

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 27.11.2025 14:40:16  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dc667585160b015dd012cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института экономики  
и управления АПК  
Л.И. Хоружий  
“ ” 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.09 Методика преподавания экономических дисциплин**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Шингарева М.В., к.п.н., доцент

Атапина Ю.А., ассистент

М.В.  
Ю.А.

«26» августа 2025 г.

Рецензент: Рокотянская В.В., к.э.н., доцент В.В.

«27» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент  
протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ

у/у Ермолова З.Б.

(подпись)

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО КУРСАМ.....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>13</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	14
6.2 Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
7.1 Основная литература.....	19
7.2 Дополнительная литература .....	19
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	20
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>20</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>21</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>22</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы модульной дисциплины**  
**Б1.В.01.09 «Методика преподавания экономических дисциплин»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний и приобретение практических умений в области методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-1 (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3), ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3), ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина. Подходы к экономическому образованию: академический, бизнес-ориентированный, культурно-функциональный. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины. Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам. Дидактические особенности преподавания экономических дисциплин. Процесс познания обучающимися экономических явлений, категорий и законов. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:**  
108/4 час. (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** экзамен.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является формирование у студентов теоретических знаний и приобретение практических умений в области методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, в том числе с использованием современных информационных технологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых основывается изучение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин», являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая педагогика», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Методика профессионального обучения», «Электронные образовательные ресурсы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Инновационные технологии в образовании», а также дисциплины профессионального модуля по направленности (профилю) «Экономика и управление».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки в ходе научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<b>ПКос-1.1</b> Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона; <b>ПКос-1.2</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях; <b>ПКос-1.3</b> Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам	Преподаваемую область научного знания (экономика и управления); требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса (учебный план, расписание учебных занятий, РПД, ОМД); требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике, в том числе при работе на компьютере.	Проектировать учебные занятия (урок, лекцию, ПЗ), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; применять эффективные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины.	Навыками проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных технических средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

			(модулям) образовательной программы; методикой организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.			
	ПКос-2	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины (модуля), практики	<p><b>ПКос-2.1</b> Знает: основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов; основы налогового учета и планирования в организации; порядок, правила и нормативно-правовые основы бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности с использованием современных программно-аппаратных средств;</p> <p><b>ПКос-2.2</b> Умеет: на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; осуществлять документирование хозяйственных операций, учет денежных средств, формировать бухгалтерские проводки с использованием современных программно-аппаратных средств;</p> <p><b>ПКос-2.3</b> Владеет: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками ведения налогового учета и налогового планирования организации; владеет навыками бухгалтерского учета организации, составления форм</p>	<p>Основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов; основы налогового учета и планирования в организации; порядок, правила и нормативно-правовые основы бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности.</p>	<p>На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; осуществлять документирование хозяйственных операций, учет денежных средств, формировать бухгалтерские проводки.</p>	<p>Навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками ведения налогового учета и налогового планирования организации; владеет навыками бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности.</p>

			бухгалтерской и статистической отчетности с использованием современных программно-аппаратных средств.			
	ПКос-3	Способен использовать современные педагогические технологии, планировать и осуществлять образовательный процесс по учебной дисциплине (модулю), практике с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	<p><b>ПКос-3.1</b> Знает: методические основы проектирования и применения педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин (модулей), практик.</p> <p><b>ПКос-3.2</b> Умеет: применять современные педагогические технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, разрабатывать электронные образовательные ресурсы по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике</p> <p><b>ПКос-3.3</b> Владеет: методикой проектирования и использования педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования.</p>	<p>Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Методикой проектирования учебного занятия по экономической дисциплине с использованием современных технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и проектировать учебные занятия с использованием электронного обучения и	<p><b>ПКос-4.1</b> Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам (модулям), практикам; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки</p>	<p>разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам, МДК; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин; планировать занятия по учебным дисциплинам; анализировать учебные занятия и организацию самостоятельной</p>	<p>Методикой работы с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик.</p>

