Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарова Светлана Алексеевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 09.01.2026 10:22:16
Уникальный программный ключ:
e6b0619a58bda727ef97c4ade613ffa3126c8bd9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.В. Хохлова
«05» января 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО

Профессия/специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1
Семестр 1,2
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих получение следующих знаний и умений:

Код ОК, ЛР	Знания	Умения	Иметь практический опыт в…
ОК 01	- лексического (не менее 1500 ед.) и грамматического материала в рамках тем: «Повседневная жизнь», «Межличностные отношения», «Молодежь в современном обществе», «Здоровый образ жизни», «Туризм», «Россия»; - основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - признаков изученных грамматических и лексических явлений, позволяющих выбирать адекватные способы решения коммуникативных задач	- выделять ключевую информацию в иноязычном тексте и использовать её для решения коммуникативных задач; - создавать устные монологические высказывания (14-15 фраз) с элементами рассуждения и аргументацией своего мнения; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	- чтении и понимании аутентичных текстов объемом 600-800 слов с разной глубиной проникновения (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); - аудировании звучащих до 2,5 минут текстов с пониманием основного содержания; - участии в диалогах (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) в стандартных ситуациях общения
ОК 02	- основных значений изученных лексических единиц; - особенностей структуры простых и сложных предложений; - правил использования информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки иноязычной информации; - социокультурного портрета и культурного наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из иноязычных источников разных типов; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме; - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации	- работе с информационно-справочными системами на иностранном языке; - создании письменных высказываний (до 180 слов) с опорой на план, таблицу, график, диаграмму; - написании электронного сообщения личного характера (до 140 слов) с соблюдением речевого этикета; - заполнении таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста

ОК 04	- норм речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в стране/странах изучаемого языка; - способов выхода из положения при дефиците языковых средств (переспрос, перифраз, толкование, языковая и контекстуальная догадка); - основных различий между родной и иноязычной картиной мира	- вести диалоги разных типов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях общения; - соблюдать нормы вежливости и уважение к иной культуре в межкультурном общении; - использовать компенсаторные умения для преодоления коммуникативных сбоев; - принимать мотивы и аргументы других людей, работать в команде для достижения совместной цели	- участии в проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного языка; - публичном представлении результатов выполненной проектной работы (14-15 фраз); - совместном обсуждении результатов работы, распределении ролей в группе, координировании действий по достижению цели
ОК 09	- профессионального ориентированная лексика (в рамках прикладного модуля); - лексики делового общения (написание писем, заполнение формуляров); - структуры и языковых клише инструкций и простой технической документации; - грамматических структур, типичных для научно-популярных и деловых текстов	- читать и понимать несложные профессионально ориентированные тексты (инструкции, документацию) с полным пониманием содержания; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (образование, опыт работы); - составлять простое деловое письмо или электронное сообщение по шаблону; - переводить (со словарём) тексты профессиональной направленности	- переводе инструкций и регламентов (по профилю подготовки) с иностранного языка на русский; - заполнении стандартизированных бланков и анкет на иностранном языке (личные данные, образование); - составлении аннотации или краткого реферата на основе прочитанного профессионально ориентированного текст
ЛР 1	- лексики по темам «Государственное устройство России», «Символы и традиции России», «Выдающиеся люди родной страны»; - артиклей с географическими названиями; - лексики для описания достопримечательностей России и своей малой родины	- кратко рассказать на иностранном языке о России, её географии, истории, культурном наследии; - представлять свою малую родину, описывать её достопримечательности и традиции; - использовать иноязычные источники для поиска информации о выдающих-	- презентации на иностранном языке информации о родной стране, её роли в мире, выдающихся деятелях науки и культуры; - сравнении культурных особенностей России и стран изучаемого языка в учебных проектах и дискуссиях

