

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 12.03.2025 13:56:39

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

директор института

экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.08 ГЕОПОЛИТИКА
для подготовки бакалавров**

ФГОС ВО

Направление: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность: Реклама и медиакоммуникации

Курс 2

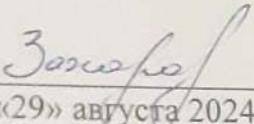
Семестр 3

Форма обучения: очная

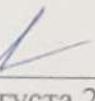
Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчик: Захаров Сергей Михайлович, к.полит.н.


«29» августа 2024 г.

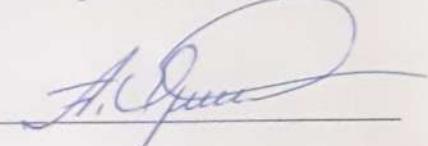
Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д.филос.н., доцент


«29» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профессиональных стандартов и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой истории Оришев А.Б., д.и.н., доцент

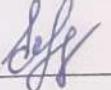

«29» августа 2024 г.

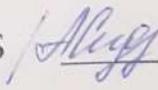
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент  «30» августа 2024 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

Евграфова Л.В., к.э.н., доцент  «30» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ   Суркова А.Н.

Содержание

Аннотация.....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в учебном процессе	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	9
4.2. Содержание дисциплины	9
4.3 Лекции / практические занятия	12
5. Образовательные технологии.....	14
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	30
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	31

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01.08 «Геополитика»
для подготовки бакалавра по направлению 42.03.01 Реклама и связи с
общественностью, направленность: Реклама и медиакоммуникации**

Цель освоения дисциплины: используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих знание и способность учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.

Краткое содержание дисциплины. Геополитика: предмет, методы и функции. Основные идеи классиков геополитики. Современные геополитические теории. Акторы геополитики. Россия в мировом политическом процессе. Место США в системе геополитических отношений. Евросоюз как геополитический актор. КНР в постбиполярной системе международных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины /в т.ч. практическая подготовка: 72/0/2 (часы/зач. ед.).

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет (3 семестр).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является формирование систематизированных знаний о геополитике как науке и геополитике России; месте и роли страны в мировом историческом и политическом процессах. Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса. Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории и политике. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов осознанного и грамотного представления о геополитической картине современного мира на основе осмыслиения теоретического наследия и современных разработок специалистов в области политического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий;

- познание закономерностей взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств в современных международных отношениях;
- определение места и роли России в geopolитическом пространстве;
- анализ основных этапов истории и теории geopolитики и обоснование ее практической значимости;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать geopolитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по geopolитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

Важное место в учебном процессе занимает использования цифровых технологий. Цифровизация профессионально-педагогической деятельности дает колоссальное ускорение поиска и возможностей переработки информации, возможность использования в образовательных целях информационных ресурсов как отдельной страны, так и всей планеты, возможность преодолеть пространственные, временные и культурные барьеры в коммуникации, несоизмеримо возрастающие масштабы и возможности участия в совместной творческой деятельности любого человека, имеющего доступ к современным цифровым технологиям.

В качестве информационных средств обучения используются:

- информационно-учебные системы, к которым подключены студенты (Moodle, Stepik);
- электронные библиотечные системы (Национальная электронная библиотека (НЭБ), eLIBRARY.RU, Google Scholar);
- социальные сети (Telegram, «ВКонтакте»). Социальные медиа обладают ценными для образовательной практики качествами: 1) формируют связанную среду, в которой соединяются два аспекта воспроизведения знания: его создание и потребление; 2) обеспечивают быстрый доступ к разного рода информации; 3) воспроизводят ситуацию диалога с взаимной обратной связью.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Геополитика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Геополитика», являются «История», «Основы государства и права», «Деловая коммуникация».

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «Геополитика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций, представленных в *Таблице 1*.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	1) Политические факторы. Понимание политической среды, в которой функционируют медиакоммуникационные системы, включая влияние государственных и международных организаций. 2) Экономические аспекты. Знание экономических принципов, влияющих на медиапроизводство и распространение информации, включая модели финансирования и бизнес-стратегии. 3) Правовые нормы. Осведомленность о законодательстве, регулирующем медиакоммуникации, включая авторское право, законы о защите данных и свободу слова. 4) Этические стандарты.	1) Анализировать информацию. Умение критически оценивать источники информации и различать факты от мнений. 2) Коммуницировать. Способность эффективно общаться как устно, так и письменно, адаптируя стиль общения в зависимости от аудитории. 3) Работа в команде. Умение сотрудничать с различными специалистами, включая журналистов,	1) Технологическими навыками. Знание современных технологий и платформ для создания и распространения медиаконтента. 2) Исследовательскими методами. Владение методами сбора и анализа данных, что поможет в оценке эффективности медиакоммуникационных стратегий. 3) Управленческими навыками. Способность управлять проектами и командами, а также разрабатывать стратегии для достижения целей в области медиакоммуникаций.

