

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о заявителе: МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: Инспектор по агрохимии

Дата подписания: 03.02.2026 16:16:56

Уникальный программный ключ:

fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Кафедра землеустройства и лесоводства



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института
Агробиотехнологии

А.В. Шитикова
“ 06 ” 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Лесоводство и агролесомелиорация»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность: Геоинформационное обеспечение почвенно-земельных
ресурсов

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик:
Хамитов Р.С., д.с.-х.н., доцент

«дд» 09 2025г.

Рецензент: Чудецкий А.И., к.с.-х.н.

«дд» 09 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (№702 от 26.07.2017), учебного плана дисциплины, профессионального стандарта (13.023 Агрохимик-почвовед).

Программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и лесоводства протокол № 1 от «дд» 09 2025г.

Заведующий кафедрой
Безбородов Ю.Г., д.с.-х.н., профессор

«дд» 09 2025г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Агробиотехнологии
Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор

«дд» 09 2025г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой почвоведения, геологии и
ландшафтования
Ефимов О.Е., к.с.-х.н., доцент

«дд» 09 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Мария Безбородова - Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	7
ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	11
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7.1 Основная литература	15
7.2 Дополнительная литература	15
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Лесоводство и агролесомелиорация»
для подготовки бакалавра по направлению 35.03.03 Агрохимия и
агропочвоведение, направленность: Геоинформационное обеспечение
почвенно-земельных ресурсов

Цель освоения дисциплины: научить осуществлять поиск и получение данных о лесе и древесных породах, делать анализ и синтез информации для характеристики показателей лесного насаждения и решения поставленных задач, определять круг задач при проектировании защитных насаждений, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к дисциплинам по выбору и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции: ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия о природе леса. Морфология леса. Экологические факторы и лес. Возобновление леса. Типология леса. Неблагоприятные природные факторы. Строение лесной полосы. Сочетание и схема смешения древесных пород. Полезащитное лесоразведение. Противоэрозионные защитные насаждения.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачётные единицы (144 часов, в том числе 4 часа практической подготовки)

Промежуточный контроль: зачёт

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» научить осуществлять поиск и получение данных о лесе и древесных породах, делать анализ и синтез информации для характеристики показателей лесного насаждения и решения поставленных задач, определять круг задач при проектировании защитных насаждений, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Лесоводство и агролесомелиорация» относится к дисциплинам по выбору и включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина «Лесоводство и агролесомелиорация» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Лесоводство и агролесомелиорация» являются: «Геодезия», «Ботаника», «Агрометеорология», «Общее почвоведение», «География почв», «Картография почв».

Особенность дисциплины в том, что она дает знания о природе леса и его взаимовлиянии с окружающей средой, о способах улучшения природных условий на сельскохозяйственных землях с помощью древесно-кустарниковых насаждений.

Рабочая программа дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

**Таблица 1
Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПКос-1	Способен участвовать в проведении	ПКос-1.2 Изучает современную	Нормативно-правовые документы в	Использовать цифровые средства и	Методами поиска современной

		<p>почвенных исследований; использовать цифровые средства и технологии</p> <p>научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; нормативно-правовые документы; использует цифровые средства и технологии</p>	<p>области лесоводства и агролесомелиорации.</p> <p>Характеристики лесного насаждения.</p> <p>Неблагоприятные условия, влияющие на плодородие почв.</p>	<p>технологии для поиска научной информации в области лесоводства и агролесомелиорации.</p> <p>Использовать знания о свойствах лесного насаждения.</p> <p>Выделить эрозионные зоны.</p>	<p>научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области лесоводства и агролесомелиорации.</p> <p>Знаниями о лесе при оценке лесного насаждения.</p> <p>Характеристиками эрозионных зон.</p>
		<p>ПКос-1.3 Участвует в проведении почвенных исследований, проводит почвенные анализы, оценивает их результаты и дает рекомендации по корректировке неблагоприятных почвенных свойств</p>	<p>Влияние леса на микроклиматические условия и плодородие почв</p>	<p>Создавать правильное защитное насаждение</p>	<p>Знаниями о экологических свойствах лесных насаждений</p>
2	ПКос-2	<p>Способен проводить генетическую и агроэкологическую оценку почв с применением геоинформационных технологий и разрабатывать меры по сохранению и повышению их плодородия</p>	<p>ПКос-2.5 Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизведения плодородия почв</p>	<p>Правильно проектировать агролесомелиоративные насаждения</p>	<p>Мелиоративным и свойствами защитных лесных насаждений</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	50,25/4	50,25/4
Аудиторная работа	50,25/4	50,25/4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	34/4	34/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	93,75	93,75
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	74,75	74,75
Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Лесоводство»	22	6	6		10
Раздел 2. «Агролесомелиорация»	102,75	10	28/4		64,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	10				10
Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)	9				9
Всего за 5 семестр	144	16	34	0,25	74,75
Итого по дисциплине	144	16	34	0,25	74,75

