

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Шитикова Александра Васильевна

Должность: И.о. директора института агробиотехнологий

Дата подписания: 2025-02-26 11:13:33

Уникальный программный ключ:

fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологии
Кафедра метеорологии и климатологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института
агробиотехнологии

Шитикова А.В.

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 «ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 05.04.04 Гидрометеорология

Направленность: Гидрометеорологическое обеспечение АПК

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025 г.

Разработчики: Дронова Е.А., к. геогр. н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» августа 2025 г.

Рецензент Лазарев Н.Н. д.с-х. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 08 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта «Географ» по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология и Учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры метеорологии и климатологии протокол № 21 от «24» 08 2025 г.

И.о.зав. кафедрой Дронова Е.А., к. геогр. н., доцент.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 08 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института агроботехнологий Шитикова А.В. д.с-х. н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«24» 08 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой Дронова Е.А., к. геогр. н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«24» 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ... 11	
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.3. ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1..... ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	20
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ..	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ОШИБ КА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06
«История, теория и методология географии»
для подготовки магистров по направлению
05.04.04 Гидрометеорология,
направленность - Гидрометеорологическое обеспечение
АПК**

Цель освоения дисциплины: освоение студентами представления о географии как о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой исторических и современных теоретических проблем.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в блок базовых дисциплин по направлению подготовки 05.04.04 Гидрометеорология.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
УК-1.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3

Краткое содержание дисциплины: исследование истории и методологии географической науки позволяет охарактеризовать историю важнейших географических открытий, возникновения и развития географических идей, рассмотреть методологические проблемы географической науки, оценить её роль при решении современных социальных, экономических и экологических задач, раскрыть истоки теоретической и практической целостности всей системы географических наук и дисциплин. Важно подчеркнуть глубокую связь истории географической науки с мировой историей, историей мировой культуры и мировой науки.

В течение нескольких тысяч лет своего развития география (как область знания и как наука) стремится достичь свою главную цель — раскрыть столь простую и в то же время необычайно сложную тайну пространственной организации мира. Человечество только приближается к познанию этой бесконечной тайны и к определению путей совершенствования пространственной организации мира: как наиболее рационально организовать пространства жизни людей — города, сельские, промышленные, рекреационные, заповедные и другие пространства.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «История, теория и методология географии» составляет 4 зачетные ед., в объеме 144 часов.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, а также на контрольной неделе.

Форма промежуточного контроля – зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о географии как о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой исторических и современных теоретических проблем.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История, теория и методология географии» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл профессиональных дисциплин базовой части. Реализация в дисциплине «История, теория и методология географии» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.04.04 Гидрометеорология, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов:

- современная география;
- теория географической науки. Процесс географического познания;
- системный анализ в географии. Взаимодействие общества и природы.

Задачи «Истории, теории и методологии географии»:

- изучить историю становления и развития географической науки;
- выявить главные теоретические идеи и концепции географии, имеющие стратегическое значение для самой географии;
- показать методологическую основу для проведения разнообразных, в том числе прикладных исследований.

Изучение курса базируется на интеграции теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении общеобразовательных фундаментальных дисциплин (экология, ландшафтоведение и др.) и нормативных профессионально-ориентированных дисциплин (учение об атмосфере, метеорология и климатология, землеведение и др.).

Дисциплина является важной для изучения следующих дисциплин: Агрометеорологические прогнозы, Гидрометеорологические риски в АПК, Синоптическая метеорология и др.

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки.	работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет	основными законами и закономерностями частных и комплексных географических дисциплин
			УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	сущность основных природных явлений, физических и химических процессов, происходящих в географической оболочке Земли.	- использовать теоретические знания на практике, применять естественные законы для оценки состояния атмосферы и процессов в ней происходящих.	- методами оценки и анализа процессов формирования климата и погоды
2	ОПК-1	Способен использовать основы методологии научного познания, базовые знания в области математических и естественных наук при решении задач профессиональной дея-	ОПК-1.1 Знает основные понятия и законы, владеет методологическими основами и подходами к решению теоретических проблем в области естественных наук, методы математического	- состав и строение атмосферы, процессов происходящих в атмосфере и их циклов.	- применять имеющиеся знания при изучении других дисциплин.	- профессионально профильными знаниями в области фундаментальных разделов метеорологии и климатологии.

