

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 21.07.2026 14:58:13

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства

имени А.Н. Костякова

Кафедра систем автоматизированного проектирования инженерных расчетов

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

« 21 » июля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 05.04.06 - Экология и природопользование

Направленность: Экологический мониторинг и проектирование

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Москва, 2026

Разработчики: Гавриловская Н. В., к.т.н, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



Мякшин Н.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«06» мая 2026 г.

Рецензент:

Колесникова Ирина Алексеевна, к.т.н. гл. инженер ООО Технопроект
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«06» мая 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению 05.04.06 - Экология и природопользование

Программа обсуждена на заседании кафедры систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Гавриловская Н.В., к.т.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«06» мая 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, протокол № 5 от «07» мая 2026 г.

Щедрина Елена Владимировна, к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«07» мая 2026 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой экологии
Тихонова Мария Васильевна, к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«07» мая 2026 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Содержание

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в учебном процессе	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре	9
4.2. Содержание дисциплины.....	9
4.3. Лекции и практические занятия	11
5. Образовательные технологии	14
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	15
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	21
7.3. Нормативные правовые акты	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.....	23
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	24

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Системы искусственного интеллекта
для подготовки магистров по направлению
05.04.06 - Экология и природопользование
направленности Экологический мониторинг и проектирование

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность применять возможности систем искусственного интеллекта для выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в профессиональной области, нормативно-технических документов.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 05.04.06 Экология и природопользование направленности Экологический мониторинг и проектирование.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина включает темы: Введение в ИИ. Основы теории искусственного интеллекта. Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты. Компьютерное зрение: распознавание изображений. Генерация изображений и визуализация данных. Аудио: распознавание и синтез речи. Видеоанализ: распознавание и генерация. Сегментация, предсказание и временные ряды. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов / 4 часа (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен в 4 семестре.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность применять возможности систем искусственного интеллекта для выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в профессиональной области, нормативно-технических документов.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- овладеть основными методами теории интеллектуальных систем;
- приобрести навыки по использованию интеллектуальных систем;
- изучить основные методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Основная задача изучения данной дисциплины – помочь обучающимся овладеть навыками и знаниями в области искусственного интеллекта.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 05.04.06 Экология и природопользование направленности Экологический мониторинг и проектирование. Изучение дисциплины реализуется в четвертом семестре.

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» поможет при выполнении научно-исследовательской работы и написания разделов выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является использование персональных компьютеров на всех занятиях и работа в прикладном программном обеспечении и базах данных.

Рабочая программа дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи	Возможности систем искусственного интеллекта для выбора информационных ресурсов для поиска информации для решения поставленной задачи. Методы поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Применять системы искусственного интеллекта для выбора информационных ресурсов для поиска информации для решения задачи. Осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	Методами применения систем искусственного интеллекта для выбора информационных ресурсов для поиска информации для решения задачи. Самостоятельными навыками для проведения анализа знаний в области искусственного интеллекта
			УК-2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Возможности систем искусственного интеллекта для систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. Основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	Применять системы искусственного интеллекта для систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями задачи. Анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	Методами применения систем искусственного интеллекта для систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями задачи. Навыками практического использования задач с искусственным интеллектом

2	ПКос-1	Способен решать задачи научно-исследовательской деятельности, включая планирование, организацию, проведение, приборное, метрологическое и информационно-методическое обеспечение экологического и агроэкологического мониторинга, инженерно-экологических изысканий в системе экологического проектирования и ОВОС, с использованием методов экологической цифровой картографии, пространственного анализа и моделирования	ПКос-1.3 Владеть современными методами цифровой картографии, пространственного анализа и моделирования в экологии	Методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта	Использовать методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.	Базовой основой алгоритмизации задач с искусственным интеллектом
3	ПКос-3	Способен решать задачи контрольно-надзорной деятельности, включая контроль за организацией надлежащей лабораторной практики, обращением с пестицидами и	ПКос-3.2 Обладать практическими навыками проведения микробиологических исследований, санитарно-гигиенического и экологического контроля, включая оценку	Современные информационных технологий и программные комплексы решения интеллектуальных задач Принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений в процессе представления и защиты результаты своей	Применять современные информационных технологий и программные комплексы при решении интеллектуальных задач Соотносить проблемную задачу распознавания с методами и типами задач искусственного	Навыками использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей Навыки аргументирования выводов и суждений в процессе представления и защиты результаты своей

