

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.11.2025 16:11:30

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8345334aed86f2a7c3a0ce2cf217ba1e79



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

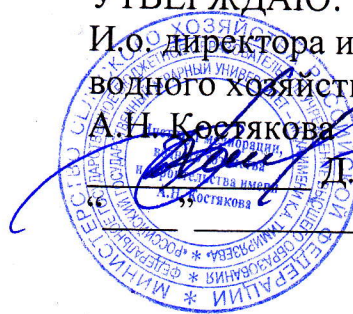
Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова

Д.М. Бенин к.т.н., доцент

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Иностранный язык»

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.11 Гидромелиорация

Направленность: Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Курс 1, 2

Семестры 1, 2, 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Сеницына И.А., к. филол. наук

«26» 08 2025г.

Рецензент: Прудкий А.С., к.п.н., доцент

(подпись)

«26» 08 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Программа обсуждена на заседании кафедры Иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой Зайцев А.А., канд. филол. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2025г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова к.п.н., доцент Щедрина Е.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«25» 08 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой академик РАН, д.с.-х.н., профессор Дубенок Н.Н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	21
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	39
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	44
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	63
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	73
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	73
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	74
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	74
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	74
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	74
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	76
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	77
Виды и формы отработки пропущенных занятий	77
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	78

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.11 Гидромелиорация направленности Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация.

Требования к результатам освоения дисциплины: Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины предполагает прохождение фонетики, основ грамматики, значительного лексического объема и приобретение навыков и компетенций, соответствующих профессиональному уровню знания языка. Программа предполагает использование аутентичных аудио и видеоматериалов, интернет ресурсов. Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. Современные технологии автоматизации оросительных систем. Сельское хозяйство и мелиорация земель. Загрязнение воздуха. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 216 часов / 6 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет в I и во II семестрах; экзамен в конце III семестра.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Цель обучения также обусловлена актуальностью использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой среде.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию. Основные задачи дисциплины 1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.11 Гидромелиорация (бакалавриат).

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем». Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления 35.03.11 Гидромелиорация, направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла первого курса, как «История России», «Философия», Химия», «Физика», «Высшая математика» и др.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла. Рабочая программа дисциплины «иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация обеспечивает формирование у бакалавра учебных (УК) компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
3.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Знание и умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	- психологические механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	-пользоваться иностранным языком как средством общения, - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	-навыками аудирования, речевого общения на иностранном языке, лексико-грамматическим материалом - навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
4.			УК-4.2 Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- различные виды чтения, -лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на темы повседневного и делового общения	- уметь применять различные виды чтения при работе со специальной литературой на иностранном языке -использовать словарь при чтении литературы на иностранных языках, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	- навыками чтения и использования словаря для получения информации на темы повседневного и делового общения -навыками использования электронного словаря онлайн
5.			УК-4.3 Владение ме-	основы монологической	продуцировать монолог-	владеет монологиче-

			тодами інформаційно-комунікаційних технологій при пошуку необхідної інформації в процесі рішення стандартних комунікативних задач на державному і іноземному (-их) мовах.	и диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала	гические и диалогические высказывания в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; составлять письменные тексты официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала	ской и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала
6.	УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знание и владение способностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной коммуникации в профессиональной цифровой среде		
7.			УК-5.2 Умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особен-		вести беседу и дискуссию с соблюдением морально этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде, обеспечивая гар-	

			ностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		моничность и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами	
8.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Владение реализационными возможностями по намеченным целям деятельности с учетом условий, средств, личностных качеств, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.	Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности, в том числе используя информационнокоммуникационные технологии.	способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
9.	УК-9	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знание и владение базовыми дефектологическими методами.	предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки	имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	способностью проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
10.			УК-9.2 Умение применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектоло-	предмет, цель и содержание дефектологии в профессиональной сфере	имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и	способностью применять навыки и умения инклюзивной компетенции в процес-

			гические методы		ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	се коммуникативного взаимодействия
			УК-9.3 Владение специальными методами по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией	методы и приемы дефектологии в профессиональной сфере при взаимодействии с лицами с отклонениями состояния здоровья, в том числе с применением современных цифровых инструментов	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	способностью применять дефектологические умения в профессиональной сфере с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:	102,9	34,25	32,25	36,4
Аудиторная работа	102,9	34,25	32,25	36,4
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	100	34	32	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	88,5	37,75	39,75	35,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	68,1	28,75	30,75	8,6
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27			27
<i>Подготовка к зачёту</i>	18	9	9	
Вид промежуточного контроля:		зачёт		экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ/С всего/*	ПКР	
Раздел 1 «Профиль современного студента и специалиста»	22	12		8
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	8	4		4
Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и	6	4		2