		тельности в области гидрометеорологии	анализа и моделирования			
			ОПК-1.3 Владеет знаниями основ устойчивого развития, географии, геоэкологии, атмосферы, гидросферы и биосферы	базовые разделы математики, физики.	- использовать навыки работы с информацией, для решения профессиональных задач, излагать и анализировать базовую информацию в метеорологии.	- профессионально профильными знаниями в области фундаментальных разделов метеорологии и климатологии.
	ОПК-2	Способен проводить научные исследования объектов, систем и процессов в области гидрометеорологии, в том числе при решении проблем изменений климата, геоэкологии и охраны окружающей среды, а также разрабатывать прогнозы (погоды, состояния климата и гидрологических объектов) различной заблаговременности	ОПК-2.1 знает навыки проведения научных экспериментов по заданной методике и анализа их результатов в области изменений климата	исследовать и выявлять взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;	- использовать теоретические знания на практике, применять естественные законы для оценки состояния атмосферы и процессов в ней происходящих;	методами расчета основных метеорологических характеристик;
			ОПК-2.3 имеет навыки оценки и анализа проблемы изменений климата для принятия решений в области охраны окружающей среды и без-	-общие закономерности процессов в атмосфере, взаимосвязь атмосферы с гидросферой, литосферой, криосферой и биосферой;	исследовать и выявлять взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;	методами расчета основных метеорологических характеристик;

			опасного природопользования			
	ОПК-4	Способен решать исследовательские и прикладные задачи профессиональной деятельности и создавать технологические наукоемкие продукты с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-4.3 владеет навыками решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности и создания технологических наукоемких продуктов с использованием информационно-коммуникационных технологий	основные методы теоретического и экспериментального научного исследования объектов, систем, процессов и явлений в области гидрометеорологии и природопользования	решать задачи профессиональной деятельности в области гидрометеорологии, в том числе осуществлять гидрометеорологические расчеты и участвовать в разработке прогнозов (погоды, химического состава атмосферы и гидросферы)	статистическими методами исследований, прогнозирования и оценки экологической безопасности производственных объектов и охраны окружающей среды
№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	
1.	ОПК-6	способностью применять на практике концепцию устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	историю появления и современное состояние терминологического аппарата географии	грамотно работать с первоисточниками - трудами классиков отечественной и зарубежной географии	приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	
2.	ОПК-7	владением методологическими основами и подходами к решению теоретических проблем географии и гидрометеорологии	теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки.	работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет	основными законами и закономерностями частных и комплексных географических дисциплин	
3.	ПК-1	способностью творчески использовать в научной и про-	сущность основных природных явлений, физиче-	- использовать теоретические знания на прак-	- методами оценки и анализа процессов	

	<p>изводственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p>ских и химических процессов, происходящих в географической оболочке Земли.</p>	<p>тике, применять естественные законы для оценки состояния атмосферы и процессов в ней происходящих.</p>	<p>формирования климата и погоды</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ и разделам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	28,25	20,25
Аудиторная работа:		
лекции (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)	20	20
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	115,75	115,75
Подготовка к контрольной работе	4	4
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)	102,75	102,75
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:		Зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Введение. Современная география.	41	2	4	-	35
Раздел 2. Теория географической науки. Процесс географического познания.	39	3	8	-	28
Раздел 3. Системный анализ в географии. Взаимодействие общества и природы.	54,75	3	8	-	43,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачету	9	-	-	-	9
Всего за 2й семестр	144	8	20	0,25	115,75

Раздел 1. Введение. Современная география.

Тема 1. Современная география. Периодизация географической науки.

Введение. Современная география в системе естественных и общественных наук: понятия, проблемы, методы. Важнейшие географические понятия: общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия. Применение общенаучных методов в географии. Глобальные проблемы и роль географической науки в их решении. Формирование представлений о материках и океанах, форме и размере Земли. Описательный этап развития географии. Дифференциация географических наук. Современный этап развития географии.

Тема 2. Развитие географии: анализ в историческом аспекте.

