Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 17.11.2025 13:42:55
Уникальный программный ключ:
fcd01ec61c07d7d09c51024fad12c9f1bc4e58

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора института
агробиотехнологии
д.с.-х.н., проф. А.В. Шитикова
_____
«___» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.01 Биотехнология
Направленности: Агропромышленная биотехнология, Биотехнология и молекулярная биология
Курс 1
Семестр 1

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Позднякова Анастасия Сергеевна, к.и.н. _____
«26» августа 2025 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д.филос.н., доцент _____
«26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д.и.н., доцент _____
«26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института агробиотехнологии
Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор_____ «___» _____2025 г.

И.о. заведующий выпускающей кафедрой микробиологии и иммунологии
Волобуева О.Г., д.с.-х.н., доцент _____ «__»_____2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой биотехнологии
Вертикова Е.А., д.с.-х.н., профессор_____ «__»_____2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____

Содержание

Аннотация 4
1. Цели и задачи освоения дисциплины 5
2. Место дисциплины в учебном процессе 6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
4. Структура и содержание дисциплины 11
4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам 11
4.2. Содержание дисциплины 11
4.3 Лекции / практические занятия 13
5. Образовательные технологии 15
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины 16
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 16
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
7.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины 27
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине 29

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленности (профили): Агропромышленная биотехнология, Биотехнология и молекулярная биология

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина представляет государственность России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражает её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрывает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; рассматривает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; представляет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер; рассматривает особенности современной политической организации российского общества; исследует наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

Общая трудоемкость дисциплины /в т.ч. практическая подготовка:72/0/2 (часы/зач. ед.).

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет с оценкой (1 семестр).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности»является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности , принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный , многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы , стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент , обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие,

созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Важное место в учебном процессе занимает использования цифровых технологий. Цифровизация профессионально-педагогической деятельности дает колоссальное ускорение поиска и возможностей переработки информации, возможность использования в образовательных целях информационных ресурсов как отдельной страны, так и всей планеты, возможность преодолеть пространственные, временные и культурные барьеры в коммуникации, несоизмеримо возрастающие масштабы и возможности участия в совместной творческой деятельности любого человека, имеющего доступ к современным цифровым технологиям.

В качестве информационных средств обучения используются:

- информационно-учебные системы, к которым подключены студенты (Moodle, Stepik);
- электронные библиотечные системы (Национальная электронная библиотека (НЭБ), eLIBRARY.RU, GoogleScholar);
- социальные сети (Telegram, «ВКонтакте»). Социальные медиа обладают ценными для образовательной практики качествами: 1) формируют связанную среду, в которой соединяются два аспекта воспроизводства знания: его создание и потребление; 2) обеспечивают быстрый доступ к разного рода информации; 3) воспроизводят ситуацию диалога с взаимной обратной связью.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.01 Биотехнология.

Курс «Основы Российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России». Дисциплина «Основы Российской государственности» является основополагающей для смежных историко-политических и философских дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в *Таблице 1*.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		традиций мира.	
			УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Способностьюобобщать особенности эволюцииипроцессов государственного развития.
2.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности.	основные правовые акты и международные соглашения, касающиеся национальной безопасности; принципы и механизмы функционирования государственных органов, ответственных за безопасность.	анализировать правовые нормы и их применение в контексте обеспечения безопасности; оценивать риски и разрабатывать стратегии для их минимизации; взаимодействовать с различными государственными и частными структурами в области	навыками правового анализа и интерпретации законодательства; умением работать с информационными системами и инструментами для мониторинга угроз; коммуникационными навыками для эффективного взаимодействия с коллегами и

					безопасности.	заинтересованными сторонами.
			УК-10.2.Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	основные принципы правосознания и права; законодательство, касающееся экстремизма, терроризма и коррупции; социальные и культурные аспекты, влияющие на проявления экстремизма и коррупции в обществе.	анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма и коррупции; применять правовые нормы и этические стандарты в профессиональной деятельности; вести диалог и проводить просветительскую работу по вопросам правосознания и гражданской ответственности.	навыками критического мышления для оценки информации и принятия обоснованных решений; умением работать в команде и организовывать мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и коррупции.
			УК-10.3.Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности.	основные принципы и правила общественного взаимодействия, включая нормы поведения и этические стандарты; методы и подходы к выявлению и предотвращению угроз национальной безопасности.	оценивать ситуации на предмет наличия угроз национальной безопасности и принимать соответствующие меры.	инструментами для мониторинга и оценки общественного мнения, а также методами работы с общественными организациями и государственными структурами.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в *Таблице 2.*