		ся соотечественниках	
ЛР 3	- традиционных семейных ценностей в России и странах изучаемого языка; - лексики по темам «Семейные традиции», «Отношение поколений», «Праздники и обычаи»; - норм речевого этикета, отражающих уважение к старшим и традиционным ценностям	- рассказывать о семейных и национальных традициях, праздниках, обычаях народов России; - выражать уважение к культурным ценностям как своей страны, так и страны изучаемого языка; - избегать языковых и поведенческих ошибок, противоречащих традиционным нормам	- участии в ролевых играх, моделирующих ситуации межкультурного общения с соблюдением традиционных норм вежливости; - создании письменных высказываний (эссе, рассказ) о семейных ценностях и традициях; - презентации проектов о культурном наследии народов России
ЛР 4	- способов работы с иноязычными словарями (в т.ч. онлайн) и справочными системами; - приёмов самостоятельного изучения лексического и грамматического материала; - структуры и языковых клише для аннотирования и реферирования иноязычных источников; - ресурсов для онлайн-обучения иностранному языку	- самостоятельно находить и обрабатывать информацию на иностранном языке для решения учебных задач; - использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - критически оценивать машинный перевод и редактировать его; - планировать свою учебную деятельность по овладению иностранным языком	- самостоятельной работе с электронными образовательными ресурсами на иностранном языке; - составлении плана самообразования (чтение, аудирование, лексический минимум); - выполнении проектных и исследовательских заданий с использованием иноязычных источников; - реферировании и аннотировании прочитанных текстов
ЛР 6	- норм речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в стране/странах изучаемого языка; - социокультурного различия (система образования, праздники, этикетные особенности); - способов выражения согласия/несогласия, аргументации, достижения компромисса на иностранном языке	- вести диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, полилог в рамках тем общения; - достигать взаимопонимания в условиях межкультурной коммуникации, используя компенсаторные умения (переспрос, перифраз, языковую догадку); - находить общие цели и формулировать задачи для совместной проектной деятельности; - проявлять уважение к иной культуре, избегая стереотипов	- участии в совместных учебных проектах (в т.ч. с носителями языка или в онлайн-среде); - публичных представлениях результатов совместной работы (14-15 фраз); - моделировании ситуаций межкультурного общения (ролевые игры, круглые столы); - совместном обсуждении поиска решений в группе
ЛР 7	- основных различий между родной и иноязычной кар-	- избегать языковых и поведенческих ошибок, ве-	- участии в дискуссиях и круглых столах на темы

	тиной мира, культурными ценностями и нормами поведения; - признаков стереотипов, предрассудков и способов их преодоления в межкультурной коммуникации; - лексики для толерантного общения (respect, accept, tolerate, understand, etc.); - традиций и обычаев разных народов (в рамках изучаемых тем)	дущих к коммуникативному сбою и проявлению неуважения; - интерпретировать факты иной культуры без осуждения и агрессии; - использовать нейтральные и толерантные языковые средства при обсуждении культурных, социальных и религиозных различий; - выражать интерес к культуре других народов	толерантности, межкультурного диалога, уважения к многообразию; - анализе учебных ситуаций на предмет проявления стереотипов и предрассудков; - создании проектов о культуре, традициях и обычаях разных народов (как России, так и мира); - моделирования ситуаций, требующих проявления уважения и терпимости

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
лекции, уроки	-
практические занятия	64
Самостоятельная работа	*8*
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основное содержание			
	Первый семестр		
Тема 1. Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала** Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are;	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 6

	− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практическое занятие 1. Систематизация, обобщение и повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка в современном мире. Диагностика входного уровня владения иностранным языком: лексико-грамматический тест; устное собеседование.	*2*	
	Практическое занятие 2. Распорядок дня студента колледжа.	*2*	
Тема № 2 **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека**	**Содержание учебного материала** Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7
	Практическое занятие 3. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Речевые клише. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, семейные традиции. Монологическое высказывание «My family».	**2**	

	Практическое занятие 4. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Диалог-расспрос «How to resolve a conflict with a friend».	**2**	
	Практическое занятие 5. Внешность, личностные качества. Описание характера человека. Диалог-обмен мнениями «What kind of person is he/she?».	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема № 3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала** Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; способы выражения будущего времени	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 6
	Практическое занятие 6. Досуг. Хобби, свободное время. Монологическое высказывание «My hobbies and interests». Мои друзья, занятия в колледже. Диалог-расспрос «What do you usually do after college?».	***2***	
	Практическое занятие 7. Волонтерская деятельность и волонтерские организации в России и за рубежом. Чтение текста с пониманием основного содержания.	***2***	
	Практическое занятие 8. Организация досуга. Активный и пассивный отдых. Сравнение предпочтений молодежи в России и англоговорящих странах. Диалог-обмен мнениями.	***2***	