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ/С всего/*	ПКР	
формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.				
Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	6	4		2
Раздел 2 «Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом»	12	6		6
Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	4	2		2
Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	4	2		2
Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	4	2		2
Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	12	8		4
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	6	4		2
Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	6	4		2
Раздел 4. Страны изучаемого языка	18,75	8		10,75
Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое	6	2		4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ/С всего/*	ПКР	
развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.				
Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	4,75	2		2,75
Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	8		4	4
Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).			0,25	
Всего за 1 семестр	72	34	0,25	37,65
Раздел 5. Основы и задачи гидромелиорации	12	8		4
Тема 5.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.	6	4		2
Тема 5.2 Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв.	6	4		2
Раздел 6. Орошаемые земли и системы орошения	12	8		4
Тема 6.1 Виды оросительных систем: поверхностное, капельное и дождевальное орошение.	6	4		2
Тема 6.2 Влияние орошения на экологию и качество почвы.	6	4		2
Раздел 7. Осушение земель и системы дренажа	20,75	10		10,75
Тема 7.1 Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.	6	2		4
Тема 7.2 Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.	6,75	4		2,75
Тема 7.3 Влияние орошения на экологию и качество почвы.	8	4		4
Раздел 8. Осушительные системы и технологии	18	6		12
Тема 8.1 Основы осушения: задачи и виды осушения, методы и способы осушения при разных типах водного питания	6	2		4
Тема 8.2 Осушительные системы: элементы систем, водоприемники, эксплуатация и обслуживание	6	2		4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ/С всего/*	ПКР	
Тема 8.3 Осушительно-увлажнительные системы: принципы работы, проектирование, эксплуатация	6	2		4
Подготовка к зачёту (контроль)				9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,25		0,25	
Всего за 2 семестр	72	32	0,25	39,75
Раздел 9. Проектирование и строительство мелиоративных систем	20	16		4
Тема 9.1 Инженерные изыскания: гидро-геологические исследования, геодезические работы, климатические условия	10	8		2
Тема 9.2 Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации	10	8		2
Раздел 10. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем	22,6	18		4,6
Тема 10.1 Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных	12	10		2
Тема 10.2 Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации	10,6	8		2,6
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4
Консультация перед экзаменом	2	2		
Подготовка к экзамену (контроль)	27			27
Всего за 3 семестр	72	36	0,4	35,6
Итого по дисциплине	216	102	0,9	113,1

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. «Профиль современного студента и специалиста»

Содержание раздела:

Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.

Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.

Грамматика: Настоящее простое время в действительном залоге. Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Употребление артиклей. Глагольные формы, модальные глаголы, вопросительно-вежливые формы, повелительные формы глагола.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера

нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.) Говорение:

рассказ о своей семье, семейных традициях, жилище; своей студенческой жизни;

учебная дискуссия на тему: Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки;

Письмо:

электронное письмо личного характера (письмо другу);

выполнение лексико-грамматических упражнений;

эссе.

Раздел 2. «Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом»

Содержание раздела:

Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.

Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

Грамматика: Употребление причастия I. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени в английском языке. Будущее простое время, настоящее длительное время. Прошедшее простое время в действительном залоге. Образование предложений различных коммуникативных типов.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

прагматические тексты справочно-информационного характера;

нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.).
Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

учебная дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах» - учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письмо:

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitran и др.);

выполнение лексико-грамматических упражнений;

- лексико-грамматический тест

Раздел 3. «Изучение иностранных языков в современном мире»

Содержание раздела:

Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. Подготовка к контрольной работе №1.

Грамматика: Употребление причастия II. Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Предлоги места и времени.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочноинформационного характера;

нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

доклад-презентация на тему: Как я изучаю иностранный язык.

- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письмо:

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitran и др.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- лексико-грамматический тест

Раздел 4. «Страны изучаемого языка»

Содержание раздела:

Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершённого времени и простого прошедшего времени.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

устный опрос

доклад о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; либо о выдающихся деятелях культуры и политики; о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка.

- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письмо:

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitran и др.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- лексико-грамматический тест

Раздел 5. Основы и задачи гидромелиорации

Тема 5.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.

Грамматика. Особые случаи перевода страдательного залога.

Тема 5.2. Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв. Грамматика. Повторение временных форм глаголов.

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

устный опрос

- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письмо:

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitran и др.);

выполнение лексико-грамматических упражнений;

- лексико-грамматический тест

Раздел 6. Орошаемые земли и системы орошения

Тема 6.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.

Грамматика. Причастие II в постпозиции.

Тема 6.2 Влияние орошения на экологию и качество почвы.

Грамматика. Слова – заместители существительного.

Грамматика.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных

общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при

выступлении с докладом (презентацией)

- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии -

выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Раздел 7. Осушение земель и системы дренажа

Тема 7.1 Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.

Грамматика. Отглагольное существительное.

Тема 7.2 Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.

Грамматика. Конверсия.

Тема 7.3 Требования к источникам, оросительная способность, качество воды.

Грамматика. Сложные формы причастия.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

устный опрос

- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письмо:

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitran и др.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- лексико-грамматический тест

Раздел 8. Осушительные системы и технологии

Тема 8.1 Основы осушения: задачи и виды осушения, методы и способы осушения при разных типах водного питания

Тема 8.2 Осушительные системы: элементы систем, водоприемники, эксплуатация и обслуживание

Тема 8.3 Осушительно-увлажнительные системы: принципы работы, проектирование, эксплуатация

Грамматика. Сложные формы герундия.

Раздел 9. Проектирование и строительство мелиоративных систем

Тема 9.1 Инженерные изыскания: гидрогеологические исследования, геодезические работы, климатические условия

Тема 9.2 Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации

Грамматика. Бессоюзные определительные предложения.