Раздел 1. Лесоводство

Тема 1. Основные понятия о природе леса. Морфология леса.

Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса. Борьба за существование в лесу. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Вертикальное разделение лесного фитоценоза. Компоненты лесного фитоценоза. Состав, возраст, форма, бонитет, полнота, сомкнутость лесного полога, густота древостоя. Горизонтальная структура лесного фитоценоза. Лесная фитомасса и ее распределение. Понятие о лесном биоценозе. Биогеоценоз и экосистема. Лес как система на уровне биогеоценоза.

Тема 2. Экологические факторы и лес

Средообразующие и экологические факторы. Роль света в жизни леса. Отношение к свету растений из нижних ярусов леса. Влияние света на продуктивность древостоя, формирование деревьев, прирост древесины. Свет и плодоношение лесных деревьев. Влияние леса на свет. Отношение древесных пород к окружающей температуре. Влияние леса на температуру. Отношение древесных пород к влаге. Влияние влаги на лес. Лес и испарение влаги. Лес и сток воды. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Влияние ветра на лес. Образование бурелома и ветровала. Влияние леса на ветер. Особенности лесных почв. Влияние почвы и горной породы на лес. Значение рельефа в формировании почвы и леса. Отношение лесных растений к почве. Потребность лесных растений в зольных веществах и требовательность к ним. Роль леса в почвообразовании.

Тема 3. Возобновление леса

Понятие о естественном возобновлении леса. Естественное возобновление как один из методов лесовозобновления (лесовосстановления). Семенные возобновления. Семенная продуктивность леса. Экология возобновления леса (условия среды и появление новых поколений леса). Классификация подроста. Возобновление под пологом леса и в условиях открытого места. Вегетативное размножение и возобновление леса. Особенности вегетативного и семенного размножения и возобновления леса.

Тема 4. Типология леса

Общие понятия о типах леса. Истоки лесной типологии. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений. Классификация П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева. Учение акад. В.Н. Сукачева о типах леса (типах лесных биогеоценозов).

Раздел 2. Агролесомелиорация

Тема 5. Неблагоприятные природные факторы

Водная эрозия. Древняя водная эрозия, результаты ее деятельности и опасность в настоящее время. Гидрографическая сеть, характеристика ее звеньев. Современная водная эрозия, факторы влияющие на степень ее развития, формы проявления на ландшафте. Смыв и размыв. Абрация. Ветровая эрозия, условия влияющие на ее возникновение и развитие. Метелевые ветра. Холодные ветра. Суховеи. Засухи. Антропогенные факторы.

Тема 6. Строение лесной полосы

Средозащитная и мелиоративная роль лесных насаждений. Лесная полоса и ее определение. Состав лесной полосы, категории пород и требования

предъявляемые к ним при подборе и их функции. Конструкция лесополосы, типы и их строение, аэродинамика и зоны мелиоративного влияния.

Тема 7. Сочетание и схема смешения древесных пород

Сочетание, определение и общие правила набора видов. История подбора пород при создании лесной полосы. Принципы выбора сочетаний древесных пород. Схема смешения, определение и цель составления. Способы смешения. Примеры схем смешения различных видов лесомелиоративных насаждений.

