

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

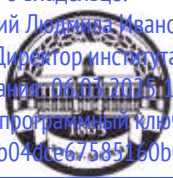
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 08.03.2025 15:31:57

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce675851b0b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий
«30» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 Дополнительное образование детей и взрослых**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные
системы и технологии

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Москва, 2024

Разработчики: Атапина Ю.А., ассистент

Шингарева М.В., к.п.н., доцент



«27» августа 2024 г.

Рецензент: Рокотянская В.В., к.э.н., доцент


«28» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«29» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Содержание

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ | 7 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 9 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 10 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 10 |
| 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 10 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 12 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 12 |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ | 13 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.В.02.01 «Дополнительное образование детей и взрослых»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с дополнительным образованием детей и молодежи в области технического творчества.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКдпо-1, ПКдпо-2

Краткое содержание дисциплины:

История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Дополнительное образование детей как составляющая системы образования РФ, особенности его организации. Деятельность учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании. Личность и деятельность педагога дополнительного образования. Взаимодействие педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов/4 (1 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с дополнительным образованием детей и молодежи в области технического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Дополнительное образование детей и взрослых» включена в вариативную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» реализуется в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» являются «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность, и базовый характер по отношению к другим дисциплинам модуля «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компе- тенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|-------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПКдпо-1 | Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | ПКдпо-1.1 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | психолого-педагогические основы проведения занятий с обучающимися разного возраста по дополнительным общеобразовательным программам; теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и молодежи. | планировать занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | навыками планирования занятий по программам дополнительного образования детей |
| 2. | ПКдпо-2 | Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы | ПКдпо-2.1 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы | инструментарий и методы контроля и оценки качества процесса и результатов дополнительного образования детей и молодежи, в том числе в области основ робототехники и программирования мобильных робототехнических устройств | определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | методами контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|-----------------|---------------------|
| | час. всего/* | в т.ч. по семестрам |
| | | № 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 36/4 | 36 |
| 1. Контактная работа: | 32,25/4 | 32,25 |
| Аудиторная работа | 32,25/4 | 32,25 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16/4 | 16 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 3,75 | 3,75 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)</i> | 2 | 2 |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i> | 1,75 | 1,75 |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет | |

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего/* | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|---------|-------------------|-------------------|-----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ всего/ * | ПКР | |
| Тема 1 «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России» | 4,75 | 2 | 2 | - | 0,75 |
| Тема 2 «Дополнительное образование детей как составляющая системы образования РФ» | 9/1 | 4 | 4/1 | - | 1 |
| Тема 3 «Содержание и формы организации дополнительного образования детей» | 13/2 | 6 | 6/2 | | 1 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено) | Всего/* | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ всего/ * | ПКР | |
| Тема 4 «Педагог дополнительного образования. Взаимодействие педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса» | 9/1 | 4 | 4/1 | | 1 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | - | - | 0,25 | - |
| Всего за 5 семестр | | | | | |
| Итого по дисциплине | 36 | 16 | 16 | 0,25 | 3,75 |

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Тема 2. Дополнительное образование детей как составляющая системы. Дополнительное образование как самостоятельный вид образования. Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные). Деятельность учреждений дополнительного образования детей.

Тема 3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей. Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей. Массовые формы ДОД. Коллективные формы ДОД. Формы индивидуальной работы с детьми. Учебные занятия.

Тема 4. Педагог дополнительного образования. Взаимодействие педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей: административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал. Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Новые педагогические роли: «наставник», «тренер», «консультант» «фасилитатор», «инструктор», «тьютор». Особенности взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дополнительного образования. Цели и задачи взаимодействия с родителями. Формы работы с родителями обучающихся. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № раздела, темы | № и название лекций, практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов / из них практическая подготовка |
|-------|--|--|-------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России | Лекция № 1 | ПКдпо-1 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 1 Изучение и анализ современных тенденций развития дополнительного образования детей и молодежи | ПКдпо-1 | Контрольная работа (тестирование) | 2 |
| 2. | Дополнительное образование детей как составляющая системы образования РФ | Лекция № 2-3 | ПКдпо-1 | - | 4 |
| | | Практическое занятие № 2-3 Изучение и анализ программ дополнительного образования | ПКдпо-1 | Контрольная работа (тестирование) | 4/1 |
| 3 | Содержание и формы организации дополнительного образования детей | Лекция № 4-6 | ПКдпо-1 ПКдпо-2 | - | 6 |
| | | Практическое занятие № 4-6 Изучение и анализ программ дополнительного образования | ПКдпо-1 ПКдпо-2 | Контрольная работа (тестирование) | 6/2 |
| 4 | Педагог дополнительного образования. Взаимодействие педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса | Лекция № 7-8 | ПКдпо-1 ПКдпо-2 | - | 4 |
| | | Практическое занятие № 7-8 Изучение и анализ деятельности педагога дополнительного образования | ПКдпо-1 ПКдпо-2 | Контрольная работа (тестирование) | 4/1 |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|------------------|---|
|-------|------------------|---|