		агрохимикатами, эффективным проведением микробиологический ремедиации и сохранением биологической активности почв, обеспечением микробиологической безопасности сельскохозяйственной продукции с использованием методов санитарно-гигиенического и экологического контроля	микробиологической безопасности сельскохозяйственной продукции	профессиональной и научно-исследовательской деятельности	интеллекта	профессиональной и научно-исследовательской деятельности
			ПКос-3.3 Владеть основными методами оценки и регулирования биологической активности почв и эффективности микробиологический ремедиации	Теоретические основы анализа данных и машинного обучения Методы оценок соответствия выбранного ресурса критериям полноты и аутентичности в профессиональной области	Использовать полученные знания для решения прикладных задач с искусственным интеллектом Оценивать соответствия выбранного ресурса критериям полноты и аутентичности в профессиональной области	Программной средой для решения интеллектуальных задач Навыками оценивания соответствия выбранного ресурса критериям полноты и аутентичности в профессиональной области

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестру
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	38,4/4	38,4/4
Аудиторная работа	38,4/4	38,4/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24/4	24/4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	69,6	69,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)</i>	42,6	42,6
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27	27
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР всего	
Раздел I. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта					
Тема 1. Введение в ИИ. Основы теории искусственного интеллекта	7	1	2		5
Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач	7	1	2		5
Раздел II. Прикладной искусственный интеллект в сфере профессиональной деятельности					
Тема 1. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты	14	2	4		5
Тема 2. Компьютерное зрение: распознавание изображений. Генерация изображений и визуализация данных	14,75	2	2		7,6
Тема 3. Аудио: распознавание и синтез речи	14	1	4		5

Тема 4. Видеоанализ: распознавание и генерация	14	1	4		5
Тема 5. Сегментация, предсказание и временные ряды	14	2	4		5
Тема 6. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять	14	2	2		5
Консультации перед экзаменом				2	
Контактная работа на промежуточном контроле КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Итого в 4 семестре	108	12	24	2,4	69,6
Итого по дисциплине	108	12	24	2,4	69,6

Раздел I. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Тема 1. Введение в ИИ. Основы теории искусственного интеллекта

Этапы развития искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Изучение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ. Экспертные системы (ЭК) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы).

Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач

Что такое ИИ, машинное обучение, нейросети. Отличие от автоматизации и классических программ. Где уже используется ИИ в сельском хозяйстве (РФ и мир): мониторинг полей, диагностика болезней, прогнозы урожайности. Как можно использовать ИИ в профессиональной деятельности: как пользователь, как заказчик, как инициатор. Российские экосистемы: Сбер (Гигачат, Салют), Яндекс (Алиса, нейро, Yandex Cloud, Kandinsky). Принцип «не программировать, а использовать».

Раздел II. Прикладной искусственный интеллект в сфере профессиональной деятельности

Тема 1. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты

Обработка естественного языка (NLP). Где полезно: отчеты, документация, перевод инструкций, обработка отзывов, автоматизация писем. •

Российские решения: GigaChat, Алиса (ЯндексГПТ), Нейро, зарубежные – Qwen, DeepSeek, ChatGPT, Grok, Claude, Gemini, Llama. Генерация текста: отчеты, инструкции, письма. Анализ текста: тональность, извлечение ключевых слов, суммаризация.

Тема 2. Компьютерное зрение: распознавание изображений. Генерация

изображений и визуализация данных

Основы: что такое классификация, детекция, бинарная сегментация. Где применяется: диагностика болезней растений, подсчет плодов, контроль качества зерна. Российские сервисы: Yandex Vision (Cloud), Sber AI Lab, Deep Intelligence, AI-решения от Сколково. Обработка фото с дронов, камер, телефонов. Примеры: определение плесени на зерне, выявление сорняков. Генерация изображений: Kandinsky, Шедеврум, Flux, Qwen Image. Где полезно: визуализация проектов, создание обучающих материалов, дизайн упаковки. Примеры: генерация изображения нового тепличного модуля, упаковки для продукции. Визуализация данных: как ИИ помогает в Data Storytelling. Ограничения: фейки, этика, точность.

