

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 24.02.2025 15:17:22
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий Л.И.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Профориентология»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Муниципальное управление»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024 г.

Составитель: Рокотянская В.В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2024г.

Рецензент: Чутчева Ю.В., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», рынка труда, обобщенного отечественным и зарубежным опытом, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры управления
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и
управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» августа 2024г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Заведующий отдела комплектования ЦНБ

(подпись)

Содержание

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам..	9
4.2. Содержание дисциплины.....	9
4.3. Лекции/практические занятия.....	12
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	14
5. Образовательные технологии.....	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
6.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
6.1.2 Примерные варианты тестов по теме 4.....	15
6.1.3 Примерная тематика докладов.....	16
6.1.4 Примерная тематика рефератов.....	16
6.1.5 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	16
9. Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации.....	17
Традиционалистские парадигмы.....	17
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7.1 Основная литература.....	18
7.2 Дополнительная литература.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.....	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	20
11. Методические рекомендации преподавателям по организацию обучения по дисциплине.....	20

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01
«Профориентология» для подготовки бакалавров по направлению 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление», направленность
«Муниципальное управление»

Цель освоение дисциплины: дать представление о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотреть основные направления психологического сопровождения профессионального развития личности (информирование, диагностика, консультирование, отбор, адаптация и реабилитация) в условиях цифровой экономики.

Место дисциплины в учебном плане: факультативная дисциплина, части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 3-м семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): **УК-5 (УК-5.1; УК-5.2); ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3).**

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы профориентологии. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития. Профессиональное ориентирование как психолого- педагогическая практика. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами. Методы профориентологии и профориентации.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа, в т.ч. практическая подготовка составляет 4 часа /2 зач.ед.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоение дисциплины: дать представление о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотреть основные направления психологического сопровождения профессионального развития личности (информирование, диагностика, консультирование, отбор, адаптация и реабилитация) в условиях цифровой экономики.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятийный аппаратом дисциплины, необходимого для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, о современном мире профессий и тенденциях его развития, о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и

методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;

– сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы;

– способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе государственного и муниципального управления.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Профориентология» является факультативной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рынка труда, обобщенного отечественным и зарубежным опытом, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли, ОПОП ВО и учебного плана и учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина «Профориентология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Управление персоналом», «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Связи с общественностью в органах власти», «Этика государственной и муниципальной службы».

Одновременно с изучением дисциплины «Профориентология» изучаются в комплексе такие дисциплины как: «Концепция современного естествознания», «История мировых цивилизаций», «Политология».

Освоение студентами данной дисциплины является необходимым условием профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Особенностью дисциплины «Профориентология» является система специальных общественных знаний, посредством которых осуществляется психологическое, теоретическое, правовое и прикладное освоение государственной действительности в целом.

Вместе с тем, дисциплина систематизирует идеи и информацию, координирует сведения из разнообразных гуманитарных областей. Дисциплина обогащает представления об управлении, праве, полученные студентами при изучении смежных дисциплин: психологии, социальной психологии, социологии управления и теории управления.

Рабочая программа дисциплины «Профориентология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	психологическую классификацию профессий, теорию профессионального выбора, концепции профессионального самоопределения, основы дифференциальной психологии профессиональной деятельности		
			УК- 5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических,			
					применять методы профессионального самоопределения применять методы оценки ПВК, применять методы оценки стиля профессиональной деятельности, используя различные источники информации и цифровые способы ее обработки	

			межкультурных норм			
2.	ПКос-3	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях цифровой трансформации, неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	<p>ПКос-3.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности</p> <p>ПКос-3.2 Исполняет управленческие решения в условиях неопределенности</p>	теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования	<p>выявить проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования</p> <p>обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития</p>	<p>навыками и приемами консультирования в области профессионального самоопределения, методами профориентационной практики и профориентологического исследования</p> <p>навыками проведения наиболее популярных психодиагностических методик, обработки и интерпретации результатов, донесения результатов до заказчика в адекватной и приемлемой форме</p>

