Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 24.07.2025 15:53:18
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
_____ Д.М. Бенин
"28" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
Направленность: Землеустройство сельских и городских территорий

Курс 1
Семестр 1, 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: Котусов Д.В., к.филос.н., доцент, Донских К.Ю., к.филос.н., доцент; Сапунова А.А., к.филос.н.

«25» 06 2024 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент _____
(подпись)

«25» 06 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 11 от «25» 06 2024 г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент _____
(подпись)

«25» 06 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно - методической
комиссии института мелиорации, водного
хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Гавриловская И.В. _____ «26» 03 2024 г.
(подпись)

и.о. Заведующий выпускающей кафедрой лесоводства и землеустройства

Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент _____ «28» 03 2024 г.
(подпись)

Заведующий отделом комплектования ЦНБ / _____ Сафронова А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 5

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
по семестрам 8
4.2 Содержание дисциплины 8
4.3 Лекции/практические занятия 12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 16

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 16
6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену 20
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 22

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24

7.1 Основная литература 24
7.2 Дополнительная литература 25
7.3. Нормативно-правовые акты 25
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 25

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 26

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия»
для подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленности «Землеустройство сельских и городских территорий»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к поиску (в том числе с помощью современных цифровых инструментов), критическому анализу и синтезу информации, системному подходу для решения поставленных задач, а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Общая трудоемкость дисциплины/ в том числе практическая подготовка: 108/3 (часы/зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к поиску (в том числе с помощью современных цифровых инструментов), критическому анализу и синтезу информации, системному подходу для решения поставленных задач, а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Строительство». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» должна учитывать следующее:

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Педагогика», «Психология», «Правоведение».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Методологию системного подхода для анализа и решения проблем; методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере совпадения философской и профессиональной проблематики	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (в том числе в электронных источниках), применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, ее обработки и интерпретации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.; методикой системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2: Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач			
			УК-1.3: Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач			
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию,	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и навыками общения (в том числе посредством Outlook, Miro, Zoom и др.) в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
			УК-5.2: Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и			

			философском контекстах. УК-5.3: Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	этику и эстетику, позволяющие разбираться в закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.9: Иметь высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Содержание разделов философии: аксиологии, социальной и политической философии, этики. Основные направления и особенности русской философии.	Определять и рационализировать понятия «Родины», «долга», «патриотизма».	Высоким чувством патриотизма и приобщенности к родной культуре и мысли.
4.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности УК-11.3: Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	Действующие правовые и этические нормы, обеспечивающие борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	Выявлять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**36**	**72**
1. Контактная работа:	**12,35**	**2**	**10,35**
Аудиторная работа	**12,35**	**2**	**10,35**
в том числе:			
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	6	-	6
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	**95,6**	**34**	**61,6**
реферат	10	-	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	77, 6	34	43,6
подготовка к экзамену	8,6	-	8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СР
Раздел 1. История философии	**30**	**2**	**2**		**26**
Тема 1 «Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии»	30	2	2		26
Раздел 2. Теоретические проблемы современной философии	**77,6**	**4**	**4**		**69,6**
Тема 2 «Онтология- учение о бытии»	25	1	1		23
Тема 3 «Философия познания»	25	1	1		23
Тема 4 «Современные социально-	27,6	2	2		23,6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
философские проблемы. Культура и ценности современного общества »					
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	**0,4**			**0,4**	
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**0,35**	**95,6**

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии.

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение.

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения.

Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Философия античности и средневековья.

Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция.

Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.

Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени.

Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах.

Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия.

Основные черты марксистско-ленинской философии.

Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи.

Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Развитие философии марксизма В.И. Лениным. Русская философия: основные течения и этапы развития. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.

Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Тема 1.5. Современная западная философия

Иррационализм. Философия жизни. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Позитивизм и его исторические формы.

Раздел 2. Теоретические проблемы современной философии

Тема 2. Онтология – учение о бытии

Тема 2.1. Онтология как учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Тема 3. Философия познания

Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.

Тема 3.2. Субъект и объект познания

Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

Тема 3.3. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Тема 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества

Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества.

Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Тема 4.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени.

Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Тема 4.3. Общественное сознание

Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.

Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Тема 4.4. Культура и ценности современного общества

Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.

Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных

ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. История философии**				**4**
	Темы 1.1-1.3. Философия, ее смысл и предназначение. Тема 1.2. Философия античности и средневековья. Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Тема 1.5. Современная западная философия	**Лекция №1** Философия, ее смысл и предназначение. Основной вопрос философии. Мировоззрение и его типы. История философии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3		2
		Практическое занятие №1. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах. Основные черты марксистско-ленинской философии. Источники и составные	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3	Тестирование. Устный опрос.	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		части марксизма. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Развитие философии марксизма В.И. Лениным. Русская философия: основные течения и этапы развития. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур. Иррационализм. Философия жизни. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Позитивизм и его исторические формы.			
2	**Раздел 2. Теоретические проблемы современной философии**				**8**
	Тема 2.1. Онтология как учение о бытии. Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	**Лекция №2.** Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3		1
		Практическое занятие №2. Философское понимание бытия. Сущность бытия. Материя как объективная реальность. Фундаментальные онтологические принципы и	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3	Тестирование. Устный опрос.	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		их взаимосвязь			
	Темы 3.1.-3.2. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Тема 3.3. Понятие истины в философии	**Лекция №2.** Философия познания	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3		1
		Практическое занятие №2. Проблема познания. Субъект и объект познания. Истина. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3	Тестирование. Устный опрос.	1
	Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа. Тема 4.2. Структура общества. Тема 4.3. Общественное сознание. Тема 4.4. Культура и ценности современного общества	**Лекция №3**. Общество как предмет философского анализа. Философское учение о человеке. Нормы и ценности современного общества	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3		2
		Практическое занятие №3. Общество как предмет философского анализа. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Религиозные ценности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3	Устный опрос.	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. История философии		
1.	Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение. Тема 1.2. Философия античности и средневековья. Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Тема 1.5. Современная западная философия.	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. История философии. Основные течения и этапы развития. Философия античности и средневековья. Философия Нового времени. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Современная западная философия. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3)
Раздел 2. Теоретические проблемы современной философии		
2.	Тема 2.1. Онтология как учение о бытии. Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3)
3.	Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Тема 3.2. Субъект и объект познания. Тема 3.3. Понятие истины в философии	Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3)
4.	Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа. Тема 4.2. Структура общества	Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.9; УК-11.1; УК-11.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира	Л	Проблемная лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.

4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
9. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
10. Эмпиризм в философии Нового времени.
11. Рационализм в философии Нового времени.
12. Философия французского Просвещения XVIII в.
13. Моральная философия И. Канта.
14. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
15. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
16. Материалистическое понимание истории. К. Маркс.
17. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
21. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
22. Общество как система.
23. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
24. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
25. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
26. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
27. Индивид, индивидуальность, личность.
28. Личность и общество.
29. Личность и власть.
30. Проблема истины в философии.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. История философии

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:
А: мировоззрение
Б: теорию
В: картину мира
Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:
А: гуманистическую
Б: критическую
В: методологическую

Г: теоретическую

3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются…
А: субстанционализм
Б: верификация
В: критичность
Г: универсализм
Д: интерсубъективность

4. Древнегреческие философы-досократики отождествляли бытие с …
1) Космосом
2) объективной реальностью
3) идеальным миром
4) человеком

5. Соотнесите понятия и философов:

1) атомизм	□ Пиррон
2) судьба	□ Эпикур
3) сомнение	□ Сенека

6. **Задача кейса – общий текст**
Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным остаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это-счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы…
А: стоицизма
Б: киников
В: эпикурейства
Г: софистов

7. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим дорогу в темноте, является…
А: Р. Декарт
Б: Г. Лейбниц
В: Ф. Бэкон
Г: Дж. Локк

8. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:
А: Г. Лейбниц

Б: Ф. Бэкон
В: Р. Декарт
Г: Дж. Локк

9. **С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:**
А: разум
Б: сомнение
В: чувственный опыт
Г: душа

10. К философам, разрабатывавшим тему любви в русской философии, относятся…
А: Э.В. Ильенков
Б: С.Л. Франк
В: В.В. Розанов
Г: Л.И. Шестов

11. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов понятие…
А: империи
Б: «третьего Рима»
В: соборности
Г: коммунизма

12. «Весь мир есть текст», - утверждает философская школа…
А: герменевтики
Б: логического позитивизма
В: марксизма
Г: экзистенциализма

13. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:
А: исходных оснований научного знания
Б: онтологического статуса научного знания
В: прогресса научного знания
Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 2. Теоретические проблемы современной философии.