Учение о географической зональности. «Камеральная статистика» - начальный этап социально-экономической географии. Комплексные землеведческие и страноведческие описания в зарубежной географии.

Российская география в XVIII и XIX веках. Концепции современной географии. Применение системного анализа и математических методов в географии. Развитие географии: анализ в историческом аспекте. Основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв. Общий уровень научных исследований. Характерные особенности развития русской географии. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии. Основные вопросы теории мировой географии I пол. XIX в. Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Характерные особенности развития физико-географических исследований. Основные вопросы теории русской географии I пол. XIX в. Общие вопросы русской географии. Характерные направления русской физической географии. Комплексные экономико-географические исследования и экономическое районирование. Основные вопросы теории мировой географии II пол. XIX в.-нач. XX в. Характерные черты развития мировой географии. Отраслевые физико-географические исследования. Основные вопросы теории русской физической географии II пол. XIX в.-нач. XX в. Важнейшие отраслевые физико-географические исследования. Основные вопросы теории русской экономической географии II пол. XIX в.-нач. XX в. Отраслево-статистическое направление русской экономической географии. Общие теоретические вопросы русской географии. Основные вопросы теории зарубежной географии в XX в. Общие особенности развития зарубежной географии. Зарубежная региональная наука.

Раздел 2. Теория географической науки. Процесс географического познания.

Тема 3. Теория географической науки.

Развитие теории географической науки. Географическая (ландшафтная) оболочка (сфера) Земли и географическая среда. Методологическая сущность географии. Методология и ее уровни. Философские аспекты методологии географии. Географический метод и его формы. Анализ и синтез в географии.

Единство в географии. Основные проблемы методологии географии. Детерминизм и недетерминизм в географии.

Тема 4. Процесс географического познания.

Комплексный мониторинг географической оболочки. Ландшафтоведение как синтез географических дисциплин. Учение о геосистемах. Закономерности и движущие силы развития географии.

Тема 5. Закономерности и движущие силы развития географии. Движущие силы и внутренняя логика развития. Законы развития географии. Дифференциация и интеграция в развитии географической науки.

Раздел 3. Системный анализ в географии. Взаимодействие общества и природы.

Тема 6. Системный анализ в географии. Системная концепция предмета и структуры географии. Проблема предмета географии. Предметная сущность географии. Различие и тождественность объекта и предмета науки. Географические отношения и географический процесс. Предмет и структура географической науки. От предмета исследования одной частно-географической науки к предметам исследования других отраслей географии. Предмет физической географии. Определение предмета (объекта) изучения, общего для всей географической науки. Реальные территориальные системы и их модели. Четыре типа территориальных систем. Моделирование реальных систем. Универсальность модели географической системы. Становление системной концепции предмета географии. Формирование представления об объекте географического изучения как системе. Целенаправленное построение системной концепции. Системная и хронологическая концепции предмета географии (опыт сравнительной характеристики).

Тема 7. Взаимодействие общества и природы.

Понятие о географической среде с позиций экосистемы. Географический фатализм и географический нигилизм. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование. Решение экологических проблем в географической науке. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Междисциплинарный и международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и экономико-географическое направления, геоэкология. Обострение экологических проблем и пути их решения.

4.3. Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение. Современная география.				5
	Введение Тема 1. Современная география. Периодизация географической науки.	Лекция №1. Современная география. Периодизация географической науки.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3		1
		Работа №1. Глобальные проблемы и роль географической науки в их решении.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Защита работы	1
		Работа № 2 Основные этапы истории географических открытий	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Защита работы	1
	Тема 2. Развитие географии: анализ в историческом аспекте.	Лекция № 2. Развитие географии: анализ в историческом аспекте.	УК-1.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1;		1
		Работа №3. Географическая зональность.	УК-1.3; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Защита работы	1
	Раздел 2. Теория географической науки. Процесс географического познания.				7
	Тема 3 - 5. Теория географической науки. Процесс географического познания.	Лекция № 3 Теория географической науки. Процесс географического познания.	ОПК-2.3; ОПК-4.3		2
		Работа № 4. Комплексный мониторинг географической оболочки.	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Защита работы	1
		Работа № 5. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1;	Защита работы	2
		Работа № 6. Анализ разных видов районирования России.	УК-1.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1;	Защита работы	1
	Рубежная контрольная работа 1		УК-1.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3		1
	Раздел 3. Системный анализ в географии.				8