			<p>Понимание этических норм и стандартов, которые должны соблюдаться в медиапрактике, включая ответственность перед аудиторией и соблюдение прав человека.</p>	редакторов и маркетологов.	
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>1) Основы коммуникации. Понимание принципов и методов эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные аспекты. 2) Медиакоммуникационные системы. Знание специфики различных медиакоммуникационных платформ и их функционирования. 3) Методы анализа аудитории. Умение определять целевую аудиторию и адаптировать сообщения под её интересы и потребности.</p>	<p>1) Разрабатывать стратегии. Способность разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии, которые соответствуют целям организации. 2) Создавать контент. Умение создавать привлекательный и информативный контент для различных медиаформатов.</p>	<p>1) Инструментами PR и рекламы. Владение современными инструментами и технологиями, используемыми в рекламе и PR, такими как социальные сети, аналитические платформы и PR-агентства. 2) Навыками критическое мышление. Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения на основе полученных данных.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в *Таблице 2*.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	72
1. Контактная работа:	32,25	32,25	32,25
Аудиторная работа	32,25	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	16	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16	16
контактная работа на промежуточном контроле (КРК)	0,25	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75	39,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	30,75	30,75	30,75
Подготовка к зачету (контроль)	9	9	9
Вид промежуточного контроля:			Зачет

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел I. Геополитика как наука	8,75	2	2	–	4,75
Лекция 1. Геополитика: предмет, методы и функции	8,75	2	2	–	4,75
Раздел II. Классические и современные геополитические теории	20	6	6	–	8
Лекция 2. Основные идеи классиков геополитики	6	2	2	–	2
Лекция 3. Современные геополитические теории	7	2	2	–	3
Лекция 4. Акторы геополитики	7	2	2	–	3
Раздел III. Геополитика государств на современном этапе развития	34	8	8	–	18

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Лекция 5. Россия в мировом политическом процессе	10	2	2	–	6
Лекция 6. Место США в системе геополитических отношений	8	2	2	–	4
Лекция 7. Евросоюз как геополитический актор	8	2	2	–	4
Лекция 8. КНР в постбиполярной системе международных отношений	8	2	2	–	4
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	–	–	0,25	–
Подготовка к зачету	9	–	–	–	9
Всего за 3 семестр	72	16	16	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	39,75

Раздел I. Геополитика как наука

Лекция 1. Геополитика: предмет, методы и функции

Понятие «геополитики». Функции геополитики. Объект и предмет геополитики. Методы геополитической науки. Функции геополитики. Геополитика как научная дисциплина. Исторические этапы развития науки.

Раздел II. Классические и современные геополитические теории

Лекция 2. Основные идеи классиков геополитики

Предыстория геополитики. Германская школа. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен – автор категории «геополитика». Расцвет германской геополитики (1920 – 1940 гг.). Японская школа. Итальянская школа. Британская и американская школы. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена. Концепция Rimland (Николас Спайкмен). Французская школа. Русская школа. Истоки русской геополитической школы.

Лекция 3. Современные геополитические теории

Геополитические перемены в мире и Европе. Потсдамская эпоха. Атлантизм: от Д.У. Мэйнига до З. Бжезинского. Г. Киссинджер «Дисконтинуальные пояса». С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций». Мондиализм. Геополитика ядерной эры. Бихевиористская геополитика. Геополитические идеи современной России.

Лекция 4. Акторы геополитики

Понятие геополитического актора. Классификация геополитических акторов. Классические геополитические акторы. Государство как главный актор геополитики. Межправительственные международные организации. Армия. Церкви. Новые геополитические акторы. Неправительственные организации. Экономические геополитические акторы. Международные финансовые институты как геополитические акторы. Мафиозные организации. Вооруженные группы. Частные вооруженные формирования. Меньшинства. Диаспоры. Иммигранты.