Тема 8. Полезащитное лесоразведение

Определение и цель создания. Правила проектирования и закладки на территории, подбор правильной конструкции, породного состава и схемы смешения.

Тема 9. Противоэрзионные защитные насаждения

Влияние лесных насаждений на водно-физические свойства почв. Водорегулирующие, прибалочные и приовражные лесные полосы. Облесение склонов и донной части оврагов и балок.

Тема 10. Защитные насаждения возле водных объектов

Защитные насаждения водохранилищ и прирусловые лесополосы. Назначение, правила проектирования и видовой состав.

Тема 11. Защитные насаждения на подвижных песках

Общая характеристика песков. Закрепление подвижных песков. Облесение песков.

Тема 12. Защитные насаждения вдоль транспортных путей

Защитные лесные насаждения вдоль линии железных дорог и автотрасс, эколого-технические требования к ним. Снегозадерживающие, пескозащитные, ветрозащитные лесные полосы.

Тема 13. Защитные насаждения для животноводства

Пастбищезащитные лесные полосы. Затишковые насаждения. Зеленые зонты. Прифермские, прикошарные защитные насаждения. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Лесоводство	Лекция № 1. Понятие о лесе. Компоненты лесного насаждения.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		1
		Практическое занятие № 1. Морфология лесного массива. Морфология древостоев.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Устный опрос	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Тема 2. Экологические факторы и лес.	Лекция № 2. Биогеоценоз. Экологические факторы. Лес и свет.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		1
		Практическое занятие № 2. Лес и температура. Лес и состав воздуха. Лес и ветер. Лес и влага. Лес и почва.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Устный опрос	1
	Тема 3. Возобновление леса	Лекция № 3. Возобновление леса.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2
		Лекция № 4. Типология леса.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2
	Тема 4. Типология леса	Практическое занятие № 3. Понятие роста и развития леса. Типологии лесов.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Коллоквиум	2
Раздел 2. Агролесомелиорация					38
Тема 5. Неблагоприятные природные факторы	Лекция № 5. Неблагоприятные природные факторы.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2	
	Практическое занятие № 4. Эрозия почв. Противоэрзационная организация территории.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Устный опрос. РГР, задание №1	8	
Тема 6. Строение лесной полосы	Лекция № 6. Строение лесной полосы	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2	
Тема 7. Сочетание и схема смешения древесных пород.	Лекция № 7. Сочетание древесных пород. Схема смешения.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2	
	Практическое занятие № 5. Схемы смешения для различных видов защитных насаждений.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Устный опрос	4	
Тема 8. Полезащитное лесоразведение	Лекция № 8. Полезащитное лесоразведение.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2	
	Практическое занятие № 6. Создание полезащитных лесных полос и подбор древесных пород.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Устный опрос. РГР, задание №2	8	
Тема 9. Противоэрозионные защитные насаждения	Лекция № 9. Противоэрозионные защитные насаждения	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5		2	
	Практическое занятие № 7. Создание защитных насаждений на присетевом и гидрографическом фонле земель	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5	Устный опрос. РГР, задание №3	8	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 2. Агролесомелиорация			
1.	Тема 10. Защитные насаждения возле водных объектов	Защитные лесные насаждения водохранилищ. Береговые насаждения. Дренирующие насаждения. Прирусовые лесные полосы. Определение и цель их создания. Правила проектирования и расположения на территории берегов, ассортимент породного состава и схемы смешения.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5
	Тема 11. Защитные насаждения на подвижных песках	Общая характеристика песков. Закрепление подвижных песков. Облесение песков.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5
	Тема 12. Защитные насаждения вдоль транспортных путей	Защитные лесные насаждения вдоль линии железных дорог и автотрасс, экологотехнические требования к ним. Снегозадерживающие, пескозащитные, ветрозащитные лесные полосы.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5
	Тема 13. Защитные насаждения для животноводства	Пастбищезащитные лесные полосы. Затишковые насаждения. Зеленые зонты. Прифермские, прикошарные защитные насаждения. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.	ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.5