	<p>дистанционных образовательных технологий</p>	<p>дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;</p> <p><b>ПКос-4.2</b> Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; проектировать учебные занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить корректировки в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p><b>ПКос-4.3</b> Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей).</p>	<p>работы обучающихся, вносить корректировки в методическую разработку учебной дисциплины, задания для самостоятельной работы, собственную педагогическую деятельность.</p>	
--	---	--	---	---	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по курсам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в семестре
		№ 7
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108/4</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>52,4/4</b>	<b>52,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>52,4/4</b>	<b>52,4</b>
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	34/4	34
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КР)	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>55,6</b>	<b>55,6</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа на учебно-методическом портале с ЭОР, выполнение индивидуальных творческих заданий)</i>	19,6	19,6
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

\* в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.	8	2	2		4
2. Система экономического образования в России	10	2	2		6
3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины.	14	2	4/1		8
4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	28,6	4	8/1		16,6
5. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	20	2	6/1		12
6. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.	13	2	6/1		5
7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.	12	2	6		4
консультации перед экзаменом	2			2	
контактная работа на промежуточном контроле (КР)	0,4			0,4	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>2,4</b>	<b>55,6</b>

## **Тема 1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.**

Методика преподавания экономических дисциплин как наука: объект и предмет изучения. Связь методики преподавания экономических дисциплин с экономической жизнью общества.

**Тема 2. Система экономического образования в России.** Понятие и социальное значение профессии экономиста. Подходы к экономическому образованию: академический, бизнес-ориентированный, культурно-функциональный. Профессиональная подготовка экономиста. Современное состояние и проблемы экономического образования в России.

**Тема 3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины.** Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин. Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин в колледже.

**Тема 4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.** Дидактические особенности преподавания экономических дисциплин. Формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин. Процесс познания обучающимися экономических явлений, категорий и законов.

**Тема 5. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.** Современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения экономических дисциплин. Разработка и применение деловых игр в обучении студентов.

**Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.** Самостоятельная работа: ее роль и функции в учебно-воспитательном процессе колледжа. Виды самостоятельной работы студентов, их характеристика. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.

**Тема 7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.** Отбор системы критериев и параметров контроля и оценки освоения учебного материала по экономическим дисциплинам. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

### 4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1.	Лекция №1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина. Практическое занятие №1	ПКос-1		2
2.	Тема 2.	Лекция №2. Система экономического образования в России			2
		Практическое занятие №2 Обзор научных статей с использованием поисковых систем в сети Интернет	ПКос-1	Устный опрос, дискуссия	2
3.	Тема 3.	Лекция №3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины. Демонстрация учебно-программной документации на официальных сайтах колледжей.	ПКос-4		2
		Практическое занятие №3 Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам.	ПКос-4	Выполнение и защита практической работы №1	2/0,5
		Практическое занятие №4 Анализ электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения экономических дисциплин в колледже.	ПКос-4	Выполнение и защита практической работы №2	2/0,5
4.	Тема 4.	Лекция №4-5. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		4
		Практическое занятие №5-6 Проектирование и проведение учебных занятий по экономическим дисциплинам	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение ИТЗ по кейс-методике	4/1
		Практическое занятие №7-8 Формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Мозговой штурм	4
5.	Тема 5.	Лекция №6. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №9-11 Защита кейс-задания «Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста». Задание выполняется в микротрупах с использованием цифровых сервисов.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение и защита кейс-задания	6/1
6.	Тема 6.	Лекция №7. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2

		Практическое занятие №12-14 Организация проектной работы обучающихся. Защита кейс-задания «Организация проектной работы обучающихся». Задание выполняется в микро-группах.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение и защита кейс-задания	6/1
7.	Тема 7.	Лекция №8. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №15-17 Презентация и защита студентами ИТЗ, оппонирование выступлений	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3, ПКос-4	Презентация и защита ИТЗ	6

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин. Лично-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении экономических дисциплин (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3).
2.	Тема 5. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	Интерактивные мультимедийные электронные учебники нового поколения на базе современных мобильных электронных устройств. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3).
3.	Тема 7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.	Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных умений и навыков экономиста (бухгалтера). Показатели, характеризующие практические умения и навыки экономиста (бухгалтера). Характеристика процесса формирования умений и навыков экономиста-бухгалтера (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3).

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

#### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 3	Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами).
2.	Тема 4	Технология активного обучения (мозговой штурм), технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами кейс-заданий в контексте профессионально-педагогической деятельности).
3.	Тема 5	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами кейс-заданий в контексте профессионально-педагогической деятельности).