Тема № 4 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала** Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); наречия, обозначающие направление	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5
	Практическое занятие 9. Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Монологическое высказывание «Where would you prefer to live: in a city or in the countryside?».	***2***	
	Практическое занятие 10. Моя улица, описание инфраструктуры. Заполнение анкеты с указанием адреса, ближайших объектов, транспортной доступности. Как спросить и указать дорогу. Диалог-расспрос «Excuse me, how can I get to the nearest metro station?».	***2***	
	Практическое занятие 11. Описание здания. Интерьер. Письменное высказывание «My ideal room».	***2***	
	Самостоятельная работа	***2***	

Тема № 5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 6
	Практическое занятие 12. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Чтение этикеток и ценников на английском языке.	***2***	
	Практическое занятие 13. Совершение покупок в продуктовом магазине. Диалог «At the supermarket» (покупатель – продавец).	***2***	
	Практическое занятие 14. Совершение покупок в магазине одежды и обуви. Диалог «Can I try this on?» (выбор размера, цвета, примерка, оплата).	***2***	
	Практическое занятие 15. Совершение покупок в интернет-магазине. Диалог «Ordering online» (добавление в корзину, оформление заказа, выбор доставки, оплата). **Промежуточная аттестация - контрольная работа**	***2***	
	Второй семестр		
Тема № 6 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.**	**Содержание учебного материала** Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4

Посещение врача	− еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практическое занятие 16. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Диалог «At the doctor's» (жалобы, симптомы, диагноз, назначение лечения). Борьба со стрессом. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	***2***	
	Практическое занятие 17. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Монологическое высказывание «My favourite sport and why I do it».	***2***	
	Практическое занятие 18. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. Диалог-обмен мнениями «What is a balanced diet?».	***2***	
	Самостоятельная работа	***2***	
Тема № 7 **Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка**	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny);	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5

	− в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практическое занятие 19. Почему и как люди путешествуют? Диалог-обмен мнениями «What is the best way to travel?». Виды активного отдыха. Монологическое высказывание «My dream vacation».	**2**	
	Практическое занятие 20. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. Диалог «Booking a flight online» (выбор даты, места, оплата, получение билета).	***2***	
	Практическое занятие 21. Проживание в гостинице. Диалог «Checking in at a hotel» (бронирование, регистрация, запрос услуг, выезд).	***2***	
	Практическое занятие 22. Страны и достопримечательности, в том числе страны изучаемого языка (Великобритания, США). Презентация одной из достопримечательностей.	***2***	
Тема № 8 **Россия**	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5

	Практическое занятие 23. Географическое положение, климат, население России. Чтение текста страноведческого характера с пониманием основного содержания.	**2**	
	Практическое занятие 24. Символы и традиции России. Монологическое высказывание «Russian national symbols and traditions».Традиции народов России / Моя малая родина – чем мы гордимся. Презентация родного региона.	***2***	
	Практическое занятие 25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Письменное высказывание «Sights of Moscow».	***2***	
	Самостоятельная работа	***2***	
Тема № 9 **Педагогическая деятельность. Роль иностранного языка в профессии педагога. Общение с детьми и родителями**	Лексика: – профессия педагога (teacher, educator, tutor, etc.); – учреждения дополнительного образования (children's creativity centre, art school, music school, etc.); – участники образовательного процесса (student, pupil, learner, child, teenager, etc.); – качества педагога (patient, creative, responsible, etc.); – виды деятельности в дополнительном образовании (teach, educate, instruct, train, coach, mentor, supervise, etc.); – общение с детьми (child development, age characteristics, etc.); – общение с родителями (parent-teacher meeting, etc.); – иностранный язык в профессии педагога (read professional literature, watch webinars, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения); – простое настоящее время (Present Simple) – образование и функции в действительном залоге (описание регулярных действий, фактов, профессиональных обязанностей); – наречия частотности (always, never, etc.); – модальные глаголы (must, have to, should, can, could) – выражение необходимости, совета, возможности, разрешения в педагогическом контексте; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 4