Раздел III. Геополитика государств на современном этапе развития

Лекция 5. Россия в мировом политическом процессе

Характеристика постбиполярной системы международных отношений. Однополярность на международной арене. Россия – НАТО. Кризис однополярной системы. БРИКС. Геополитический код. Масштаб и ориентация российского геополитического кода. «Друзья» и «враги» России. Концепции внешней политики России.

Лекция 6. Место США в системе геополитических отношений

Геополитическая характеристика США. Идеологические основы внешней политики США. Мягкая сила. З. Бжезинский «Великая шахматная доска». Концепция внешняя политика США Б. Клинтона. Расширение НАТО. «Поддержание демократии» и «создание демократии». Внешнеполитическая стратегия США в период президентства Дж. Буша. 11 сентября 2001 года и «война с терроризмом». Европейское направление внешней политики США. Российское направление. Латиноамериканское направление. Основные положения американской внешней политики Б. Обамы. Развития внешней политики США под руководством Д. Трампа. «Доктрина Байдена»: внешнеполитическая стратегия США на современном этапе.

Лекция 7. Евросоюз как геополитический актор

Предпосылки объединения Европы. Создание Евросоюза. Маастрихтский договор. Копенгагенские критерии. Программа Accelerate («Ускорение»). Демографический потенциал Евросоюза. Органы управления Евросоюзом. Европейская комиссия. Европейский парламент. Европейский совет. Финансирование ЕС. Евроинтеграция. Шенгенская зона и Евросоюз. Еврозона. Оборона ЕС. ЕС-НАТО. Субъектность ЕС в современном мировом порядке. Стратегии развития Европейского Союза. Рост миграционных потоков. Кризис солидарности в ЕС.

Лекция 8. КНР в постбиполярной системе международных отношений

Различия в теории и практике западной и китайской геополитики. Эволюция теории и практики современной китайской внешней политики. Концепции внешней политики Китая. «Китайская мечта». Переход к новому мировому порядку и многополярности: вероятность и актуальность. Конструктивность подхода Китая к вопросам сотрудничества. Инициатива «Пояс и путь». Китай и новые коллективные структуры (ШОС, БРИКС и др.). Особенности становления многополярности для Китая. Китай – США: модель 2023. «Управляемый конфликт» или глобальный раскол? Ценностно-идеологические «разломы». Что такое китайская «дискурсивная сила». От «торговой войны» к технологическим битвам. Региональные проекции противостояния. Внешняя политика России и Китая в условиях трансформации мирового порядка.

4.3 Лекции / практические занятия

Содержание лекций / практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
1	Раздел I. Геополитика как наука	Лекция 1. Геополитика: предмет, методы и функции	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 1	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный	2
2	Раздел II. Классические и современные геополитические теории	Лекция 2. Основные идеи классиков геополитики	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 2	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный	2
		Лекция 3. Современные геополитические теории	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 3	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный	2
		Лекция 4. Акторы геополитики	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2

		Практическое занятие 4	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный. Ситуационная задача	2
3	Раздел III. Геополитика государств на современном этапе развития	Лекция 5. Россия в мировом политическом процессе	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 5	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Тестирование. Ситуационная задача	2
		Лекция 6. Место США в системе геополитических отношений	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 6	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный. Ситуационная задача	2
		Лекция 7. Евросоюз как геополитический актор	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 7	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный. Ситуационная задача	2
		Лекция 8. КНР в постбиполярной системе международных отношений	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	—	2
		Практическое занятие 8	ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.	Опрос устный. Ситуационная задача	2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Геополитика: предмет, методы и функции	Категории геополитики. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.
2	Основные идеи классиков геополитики	Концептуальная сущность и значение евразийства. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.