Тема 3. Аудио: распознавание и синтез речи

Распознавание речи (ASR): голосовые заметки, протоколы совещаний. Синтез речи (TTS): голосовые инструкции, роботы-помощники. Российские сервисы: Sber Devices (ASR/TTS), Yandex SpeechKit, TTS. Применение: голосовой помощник для тракториста, автоматизация отчетов.

Тема 4. Видеоанализ: распознавание и генерация

Анализ видео: поведение животных, движение техники, контроль процессов. Генерация видео: короткие ролики для обучения, рекламы. Российские разработки: VisionLabs (LUNA), NtechLab, Сбер (видеоаналитика), Deep Intelligence. Примеры: подсчет голов скота, контроль за раздачей корма, анализ движения техники.

Тема 5. Сегментация, предсказание и временные ряды

Сегментация изображений: выделение областей (почва, растения, сорняки). Предсказание: урожайность, погода, болезни. Временные ряды: анализ данных с датчиков, прогнозирование. Российские решения: Sber AI (прогнозы), Yandex Data Factory (примеры кейсов), Deep Intelligence, MLSpace. Примеры: прогноз урожайности по данным датчиков, выявление аномалий в работе техники и т.д.

Тема 6. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять

Как формулировать задачу для IT-команды: «что → зачем → какие данные → какие ограничения». Оценка затрат: облачные сервисы, лицензии, обучение. ROI: экономия времени, снижение потерь, рост урожайности. Этапы внедрения: пилот, тест, масштабирование. Этика, безопасность, ограничения.

4.3. Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

№п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел I. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта				6
	Тема 1. Введение в ИИ. Основы теории	Л1 Введение в ИИ. Основы теории искусственного интеллекта	УК-1.1, УК-1.2	-	1
	Основы теории	ПЗ 1. Этапы развития	УК-1.1, УК-1.2;	Устный опрос	2