	– разные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный); – степени сравнения прилагательных.		
	Практическое занятие 26. Знакомство. Представление себя как педагога дополнительного образования. Диалог на педагогическую тему: «Let me introduce myself. I am a future teacher of additional education», «What are your professional goals?», «Why did you choose this profession?». Монологическое высказывание «My future profession: a teacher of additional education».	***2***	
	Практическое занятие 27. Личностные и профессиональные качества педагога. Диалог-обмен мнениями «What qualities should a good teacher have?». Ролевая игра «Teacher and student». Анализ речевых клише для объяснения материала.	***2***	
	Практическое занятие 28. Общение с детьми: возрастные особенности, мотивация, поддержка. Диалог-расспрос «How to motivate a child to learn?». Ролевая игра «A difficult teenager and a teacher». Анализ речевых клише для поддержки и поощрения.	***2***	
	Практическое занятие 29. Общение с родителями. Родительское собрание и индивидуальные консультации. Диалог «Parent-teacher meeting». Ролевая игра «A conversation with a parent». Составление фраз для конструктивного диалога.	***2***	
Тема № 10 Организация досуга и творчества учащихся.	Лексика: – досуг и свободное время (leisure, free time, etc.); – виды деятельности в дополнительном образовании (painting, crafts, etc.); – художественная направленность (fine arts, arts and crafts, etc.); – техническая направленность (technical creativity, STEM education, etc.); – социально-гуманитарная направленность (social studies, humanities, etc.); – физкультурно-спортивная направленность (physical education, sports, etc.); – естественнонаучная направленность (natural sciences, biology, etc.); – туристско-краеведческая направленность (tourism, local history, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (Past Simple); – конструкция used to + Infinitive; – простое будущее время (Future Simple – will + Infinitive);	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6

	– инфинитив и герундий (love/like/enjoy + -ing, want/plan/hope + to + Infinitive); – исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте материалов для творчества (paper, glue, etc.); – степени сравнения прилагательных и наречий (interesting – more interesting – the most interesting, well – better – best).		
	Практическое занятие 30. Художественная направленность: изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. Диалог-расспрос «What is your favourite art technique?». Монологическое высказывание «How to organise an arts and crafts workshop for children». Лексическая игра «Art supplies bingo».	***2***	
	Практическое занятие 31. Социально-гуманитарная направленность: лидерство, волонтёрство, социальное проектирование. Диалог-обмен мнениями «What social projects can children do?». Ролевая игра «Volunteer team meeting». Составление фраз для планирования мероприятий.	***2***	
	Практическое занятие 32. Организация досуга: планирование и проведение мероприятий для детей. Диалог «Planning a summer camp programme». Презентация мини-проекта «My ideal hobby group». Составление постера с программой мероприятия на английском языке.	***2***	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**-**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет *325.*

Оборудование: стол с ящиками для хранения/тумбой; кресло офисное; шкаф для хранения учебных пособий; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения таблиц и плакатов.

Технические средства: интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте); сетевой фильтр; многофункциональное устройство/принтер; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации); наушники с микрофоном;
динамики для громкого воспроизведения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2022. — 248 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Лопсан, А. П. Сборник текстов и упражнений по английскому языку : учебно-методическое пособие / А. П. Лопсан. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781.

2. Левченко, *В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812.

3.2.4. Справочно-библиографические и периодические издания

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/

Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме опроса, контрольной работы, практических работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения [1]	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Лексические знания: – значение изученных лексических единиц (не менее 1500 слов, словосочетаний, речевых клише); – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – многозначность лексических единиц, синонимия, антонимия; – лексическая сочетаемость слов. **Грамматические знания:** – морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; – система времен глагола в действительном и страдательном залоге; – модальные глаголы и их эквиваленты; – неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие); – степени сравнения прилагательных и наречий; – типы условных предложений; – правила построения простых и сложных предложений; – порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении; – косвенная речь (согласование времён). **Фонетические и орфографические**	**«Отлично»:** – обучающийся демонстрирует полное и системное знание лексического и грамматического материала в рамках программных требований; – свободно оперирует изученными языковыми средствами в речи; – допускает не более 1–2 негрубых ошибок в сложных грамматических конструкциях, которые не затрудняют понимание; – демонстрирует знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка. **«Хорошо»:** – обучающийся демонстрирует твёрдое знание основного лексического и грамматического материала; – в целом правильно использует языковые средства, но допускает 3–4 ошибки (в т.ч. в употреблении времён, модальных глаголов, артиклей, предлогов); – допускает незначительные фонетические и орфографические ошибки, не препятствующие коммуникации.	**Текущий контроль:** – лексико-грамматическое тестирование; – терминологический диктант / словарный диктант; – проверка ведения глоссария; – фонетическая зарядка / чтение вслух с оценкой произношения; – орфографический диктант; – проверка выполнения грамматических упражнений; – проверка конспектов и рефератов лингвострановедческого содержания; – подготовка и защита проектов (страноведческая тематика). **Промежуточная аттестация:** – дифференцированный зачёт.