Раздел 10. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем

Тема 10.1 Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных

Тема 10.2 Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации

Грамматика. Инфинитив в функции определения.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Просмотровое чтение:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- адаптированные общеобразовательные тексты и тексты справочно-информационного характера;

Изучающее чтение:

- информационные материалы сайтов
- публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

- монологическое высказывание-описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии
- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitran и др.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

- лексико-грамматический тест

4.3 Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п / п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	1 семестр				
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста»				12
	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Практическое занятие № 1,2 Знакомство, рассказ о себе. Лексика. Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. Грамматика. Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.	Презентация с докладом, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Чтение и перевод текстов • Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
	Тема 1.2. Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в кон-	Практическое занятие № 2,3 Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки.	• Учебная дискуссия, в том числе с использованием	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-	4

	тексте решения определенных коммуникативных задач.	Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Грамматика. Настоящее и прошедшее время в действительном залоге альтернативный вопросы	цифровых технологий и инструментов • Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений	9.2; УК-9.3.	
	Тема 1.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	Практическое занятие № 4 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Грамматика. Порядок слов в предложении. Общий, специальный, разделительный,	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Тест • Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
2	Раздел 2. «Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом»				12
	Тема 2.1. История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	Практические занятия № 5,6 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. Грамматика. Количественные и порядковые числительные	• Презентация с использованием цифровых технологий и инструментов • Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Тест	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4

	Тема 2.2. Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	Практические занятия № 7,8 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. Грамматика. Настоящее и прошедшее время в действительном залоге.	• Выполнение лексико-грамматических упражнений. • Лексико-грамматический тест к разделу 2.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
	Тема 2.3. Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Практические занятия № 9,10 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. Грамматика. Способы выражения будущего времени в действительном залоге.	• Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, К-4.2, 4.3	4
3	Раздел 3. «Изучение иностранных языков в современном мире»				8
	Тема 3. 1. Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня	Практические занятия № 11,12 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использова-	• Доклад. • Устный опрос.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4

	владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ния иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. Грамматика. Степени сравнения наречий и прилагательных.			
	Тема 3.2. Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	Практические занятия № 13,14 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	• Доклад-презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
	2 семестр				
4	Раздел 4. «Страны изучаемого языка»				12
	Тема 4.1. Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	Практические занятия № 15 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.	• Устный опрос.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4

	Тема 4.2. Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Практические занятия № 16 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.	• Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
	Тема 4.3. Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Практические занятия № 17 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени и случаи их употребления.	• Ролевая игра Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
5	Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка				10
	Тема 5.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.	Практические занятия № 1-3 Грамматика. Особые случаи перевода страдательного залога.	• Доклад презентация, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4

	Тема 5.2 Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв.	Практические занятия № 4 Грамматика. Повторение временных форм глаголов	• Доклад-презентация, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	6
6	Раздел 6. Орошаемые земли и системы орошения				12
	Тема 6.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.	Практические занятия № 5,6 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима. Грамматика. Причастие II в позиции	• Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Составление плана к тексту по изучаемой теме.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
	Тема 6.2 Влияние орошения на экологию и качество почвы.	Практические занятия № 7,8 Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв. Грамматика. Слова – заместители существительного.	• Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
7.	Раздел 7. Осушение земель и системы дренажа				16

	Тема 7.1 Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.	Практические занятия № 10, 11 Виды оросительных систем: поверхностное, капельное и дождевальное орошение. Грамматика. Конверсия.	• Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Составление плана к тексту по изучаемой теме.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	6
	Тема 7.2 Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.	Практические занятия № 12 Влияние орошения на экологию и качество почвы. Грамматика. Сложные формы причастия.	• Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	6
	Тема 7.3 Требования к источникам, оросительная способность, качество воды	Практические занятия № 13. Современные технологии автоматизации оросительных систем Грамматика. Независимый причастный оборот.	• Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	4
8.	Раздел 8. Осушительные системы и технологии				18

	Тема 8.1 Основы осушения: задачи и виды осушения, методы и способы осушения при разных типах водного питания	Практические занятия № 14 Необходимость осушения земель и виды дренажных систем. Грамматика. Условные предложения	• Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	6
	Тема 8.2 Осушительные системы: элементы систем, водоприемники, эксплуатация и обслуживание	Практические занятия № 15 Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж. Грамматика. Сложные формы герундия.	• Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	6
	Тема 8.3 Осушительно-увлажнительные системы: принципы работы, проектирование, эксплуатация	Практические занятия № 15 Влияние дренажных систем на состояние земельных угодий. Грамматика. Инфинитив в функции подлежащего.	• Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	6
Раздел 9. Проектирование и строительство мелиоративных систем					16
	Тема 9.1 Инженерные изыскания: гидрогеологические исследования, геодезические работы, климатические условия	Практические занятия № 1-4 Инженерные изыскания: гидрогеологические исследования,	• Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и ин-	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3;	8

		геодезические работы, климатические условия Грамматика. Инфинитив в функции подлежащего.	струментов •Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	
	Тема 9.2 Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации	Практические занятия № 5-9 Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации. Грамматика. Бессоюзные определительные предложения.	•Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов •Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	8
10	Раздел 10. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем				18
	Тема 10.1 Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных	Практические занятия № 10-13 Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных Грамматика. Сложное подлежащее.	•Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов •Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	10
	Тема 10.2 Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации	Практические занятия № 14-17 Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации	• Доклад презентация, в том числе с использование цифровых технологий и	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	8

		Грамматика. Инфинитив в функции определения.	инструментов		
--	--	--	--------------	--	--