3	Современные геополитические теории	«Конец Истории» Ф. Фукуямы. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.
4	Акторы геополитики	СМИ и геополитика. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.
5	Россия в мировом политическом процессе	Мюнхенская речь В. Путина. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.
6	Место США в системе геополитических отношений	Доктрины Монро. План Маршалла. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.
7	Евросоюз как геополитический актор	Евроскептицизм. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.
8	КНР в постбиполярной системе международных отношений	Экономический подъем Китая. ОПК - 5.1; ОПК - 5.2.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

№	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Геополитика: предмет, методы и функции	Л	Лекция проблемного изложения
2	Основные идеи классиков геополитики	Л	Лекция с элементами обсуждения
3	Современные геополитические теории	ПЗ	Опрос устный. Публичные выступления
4	Акторы геополитики	Л	Наглядная лекция
5	Россия в мировом политическом процессе	ПЗ	Опрос устный. Обсуждение
6	Место США в системе геополитических отношений	ПЗ	Опрос устный. Групповая дискуссия – работа в экспертных группах
7	Евросоюз как геополитический актор	ПЗ	Опрос устный. Тематический семинар
8	КНР в постбиполярной системе международных отношений	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания

1. Геополитика – это наука

- a) о географическом и социальном пространствах
- b) изучающая государственное устройство

- c) являющаяся составной частью географии
- d) являющаяся составной частью политологии

2. Категорию «геополитика» впервые применил:

- a) И. Кант
- b) Х. Маккиндер
- c) О. Конт
- d) Р. Челлен

3. «Сухопутная мощь» в geopolитике это:

- a) талассократия
- b) пассионарность
- c) дуальность
- d) теллурократия

4. Элемент политики не существующий в концепции основателя geopolитики Р. Челлена:

- a) geopolитика
- b) экономполитика
- c) социополитика
- d) террористическая политика

5. «Внутренний пограничный полумесяц»:

- a) прибрежная территория евразийского континента
- b) центр Евразии
- c) Балканский полуостров
- d) Индокитай

6. Политическая мощь государства определяется:

- a) географическим положением
- b) исповедуемой религией
- c) национальными особенностями
- d) расовой принадлежностью

7. К «морским державам» относят:

- a) Китай
- b) Франция
- c) Россия

d) США

8. Термин «глобальный» означает:

- a) региональный
- b) всеобщий
- c) **мировой**
- d) космический

9. Анклав, в международном праве:

- a) **территория государства, окруженная со всех сторон территориями других государств**
- b) отчуждаемая территория
- c) автономный район
- d) свободная экономическая зона

10. Современный ученый, написавший книгу «Столкновение цивилизаций»:

- a) **С. Хантингтон**
- b) Д.А. Милютин
- c) А. Тойнби
- d) О. Конт

11. «Черной дырой» в Евразии американский политолог З. Бжезинский определил:

- a) Китай
- b) **Россию**
- c) Украину
- d) Казахстан

12. Самое короткое расстояние между основной территорией России и США (исключая Аляску и Гавайские острова):

- a) Атлантический океан
- b) Тихий океан
- c) **Северный Ледовитый океан**
- d) Берингов пролив

13. Тройственный союз перед первой мировой войной заключили:

- a) Германия, Франция, Италия
- b) Германия, Швеция, Австро-Венгрия

- c) Германия, Бельгия, Италия
d) Германия, Австро-Венгрия, Италия

14. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:

- a) в Вашингтоне
b) на острове Сахалин
c) в Токио
d) на борту линкора США «Миссури»

15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан ... 1945 г.:

- a) 8 августа
b) 9 августа
c) 1 сентября
d) 2 сентября

Перечень дискуссионных тем

Таблица 7

№ п/п	Название темы	Перечень дискуссионных тем
1	Геополитика: предмет, методы и функции	1) Влияние географии на международные конфликты. Как географические особенности стран влияют на их внешнюю политику и конфликты? 2) Роль ресурсов в геополитике. Как доступ к природным ресурсам (нефть, газ, вода) формирует международные отношения?
2	Основные идеи классиков геополитики	1) Влияние германской школы на современную геополитику. Как идеи Ф. Ратцеля и Р. Челлена продолжают влиять на современные геополитические теории? 2) Роль британской и американской школ в формировании геополитических концепций. Как идеи Х. Макиндера о «географической оси истории» и А. Т. Мэхена о «морском могуществе» повлияли на международные отношения?
3	Современные геополитические теории	1) Г. Киссинджер и «дисконтинуальные пояса». Анализ концепции Киссинджера и её применение в современной геополитике. 2) С. Хантингтон и «столкновение цивилизаций». Обсуждение теории Хантингтона и её актуальность в контексте современных конфликтов.
4	Акторы геополитики	1) Как межправительственные международные организации влияют на глобальную геополитику? 2) Новые геополитические акторы: как неправительственные организации изменяют правила игры. 3) Геополитические конфликты и их влияние на права человека: как акторы различного уровня могут способствовать или препятствовать защите прав.