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4.	Тема 6	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами кейс-заданий в контексте профессионально-педагогической деятельности).
5.	Тема 7	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами кейс-заданий в контексте профессионально-педагогической деятельности).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы для устного опроса

##### *Тема 4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам*

1. Назовите основные формы организации обучения в профессиональных образовательных организациях.
2. Каковы основные технологические требования к теоретическому занятию по экономической дисциплине?
3. Опишите порядок проведения комбинированного урока. Какие дидактические задачи решаются на комбинированном уроке?
4. Опишите методику организации начала занятия.
5. Опишите методику изучения нового учебного материала.
6. Какие можно использовать приемы организации внимания студентов на уроке перед началом изучения нового учебного материала?
7. Опишите методику первичного закрепления учебного материала на уроке.
8. Опишите методику выдачи домашнего задания. Требования к содержанию домашнего задания.
9. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения?

##### *Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам*

1. Какую роль играет СРС в учебно-воспитательном процессе колледжа?
2. Назовите виды самостоятельной работы студентов. Дайте им краткую характеристику.
3. Каковы особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам?
4. Опишите методику организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
5. Опишите методику организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Каково учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам?

*Тема 7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин*

1. Как осуществляется контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин?

2. Назовите критерии и параметры контроля и оценки усвоения учебного материала по экономическим дисциплинам.

3. Приведите пример контрольного инструментария по экономической дисциплине.

**Контрольная работа (кейс-задание)**

Контрольная работа носит прикладной характер, в ней должны быть представлены, самостоятельно разработанные студентом план урока по выбранной теме, задания для самостоятельной работы, оценочные материалы, методика их использования и критерии оценки. Контрольная работа выполняется по кейс-методике и объединяет темы 4–7.

*Структура кейса*

1. Изучить рабочую программу дисциплины, выявить прогнозируемые результаты изучения дисциплины в формате компетенций, а также перечня знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент в результате изучения дисциплины.

2. Изучить тематический план дисциплины, выбрать одну тему, по которой студент будет разрабатывать занятие.

3. Составьте список основной учебной литературы и интернет-источников по выбранной теме.

4. Разработать структуру содержания темы, составить глоссарий (словарь терминов) по выбранной теме.

5. Спроектировать развернутый план урока по выбранной теме.

6. Сформулировать задание для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по выбранной теме.

7. Привести пример оценочного средства по выбранной теме и методику его использования.

**Мозговой штурм**

Студентам выдается комплект дидактических материалов с краткой характеристикой таких методов обучения, как мозговой штурм, деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод Дельфи и др.

Задание:

1. Проанализировать данные методы обучения с точки зрения целесообразности их использования в процессе преподавания инженерных дисциплин;

2. Обосновать возможности применения данных методов обучения для развития конкретных видов способностей у будущих экономистов.

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.
2. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.
3. Сущность и социальное значение профессии экономиста.
4. Бизнес-ориентированный подход к экономическому образованию: понятие, сущность, примеры реализации на занятии.
5. Академический и бизнес-ориентированный подходы к экономическому образованию.
6. Профессиональная подготовка экономиста в отечественной системе образования.
7. Учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины: понятие и характеристика.
8. Нормативные требования к разработке программно-методического обеспечения учебных дисциплин.
9. Учебная программа дисциплины: понятие, типы учебных программ.
10. Объем учебной нагрузки по дисциплине: единица измерения трудоёмкости и виды учебной работы в учебном плане.
11. Промежуточный контроль по дисциплине: понятие и сущность, формы промежуточного контроля.
12. Компетенция: понятие, виды компетенций в учебном плане.
13. Компетенция как результат подготовки студента.
14. Учебные издания: понятие и виды, порядок обновления учебной литературы по экономическим дисциплинам.
15. Учебная литература по экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования: текущее состояние.
16. Аналитические показатели дидактического качества учебника.
17. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин в колледже.
18. Дидактические особенности преподавания экономических дисциплин.
19. Методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин.
20. Процесс познания обучающимися экономических явлений, категорий и законов.
21. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.
22. Современные педагогические технологии изучения экономических дисциплин.
23. Формы организации обучения в профессиональных образовательных организациях.
24. Роль и место практического обучения в системе подготовки среднего профессионального образования.
25. Практическое занятие как элемент дидактической системы, обеспечивающий преемственность теоретического и практического обучения.