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Профиль современного студента и специалиста		
1.	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Подготовка презентации с докладом о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2.	Тема 1.2. Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
3	Тема 1.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 2 Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом		
1	Тема 2.1. История РГАУ – МСХА имени	Подготовка к презентации с докладом о своём университете (факультете, учебной, науч-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	ной и культурной жизни) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2	Тема 2.2. Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
3	Тема 2.3. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 3. Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе.		
1	Тема 3. 1. Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Подготовка к дискуссии (мастер-классу) на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и пере-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	языком по европейской таблице компетенций.	вод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2	Тема 3.2. Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 4. Страны изучаемого языка.		
1	Тема 4.1. Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	Подготовка к презентации с докладом о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2	Тема 4.2. Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Подготовка к круглому столу на тему: «Открой для себя страну / национальный характер» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
3	Тема 4.3. Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 5. Основы и задачи гидромелиорации		
1	Тема 5.1. Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.	Подготовка к презентации с докладом на примерную тему: «Виды гидромелиорации», (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Подготовка к дискуссии на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.)
2	Тема 5.2. Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв.». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 6. Орошаемые земли и системы орошения		
1	Тема 6.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2	Тема 6.2. Влияние орошения на экологию и качество почвы.	Подготовка к дискуссии на тему: «Влияние орошения на экологию и качество почвы.» Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 7. Осушение земель и системы дренажа		

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 7.1. Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.	Подготовка к дискуссии дискуссии на тему: «Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.» ». (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2	Тема 7.2 Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.». (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
3	Тема 7.3 Требования к источникам, оросительная способность, качество воды	Подготовка доклада-презентации «Требования к источникам, оросительная способность, качество воды» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 8. Осушительные системы и технологии		
1	Тема 8.1 Основы осушения: задачи и виды осушения, методы и способы осушения при разных типах водного питания	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Подготовка доклада-презентации «Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.) Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
2	Тема 8.2 Осушительные системы: элементы систем, водоприемники, эксплуатация и обслуживание.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.». (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
3	Тема 8.3 Осушительно-увлажнительные системы: принципы работы, проектирование, эксплуатация	Подготовка к дискуссии «Осушительно-увлажнительные системы: принципы работы, проектирование, эксплуатация» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.).
Раздел 9. Проектирование и строительство мелиоративных систем		
1	Тема 9.1 Инженерные изыскания: гидрогеологические исследования, геодезические работы, климатические условия	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Инженерные изыскания: гидрогеологические исследования, геодезические работы, климатические условия». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
2	Тема 9.2 Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации	Подготовка к дискуссии на тему: «Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
Раздел 10. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем		
1	Тема 10.1 Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
2	Тема 10.2 Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации	Подготовка к дискуссии на тему: «Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации» (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		упражнений. (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).

5. Образовательные технологии

{Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.п.}.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Игровые технологии Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
2.	Тема 1.2. Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	ПЗ	Кейс-технология Проблемно-развивающая технология Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами)
3.	Тема 1.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
4.	Тема 2.1. История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприя-	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Игровые технологии

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
	тия.		
5.	Тема 2.2. Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
6.	Тема 2.3. Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
7.	Тема 3. 1. Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
8.	Тема 3.2. Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
9.	Тема 4.1. Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
10.	Тема 4.2. Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, националь-	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами)

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	ные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.		Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
11.	Тема 4.3. Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
12.	Тема 5.1. Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения Кейс-технология
13.	Тема 5.2. Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения Технология развития критического мышления
14.	Тема 6.1 Виды гидромелиорации: орошение, осушение и регулирование водного режима.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
15.	Тема 6.2. Роль гидромелиорации в повышении плодородия почв.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
16.	Тема 6.3. История развития гидромелиорации и её важные достижения.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен- тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
17	Тема 7.1. Виды оросительных систем: поверхностное, капельное и дождевальное орошение.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен- тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
18	Тема 7.2 Влияние орошения на экологию и качество почвы.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен- тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
19	Тема 7.3 Современные технологии автоматизации оросительных систем	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен- тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
20	Тема 8.1 Необходимость осушения земель и виды дренажных систем.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен- тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
21	Тема 8.2 Виды дренажных систем: поверхностный, глубинный и комбинированный дренаж.	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен- тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
22	Тема 8.3 Влияние дренажных систем на состояние	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студен-

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	земельных угодий.		тов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
23	Тема 9.1 Инженерные изыскания: гидрогеологические исследования, геодезические работы, климатические условия	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
24	Тема 9.2 Проектирование систем: основные принципы проектирования, расчетные параметры, составление проектной документации	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
25	Тема 10.1 Мониторинг систем: методы контроля, показатели эффективности, анализ данных	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
26	Тема 10.2 Экономическая оценка: расчет затрат, оценка эффективности, оптимизация эксплуатации	ПЗ	Технология развития критического мышления Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами) Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Пример вопросов для составления и обсуждения презентации с докладом по разделу 3

«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

Типовые вопросы к устному опросу (раздел 4, тема 4.1.)

1. Основные исторические факты, связанные со страной изучаемого языка.
2. Основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка.
3. Основные праздники в стране изучаемого языка.

Типовые задания к рассказу (раздел 1, тема 1.1), докладам (раздел 4, тема 4.1; раздел 6, тема 6.2; раздел 7, тема 7.1)

1. Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в Интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику.
3. Составьте план рассказа, доклада.
4. Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Типовые задания к докладу-презентации (раздел 3, тема 3.2; раздел 5, темы 5.1, 5.2; раздел 8, тема 8.2)

1. Найдите информацию на заданную тему в интернете
2. Выпишите незнакомую лексику
3. Составьте план доклада
4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации

5. Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)

6. Используя Power Point, подготовьте текстовые слайды и слайды- иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.

7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.

8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовой вариант эссе

1. Выполните задание по написанию эссе.

1. Ознакомьтесь с постановкой проблемы: Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход. А вы согласны с этим утверждением?

1.2. Напишите 200-250 слов.

1.3. Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.

Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.