				испытуемых		
			<p>ПКос-3.3 Применяет инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений</p>	<p>теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведической компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентировани</p>	<p>обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития</p>	<p>психотехникой профессиональной ориентации, видами, схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности с применением цифровых средств презентации PowerPoint, Miro, Mentimeter и др. цифровых средств.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. Всего/пп	в т.ч. по семестрам №3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/4	72/4
1. Контактная работа:	32,25/4	32,25/4
Аудиторная работа	32,25/4	32,25/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16/4	16/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, докладам, контрольным работам и т.д.)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего/ пп	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/п.п	ПКР	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	8,75	2	2	-	4,75
Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации	9	2	2	-	5
Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	9	2	2	-	5
Тема 4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания	9	2	2	-	5
Тема 5. Специалист-профориентолог:	9	2	2/2	-	5

личностные и профессиональные аспекты развития					
Тема 6. Профессиональное ориентирование как психолого- педагогическая практика	9	2	2	-	5
Тема 7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами	9	2	2/2	-	5
Тема 8. Методы профориентологии и профориентации	9	2	2	-	5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Всего за 3 семестр	72/2	16	16/4	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72/2	16	16/4	0,25	39,75

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Сущность профориентологии, ее предмет и метод. Профориентология в системе близких понятий. Взаимосвязь профориентологии со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профориентологии. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации. История представлений о карьере и ее структуре. Основные принципы профориентологии. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения. Профессиоведение в системе профориентологии. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры. Проблема творческого планирования карьеры. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью «карьерной я-концепции».

Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации.

Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма). Консультационные парадигмы. Коммерческие парадигмы. Вспомогательно-уточняющие парадигмы

Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности.

Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями («хочу»), возможностями («могу») и ожиданиями со стороны социума («надо»).

Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие «субъект профессионального самоопределения». Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп

Тема 4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания.

Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема. Понятия «ценность труда», «трудовая мораль» и «корпоративная этика» как факторы профессионального самоопределения. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Специфика самоопределения «маленького» человека

Тема 5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития.

Общее представление о специалисте-профориентологе. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога). Проблема взаимокомпенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога. Возможные «психологические барьеры» в деятельности специалиста-профориентолога. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов

Тема 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Проблема типологии методов профориентации. Основные направления профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях

Тема 7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами

Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими

ресурсами. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали). Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали). Управление самоопределением на этапе получения профессионального образования. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой). Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии . Коучинг в организации

Тема 8. Методы профориентологии и профориентации
 Методы профориентационной практики. Методы профориентологического исследования.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4 – Содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ в том числе практическая подготовка
1.	Теоретико-методологические основы профориентологии.	Лекция №1. Теоретико-методологические основы профориентологии	УК-5.1; УК-5.2		2
		Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы профориентологии		устный опрос, доклад и обсуждение по теме	2
2.	Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации	Лекция №2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации		устный опрос, доклад и обсуждение по теме	2
3	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Лекция №3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности		устный опрос, доклад и обсуждение по теме	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формиру емые компетен ции (индикат оры)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ в том числе практи ческая подгото вка
4.	Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания	Лекция №4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания		устный опрос, доклад и обсуждение по теме, тест по теме	2
5.	Специалист- профориентолог : личностные и профессиональн ые аспекты развития	Лекция №5. Специалист- профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития		устный опрос, доклад и обсуждение по теме, деловая игра	2/2
6.	Профессиональн ое ориентирование как психолого- педагогическая практика	Лекция №6. Профессиональное ориентирование как психолого- педагогическая практика	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №6. Профессиональное ориентирование как психолого- педагогическая практика		устный опрос, доклад и обсуждение по теме	2
7.	Профориентаци я в контексте управления человеческими ресурсами	Лекция №7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами		устный опрос, доклад и обсуждение по теме, защита рефератов, деловая игра	2/2
8.	Методы профориентолог ии и профориентации	Лекция №8. Методы профориентологии и профориентации.	УК-5.1; УК-5.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
		Практическое занятие №8. Методы профориентологии и профориентации		устный опрос, доклад и обсуждение по теме	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Предпосылки и история развития профориентации	Теория и практика зарубежной профориентации Теория и практика отечественной профориентации Принципы и этические нормы профориентационной работы УК-5 (УК-5.1; УК-5.2)
2	Человек как субъект труда и профессионального самоопределения	Человек как субъект труда Развитие субъекта труда и профессионала Самоопределяющаяся личность Задание для размышления УК-5 (УК-5.1; УК-5.2); ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
3	Направления профориентационной работы	Профессиональное просвещение Профессиональная диагностика Профессиональное консультирование Профессиональный отбор Профессиональная адаптация УК-5 (УК-5.1; УК-5.2); ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)

5. Образовательные технологии

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Преподавание дисциплины «Профориентология» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами лекций-бесед.