	искусственного интеллекта	искусственного интеллекта. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия Решение инд. заданий	
	Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач	Л 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач ПЗ 2. Обзор ИИ-инструментов и сервисов	УК-1.1, УК-1.2	-	1
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос Дискуссия. Решение инд. заданий	2
2.	Раздел II. Прикладной искусственный интеллект в сфере профессиональной деятельности				36
	Тема 1. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты	Л 3. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты ПЗ 3. Работа с текстовыми ИИ	УК-1.1, УК-1.2	-	2
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия. Решение инд. заданий	4
	Тема 2. Компьютерное зрение: распознавание изображений. Генерация изображений и визуализация данных	Л 4. Компьютерное зрение: распознавание изображений. Генерация изображений и визуализация данных ПЗ 4. Распознавание изображений в профессиональной деятельности. Генерация изображений в профессиональной деятельности	УК-1.1, УК-1.2	-	2
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия. Решение инд. заданий	2
	Тема 3. Аудио: распознавание и синтез речи	Л 5. Аудио: распознавание и синтез речи ПЗ 5. Голосовые технологии ИИ в профессиональной деятельности	УК-1.1, УК-1.2	-	1
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия. Решение инд. заданий	4
	Тема 4. Видеоанализ: распознавание и генерация	Л 6. Видеоанализ: распознавание и генерация ПЗ 6. Анализ видео с помощью ИИ	УК-1.1, УК-1.2		1
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия. Решение инд. заданий	4
	Тема 5. Сегментация, предсказание и временные ряды	Л 7. Сегментация, предсказание и временные ряды ПЗ 7. Прогнозирование и анализ данных	УК-1.1, УК-1.2		2
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия. Решение инд. заданий	4
	Тема 6. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять	Л 8. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять ПЗ 8. Подготовка к итоговому проекту	УК-1.1, УК-1.2		2
			УК-1.1, УК-1.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2	Дискуссия. Решение инд. заданий	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел I. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта		
1	Тема 1. Введение в ИИ. Основы теории искусственного интеллекта	Этапы развития искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Изучение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ. Экспертные системы (ЭК) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы). (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
2	Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач	Что такое ИИ, машинное обучение, нейросети. Отличие от автоматизации и классических программ. Где уже используется ИИ в сельском хозяйстве (РФ и мир): мониторинг полей, диагностика болезней, прогнозы урожайности. Как можно использовать ИИ в профессиональной деятельности: как пользователь, как заказчик, как инициатор. Российские экосистемы: Сбер (Гигачат, Салют), Яндекс (Алиса, нейро, Yandex Cloud, Kandinsky). Принцип «не программировать, а использовать». (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
Раздел II. Прикладной искусственный интеллект в сфере профессиональной деятельности		
3	Тема 1. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты	Обработка естественного языка (NLP). Где полезно: отчеты, документация, перевод инструкций, обработка отзывов, автоматизация писем. • Российские решения: GigaChat, Алиса (ЯндексГПТ), Нейро, зарубежные – Qwen, DeepSeek, ChatGPT, Grok, Claude, Gemini, Llama. Генерация текста: отчеты, инструкции, письма. Анализ текста: тональность, извлечение ключевых слов, суммаризация. (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
4	Тема 2. Компьютерное зрение: распознавание изображений. Генерация изображений и визуализация данных	Основы: что такое классификация, детекция, бинарная сегментация. Где применяется: диагностика болезней растений, подсчет плодов, контроль качества зерна. Российские сервисы: Yandex Vision (Cloud), Sber AI Lab, Deep Intelligence, AI-решения от Сколково. Обработка фото с дронов, камер, телефонов. Примеры: определение плесени на зерне, выявление сорняков. Генерация изображений: Kandinsky, Шедевр, Flux, Qwen Image. Где полезно: визуализация проектов, создание обучающих материалов, дизайн упаковки. Примеры: генерация изображения нового тепличного модуля, упаковки для продукции. Визуализация данных: как ИИ помогает в Data Storytelling. Ограничения: фейки, этика, точность. (УК-2.2; УК-2.3;

		ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
5	Тема 3. Аудио: распознавание и синтез речи	Распознавание речи (ASR): голосовые заметки, протоколы совещаний. Синтез речи (TTS): голосовые инструкции, роботы-помощники. Российские сервисы: Sber Devices (ASR/TTS), Yandex SpeechKit, TTS. Применение: голосовой помощник для тракториста, автоматизация отчетов. (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
6	Тема 4. Видеоанализ: распознавание и генерация	Анализ видео: поведение животных, движение техники, контроль процессов. Генерация видео: короткие ролики для обучения, рекламы. Российские разработки: VisionLabs (LUNA), NtechLab, Сбер (видеоаналитика), Deep Intelligence. Примеры: подсчет голов скота, контроль за раздачей корма, анализ движения техники. (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
7	Тема 5. Сегментация, предсказание и временные ряды	Сегментация изображений: выделение областей (почва, растения, сорняки). Предсказание: урожайность, погода, болезни. Временные ряды: анализ данных с датчиков, прогнозирование. Российские решения: Sber AI (прогнозы), Yandex Data Factory (примеры кейсов), Deep Intelligence, MLSpace. Примеры: прогноз урожайности по данным датчиков, выявление аномалий в работе техники и т.д. (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
8	Тема 6. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять	Как формулировать задачу для IT-команды: «что → зачем → какие данные → какие ограничения». Оценка затрат: облачные сервисы, лицензии, обучение. ROI: экономия времени, снижение потерь, рост урожайности. Этапы внедрения: пилот, тест, масштабирование. Этика, безопасность, ограничения. (УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-3.3)

5. Образовательные технологии

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1. Введение в ИИ. Основы теории искусственного интеллекта	Л Презентация (информационно-коммуникационное обучение).
		ПЗ Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
2	Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач	Л Презентация (информационно-коммуникационное обучение).
		ПЗ Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
3	Тема 1. Текстовые ИИ: анализ, генерация, перевод, чат-боты	Л Презентация (информационно-коммуникационное обучение).
		ПЗ Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
4	Тема 2. Компьютерное зрение: распознавание	Л Презентация (информационно-коммуникационное обучение).