1. К основным онтологическим проблемам относят…
А: вопросы небытия
Б: определение форм чувственного познания
В: вопрос о структуре познавательного процесса
Г: единство мира

2. Философское учение, объясняющее существование всего, что есть в мире, как следствие видоизменений первоначальной субстанции, называется…
А: монизмом
Б: позитивизмом
В: дуализмом
Г: плюрализмом

3. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:
А: умеренных материалистов
Б: вульгарных материалистов
В: объективных идеалистов
Г: субъективных идеалистов

4. В иррационализме важнейшим способом познания признается:
А: интуиция
Б: мышление
В: интеллект
Г: интроспекция

5. Гносеологический релятивизм отрицает существование _____ истины
А: эмпирической
Б: объективной
В: субъективной
Г: абсолютной

6. С позиции агностицизма сущность и явление…
А: по сути, одно и то же
Б: не даны нашему сознанию
В: диалектически взаимосвязаны
Г: не связаны друг с другом

6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как мировоззрение.
2. Предмет и задачи философии. Основной вопрос философии.
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
6. Философское учение софистов.
7. Особенности философского метода Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма.

11. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
12. Основные черты философии эпохи Возрождения.
13. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
14. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
15. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
16. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
17. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
19. Учение И. Канта о «вещи в себе».
20. Учение И. Канта о моральной вере. Категорический императив и проблема свободы.
21. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
24. Человек и личность в русской философии.
25. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
26. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
27. Проблема человека в философии экзистенциализма.
28. Позитивизм и его исторические формы.
29. Научная, философская и религиозная картина мира.
30. Понятие «субстанции» в истории философии.
31. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
32. Пространство и время как формы существования материи.
33. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
34. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
35. Законы и категории диалектики.
36. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
37. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
38. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
39. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
40. Проблема формирования личности. Человек, индивид, личность.
41. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
42. Познание и творчество. Виды творчества.
43. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
44. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
45. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.

46. Качество, количество, мера.
47. Причина и следствие. Цепи причинения.
48. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
49. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
50. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на промежуточном контроле в форме экзамена применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокиий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворитель но)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворите льно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

На этапе текущего контроля успеваемости применяется традиционная система контроля и успеваемости студентов (устный опрос, тестирование, реферат). Критерии оценивания представлены в таблице 8-10.

Устный опрос оценивается по критериям, приведенным в таблице 8.

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокиий уровень «5»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно и аргументированно ответил на вопрос и показал знание источников

(отлично)	и литературы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном правильно ответил на вопрос, но без достаточных ссылок на источники информации, допустил незначительные ошибки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил не полностью, слишком кратко, не совсем точно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, не понимает точное содержание вопроса, не может сформулировать правильно свой ответ.

Тестирование оценивается по критериям, приведенным в таблице 9 (количество тестовых вопросов – 20, время тестирования – 30 минут).

Таблица 9

Оценка	**Критерии оценивания**
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент безошибочно и точно решил свыше 91% вопросов теста
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 75 до 90% вопросов теста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 50 до 74% вопросов теста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Реферат оценивается по критериям, приведенным в таблице 10.

Таблица 10.

Оценка	**Критерии оценивания**
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата полностью раскрыта, в достаточном количестве использована философская литература по теме, реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном раскрыл тему реферата, но без достаточных ссылок на литературу, либо если есть погрешности в оформлении реферата (нет выравнивания текста, есть опечатки и т.п.)