На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения, в т.ч. публичная защита реферата.

Таблица 6 – Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Л	Лекция-беседа в мультимедийном формате
2.	Реферат ПЗ	Публичная защита реферата с презентацией в программе Microsoft Power Point

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

по теме 1. Теоретико-методологические основы профориентологии

1. Сущность профориентологии, ее предмет и метод
2. Профориентология в системе близких понятий
3. Взаимосвязь профориентологии со смежными направлениями
4. Различные аспекты понимания профориентологии

5. Предпосылки возникновения и история развития профориентации
6. Общая логика и этапы развития профориентации
7. История представлений о карьере и ее структуре
8. Основные принципы профориентологии
9. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии
10. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения
11. Профессиоведение в системе профориентологии
12. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности
13. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры
14. Проблема творческого планирования карьеры
15. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью «карьерной я-концепции»

по теме 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

1. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы
2. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью
3. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи
4. Проблема типологии методов профориентации
5. Основные направления профориентационной работы
6. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях

6.1.2 Примерные варианты тестов по теме 4

1 Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии - это:

- а) профессиональная пригодность;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) профессиональное самосознание.

2 К какому из следующих определений можно отнести такое понятие как «я-образ»:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) профессиональная пригодность;
- в) профессиональное самосознание.

3 Утверждение собственной позиции в проблемной ситуации — это:

- а) самосознание;
- б) пригодность;
- в) самоопределение

4 Какие специфические особенности могут эффективно решить проблему профессионального и личностного самоопределения:

- а) особенности возрастного и профессионального развития человека;
- б) особенности проведения профориентационной и профконсультационной работы;
- в) высокий уровень самосознания.

6.1.3 Примерная тематика докладов

- 1 Профориентационные мифы.
- 2 Профессиография и психография. Профессиограмма и психограмма.
- 3 Профессиональная диагностика.
- 4 Профессиональное консультирование.
- 5 Профессиональное просвещение.
- 6 Психологическое описание профессии.
- 7 Психотехника: история и современность.
- 8 Профессиональная пригодность.
- 9 Career Development.
- 10 Японская и американская модель подбора кадров.

6.1.4 Примерная тематика рефератов

- 1 Психология профессионального и личностного самоопределения.
- 2 Мотивация профессиональной деятельности.
- 3 Психология становления профессионализма.
- 4 Психология профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
- 5 Профессиональные кризисы.
- 6 Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
- 7 Профессиональная деформация.
- 8 Профессиональный маргинализм.
- 9 Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
- 10 Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога.

6.1.5 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Сущность профориентологии, ее предмет и метод.
2. Взаимосвязь профориентологии со смежными направлениями.
3. Общая логика и этапы развития профориентации.
4. Основные принципы профориентологии.
5. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии.
6. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
7. Профессиоведение в системе профориентологии.
8. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора

самоопределяющейся личностью «карьерной я-концепции».

9. Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционалистские парадигмы.

10. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма).

11. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации.

12. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат.

13. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями («хочу»), возможностями («могу») и ожиданиями со стороны социума («надо»).

14. Основные модели профессионального самоопределения личности.

15. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.

16. Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема.

17. Понятия «ценность труда», «трудовая мораль» и «корпоративная этика» как факторы профессионального самоопределения.

18. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.

19. Общее представление о специалисте-профориентологе.

20. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога.

21. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога.

22. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога.

23. Возможные «психологические барьеры» в деятельности специалиста-профориентолога.

24. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов.

25. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы.

26. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью.

27. Проблема типологии методов профориентации.

28. Основные направления профориентационной работы.

29. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда.

30. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой).

31. Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии.

32. Коучинг в организации.

33. Методы профориентационной практики.

34. Методы профориентологического исследования.

35. Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание теоретического аспекта, решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание теоретического аспекта, трудности в решении конкретной ситуации, неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543286> (дата обращения: 25.08.2024).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848> (дата обращения: 25.08.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541610> (дата обращения: 25.08.2024).

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417> (дата обращения: 25.08.2024).

3. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537203> (дата обращения: 25.08.2024).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3. «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами гуманитариями.
4. <http://www.psychlib.ru> Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.
5. <http://www.urait.ru> Образовательная платформа Юрайт

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Профориентология» необходима аудитория, оборудованная мультимедиа-аппаратурой.

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература);
- общежитие, комната для самоподготовки студентов.

Таблица 8 – Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (1-513)	Парта Комплекс (комплект)-38 шт. (Инв. №594141) Доска меловая – 1 шт. (Инв.№558534.6) Выдвижной экран -1шт. (Инв. № 558761) ПК -1 шт (Инв. №558777)

	Видеопроектор-1шт (Инв. № 558760)
ЦНБ им. Н.И. Железнова, читальный зал	Столы, стулья, библиотечный фонд
Комната для подготовки. Общежитие.	Столы, стулья, освещение

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Профориентология» проводятся в форме лекций и практических занятий. Значительная часть времени, отведенного для изучения дисциплины, отводится на самостоятельную работу. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, запись пастой другого цвета) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Практические занятия предполагают активное использование навыков презентации, работы в группах, подготовки групповых работ. Для успешного освоения учебного курса и получения углубленных знаний по дисциплине студентам необходимо ознакомиться с дополнительной учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, осуществить анализ научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем, выполнять творческие работы, готовить доклады и участвовать в учебных конференциях.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. Для самостоятельного изучения предлагается широкий перечень нормативных актов, знание которых важно для дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает приобретение знания, анализирует и критически осмысливает учебные и научный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с первоисточниками, учебной и научной литературой. Для успешного освоения материалов курса рекомендуется не ограничиваться русскоязычными источниками.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить доклад по пропущенным разделам дисциплины, а также ответить на вопросы по теме.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Профориентология» состоит в том, что она является продуктом развития человеческого общества, изучающая сложный комплекс элементов, структур, институтов власти, обусловленных самобытностью социально-экономических, политических, духовно-

нравственных условий жизни конкретного народа или объединения народов на определенном этапе развития общества. Дисциплина «Профориентология» обогащает и совершенствует культуру мышления о концепции, законах и принципах развития государства, наделяет методологией и методами, помогающих в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса «Профориентология» – дать представление о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотреть основные направления психологического сопровождения профессионального развития личности (информирование, диагностика, консультирование, отбор, адаптация и реабилитация). Благодаря своим особенностям «Профориентология» является вариативной дисциплиной для изучения «Управление персоналом» и других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решать следующие задачи: ознакомить со структурой дисциплины и методикой преподавания курса, представить тематику лекций и семинарских занятий, дать информацию об учебной и научной литературе. Контрольные вопросы, творческие работы и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые преподавателями, позволяет проводить самоконтроль своих знаний.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает приобретение знания, анализирует и критически осмысливает учебные и научный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с первоисточниками, учебной и научной литературой. Важными видами самостоятельной работы студента являются написание доклада. Данные работы отражают сущность различных позиций, собственную точку зрения, критическую оценку рассматриваемого вопроса.

Самостоятельная работа является основным элементом будущей профессиональной деятельности, формирует общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.

Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющееся законодательство и практику государственного управления.

Необходимо периодически менять административные регламенты, являющиеся предметом рассмотрения в рамках деловой игры и выполнения домашнего задания, чтобы отображать актуальные вопросы государственного управления.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.01 «Профориентология»
ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное
управление», направленность «Муниципальное управление»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Чутчевой Юлией Васильевной, профессором кафедры экономики и организации производства, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» доктором экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Профориентология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление (бакалавриат)» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчик – Рокотянская Виолетта Валерьевна доцент кафедры управления, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Профориентология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Профориентология» закреплено 2 компетенции (пять индикаторов). Дисциплина «Профориентология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Профориентология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа/ из них 4 часа практическая подготовка).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Профориентология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Профориентология» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления. 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»
11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления с докладами, разборах конкретных ситуаций, участие в тестировании, работа над домашним заданием), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – ФТД.01 ФГОС ВО направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименований соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Профориентология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Профориентология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Профориентология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры управления, кандидатом экономических наук, Рокотянской В.В. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Чутчева Ю.В., профессор кафедры экономики и организации производства
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева», доктор экономических наук



«29» августа 2024г.