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

знания: – правила чтения и произношения; – правила ударения в словах и фразах; – ритмико-интонационные особенности английской речи; – правила орфографии и пунктуации. **Социокультурные знания:** – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения; – тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; – нормы речевого этикета; – социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.	**«Удовлетворительно»:** – обучающийся демонстрирует знание основного программного материала в минимальном объёме; – допускает 5–6 грубых ошибок в лексике и грамматике, которые частично затрудняют понимание высказывания; – испытывает трудности при употреблении сложных грамматических конструкций; – демонстрирует минимальные социокультурные знания. **«Неудовлетворительно»:** – обучающийся не знает значительной части программного материала; – допускает более 6 грубых ошибок, которые полностью затрудняют понимание высказывания; – не владеет базовой лексикой и грамматикой; – не имеет социокультурных знаний.	
Говорение (диалогическая речь): – вести диалоги разных типов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника); – соблюдать нормы речевого этикета; – использовать компенсаторные умения (переспрос, перифраз, толкование) при дефиците языковых средств. **Говорение (монологическая**	**«Отлично»:** – обучающийся свободно и безошибочно решает коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности; – высказывание логично, связно, полно, соответствует ситуации общения; – лексический и грамматический материал используется разнообразно и адекватно задаче; – фонетическое и интонационное оформление речи близко к естественному; – понимание речи на слух –	**Текущий контроль:** – лексико-грамматическое тестирование (в т.ч. онлайн-тесты на платформах Quizizz, Kahoot, Google Forms); – терминологический диктант / словарный диктант; – проверка ведения глоссария; – фонетическая зарядка / чтение вслух с оценкой произношения; – орфографический диктант; – проверка выполнения

речь): – создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом 14–15 фраз); – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять результаты выполненной проектной работы (объёмом 14–15 фраз). **Аудирование:** – воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. **Чтение (смысловое чтение):** – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля (объёмом 600–800 слов), содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; – читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. **Письменная речь:** – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера (объёмом до 140 слов), соблюдая принятый речевой этикет; – создавать письменные высказывания (объёмом до 180 слов) с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;	90–100%. **«Хорошо»:** – обучающийся решает коммуникативные задачи в целом правильно, но допускает незначительные ошибки, не затрудняющие понимание; – высказывание достаточно логично и связно; – лексико-грамматический материал в основном соответствует задаче, но наблюдаются однообразие или 2–4 ошибки; – фонетическое оформление речи в целом правильное (допускается акцент); – понимание речи на слух – 75–89%. **«Удовлетворительно»:** – обучающийся решает коммуникативные задачи ограниченно, допускает ошибки, затрудняющие понимание; – высказывание логически нарушено, неполно; – лексико-грамматический материал примитивен, содержит 5–6 грубых ошибок; – фонетические ошибки затрудняют восприятие речи; – понимание речи на слух – 60–74%. **«Неудовлетворительно»:** – обучающийся не решает коммуникативную задачу; – высказывание бессвязно, нелогично, фрагментарно; – более 7 грубых лексико-грамматических ошибок; – понимание речи на слух минимальное	грамматических упражнений; – проверка конспектов и рефератов лингвострановедческого содержания; – самостоятельная работа по переводу (со словарём); – подготовка и защита проектов (страноведческая тематика). **Промежуточная аттестация:** – дифференцированный зачёт.

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; – представлять результаты выполненной проектной работы в письменной форме (объёмом до 180 слов). **Учебно-познавательные умения:** – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме; – работать с информационно-справочными системами; – соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»; – участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием материалов на иностранном языке.		