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Взаимодействие общества и природы.				
	Тема 6. Системный анализ в географии.	Лекция № 4. Системный анализ в географии.	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3		2
		Работа №7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района.	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Защита работы	2
	Тема 7. Взаимодействие общества и природы.	Лекция № 5. Взаимодействие общества и природы.	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3		2
		Работа № 9. Обострение экологических проблем и пути их решения.	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Защита работы	1
	Рубежная контрольная работа 2		УК-1.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.3	Контрольная работа	1

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение. Современная география.		
1.	Тема 2. Развитие географии: анализ в историческом аспекте.	Основные вопросы теории мировой географии I пол. XIX в. Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Характерные особенности развития физико-географических исследований. Основные вопросы теории русской географии I пол. XIX в. Общие вопросы русской географии. Характерные направления русской физической географии. Комплексные экономико-географические исследования и экономическое районирование. ОПК-6
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ. ПРОЦЕСС ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.		
2.	Тема 5. Закономерности и движущие силы развития географии.	Движущие силы и внутренняя логика развития. Законы развития географии. Дифференциация и интеграция в развитии географической науки. ПК-1
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ГЕОГРАФИИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ.		
3.	Тема 6. Системный	Моделирование реальных систем. Универсальность модели гео-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	анализ в географии.	графической системы. Становление системной концепции предмета географии. Формирование представления об объекте географического изучения как системе. Целенаправленное построение системной концепции. Системная и хронологическая концепции предмета географии (опыт сравнительной характеристики). ОПК-7

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Глобальные проблемы и роль географической науки в их решении.	ПЗ Коллективное обсуждение.
2.	Комплексный мониторинг географической оболочки.	ПЗ Коллективное обсуждение.
3.	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	ПЗ Коллективное обсуждение

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Работа № 2

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Задание 1. а) Составить краткое описание и нанести на контурную карту маршрут путешествий Марко Поло (1271 – 1295 гг.): побережье залива Искендерон – Сивас – Эрзинджан – Мосул – Багдад – Басра – Тебриз – Трабзон – Тебриз – Йезд – Керман – Вазирабад (Балх) – Кашгар – Яркенд – Хотан – Чжанье – по левобережью реки Хуанхе в Пекин – Ханчжоу – и Фучжоу – морским путем по Южно – Китайскому морю через Малаккский пролив, Андаманское море, Индийский океан, Полкский пролив, вдоль западных берегов Индии в Бендер-Аббас – Керман – Йезд – Тебриз – Трабзон – Черным морем в Стамбул – морским путем вдоль побережий Балканского полуострова в Венецию.

Задание 2. Составить краткое описание и на контурную карту нанести первую экспедиция Х. Колумба (1492 – 1493 гг.): Уэльва – Канарские острова – 42°з.д. 28°с.ш. – 45°з.д.29°с.ш. – 47°30' з.д. 27°с.ш. – Багамские острова –северо –восточное побережье о. Кубы – м. Майси

(Куба) – Кап - Аитьен Пуэрто-Плата – Санчес (о. Гаити) – 68° з.д. 20° с.ш. – 50° з.д. 35° с.ш. – 37° з.д. 38° с.ш. – 35° з.д. 35° с.ш. – 29° з.д. 36° с.ш. – Азорские о-ва – г. Лиссабон.

Задание 3. а) Дать описание и нанести на контурную карту маршрут плавания В а с к о - д а - Г а м а : Лиссабон – Канарские о-ва – о-ва Зеленого Мыса – по океану к южной точке Африки – вдоль ю. и в. побережья Африки до Момбаса – Кожикод (Западная Индия) – Мармаган – Момбаса (ее) – вдоль восточных и южных берегов Африки – Атлантический океан (западнее о-ов Святой Елены и Вознесенья) – о-ва Зеленого Мыса – Азорские о-ва – Лиссабон.