5	Россия в мировом политическом процессе	1) Однополярность на международной арене. Как однополярная система влияет на глобальную безопасность и стабильность? 2) Россия и НАТО. Каковы перспективы отношений между Россией и НАТО в условиях изменяющейся международной обстановки? 3) БРИКС как альтернатива. Какова роль БРИКС в формировании многополярного мира и какие вызовы стоят перед этой организацией?
6	Место США в системе геополитических отношений	1) Как США используют мягкую силу для достижения своих внешнеполитических целей? 2) Как расширение НАТО повлияло на отношения США с Россией и другими странами?
7	Евросоюз как геополитический актор	1) Евроинтеграция и её последствия. Как процесс евроинтеграции влияет на экономическую и политическую стабильность в Европе? 2) Рост миграционных потоков. Как миграция влияет на социальную и экономическую ситуацию в странах ЕС?
8	КНР в постбиполярной системе международных отношений	1) Инициатива «Пояс и путь». Каковы её стратегические цели и влияние на международные отношения? 2) Внешняя политика России и Китая в условиях трансформации мирового порядка. Каковы основные направления сотрудничества и противоречия между двумя странами?

Темы рефератов

1. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
2. Геополитические взгляды современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
3. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский).
4. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
5. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
6. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество?
7. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
8. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники?
9. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке.
10. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
11. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
12. Россия и страны АТР.
13. Россия в поисках новой роли в современном мире.
14. Информационная безопасность России: сущность и механизмы обеспечения.
15. Российские национальные интересы в Закавказье: вчера, сегодня, завтра.
16. Сущность и содержание геополитического кода России.

17. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
18. Геополитические интересы России в странах СНГ.
19. Геополитические перспективы российско-белорусского союза.
20. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава?

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Раздел I. Геополитика как наука

1. Геополитика: предмет, методы и функции

1. Что такое геополитика? Определите основные понятия и ключевые аспекты геополитики.
2. Каковы функции геополитики? Обсудите, какие роли выполняет геополитика в международных отношениях.
3. Каковы объект и предмет геополитики? Уточните, на что направлены исследования в области геополитики.
4. Какие методы используются в геополитической науке? Перечислите и объясните основные методы, применяемые в геополитических исследованиях.
5. Как геополитика соотносится с другими научными дисциплинами? Обсудите, как геополитика взаимодействует с политологией, социологией и другими науками.
6. Каковы исторические этапы развития геополитики? Опишите ключевые моменты и изменения в развитии геополитической науки.
7. Как геополитика влияет на международные конфликты? Приведите примеры, как геополитические факторы могут способствовать или предотвращать конфликты.
8. Как современные технологии влияют на геополитические исследования? Обсудите роль технологий, таких как большие данные и искусственный интеллект, в геополитике.
9. Каковы основные теории в геополитике? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные теории, такие как теория Хартленда и теория Римленда.
10. Как геополитика может помочь в понимании глобальных проблем? Обсудите, каким образом геополитические исследования могут способствовать решению таких проблем, как изменение климата и миграция.

Раздел II. Классические и современные геополитические теории

2. Основные идеи классиков геополитики

1. Каковы основные идеи «органической школы» Фридриха Ратцеля?

2. Кто такой Рудольф Челлен и какую роль он сыграл в развитии геополитики?
3. В чем заключаются основные идеи японской геополитической школы?
4. Каковы основные положения итальянской геополитической школы?
5. Каковы основные идеи британской и американской школ геополитики?
6. Что такое «географическая ось истории» по Х. Макиндеру и как она влияет на геополитические стратегии?
7. Какова теория «морского могущества» А. Т. Мэхена и её значение для геополитики?
8. Что такое концепция Rimland, предложенная Н. Спайкменом?
9. Каковы основные идеи французской геополитической школы?
10. Что представляет собой русская геополитическая школа и каковы её истоки?

3. Современные геополитические теории

1. Каковы основные геополитические изменения, произошедшие в Европе после Второй мировой войны?
2. Что такое Потсдамская конференция и какое влияние она оказала на послевоенное устройство Европы?
3. Каковы ключевые идеи Д.У. Мэйнига в контексте атлантизма?
4. Как З. Бжезинский описывал геополитическую стратегию США в своей работе?
5. Как Г. Киссинджер интерпретирует концепцию «дисконтинуальных поясов»?
6. Что подразумевается под «столкновением цивилизаций» по мнению С. Хантингтона?
7. Каковы основные принципы мондиализма и его влияние на международные отношения?
8. Как ядерная эра изменила геополитическую ситуацию в мире?
9. Что такое бихевиористская геополитика и как она отличается от традиционных подходов?
10. Каковы основные геополитические идеи современной России и их влияние на международную политику?