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Создание защитных насаждений на присетевом и гидрографическом фонде земель	ПЗ Метод «круглого стола»

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Примерная тематика расчетно-графических работ (РГР).**

- Проектирование защитных лесных насаждений на востоке Курской области
- Проектирование защитных лесных насаждений на востоке Орловской области

3. Проектирование защитных лесных насаждений на западе Волгоградской области
4. Проектирование защитных лесных насаждений на западе Липецкой области
5. Проектирование защитных лесных насаждений на западе Саратовской области
6. Проектирование защитных лесных насаждений на севере Белгородской области
7. Проектирование защитных лесных насаждений на севере Оренбургской области
8. Проектирование защитных лесных насаждений на севере Ростовской области
9. Проектирование защитных лесных насаждений на севере Республики Татарстан
10. Проектирование защитных лесных насаждений на северо-западе Республики Башкирия

Расчетно-графическая работа состоит из трех заданий:

Задание № 1. Характеристика территории и фонды земель.

Задание № 2. Проектирование полезащитных лесных полос

Задание № 3. Проектирование противоэрозионных лесных полос

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные понятия о природе леса. Морфология леса.

1. Какие компоненты составляют лесное насаждение?
2. Что такое древостой и как классифицируются деревья в нем?
3. Какие основные лесообразующие породы?
4. Что такое подлесок и каковы его особенности?
5. Что относят к подросту и чем он характеризуется?
6. Какие функции выполняет подгон и что к нему относят?

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Абиотические факторы. Свет. Значение света для древесных растений.
2. Абиотические факторы. Свет. Характеристика деревьев по отношению к свету.
3. Абиотические факторы. Свет. Характеристика древостоев по отношению к свету.
4. Абиотические факторы. Свет. Факторы влияющие на светолюбие.
5. Абиотические факторы. Свет. Условия влияющие на количество поступающего света и ФАР.
6. Абиотические факторы. Температура.
7. Абиотические факторы. Температура. Значение различной температуры для древесных растений.
8. Абиотические факторы. Температура. Свойства деревьев по отношению к различным температурам.
9. Абиотические факторы. Температура. Отрицательные последствия воздействия высоких температур.

10. Абиотические факторы. Температура. Отрицательные последствия воздействия низких температур.

Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Приводораздельный фонд и характеристика его территории.
2. Характеристика территории эрозионных зон, эрозионная опасность и рекомендуемые лесомелиоративные насаждения.
3. Категории древесных пород лесной полосы.
4. Виды конструкций лесополосы и их характеристика. Строение лесного насаждения и его влияние на ветровой поток.
5. Средозащитная и мелиоративная роль лесных насаждений.
6. Сочетание древесных пород, определение и общие правила набора видов.
7. Схема смешения, определение и цель составления.
8. Определение и цель создания полезащитных лесных полос в различных почвенно-климатических зонах.
9. Противоэрзионные лесные насаждения и их роль.
10. Влияние лесных насаждений на поверхностный сток и почву.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов применяются критерии выставления оценок по системе «зачет» и «незачет».

Форма промежуточного контроля – зачет

Критерии оценивания устного опроса

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	ответ на вопрос с незначительными недочётами, показывающий понимание и владение материалом по теме
Незачет	ответ с серьёзными недочётами и показывает отсутствие владения материалом по теме

Критерии оценивания коллоквиума

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью

«4» (хорошо)	освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания расчётно-графической работы

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 10

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Незачет	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Попов, А. С. Лесомелиорация ландшафтов: учебно-методическое пособие / А. С. Попов. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. – 88 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329870>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесомелиорация ландшафта: учебное пособие / П. Н. Проездов, Д. А. Маштаков, Д. В. Есков, О. Г. Удалова. – Саратов: Вавиловский университет, 2022. – 196 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Тихонов, А. С. Лесоводство : учебник для вузов / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-507-51598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424634> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каюков, А. Н. Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация): методические указания / А. Н. Каюков. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 51 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187095>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кругляк, В. В. Лесомелиорация агроландшафтов: учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж: ВГАУ, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178950>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус №13, аудитория №1. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа,	1. Парты двухместные – 25 шт. (инв.№ 628255); 2. Стулья – 50 шт. (инв.№ 628254); 3. Системный блок компьютера – 1 шт. (инв.№