Составьте предложения по образцу.

Составьте из следующих слов предложения.

Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.

Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.

Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Пример перечня тем для дискуссии

«Как я изучаю иностранный язык» по разделу 3 «Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

1. Как учиться запоминать слова и фразы.

2. Как преодолевать языковой барьер.

3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

Пример ролевой игры №1 по разделу 1 «Профиль современного студента
и
специалиста».

1. Тема: Совмещение учебы и работы: как все успеть.
2. Концепция игры: в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.
3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».
4. Ролевые задачи «студентов»: - мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.
5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»: - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
6. Ролевые задачи «представителей работодателя»: - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
7. Ролевые задачи «представителей деканата»: - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».
8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.
9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты для текущего контроля

(Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом)

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. At the end of ...year students take their public exams.
A the first
B the sixth
C the tenth
2. Pupils in the USA have...
A public exams
B national exams
C no exams
3. Find the synonym to the word grammar school
A boarding school
B private school
C lyceum
4. In "a" Level exam A stands for ...
A advanced
B adult
C art
5. Primary schools provide ...
A higher education
B elementary education
C secondary education
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Schools in the UK are... A middle, elementary, high
B primary, secondary, high
C nursery, secondary, higher
8. In America children go to nursery at the age of ..
A 3-4

- B 6-7
 C 8-9
 9. After school a pupil can ... any University.
 A enter
 B leave
 C graduate
 10. Pre-school education is provided by...
 A grammar schools
 B comprehensive schools
 C kindergartens

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какой союз надо употребить в следующем предложении:
 Der Verdienst eines Schweinepflegers stieg bei uns, ... die Selbstkosten je Dezitonne Schweinefleisch gesunken waren.

1. bis;
2. wenn;
3. ob;
4. weil;
5. dass

2. Укажите, при переводе какого русского предложения на немецкий язык надо употребить союз «ob»:

Корреспондент спросил управляющего, рентабельно ли работает его хозяйство.

«Рентабельно ли работает Ваше хозяйство?» - спросил корреспондент управляющего.

Корреспондент спросил управляющего о том, как работает его хозяйство.

1. a, c;
2. b;
3. b, c;
4. a;
5. c

3. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык:

Obwohl die Bodenverhältnisse in beiden Betrieben gleich sind, sind die Erträge an Getreide verschieden.

1. хотя;
2. если;
3. когда;
4. так как;
5. чтобы

4. Укажите, какой из приведенных ниже союзов надо употребить в следующем предложении:
 ... die Melkerin früher etwa 20 Kühe gemolken hat, kann sie jetzt bei der Mechanisierung der Stallarbeiten bis 100 Kühe melken.
1. während;
 2. da;
 3. obwohl;
 4. damit;
 5. weil
5. Укажите, в каких предложениях «als» употреблено в значении «когда»:
- a) Unser Betrieb spezialisiert sich auf Gemüse- und Obstbau und hat jetzt mehr Einkünfte als früher.
 - b) Mein Freund kam in sein Heimatdorf als Ingenieur zurück.
 - c) Ich begann meine Forschungsarbeit vor 4 Jahren, als ich noch Student des 3. Studienjahres war.
1. b;
 2. a, c;
 3. c;
 4. a, b;
 5. a
6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:
 Die wissenschaftlichen Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung. a) Научные вузы придают особое значение исследованию.
- b) Экономические вузы придают особое значение исследованию.
 - c) Особая ценность научных вузов состоит в исследовании.
1. a;
 2. b, c;
 3. c;
 4. 0;
 5. b
7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:
 Der Gärtner kann sich auch
1. übernehmen;
 2. beginnen;
 3. weiterbilden;
 4. arbeiten;
 5. anbauen

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

условие, способность, содержание, основа, предприятие

1. die Bedingung;
2. die Grundlage;
3. der Bereich;
4. die Fähigkeit;
5. der Inhalt

9. В данном ряду укажите номер слова, сходного по значению (синоним) слову «absolvieren»:

1. zumachen;
2. beenden;
3. abnehmen;
4. zunehmen;
5. beginnen

10. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить в следующем предложении:

Die Landwirtschaft muss mehr Fleisch und Butter erzeugen, ... der Bedarf an diesen Lebensmitteln mit jedem Tag steigt.

1. wenn;
2. obwohl;
3. damit;
4. als;
5. da

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. De quel âge est l'école obligatoire en France □
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressive
6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?
1) 6 2) 7 3) 14
7. Ou peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?
1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?

- 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
- 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
- 3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?
 - 1) fin février – début avril
 - 2) fin septembre – début novembre
 - 3) fin mai – début juin
10. Jusqu' à quel âge est l'enseignement à l'école le gratuite ?
 - 1) à 16 ans
 - 2) à 25 ans
 - 3) à 18 ans

Комплект заданий для контрольной работы

(Раздел 1. Проблемы современной молодежи)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выполните задания:

1.a На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week

1.b Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:

Образец: Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom. (immediately – сразу)
4. Maria speaks very well English.
5. After eating quickly my dinner, I went out.

1.c На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs. Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr. Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «sein» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:

- a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.
 - b) Die Arbeitsproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.
 - c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt.
1. a;
 2. b, c;
 3. b;
 4. a, c;
 5. c

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «haben» употреблен в самостоятельном значении:

- a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.
 - b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.
 - c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.
1. a;
 2. b, c;
 3. b;
 4. c;
 5. 0

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.

При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

1. a, c;
2. a;
3. c;
4. b, c;
5. a, b

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.