	изображений. Генерация изображений и визуализация данных	ПЗ	Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
5	Тема 3. Аудио: распознавание и синтез речи	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
6	Тема 4. Видеоанализ: распознавание и генерация	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
7	Тема 5. Сегментация, предсказание и временные ряды	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)
8	Тема 6. Интеграция ИИ в профессиональную сферу: как ставить задачу, оценивать ROI, внедрять	Л ПЗ	Презентация (информационно-коммуникационное обучение). Проблемное обучение (инд. задачи, дискуссия)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного опроса

- Понятие искусственного интеллекта.
 - Проблематика задач искусственного интеллекта (ИИ).
 - Основные направления исследований в области ИИ.
 - Моделирование эвристических методов.
 - Биологическое направление ИИ. Генетические алгоритмы и их назначение. Нейроны и их моделирование.
 - Общая схема генетического алгоритма.
 - Моделирование мутации и кроссовера в генетическом алгоритме.
 - Активные и пассивные методы получения знаний.
 - Метод Делфи изучения предметной области.
 - Система знаний. Модели представления знаний: логические модели.
- Понятие о нечеткой логике.
- Система знаний. Модели представления знаний: фреймовая и продукционная.
 - Система знаний. Модели представления знаний: семантические сети. Тезаурус и его использование в ИИ. Машинное представление знаний.
 - Задача распознавания образов в ИИ. Лингвистический и геометрический подход.
 - Задача распознавания образов в ИИ. Методы классификации.
 - Задача распознавания образов в ИИ. Методы кластеризации.

Вопросы для дискуссии

Раздел I. Основные этапы и направления исследований в области систем

Тема 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач

«Программные комплексы решения интеллектуальных задач будут актуальными в профессиональной деятельности, если ...»

Примеры типовых задач

Практическое занятие 1. Этапы развития искусственного интеллекта. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.

- Анализ этапов развития искусственного интеллекта
- Анализ основных направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта

Поиск и тест бесплатных ИИ

Практическое занятие 2. Обзор ИИ-инструментов и сервисов

- Работа с Kandinsky 3 — генерация изображений по тексту
- Работа с Гигачат и Алисой
- Поиск и тест бесплатных ИИ-сервисов
- Задание: составить таблицу из 5 сервисов (название, тип, задача, бесплатно/платно, российский/иностраный)

Практическое занятие 3. Работа с текстовыми ИИ

- Создание краткого отчета о состоянии поля по описанию (ввод текста → суммаризация через Qwen и Алиса)
- Генерация инструкции по уходу за теплицей
- Перевод технической документации с английского (через Qwen или Яндекс.Переводчик с ИИ)
- Сравнение результатов разных сервисов

Практическое занятие 4. Распознавание изображений в профессиональной деятельности. Генерация изображений в профессиональной деятельности

- Загрузка фото растений (с болезнями, без) в Qwen
- Анализ результатов: уверенность, метки
- Сравнение с результатами других сервисов
- Задание: подготовить рекомендацию по обработке участка на основе ИИ-анализа

Генерация изображения: "современная теплица в Подмосковье, 2030 год"

- Генерация упаковки для органической продукции
- Оценка качества: реалистичность, соответствие описанию
- Обсуждение: можно ли использовать в презентациях, проектах, рекламе?

Практическое занятие 5. Голосовые технологии в полевых условиях

Преобразование аудиозаписи (с телефона) в текст через Qwen или Yandex SpeechKit (бесплатный API)

- Озвучка инструкции по ремонту насоса через TTS
- Задание: создать голосовое напоминание для работников о поливе

Практическое занятие 6. Анализ видео с помощью ИИ

- Анализ короткого видео (с RuTube или смартфона): подсчет людей/животных
- Использование бесплатного демо-доступа к VisionLabs LUNA (есть пробный период) или OpenCV + YOLO(открытый, обученные модели)

- Задание: оценить загруженность животноводческого помещения

Практическое занятие 7. Прогнозирование и анализ данных

- Простой прогноз урожайности с помощью линейной модели (через интерфейс, без кода — например, Teachable Machine или Lobe)