4. Акторы геополитики

1. Что такое геополитический актор? Определите основные характеристики геополитического актора.
2. Почему государство считается главным актором геополитики? Объясните роль государства в международных отношениях и его влияние на геополитические процессы.
3. Каковы функции межправительственных международных организаций в геополитике? Приведите примеры таких

организаций и их влияние на международные отношения.

4. Как армия влияет на geopolитические процессы? Обсудите роль вооруженных сил в обеспечении национальных интересов.
5. Какую роль играют церкви как geopolитические акторы? Рассмотрите влияние религиозных организаций на международные конфликты и сотрудничество.
6. Как неправительственные организации влияют на geopolитику? Приведите примеры их деятельности и влияние на общественное мнение и политику.
7. Каковы экономические geopolитические акторы? Обсудите роль бизнеса и экономических интересов в международной политике.
8. Как международные финансовые институты могут быть geopolитическими актерами? Объясните их влияние на экономическую политику стран.
9. Как мафиозные организации влияют на geopolитические процессы? Рассмотрите их роль в международной преступности и коррупции.
10. Как вооруженные группы и частные вооруженные формирования влияют на geopolитическую ситуацию? Обсудите их влияние на конфликты и безопасность.
11. Как меньшинства и диаспоры могут быть geopolитическими актерами? Приведите примеры их влияния на политику стран.
12. Как иммигранты могут влиять на geopolитические процессы? Обсудите их роль в изменении демографической ситуации и политических отношений.

Раздел III. Геополитика государств на современном этапе развития

5. Россия в мировом политическом процессе

1. Что такое постбиполярная система международных отношений? Обсудите основные характеристики и изменения в международной политике после окончания холодной войны.
2. Каковы отношения между Россией и НАТО? Какие факторы влияют на эти отношения и как они изменились со временем?
3. Какова роль БРИКС в современном мире? Обсудите цели и достижения этой организации.
4. Что такое geopolитический код и как он влияет на международные отношения? Каковы основные особенности geopolитического кода России?
5. Какие регионы и страны являются приоритетными для России?
6. Кто считается «друзьями» и «врагами» России в международной политике? Как эти категории влияют на внешнюю политику России?
7. Каковы основные принципы лежат в основе концепции внешней

политики России?

8. Как изменяются международные отношения в контексте глобальных вызовов? Как Россия реагирует на эти вызовы в своей внешней политике?

6. Место США в системе геополитических отношений

1. Каковы основные идеологические основы внешней политики США?
2. Что такое мягкая сила и как она применяется в контексте внешней политики США?
3. Выделите особенности внешней политики США при президенте Б. Клинтоне.
4. Каковы причины и последствия расширения НАТО в 1990-х и 2000-х годах?
5. В чем разница между «поддержанием демократии» и «созданием демократии» в контексте внешней политики США?
6. Как события 11 сентября 2001 года повлияли на внешнюю политику США?
7. Каковы ключевые положения внешней политики США при президенте Бараке Обаме?
8. Как развивалась внешняя политика США под руководством Дональда Трампа?
9. Что включает в себя «Доктрина Байдена» и каковы ее основные цели на современном этапе?

7. Евросоюз как геополитический актор

1. Каковы основные предпосылки объединения Европы после Второй мировой войны?
2. Каковы ключевые положения Маастрихтского договора?
3. Что представляют собой Копенгагенские критерии и почему они важны для стран-кандидатов на вступление в ЕС?
4. Какие органы управления существуют в Евросоюзе и каковы их функции?
5. Что такое евроинтеграция и какие преимущества она предоставляет странам-участникам?
6. Какова связь между Шенгенской зоной и Евросоюзом?
7. Что такое еврозона и какие страны в нее входят?
8. Каковы особенности обороны ЕС и его сотрудничество с НАТО?
9. Какова субъектность ЕС в современном мировом порядке?
10. Какие стратегии развития Европейского Союза были предложены в последние годы?
11. Каковы причины роста миграционных потоков в Европу?