- a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.

- b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению
- c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

1. a, b;
2. b, c;
3. c;
4. a;
5. a, c

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.

b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.

c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Landwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

1. a;
2. b, c;
3. 0;
4. b;
5. a, c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.

a) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.

b) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.

c) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

1. a;
2. b;
3. b, c;
4. c;
5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...

1. senken;
2. sinken;
3. steigern;
4. verbessern;
5. stören

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских: связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная площадь

1. die Anbaufläche;
2. der Zusammenhang;
3. die Unkräuter;
4. die Erscheinung;
5. das Pflanzenschutzmittel

9. Укажите номер слова, которое является обобщающим:

1. das Fungizid; 2. das Pestizid;
3. das Herbizid;
4. das Insektizid;
5. das Bakterizid

10. Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:
Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.

Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. a;
2. a, c;
3. b, c;
4. b;
5. c

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de.

Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

Ех.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ех.3. Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à mon ami.
2. Je dois parler au médecin.
3. N'oubliez pas de laisser votre adresse à vos amis.
4. Le professeur vous pose des questions difficiles.
5. Nous écrivons à nos parents.
6. Vous écoutez attentivement les réponses de vos amis.

Ех.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif.

Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ех.5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.
2. Paris, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé sur la Seine et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée par les touristes.
5. Paris a donc joué un rôle politique essentiel
6. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.

Пример тестового задания (к зачету)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильный ответ:

1. In England children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
2. Public schools in the USA are ...
A free
B private

C For boys

3. Pupils in the UK have...

A public exams

B national exams

C no exams

4. State schools are ... A optional

B with payment

C free

5. Schools in the USA are... A middle, elementary, high

B primary, secondary, high

C nursery, secondary, higher

6. At further education college pupils can choose...

A teaches

B subjects

C practical courses

7. Education in countries is until 15-16.

A optional

B compulsory

C higher

8. If you have bad grades in exams you ...

A passed them

B took them

C failed them

9. In the USA children must ... school between 6-18.

A leave

B enter

C attend

10. Find the synonym to the word independent school A boarding school

B private school

C state school

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

Uns war eine klare Aufgabe gestellt.

a) Поставленная задача была нам ясна.

b) Задача была поставлена ясно.

c) Нам была поставлена ясная задача.

1. b;

2. a, c;

3. a;

4. b, c;

5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

1. hat;
2. haben;
3. ist;
4. sind;
5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten 1. senken;

2. steigen;
3. sinken;
4. steigern;
5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром. a) Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.

- b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.
- c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden. 1. b, c;
2. a;
3. a, b;
4. c;
5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол «erhöhen» употреблен в форме партиципа II:

a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.

- b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.
- c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht. 1. b;
2. a, c;
3. a;
4. a, b;
5. c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden.

- a) Они все больше используют при содержании животных

промышленные методы производства.

b) Они всегда использовали при содержании животных несколько промышленных методов производства.

c) Они будут все больше использовать при содержании животных промышленные методы производства.

1. a;
2. b;
3. b, c;
4. 0;
5. c

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Sie ... auch landwirtschaftliche Kulturen ..., vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.

1. bereiten ... vor;
2. wachsen ... an;
3. gedeihen;
4. bauen ... an;
5. verarbeiten

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

Зерновые, решение, пастбище, поддержание, последствие 1. die Ackerfläche;

2. das Getreide;
3. die Entscheidung;
4. die Folge;
5. die Erhaltung

9. В данном ряду укажите номер слова, противоположного по значению (антоним) слову «selten»:

1. einige;
2. alle;
3. jeder;
4. jemand;
5. oft

10. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому:

Die geplante Reise soll für mich interessant sein.

a) Запланированная поездка должна быть для меня интересной.

b) Для меня должна быть запланирована интересная поездка.

c) Меня должна заинтересовать эта поездка.

1. b, c;
2. a;

3. a, c;
4. b;
5. c

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

I. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «être» сохраняет свое собственное значение.

- a) Notre région s'est caractérisée par les terres arables très fertiles.
- b) Avez-vous été en France?
- c) Cet été nous nous sommes reposés en Crimée.

1. a 4. a, c
2. b, c 5. c
3. b (правильно)

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

L'économie de la France est plus avancée que ... de l'Italie.

- a) celui b) cela c) ceux d) celles e) ceux-ci

1. c, d 4. b
2. 0 (правильно) 5. c
3. a, e

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

Мы вложили значительную сумму денег в строительство ремонтной мастерской.

a) Nous investissons une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

b) Nous avons investi une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

c) Nous investissons une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

1. a, c 4. a, b
2. a 5. b
3. c

IV. Укажите, какое из относительных местоимений надо употребить в следующем предложении.

La zone de la toundra dans .. les sols marécageux et tourbeux prédominent se trouve au Nord de notre pays.

- a) qui b) lequel c) laquelle d) dont e) que

1. c 4. d, e
2. a, d

3. b (правильно) 5. a

V. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол «avoir» для образования Passé Composé.

- a) Vous m' ... posé une question difficile.
- b) Après le travail mes amis se ... dirigés au cinéma.
- c) Le président de notre firme ... bien dirigé le travail de ses collaborateurs.

1. b, c 4. a, c
1. b 5. c 3. a, b

Примерный текст на письменный перевод и устное реферирование

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Coevolution

Ecological interactions can be classified broadly into a host and an associate relationship. A host is any entity that harbours another that is called the associate.