- Использование Sber AI Lab (если есть демо) или MLSpace (российский open-source аналог)

- Задание: построить прогноз влажности почвы на неделю

Практическое занятие 8. Подготовка к итоговому проекту

- Разбор шаблона презентации
- Примеры успешных кейсов (например, ИИ для диагностики картофеля в Краснодаре)

- Консультации по выбору задачи

- Начало работы над проектом

Примеры задания для итогового проекта

Формат: Индивидуально или в группах (2–3 человека)

Результат: Презентация (5–7 слайдов)

Структура:

1. Описание инженерной проблемы
2. Выбор ИИ-решения (с указанием сервиса, типа ИИ)
3. Обоснование выбора
4. План внедрения (этапы, сроки)
5. Оценка затрат и выгод (ROI)
6. Возможные риски

Итоговый проект выполняется студентами по индивидуальным вариантам:

1. Диагностика болезней пшеницы по фото с дрона
→ Использовать Yandex Vision или Sber AI для классификации.

2. Автоматическое определение сорняков в овощных грядках
→ Компьютерное зрение + сегментация (Kandinsky или OpenCV).

3. Прогноз урожайности картофеля по данным датчиков влажности и температуры
→ Временные ряды, Sber AI или MLSpace.

4. Голосовой помощник для механизатора (управление техникой, напоминания)
→ Sber Salut / Yandex SpeechKit.

5. Генерация рекламной упаковки для местной экопродукции
→ Kandinsky 3.

6. Оценка состояния теплицы по фото (трещины, ржавчина, утечки)
→ Yandex Vision + анализ аномалий.

7. Подсчет голов КРС на видео с камер
→ VisionLabs LUNA или YOLO.
8. Автоматическая обработка протоколов совещаний (голос → текст → выжимка)
→ SberGPT + SpeechKit.
9. Прогноз вспышки колорадского жука на основе погоды и истории полей
→ Временные ряды, Sber AI.
10. Создание обучающего видео для новичков (генерация сцен + озвучка)
→ Kandinsky + TTS.
11. Определение качества зерна по фото (плесень, примеси)
→ Yandex Vision.
12. Голосовой чат-бот для консультаций фермеров (по болезням животных)
→ Sber Salut + база знаний.
13. Визуализация нового проекта тепличного комплекса (рендер из описания)
→ Kandinsky.
14. Анализ состояния почвы по фото (эрозия, структура)
→ Сегментация + классификация.
15. Автоматизация отчетов по поливу (данные датчиков → текстовый отчет)
→ SberGPT.
16. Определение спелости томатов по фото в теплице
→ Компьютерное зрение.
17. Мониторинг состояния сенокоса по спутниковым снимкам (NDVI)
→ Анализ изображений + ИИ (через открытые сервисы, например, Sentinel Hub + Yandex Vision).
18. Генерация инструкций по ремонту сельхозтехники по фото поломки
→ Мультимодальный ИИ (фото + текст), SberGPT.
19. Оценка загруженности животноводческого комплекса по видео
→ VisionLabs / YOLO.
20. Прогноз спроса на продукцию фермы по сезону и локальным событиям
→ Временные ряды + NLP (анализ новостей, праздников).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Что такое искусственный интеллект и чем он отличается от классической автоматизации?
2. Какие основные задачи решает ИИ в аграрной отрасли?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте ключевые компоненты машинного обучения.
4. Какие российские ИИ-сервисы используются для распознавания изображений в сельском хозяйстве?
5. Как инженер может использовать ИИ: как пользователь, заказчик или

инициатор? Приведите примеры.

6. Что такое обработка естественного языка (NLP) и где она применяется в аграрной практике?

7. Назовите российские и зарубежные решения для анализа и генерации текста.

8. Какие функции выполняют текстовые ИИ для создания отчетов и инструкций?

9. Что такое классификация, детекция и бинарная сегментация в компьютерном зрении?

10. Какие методы компьютерного зрения используются для диагностики болезней растений?

11. Перечислите сервисы для генерации изображений с помощью ИИ, полезные в аграрном секторе.

12. Какие ограничения существуют при генерации изображений и визуализации данных ИИ?

13. Что такое распознавание и синтез речи, и как они применяются на практике в аграрном секторе?