Рис.2.1. Этапы географических открытий

Вопросы текущего контроля

1. Система уровней географического познания.
2. Основы и особенности географического познания.
3. Объект, предмет и содержание географической науки.
4. Основы учения о географической среде как объекте географической науки.
5. Открытия древних народов.
6. Средневековые открытия до Колумба.
7. Эпоха великих открытий, первый период.
8. Эпоха великих открытий, второй период.
9. Открытия нового времени, первый период.
10. Открытия нового времени, второй период.
11. Новейшие открытия.
12. Проблема целостности географической науки.
13. Структура географии и ее место в системе наук.

14. Природно-географические науки.
15. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
16. Основные географические школы и взгляды на мир.
17. Учение о географической оболочке и его место в современной географии.
18. Географическое районирование.
19. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
20. Теоретический компонент географического знания.
21. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
22. Общегеографические учения и концепции.
23. Концепции физической географии.
24. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
25. Моделирование в географии.
26. Географическое прогнозирование.
27. Место географии во взаимодействии природы и общества.
28. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
29. Области применения географических знаний.
30. Роль географии в современном мире. Новые перспективы развития географии.
31. Структурная организация современной географии.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте географической науки.
3. Открытия древних народов.
4. Средневековые открытия до Колумба.
5. Эпоха великих открытий, первый период.
6. Эпоха великих открытий, второй период.
7. Открытия нового времени, первый период.
8. Открытия нового времени, второй период.
9. Новейшие открытия.
10. Проблема целостности географической науки.
11. Структура географии и ее место в системе наук.
12. Природно-географические науки.
13. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.

14. Основные географические школы и взгляды на мир.
15. Учение о географической оболочке и его место в современной географии.
16. Географическое районирование.
17. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
18. Теоретический компонент географического знания.
19. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
20. Общегеографические учения и концепции.
21. Концепции физической географии.
22. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
23. Моделирование в географии.
24. Географическое прогнозирование.
25. Место географии во взаимодействии природы и общества.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М. : Академия, 2004. – 395 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лавров, СБ. Глобальная география / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. - М. : Дрофа, 2001. – 382 с.
2. Ласточкин, А. Н. Общая география: предпосылки развития и содержание // География и природные ресурсы. 1998. № 4. С. 5—10.
3. Ласточкин, А. Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле (Гео-топология, структурная география и общая теория геосистем) / А. Н. Ласточкин. - СПб. : Нева, 2002. – 129 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. - М. : Гелиос, 2001. – 321 с.
5. Симонов, Ю. Г. Язык географии и система терминов в географических науках // Известия АН. Серия география - 2000. - № 5. - С. 8—15.
6. Ткаченко, А. А. О процессе социологизации и элементах общей теории социально-экономической географии // Региональные исследования. - 2002. - № 1. - С. 20-23.
7. Холина, В.Н. География человеческой деятельности : экономика, культура, политика / В.Н. Холина. - М. : Просвещение, 1995. – 300 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Статистические данные Росстата gks.ru
2. Контурные карты
3. Миллиметровая бумага

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org ;
2. Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org;
3. Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации www.fao.org;
4. Программа Google Earth; Сайт Европейского агентства по охране окружающей среды <http://www.epa.gov/epahome/places.htm>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (инвентарный номер)</p>
<p>Уч.корп.№18. Ауд. №201,202, 11 (Прянишникова д.12)</p>	<p><i>Учебные аудитории</i> (для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты. 2. Скамейки. 3. Доска меловая 2 шт. 4. Доска Poly Vision 1 шт. (Инв.№ 558534/1) 5. Вандалоустойчивый шкаф (Инв.№ 558850) 6. Крепление для проектора (Инв.№ 558768/1) 7. Мультимедийный проектор BENQ MW526E (Инв.№ 210138000003854) 8. Системный блок с монитором (Инв.№ 558777/4) 9. Экран с электроприводом (Инв.№ 558771/4)
<p>Уч.корп.№18. Ауд. 204 (Прянишникова д.12)</p>	<p><i>Учебная лаборатория.</i> Набор основных метеорологических приборов - Термометр-щуп походный АМ-6 (3 шт - Инв.№ 591046, Инв.№ 591046/3, Инв.№ 591046/4), Цифровой контактный термометр высокой точности DM6801A 1 шт - Инв.№ 562673), люксметр цифровой AR813 (1 шт - Инв.№ 562672), термогигрометр Testo 608 (1 шт - Инв.№ 562671); барометры БАММ-1(1 шт - Инв.№ 553262), анемометры МС-13 (2 шт - Инв.№ 554496), рейка снеговая (3 шт - Инв.№ 591467) наглядные учебно-методические пособия, психрометрические таблицы и др.;</p>
<p>Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (Лиственничная аллея д.2 к 1)</p>	<p>Читальные залы библиотеки</p>
<p>Общежитие №1. (Лиственничная аллея д.12)</p>	<p>Комната для самоподготовки</p>