Relationships within a species that are mutually or reciprocally beneficial are called mutualisms. Examples of mutualism include fungus-growing ants employing agricultural symbiosis, bacteria living in the guts of insects and other organisms, the fig wasp and yucca moth pollination complex, lichens with fungi and photosynthetic algae, and corals with photosynthetic algae.

If there is a physical connection between host and associate, the relationship is called symbiosis. Approximately 60% of all plants, for example, have a symbiotic relationship with arbuscular mycorrhizal fungi living in their roots forming an exchange network of carbohydrates for mineral nutrients.

Indirect mutualisms occur where the organisms live apart. For example, trees living in the equatorial regions of the planet supply oxygen into the atmosphere that sustains species living in distant polar regions of the planet. This relationship is called commensalism; because, many others receive the benefits of clean air at no cost or harm to trees supplying the oxygen.

If the associate benefits while the host suffers, the relationship is called parasitism. Although parasites impose a cost to their host (e.g., via damage to their reproductive organs or propagules, denying the services of a beneficial partner), their net effect on host fitness is not necessarily negative and, thus, becomes difficult to forecast.

Co-evolution is also driven by competition among species or among members of the same species under the banner of reciprocal antagonism, such as grasses competing for growth space.

The Red Queen Hypothesis, for example, posits that parasites track down and specialize on the locally common genetic defense systems of its host that drives the evolution of sexual reproduction to diversify the genetic constituency of populations responding to the antagonistic pressure.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Herbizide

Pflanzenschutzmittel schützen Pflanzen und Pflanzenerzeugnisse vor Schadorganismen oder Krankheiten. Sie können auch eingesetzt werden, um das Pflanzenwachstum zu regulieren. Pflanzenschutzmittel können je nach Wirkung in verschiedene Gruppen eingeteilt werden. Das sind Herbizide (Mittel gegen Unkräuter), Insektizide (Mittel gegen Insekten), Fungizide (Mittel gegen Pilze).

Herbizide sind Substanzen, die störende Pflanzen vernichten sollen.

Kulturpflanzen stehen im Wettbewerb mit Unkräutern um Wasser, Nährstoffe und Licht. Dichter Unkrautbewuchs kann die Ernte sehr erschweren und deutlich vermindern. Unkräuter können manuell, mit Maschinen oder mit Herbiziden eingesetzt werden.

Man unterscheidet dabei zwischen selektiven Herbiziden, die gegen bestimmte Pflanzen wirken und Breitbandherbiziden, die gegen sehr viele Pflanzen wirken.

Die Aufbringung auf das Feld erfolgt in wässrigen Suspensionen. Wenn man die Herbizide vor oder während der Saat einsetzt, so nennt man sie Voraufbauherbizide. Nachaufbauherbizide verwendet man nach der Bildung von ersten Keimblättern.

Die Beschränkung auf nur eine oder zwei Kulturen und die wiederholte Anwendung von Herbiziden mit gleichem Wirkungsmechanismus führen zu der Entwicklung herbizidresistenter Unkräuter. So können sich im Laufe der Zeit resistente Individuen in den bearbeiteten Populationen entwickeln und in der Praxis Bekämpfungsprobleme hervorrufen. Es liegt im Interesse der Hersteller, der Landwirte und auch der Fachberatung, die Wirkungssicherheit der Herbizide langfristig aufrechtzuerhalten.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

FACTEURS PHYSIQUES DU SOL

I. La qualité des sols dépend de leurs facteurs chimiques et physiques. Quatre facteurs physiques du sol agissent de façon primordiale sur les plantes supérieures et les microorganismes: l'humidité, l'aération, la température et les propriétés mécaniques»

II. Parmi les substances utilisées par les plantes lors de leur croissance et de leur développement, l'eau est celle qui est absorbée en plus grande quantité. Le dessèchement du sol s'accompagne généralement d'une réduction de l'activité

des agents pathogènes: lorsque l'eau libre disparaît d'un sol la plupart de ces organismes entrent en état de repos.

III. La température du sol et son humidité sont étroitement liées. Puisque pour élever la température de l'eau il faut 5 fois plus de calories que pour élever celle de la terre, l'eau limite les variations rapides de la température du sol. Les sols irrigués ont tendance à être froids par rapport aux sols non irrigués, par suite de l'évaporation qui absorbe de grandes quantités d'énergie solaire.

IV. Les racines des plantes ont besoin d'oxygène pour vivre et se développer. L'oxygène atteint la plante, en partie dissous dans l'eau absorbée et en partie par diffusion gazeuse. Puisqu'il se déplace 10 000 fois plus vite en phase gazeuse qu'en solution, la possibilité qu'a le sol de fournir de l'oxygène augmente lorsque l'humidité diminue.

V. Les différences de structure ont également une influence vitale sur tous les phénomènes dynamiques du sol. Les terrains possédant un bon équilibre entre leur macroporosité et leur microporosité, à structure grumeleuse, bien drainés en profondeur et recevant des apports réguliers d'eau, ont le meilleur équilibre des microorganismes et un degré maximum de résistance contre les agents pathogènes du sol.

Типовые контрольные мероприятия на зачете

I семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.
- беседа по основному содержанию письменного текста (объемом 1500-2000 печ.зн.) в рамках обсуждавшейся лингвострановедческой или общекommunikативной тематики

II семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекommunikативного характера
- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке

Примерные темы для беседы на зачете (промежуточный контроль)

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.

2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Проблемы молодежи.
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?
8. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Молодежные движения и ассоциации.
10. Международные организации.