26. Дополнительные формы организации обучения студентов экономического колледжа.
27. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
28. Порядок проведения комбинированного урока. Дидактические задачи комбинированного урока.
29. Методика организации начала занятия.
30. Методика изучения нового учебного материала. Методы и приемы организации внимания студентов на уроке перед началом изучения нового учебного материала.
31. Методика работы с пройденным ранее учебным материалом на уроке.
32. Методика первичного закрепления учебного материала на уроке.
33. Методика оценки результатов обучения студентов на уроке.
34. Методика выдачи домашнего задания. Требования к содержанию домашнего задания.
35. Методы обучения и методические приемы: понятия, сравнительная характеристика.
36. Условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель-предметник.
37. Метод дискуссии: характеристика, для чего он применяется на уроке и к какой группе методов обучения относится.
38. Сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
39. Сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
40. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов экономического колледжа.
41. Стимулирование учебной деятельности студентов. Методы стимулирования интереса к изучению экономических дисциплин.
42. Деловые игры в процессе преподавания экономических дисциплин. Примеры деловых игр, которые можно использовать на занятиях по экономическим дисциплинам.
43. Методы письменного контроля и самоконтроля, применяемые в учебном процессе.
44. Средства обучения: понятие, классификация, технические средства обучения, применяемые в профессиональных образовательных организациях.
45. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике.
46. Методика организации учебного процесса с использованием ЭОР.
47. Самостоятельная работа: ее роль и функции в учебно-воспитательном процессе колледжа.
48. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика.
49. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.
50. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

51. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

52. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.

53. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.

54. Отбор системы критериев и параметров контроля и оценки усвоения учебного материала по экономическим дисциплинам.

55. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии   | 0–2 б   |
| 3. Выполнение и защита контрольной работы              | 15–35 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 8.

Таблица 8

### **Шкала пересчета баллов**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
50-55	Отлично
49-44	Хорошо
43-27	Удовлетворительно
менее 27	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам. Студент может быть допущен к экзамену только после выполнения и защиты контрольной работы.

Таблица 9

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

	<b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566608>

2. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565779>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управлентических дисциплин : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564335>

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19732-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561790>

3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560459>

4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564780>

5. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569200>

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Слайд-презентации к лекциям.
2. Методические указания по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru/jour> (открытый доступ)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [edscience.ru](https://edscience.ru) (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pedagogika-rao.ru](http://pedagogika-rao.ru) (открытый доступ)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Онлайн-сервис для создания тестов Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>
2. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
3. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Supa <https://supa.ru/create/business/presentation>

4. Конструктор электронных онлайн-курсов iSpring Suite  
<https://www.ispring.ru/ispring-suite>
5. Образовательная платформа Этюд <https://etude.org>
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс  
<https://www.consultant.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

*Таблица 10*

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория (лекционная) учебный корпус №27, аудитория № 310	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, микрофон, колонки
Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 318	Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук – 20 шт.
Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 217	Интерактивная доска – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	Парти Стулья мягкие

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические работы. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале, а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к

преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. Студент может быть допущен к экзамену только после защиты всех практических работ и индивидуального творческого задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент сможет ознакомиться на учебно-методическом портале [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение практических работ и контрольной работы (индивидуального творческого задания по кейс-методике), выполнение которой актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует студентов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины**  
**Б1.В.01.09 «Методика преподавания экономических дисциплин»**  
**ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»,**  
**направленность «Экономика и управление»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Рокотянской Виолеттой Валерьевной, доцентом кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н., доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Шингарева Марина Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук, Атапина Юлия Алексеевна, ассистент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана – Б1.

3. Представленная в Программе цель дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика преподавания экономических дисциплин» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» составляет 108 часов, из них 4 часа практическая подготовка.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, участие в дискуссиях, выполнение и защита практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 – «*Профессиональное обучение (по отраслям)*».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 5 наименования, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «*Профессиональное обучение (по отраслям)*».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «*Профессиональное обучение (по отраслям)*», направленность «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанная Шингаревой М.В., доцентом и Атапиной Ю.А., ассистентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Рокотянская В.В., доцент кафедры управления РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н., доцент

*Рокотянская*

«14» августа 2025 г.