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного усвоения каждой из тем дисциплины «История, теория и методология географии» студент должен внимательно прослушать и законспектировать лекцию по конкретной теме, подготовиться к выполнению практической работы, выполнить практическую работу и защитить ее, либо подготовиться к практическому занятию, выполнить домашнее задание и в срок сдать его на проверку. Контроль освоения студентом разделов дисциплины осуществляется в виде защиты работ. Для самоконтроля студентов предназначены ситуационные задачи и контрольные вопросы.

Для конспектирования лекций рекомендуется завести отдельную тетрадь из 96 листов. Конспект каждой лекции следует начинать с названия темы лекции и указания даты ее проведения. Все заголовки разделов лекции следует четко выделять, например, подчеркиванием. Во время лекции следует внимательно следить за ходом мысли лектора и записывать важнейшие определения, разъяснения, формулы, термины. Также нужно стараться воспроизводить в конспекте рисунки и таблицы, которые демонстрирует лектор. При самостоятельной работе студента с конспектом лекций следует осуществлять самопроверку, то есть следить за тем, чтобы освоенным оказался весь материал, изложенный в лекции. Материал, который кажется студенту недостаточно понятным, следует проработать по учебнику и воспользоваться помощью преподавателя на консультациях. Работать с конспектом лекций следует еженедельно, внося в него свои дополнения, замечания и вопросы (для этого в тетради следует оставлять широкие поля).

При подготовке к практической работе необходимо составить краткий (1-2 страницы) конспект теоретического материала, на котором основана данная практическая работа и ход ее выполнения. Для подготовки конспекта используют практикум, главы или разделы учебника, рекомендованные преподавателем и конспект лекций. Домашняя подготовка является необходимой частью практической работы, без нее невозможен осмысленный подход к выполнению экспериментов и измерений. Кроме того, ограниченное время, отводимое на выполнение практической работы, требует хорошо скорректированных действий студента, к которым также необходимо предварительно подготовиться. После завершения экспериментальной части работы необходимо произвести обработку полученных результатов, сделать выводы и защитить работу у преподавателя.

Приступая к выполнению домашних заданий, следует самостоятельно проработать материал учебника, указанный во введении к каждому домашнему заданию, а затем разобрать примеры решения типовых заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекцию, представляет реферат по теме лекции. При пропуске практического занятия или практической работы студент обязан самостоятельно выполнить пропущенное занятие. Оценка практических работ – зачтено, не зачтено.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При изучении учебной дисциплины «История, теория и методология географии» необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем широкого использования достижений метеорологической науки, а также накопленного передового опыта. Реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «История, теория и методология географии» предусматривает использование в учебном процессе различных форм проведения занятий:

1. Лекций в интерактивной форме и практических занятий, с индивидуальными заданиями.
2. Деловых игр с моделированием и имитацией текущих и ожидаемых различных погодных ситуаций;
3. Разбор конкретных ситуаций, например, связанных с наличием неблагоприятных метеорологических, экологических условий.

Они проводятся в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на изучение накопленных знаний и современных научных достижений в дисциплине «История, теория и методология географии», позволяющих грамотно использовать естественные законы природы и ресурсный потенциал в профессиональной деятельности.

Для достижения оптимального результата, более эффективного использования аудиторного времени, материально-технической и учебно-методической базы при организации учебных занятий необходимо максимально полно применять индивидуальную работу со студентами.

Программу разработали:

Дронова Е.А. к.геогр.н., доцент

(подпись)