14. Назовите российские голосовые сервисы для сельского хозяйства.

15. Как ИИ помогает анализировать видео и что можно контролировать с его помощью?

16. Какие задачи решает сегментация изображений в сельском хозяйстве?

17. Что такое временные ряды и как они используются для прогнозирования урожайности?

18. Назовите основные этапы внедрения ИИ-решения: от постановки задачи до масштабирования.

19. Как оценивается ROI (возврат инвестиций) при внедрении ИИ в аграрных проектах?

20. Как сформулировать задачу для IT-команды по разработке ИИ-инструмента?

21. Опишите процесс работы с сервисом Kandinsky 3 для генерации изображений.

22. Какие ИИ-сервисы подходят для автоматического перевода технической документации?

23. Как проводится анализ изображений с дронов и фотокамер в агросекторе?

24. В чем состоит задача голосового помощника для механизатора?

25. Как используется ИИ для оценки и прогноза засоренности и болезней растений?

26. Назовите примеры использования видеоаналитики в животноводстве.

27. Какие инструменты применяются для прогнозирования влажности почвы и урожайности?

28. Какие риски и этические вопросы важны при внедрении ИИ в инженерных процессах?

29. Приведите примеры успешных кейсов внедрения ИИ в

агрохозяйствах России.

30. Как ИИ может помочь автоматизировать отчетность и мониторинг в сельском хозяйстве?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для контроля успеваемости используется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок на экзамене.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания на экзамене
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алетдинова, А. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / А. А. Алетдинова, М. Г. Гриф. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-5124-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514382>.

2. Галыгина, И. В. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-507-48767-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362927>.

3. Окрепилов, В. В. Основы искусственного интеллекта в

профессиональной деятельности : учебное пособие / В. В. Окрепилов, А. С. Степашкина, Е. А. Фролова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-8088-1717-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263960>.

4. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263933>.

5. Степанов, Ю. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Степанов, А. В. Вылегжанина, Л. Н. Бурмин. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-3166-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427532>.

7.2. Дополнительная литература

1. Колмогорова, С. С. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие для студентов / С. С. Колмогорова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1308-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257804>.

2. Мамедов, А. А. Философия науки и техники: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2022. — 296 с.: рис., табл., цв.ил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s09032022mamedov.pdf>.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей : методические материалы : методические рекомендации / составитель С. Д. Сыротюк. — Тольятти : ПВГУС, 2025. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483368>.

4. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-507-47478-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379988>.

5. Пиляй, А. И. Основы методов искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие / А. И. Пиляй, Л. А. Адамцевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-7264-3307-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426809>.

6. Толмачёв, С. Г. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / С. Г. Толмачёв. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-906920-53-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121872>.

7. Чесалин, А. Н. Основы искусственного интеллекта с приложениями в информационной безопасности : учебное пособие / А. Н. Чесалин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7339-1589-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

7.3. Нормативные правовые акты

1. 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"
3. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (доступ свободный).
2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант» (доступ свободный).
3. <http://www.gpntb.ru> – государственная публичная научно-техническая библиотека (доступ свободный).
4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (доступ свободный).
5. <http://www.tehlit.ru> – библиотека нормативно-технической литературы (доступ свободный).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет с обязательным наличием проектора для возможности показа презентаций и экрана.

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Power Point	обучающая	Microsoft	2007 и позднее
2	Все разделы	MS Office	расчетная	Microsoft	2007 и позднее
3	Все разделы	Internet Explorer	поисковая	Microsoft	2007 и позднее

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции проводятся в специализированной аудитории, оборудованной мультимедийным проектором для демонстрации компьютерных презентаций.