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта не полностью, слишком кратко, либо если реферат оформлен небрежно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не раскрывает заданную тему, выполнен не самостоятельно, содержит устаревшую информацию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций : учебное пособие / А. А. Мамедов, С. М. Гайдар , А. М. Пикина ; рец.: И.Г. Голубев, В.Е. Коноплев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Электрон. текстовые дан. - Москва : [б. и.], 2023. - 486 с. - URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s260
2. Трофимов, В. К. Философия : [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений / В. К. Трофимов. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. - 267 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158611. - ISBN 978-5-9620-0361-0 : Б. ц.
3. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Мамедов ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - 113 с. - Систем. требования: Режим доступа: свободный. - URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - Б. ц.
4. Философия. Семестровый курс : учебное пособие / А. А. Мамедов , Д. В. Котусов , К. Ю. Донских, С. Л. Григорьев . - Электрон. текстовые дан. - б. м. : Издательские решения, 2021. - 374 с. : рис., табл., цв.ил. - URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf. - Режим доступа: Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - ISBN 978-5-4496-1370-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
5. Оришев А.Б. История и философия науки : учебное пособие : для студентов, обучающихся по программам магистратуры, и аспирантов, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А Мамедов. - М. : РИОР ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2017. - 205 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-01593-3 (РИОР). - ISBN 978-5-16-011339-5 (ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-105264-8 (ИНФРА-М, online) : 497.32 р. - Текст : непосредственный.

7.2 Дополнительная литература.

1. Шиповская Л.П. Философия : классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру / Л. П. Шиповская, А. А. Мамедов. - Москва : ЛЕНАНД, 2015. - 306[1] с. - ISBN 978-5-9710-1469-0 : 300.00 р., 821.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Философия античности и средневековья: хрестоматия : учебное пособие / Л. П. Шиповская [и др.] ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. - 118 с. - 100 экз. - 110.20 р., Б. ц. . - Текст : непосредственный.
3. Философия для аграриев. Актуальные проблемы : учебное пособие: [для студентов, бакалавров и магистров всех направлений всех форм обучения] / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева) ; Агафонов В. П. и др.]. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. - 89 с. ; 20. - Библиогр. в конце тем. - 300 экз. - ISBN 978-5-9675-0377-1 : 264.67 р., Б. ц. . - Текст : непосредственный.
4. Мамедов А.А. История философии : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Мамедов ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - [Б. м.], 2015. - 164 с. - Систем. требования: Режим доступа: свободный. - URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - Б. ц.

7.3. Нормативно-правовые акты

Нормативно-правовые акты не предусмотрены.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев С.Л. Введение в философию : учебно-методическое пособие / С. Л. Григорьев , Д. В. Котусов , А. А. Мамедов , К. Ю. Донских ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Электрон. текстовые дан. - Москва : [б. и.], 2021. - 82 с. : рис., табл., цв.ил. - URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf. - Режим доступа: Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - ISBN 978-5-9675-1851-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Мамедов А.А. История философии : учебно-методическое пособие / А. А. Мамедов. - Москва : Либроком, 2010. - 107 с. - (Научная и учебная литература). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-397-01067-2 : 135.00 р., 489.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. http://iph.ras.ru/ - сайт Института философии РАН [свободный доступ]
4. http://www.filosof.historic.ru/ - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-15	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Лекционный курс по философии охватывает основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и

представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент

будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Сапунова А.А., кандидат философских наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленности «Землеустройство сельских и городских территорий» (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленности «Землеустройство сельских и городских территорий»** (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии разработчики – Сапунова А.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры философии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.

3. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления **21.03.02 «Землеустройство и кадастры».**

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены **4 *компетенции*** (9 индикаторов). Дисциплина «Философия» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **21.03.02 «Землеустройство и кадастры».**

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.01 ФГОС ВО направления **21.03.02 «Землеустройство и кадастры».**

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой - 4 наименования, методическими указаниями – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления **21.03.02 «Землеустройство и кадастры».**

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленности «Землеустройство сельских и городских территорий» (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Сапуновой А.А., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Котусовым Д.В., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Донских К.Ю., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

_____ (подпись) «25» 06 2024 г.