II семестр

1. Географические характеристики страны изучаемого языка.
2. Политические системы стран изучаемого языка.
3. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
4. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
5. Туристические маршруты и достопримечательности страны изучаемого языка.
6. Английский язык в современном мире
7. Современные достижения и передовые технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях.
8. Основные проблемы отечественного и мирового сельского хозяйства и пути их решения.
9. Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения (передовые технологии).
10. Современная аграрная политика в России и за рубежом.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, доклады, презентации, чте-

ния и перевода текстов, письменного реферирования текстов, а также на контрольной неделе.

Критерии оценки презентации студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в слу-

чае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в слу-

чае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1, 2 семестрах.

Требования к зачету по иностранному языку

Зачеты проводятся в конце семестра в ходе зачетной недели. Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Студенты могут быть аттестованы на зачетной сессии без дополнительного собеседования («автоматически») в случае своевременного выполнения ими всех заданий во время учебного процесса.

Содержание зачетов 1-2 семестров:

- лексико-грамматический тест (не менее 10 заданий);
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем.

Критерии оценки заданий:
(зачет)

1. Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматическая тест по пройденному материалу (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

«Отлично» выставляется при 85-100% правильных ответов.

«Хорошо» - при 75-84% правильных ответов.

«Удовлетворительно» - при 50-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Типы ошибок - Грамматическая ошибка (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). Лексическая ошибка (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). Неправильное употребление артикля, предлога.

2. Беседа на иностранном языке

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики.

«Хорошо» - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Удовлетворительно» - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседе ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме);

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме.

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

«Отлично» - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

«Хорошо» - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

«Удовлетворительно» - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

«Неудовлетворительно» - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование)

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

«Отлично» – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений.

«Хорошо» – студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить.

«Удовлетворительно» – студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения.

«Неудовлетворительно» – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание.

3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

«Хорошо» - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

«Удовлетворительно» - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (на экзамене)

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов¹.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

¹ Решение о виде системы контроля принимается на кафедре, закрепленной за данной дисциплиной.

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно: - способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра; - способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.
«Не зачтено»	Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно: - неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра; - неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Ершова О.В, Природообустройство и водопользование : Учебное пособие по английскому языку. - М. : РГАУ-МСХА, 2016. - 122 с.

2. Новикова О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. — Москва: КНОРУС, 2020. — 336 с.

Немецкий язык

1. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für geographen, ökologen und regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>

2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 92 с.

2. Зайцев, А.А. Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
2. Балк Е.А., Леманев М.М. Traditions, customs and Habits: Учеб. пособие, 2001. - 127 с.
3. Кузнецов А. Н. Современные средства механизации сельского хозяйства: Учеб. пособие по дисциплин. «Иностр. язык» (англ.) для агроинж. вузов, 2002. - 82 с.
5. Murphy R. Essential English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2007.

Немецкий язык

1. Хрячкова Л.А. Иностранный язык профессионального общения (немецкий язык) : [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Хрячкова, М.В. Попова, С.В. Полозова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 119 с. Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/117808>
2. Delfin Lehrwerk für Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 319 с.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 84 с.
2. Мелихова Г.С. «Французский язык для делового общения», М., Высшая школа, 2004. – 222с.

7.3 Нормативные правовые акты²

Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с. (2 экземпляра)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)

Английский язык

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.pearson.com (Market Leader)
3. www.fao.org

² Если необходимы по данной дисциплине.

4. www.economist.com
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. www.better-english.com
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. www.learn-english-today.com
9. <http://dictionary.cambridge.org/>
10. Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> база данных
12. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) <http://www.vlib.org/>
13. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
14. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <https://gigabaza.ru/>
15. Электронно-библиотечная система "Юрайт" <https://biblio-online.ru/>
16. "Электронная библиотека учебников" <http://studentam.net>

Немецкий язык

Мультимедийные курсы:

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
 2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. DeutschIntensiv, Диск-Т, 2010.
- Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. www.dw.de
2. www.bdp-online.de
3. www.bmbf.de
4. www.bmel.de
5. www.bmu.de

Французский язык

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. fr.wikipedia.org/wiki/Médecine
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика
3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. <http://www.tv5.org>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пакет программ Microsoft Office
2. Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами.

Кафедра иностранных и русского языков

Таблица 10

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	2
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049). 2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1, Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8). 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. Стол препод. 1 шт.
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложе-

ния синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В соответствии с объемом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует четко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определенное время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объем речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по

грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработал (и):

Синицына И.А., канд. филол. н.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Направление/специальность: 35.03.11 «Гидромелиорация»,

Направленность: «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Прудкий Александром Сергеевичем, и.о. заведующего кафедрой высшей математики, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, к. пед. н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Синицына И.А., доцент кафедры иностранных и русского языков, канд. филол. наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.11 – «Гидромелиорация». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 4 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 216 часов / 6 зач. ед.

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 - «Гидромелиорация» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях,

диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсы – 16 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (квалификация выпускника – бакалавр 35.03.11 - «Гидромелиорация», направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»), разработанная ст. преподавателем Сеницыной И.А., к.ф.н, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий Александр Сергеевич, и.о. заведующего кафедрой высшей математики,
Российский государственный аграрный университет –

МСХА им. К.А. Тимирязева, к. пед. н.

« 26 » 08 2025 г.

(подпись)

³ Подпись рецензента ФИО заверяю (для внешних рецензентов)

³ Только для внешних рецензентов