философско-методологические вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебных пособиях «Философия науки и техники», «История и философия науки», «История и философия науки в вопросах и ответах», а также в других учебных пособиях, написанных авторским

коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

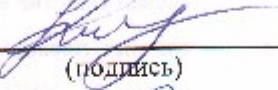
Специфика дисциплины «История и методология науки» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей общие методологические вопросы возникновения и функционирования научного и технического знания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач настоящего курса – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, «История и методология науки» является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и специальных вузовских дисциплин.

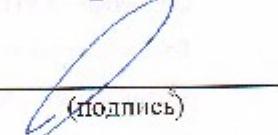
Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса истории методологии науки, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволяют студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Кортунов В.В., доктор философских наук, профессор 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Панюков А.И., доктор философских наук, профессор 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (Подпись)

Мы, участники разработки и создания учебного философского курса «Философия в контексте социальных проблем», выражаем уверенность в том, что он станет важным инструментом для формирования учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Учебный курс «Философия в контексте социальных проблем» направлен на формирование у учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Учебный курс «Философия в контексте социальных проблем» направлен на формирование у учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Учебный курс «Философия в контексте социальных проблем» направлен на формирование у учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Учебный курс «Философия в контексте социальных проблем» направлен на формирование у учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Учебный курс «Философия в контексте социальных проблем» направлен на формирование у учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Учебный курс «Философия в контексте социальных проблем» направлен на формирование у учащихся нравственных и профессиональных качеств, способствующих успешной социальной адаптации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.01 «История и методология науки»
ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Стратегическое
управление»
(квалификация выпускника – магистр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «История и методология науки» ОПОП ВО по направлению **38.04.02 «Менеджмент», направленность «Стратегическое управление»** (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук; Кортунов В.В., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Панюков А.И., доктор философских наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История и методология науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **38.04.02 «Менеджмент»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.01.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **38.04.02 «Менеджмент»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «История и методология науки» закреплены **3 компетенции** (9 индикаторов). Дисциплина «История и методология науки» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «История и методология науки» составляет 4 зачётных единицы (144 часа, в том числе 4 часа практической подготовки).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История и методология науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **38.04.02 «Менеджмент»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **38.04.02 «Менеджмент»**.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.01 ФГОС ВО направления **38.04.02 «Менеджмент»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 5 наименований, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Информационные ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История и методология науки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История и методология науки».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История и методология науки» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Стратегическое управление» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Мамедовым А.А., к.и.н., кандидатом философии, доктором философских наук; Кортузовым В.В., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Панюковым А.И., профессором кафедры философии, доктором философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

(подпись)

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

«20» 07 2024 г.