12. Что такое кризис солидарности в ЕС и как он проявляется?

8. КНР в постбиполярной системе международных отношений

1. Каковы основные различия в теории и практике геополитики Запада и Китая?
2. Как эволюционировала теория и практика современной китайской внешней политики?
3. Какие ключевые концепции внешней политики Китая можно выделить?
4. Что подразумевается под термином «Китайская мечта» и как она влияет на внешнюю политику страны?
5. В чем заключается конструктивный подход Китая к вопросам международного сотрудничества?
6. Какова суть инициативы «Пояс и путь» и ее значение для глобальной экономики?
7. Как Китай взаимодействует с новыми коллективными структурами, такими как ШОС и БРИКС?
8. Каковы региональные проекции противостояния между Китаем и другими странами?
9. Дайте характеристику внешней политики России и Китая в условиях трансформации мирового порядка.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Определение геополитики как науки.
2. Категории геополитики. Методы геополитической науки. Функции геополитики.
3. Ключевые идеи классической геополитической теории.
4. Влияние географии на геополитические процессы.
5. Современные геополитические теории и их особенности.
6. Геополитические акторы.
7. Геополитические интересы России на международной арене.
8. Концепции внешней политики России.
9. Влияние США на глобальную геополитику.
10. Концепция «мягкой силы» в геополитике.
11. Место Евросоюза в геополитическом ландшафте.
12. Позиция Китая в постбиполярной системе международных отношений.
13. Влияние экономических факторов на геополитику.
14. Конфликты и сотрудничество в геополитическом контексте.
15. Роль международных организаций в геополитике.
16. Геополитические стратегии малых государств.
17. Геополитические аспекты миграционных процессов.

18. Влияние культурных факторов на геополитические процессы.
19. Роль информационных технологий в геополитике.
20. Энергетическая безопасность как аспект геополитики.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Таблица 8

Оценка	Доля верных ответов
2	0-50
3	51-65
4	66-80
5	81-100

Критерии оценки участника групповой дискуссии (максимум 15 баллов)

Таблица 9

1. Содержание, убедительность высказывания	
3 балла	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
2 балла	Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
1 балл	Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
0 баллов	Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.
2. Лексическое оформление речи	
3 балла	Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.
2 балла	В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства.
1 балл	Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости.
0 баллов	Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи.

3. Грамматическое оформление речи	
3 балла	Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.
2 балла	Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются.
1 балл	Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются.
0 баллов	Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу.
4. Фонетическое оформление речи	
3 балла	Произношение соответствует норме, соблюдается правильный интонационный рисунок, соответствующий поставленной задаче, не допускаются фонетические ошибки, речь беглая и внятная.
2 балла	Допускаются отдельные фонематические ошибки. Интонационный рисунок в целом однообразен.
1 балл	Иногда допускаются грубые фонематические ошибки. Речь недостаточно беглая.
0 баллов	Многочисленные грубые фонематические ошибки и неправильное интонационное оформление речи препятствуют полноценному общению.
5. Работа в команде	
3 балла	Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.
2 балла	Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываемым предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.
1 балл	Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.
0 баллов	Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.

Если студент набрал 8 и менее баллов, то пишет реферат по теме дискуссии.

Критерии оценки рефератов

Содержание темы полностью раскрыто, реферат написан в соответствии с ГОСТ, объем работы – 6 страниц, источниковая база полностью отражает современное состояние источников и литературы по теме исследования, оригинальность – не менее 65 %. При выполнении данных требований реферат считается принятым. При невыполнении работы направляется на доработку. Если студент реферат не представил или не исправил замечания в срок до последнего практического занятия по дисциплине в семестре, то он не допускается к зачету и считается задолжником по дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Таблица 10

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 3 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль по дисциплине по итогам 3 семестра – зачет.

Таблица 11

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	студент четко и уверенно отвечает на поставленный вопрос, демонстрируя идеальное владение материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.
«не зачтено»	студент понимает, о чем идет речь, о чем его спрашивает преподаватель, однако отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинается, не владеет основным понятийным аппаратом, не ориентируется в основных датах и исторических деятелях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бровченко, Марфа Иннокентьевна. Политология: учебное пособие / М.И. Бровченко, И.Ю. Залысин, М.Л. Лебедева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон.текстовые дан. – Москва, 2018. – 110 с. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo328.pdf>. – Загл. с титул.экрана. – Электрон.версия печ. публикации.
2. История: краткий курс: учебное пособие / А.Б. Оришев [и др.]; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон.текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. – 167 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo439.pdf>. – Загл. с титул.экрана.
3. Оришев, Александр Борисович. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.Б. Оришев; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон.текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo421.pdf>. – Загл. с титул.экрана. – <https://doi.org/10.34677/2019.007>.