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Прикладное программирование» необходим компьютерный класс с предустановленным на ПЭВМ программным обеспечением, указанным в п. 9.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Компьютерные классы в учебном корпусе №29: № аудитории ИЦ-2, ИЦ-3, ИЦ-4, ИЦ-5, ИЦ-6, 347	Персональный компьютер 32 шт. (Инв. № 210134000001134; 210134000001192; 210134000001193; 210134000001194; 210134000001195; 210134000001196; 210134000001197; 410134000000590; 210134000001181; 210134000001182; 210134000001183; 210134000001184; 210134000001185; 210134000001186; 210134000001187; 210134000001188; 210134000001189; 210134000001190; 210134000001191; 210134000001168; 210134000001169; 210134000001170; 210134000001171; 210134000001172; 210134000001173; 210134000001174; 210134000001175; 210134000001176; 210134000001177; 210134000001178; 210134000001179; 210134000001180) CNetSwitchCNSN-1600 2 шт. (Инв. № 410134000000196; 410134000000196) Магнитная доска 1 шт. (Инв. № 210136000000112); Магнитная доска 1 шт. (Инв. № 210136000000113); Персональный компьютер 12 шт. (Инв. № 210134000001109; 210134000001110; 210134000001111; 210134000001112; 210134000001113; 210134000001114; 210134000001115; 210134000001116; 210134000001117; 210134000001118; 210134000001119; 210134000001120)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, Читальные залы библиотеки	
Общежития, комнаты для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» дает знания методов обработки результатов исследований, учит поиску источников и оценке необходимой для этого

информации, современным методикам прикладных исследований, анализу, интерпретации и оценке полученных результатов. Обучение предполагает изучение содержания учебной дисциплины на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях), активно-творческую самостоятельную работу студентов в часы, отведенные на самостоятельную работу в период изучения курса.

Активно-творческий подход к работе с учебным материалом на практических занятиях обусловлен качеством магистра к этим формам занятий в период самостоятельной работы, активным участием в обсуждении вопросов и решении задач на занятиях. В этих целях задачи, выносимые для решения на занятиях, должны быть глубоко изучены, продуманы, проанализированы и представлены в конспектах в виде формул и моделей в период самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистра является важным видом учебной работы в Университете. Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» являются: самостоятельное углубленное изучение разделов учебной дисциплины с помощью рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, повторение и доработка изложенного на занятиях материала, сбор исходных данных для анализа в глобальной сети, повтор решаемых задач дома, самостоятельную работу с программным обеспечением, подготовку к контрольной работе и к экзамену.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытка освоить дисциплину в период непосредственной подготовки к экзамену, как правило, бывает мало продуктивной и неэффективной. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по учебной дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»; перечнем знаний, навыков и умений, которыми магистр должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса; тематическим планом и логикой изучения дисциплины; планами лекций и практических занятий и типами решаемых прикладных задач; организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости; рекомендованной литературой и интернет-ресурсами; перечнем вопросов по подготовке к экзамену. Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан принести преподавателю конспект пропущенного занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Занятия по дисциплине проводятся в следующих формах: лекции и практические занятия. Важным моментом при объяснении теоретического материала к практическому занятию является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия: во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме; во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания. Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием вводного материала. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом лекции, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. Интерактивные методы применяются на лекциях и практических занятиях.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Используются различные вспомогательные средства: доска, книги, видео, слайды для компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

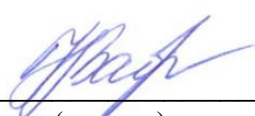
Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Программу разработал:

Гавриловская Н. В., к.т.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Мякшин Н.А.


(подпись)


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование
направленности Экологический мониторинг и проектирование
(квалификация выпускника – магистр)

Колесниковой Ириной Алексеевной, к.т.н. главным инженером ООО Технопроект (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование направленности Экологический мониторинг и проектирование (магистратуру), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов (разработчики – доцент Гавриловская Н. В., ассистент Мякшин Н.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 05.04.06 Экология и природопользование.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» закреплено **3 компетенции**. Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.04.06 Экология и природопользование и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 05.04.06 Экология и природопользование.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, защита практических работ, контрольная работа), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 05.04.06 Экология и природопользование.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 05.04.06 Экология и природопользование.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование направленности Экологический мониторинг и проектирование (квалификация выпускника – магистр), разработанная Гавриловской Н. В., доцентом кафедры систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов, к.т.н. и Мякшиным Н.А. ассистентом кафедры систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Колесникова Ирина Алексеевна, к.т.н. гл. инженер ООО Технопроект


(подпись)

«06» мая 2026 г.