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--|---|
| 1. | Тема 3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей | Формы организации дополнительного образования детей. Массовые формы ДОД. Коллективные формы ДОД. Формы индивидуальной работы с детьми. (ПКДпо-1). |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|----------------------|----|--|
| 1. | Тема 1-4 | ПЗ | Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами). |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа (тестирование)

Контрольная работа проводится в форме тестирования на компьютере. Студенты должны ответить на 50 вопросов открытого и закрытого типов. Тест рассчитан на 45 минут. Банк тестовых вопросов размещен на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru. на странице ЭОР по дисциплине «Дополнительное образование детей и взрослых».

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей.
2. Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток.
3. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
4. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.
5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования.
6. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Сущность и задачи дополнительного образования на современном этапе развития.
7. Опыт развития дополнительного образования в Вологодской области.
8. Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей.
9. Социальный заказ системе дополнительного образования.

10. Организации дополнительного образования детей – открытая социально-педагогическая система сферы свободного времени.
11. Учреждение дополнительного образования как тип образовательной организации.
12. Управление организацией дополнительного образования детей.
13. Государственно–правовые основы организации дополнительного образования детей.
14. Виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.
15. Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей.
16. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей.
17. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования детей.
18. Интеграция дополнительного и основного образования.
19. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации.
20. Связи организации дополнительного образования с другими образовательными организациями
21. Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей.
22. Повышение воспитательного потенциала образовательной организации дополнительного образования детей.
23. Особенности организации самовоспитания в организации дополнительного образования детей.
24. Сущность и специфика дополнительного образования по месту жительства.
25. Дополнительное образование детей в каникулярное время.
26. Мониторинг результатов деятельности организации дополнительного образования детей.
27. Организация дополнительного образования как объект мониторинговой деятельности.
28. Организация и особенности технологий мониторинговой деятельности организации дополнительного образования детей.
29. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования.
30. Зарубежный опыт дополнительного образования детей.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студен-

тов. Формирование рейтинга студента осуществляется посредством контрольной работы (тестирования).

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|------------|
| 31-50 | Зачтено |
| менее 30 баллов | Не зачтено |

Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537843>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562031>

3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16117-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530452>

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. –

2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537844>

3. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20639-5. – Текст : электронный // Образовательная.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям, задания к практическим занятиям размещены на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedagogika-rao.ru (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Платформа для совместной работы (учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева) – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория (лекционная) учебный корпус №27, аудитория № 310 | 1. Интерактивная доска |
| Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 318 | 2. Интерактивная доска – 1 шт. 3. Ноутбуки – 20 шт. |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать (просматривать) лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля. Формирование рейтинга студента осуществляется посредством текущей работы на учебно-методическом портале и написания контрольной работы. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы; своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в области педагогики дополнительного образования детей и молодежи.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.В.02.01 Дополнительное образование детей и взрослых ОПОП ВО
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Экономика и управление»,
«Информационные системы и технологии»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Рокотьянской Виолеттой Валерьевной, доцентом кафедры управления РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Шингарева М.В., к.п.н., доцент, Атапина Ю.А., ассистент)

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Дополнительное образование детей и взрослых» закреплено 2 **компетенции**. Дисциплина «Дополнительное образование детей и взрослых» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» составляет 1 зачётная единица (36 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.В.02.01 Дополнительное образование детей и взрослых взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний (тестирование), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

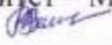
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 3 источника со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Дополнительное образование детей и взрослых».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Атапиной Ю.А., ассистентом и Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Рокотьянская В.В., доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук  « 20 » августа 2024 г.