7.2. Дополнительная литература

1. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И.Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон.текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. – 129 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>. – Загл. с титул.экрана.
2. Мамедов, Азер Агабалаевич. Социология: учебное пособие / А. А. Мамедов, А. Б. Оришев, К.И. Ромашкин; ред. А.Б. Оришев; Российский гос. аграрный ун-т – МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон.текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 237 с.: рис. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/196.pdf>. – Загл. с титул.экрана. – Электрон.версия печ. публикации.
3. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н. А. Пичужкин. – Электрон.текстовые дан. – Москва: Мегаполис, 2018. – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. – Загл. с титул.экрана. – Электрон.версия печ. публикации.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геополитика: информационный портал – <https://www.geopolitica.ru/> – (свободный доступ).
2. Геополитика – новости и аналитика о политике России в мире <http://geopolitica.info/> – (свободный доступ).
3. Геополитика: аналитический портал <http://gpolitika.com/> – (свободный доступ).
4. Геополитика. Политинформация <http://politinform.su/geopolitika/> – (свободный доступ).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/> (открытый доступ).
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) – <https://www.elibrary.ru> (свободный доступ).
7. НЭИКОН – (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме) – <https://www.neicon.ru> (свободный доступ).
8. Образовательная среда «Юрайт» – <http://urait.ru> (открытый доступ).

9. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений) – <https://nzb.rf> (свободный доступ).
10. Проекты университета 20.35 Диагностика, целеполагание, траектория развития – <https://2035.university/> (открытый доступ).
11. Сайт общественных наук – <http://ecsostman.edu.ru> (открытый доступ).
12. Сайт социальных и психологических наук – <http://psyfactor.org> (открытый доступ).
13. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
14. Федеральный институт педагогических измерений – <https://fipi.ru/> (открытый доступ).
15. Федеральный центр тестирования – <https://www.rustest.ru/> (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименова- ние программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы I-III	MS Word	Текстовый редактор	Microsoft	2019
2	Разделы I-III	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2019

1. Справочно-правовая система (СПС) «Гарант» – <http://www.garant.ru> (свободный доступ).
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru> (открытый доступ).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным

- базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Таблица 13

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружиненный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2.
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
 - внимательно прочитать основные положения программы курса;
 - подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
 - углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
 - дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
 - составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
 - подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами;
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить

информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет преподавателю конспект лекций по пропущенному занятию.

Пропуск практического занятия может быть отработан студентом двумя способами:

- письменно: студент пишет доклад по указанным преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии);
- устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Геополитика» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формирование у студентов способности использовать политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Геополитика» призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую

работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Геополитика» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

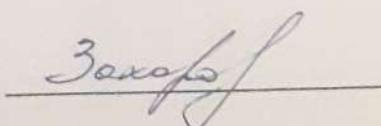
Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Геополитика», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т.д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Геополитика» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете с оценкой необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

Программу разработал:
Захаров С.М., к.полит.н.



РЕЦЕНЗИЯ
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.01.08 «Геополитика» ОПОП
ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью,
направленность: Реклама и медиакоммуникации (квалификация
выпускника – бакалавр)**

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Геополитика» ОПОП ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик к.полит.н., Захаров С.М.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Геополитика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обаятельной части учебного цикла Б1.О.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Геополитика» закреплена 1 **универсальная компетенция (УК)**. Дисциплина «Геополитика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Геополитика» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Геополитика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и учебного плана по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям,

умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

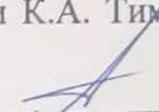
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Геополитика» предполагает занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выполнение рефератов, участие в тестировании и аудиторных заданиях – работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обаятельной части учебного цикла Б1.О ФГОС направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.
13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 наименования, дополнительной литературой – 3 наименований, интернет-ресурсами – 15 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

Общие выводы

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность: Реклама и медиакоммуникации (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Захаровым С.М., к.полит.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор философских наук, доцент


«29» августа 2024 г.