<ul style="list-style-type: none"> - практических занятий, - занятий семинарского типа, - курсового проектирования, - групповых и индивидуальных консультаций, - текущего контроля и промежуточной аттестации, - самостоятельной работы. 	<p>Учебный корпус №13, аудитория №2. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа, - практических занятий, - занятий семинарского типа, - курсового проектирования, - групповых и индивидуальных консультаций, - текущего контроля и промежуточной аттестации, - самостоятельной работы. <p>Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки</p> <p>Общежитие №8 Комната для самоподготовки</p>
	<p>559283);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Монитор компьютера – 1 шт. (инв.№ 559286); 5. Мультимедийный проектор EIKI LC-XL100 – 1 шт.; 6. Экран для проектора – 1шт.; 7. Доска меловая – 1 шт.;
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты двухместные – 15 шт.; 2. Стулья – 30 шт.; 3. Доска меловая – 1 шт.;

9. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Учебный процесс по изучению дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» составляют лекционные и практические занятия, расчетно-графическая работа и круглый стол. На лекционных занятиях рассматриваются основы лесоводства, экология леса и лесных культур, дендрологические особенности лесных полос и их влияние на окружающую среду. На практических занятиях проводится опрос по изученным темам, обсуждаются сложные моменты тем лекций, рассматриваются конкретные ситуации на ландшафте, проводится примерное проектирование лесных полос.

9.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, отсутствовавший на занятии должен сделать конспект в рабочей тетради по теме пропущенного занятия. Сделанный конспект студент показывает преподавателю и отвечает на вопросы соответствующей тематики. При условии, что рассказ студента раскрывает соответствующую тему и он показывает владение материалом, пропущенное занятие считается отработанным.

10. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На первых лекционных занятиях рассказать базовую информацию о строении леса и его компонентах, далее перейти к взаимовлиянию леса и

окружающей среды. Раздел по агролесомелиорации начать с неблагоприятных факторов среды, а далее перейти к характеристике лесной полосы, правилам проектирования агролесомелиоративных насаждений.

На практических занятиях нужно не только обсудить и расширить полученный лекционный материал, но и показать с помощью примеров и схем применение правил проектирования лесных полос. При рассказе необходимо задавать направляющие вопросы студентам, которые помогут им развить владение ранее полученными знаниями и лекционным материалом, не только при ответе на вопросы, но и при выполнении расчетно-графической работы.

Программу разработал:

Хамитов Р.С., д.с.-х.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация»
ОПОП ВО по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность
Генетическая и агроэкологическая оценка почв, Питание растений и качество урожая,
Сельскохозяйственная микробиология, Органическое сельское хозяйство
(квалификация выпускника – бакалавр)

Чудецким Антоном Игоревичем, кандидатом сельскохозяйственных наук, доцент кафедры декоративного садоводства и газоноведения Института садоводства и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» ОПОП ВО по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленностей Генетическая и агроэкологическая оценка почв, Питание растений и качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология, Органическое сельское хозяйство (уровень обучения бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре землеустройства и лесоводства (разработчик: Хамитов Ренат Салимович, д.с.-х.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Лесоводство и агролесомелиорация» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Лесоводство и агролесомелиорация» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Лесоводство и агролесомелиорация» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» предполагает занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору учебного цикла – Б1. ФГОС ВО направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 3 наименования и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Лесоводство и агролесомелиорация».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Лесоводство и агролесомелиорация» ОПОП ВО по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленностей Генетическая и аgroэкологическая оценка почв, Питание растений и качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология, Органическое сельское хозяйство (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная д.с.-х.н., доцентом Хамитовым Р.С. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Чудецкий А.И., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры декоративного садоводства и газоноведения Института садоводства и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»



«14» 08 2025 г.