Таблица 2

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**вт.ч. по семестрам**
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**36,35**	**36,35**
Аудиторная работа	**36,35**	**36,35**
в том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	**35,65**	**35,65**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,подготовка к практическим занятиям)	26,65	26,65
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	**Всего**	**Аудиторная работа**			**Внеаудиторная работа СР**
		Л	**ПЗ**	**ПКР**	
Раздел 1. «Что такое Россия»	11	4	2	–	5
Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»	14,65	4	4	–	6,65
Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	13	4	4	–	5
Раздел 4. «Политическое устройство России»	13	4	4	–	5
Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»	11	2	4	–	5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	**0,35**	**–**	**–**	**0,35**	**–**
Подготовка к зачету с оценкой	**9**	**–**	**–**	**–**	**9**
Всего за 1 семестр	**72**	**18**	**18**	**0,35**	**35,65**
Итого по дисциплине	**72**	**18**	**18**	**0,35**	**35,65**

Раздел 1. «Что такое Россия»

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. «Политическое устройство России»

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3 Лекции / практические занятия

Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ и название радела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Что такое Россия»	Лекция №1 «Россия: цифры и факты»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Тестирование. Ситуационная задача	2
		Лекция №2 «Россия: испытания и герои»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3		2
		Практическое занятие № 1 «Что такое	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2;		2

		Россия»	УК-10.3		
2	Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»	Лекция № 3, 4 «Российское государство-цивилизация»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Тестирование. Ситуационная задача	4
		Практическое занятие №2, №3 «Российское государство-цивилизация»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3		4
3	Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	Лекция №5, 6 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Опрос устный. Тестирование. Ситуационная задача	4
		Практическое занятие № 4, №5 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3		4
4	Раздел 4. «Политическое устройство России»	Лекция №7, 8 «Политическое устройство России»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Опрос устный. Тестовые задания. Деловая игра	4
		Практическое занятие № 6, № 7 «Политическое устройство России»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3		4
5	Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»	Лекция № 9 «Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Опрос устный. Круглый стол. Тестирование. Ситуационная задача	2
		Практическое занятие № 8, 9 «Модели развития страны», «Траектория личного развития и судьба страны»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3		4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Название Раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения

1	Раздел 1. «Что такое Россия»	1) Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 2) Наследие СССР: что взять в новую Россию? Что решительно отбросить?(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
2	Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»	1) Евразийская цивилизация: от идеи к современному дискурсу (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2,УК-10.3) 2) Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
3	Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	1) Ценностные вызовы современного российского общества (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 2) Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 3) Современные модели идентичности: актуальность для России (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
4	Раздел 4. «ПолитическоеустройствоРоссии»	1) Изменения Концепции внешней политики России(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 2) Асимметричный принцип российского федерализма (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
5	Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»	1) Глобальные технологические и экологические вызовы для России (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 2) Продовольственная безопасность России: вызовы, возможности, ограничения (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

№	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1.«Россия: цифры и факты»	Л	Лекция с элементами дискуссии
2	Тема 2. «Российское государство-цивилизация»	Л	Лекция проблемного изложения
3	Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	ПЗ	Опрос устный. Задания репродуктивного типа
4	Тема 4. «Политическое устройство России»	Л	Лекция-диалог

5	Тема 5.«Модели развития страны»	ПЗ	Опрос устный. Круглый стол

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания

Базовый уровень

Вопрос 1

Сколько субъектов в составе Российской Федерации?	
-	93
-	79
-	81
+	89

Вопрос 2

Основными отраслями экономики Российской Федерации являются:	
+	электроэнергетика, топливная промышленность, металлургия
-	Пищевая, автомобильная, авиационная
-	Бумажная, текстильная, фармацевтическая

Повышенный

Вопрос 3

В Российской Федерации проживает более _____национальностей
190

Вопрос 4

Одним из важнейших военных испытаний России в середине 20 веке является ____ война
Великая Отечественная

Высокий уровень

Вопрос 5

Верны ли утверждения: А) Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна с огромной территорией, разнообразными географическими, природно-климатическими и экономическими условиями производства и жизни населения В) В России около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых.

Подберите правильный ответ	
+	А – да, В – да
-	А – да, В – нет
-	А – нет, В – да
-	А – нет, В – нет

Вопрос 6

Верны ли определения: А) Россия занимает второе место в мире по численности населения. В) В Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов Российской Федерации зарегистрировано около 144 тыс. объектов наследия Подберите правильный ответ	
-	А – да, В – да
-	А – да, В – нет
+	А – нет, В – да
-	А – нет, В – нет

Перечень дискуссионных тем

Таблица 7

№ п/п	Название Раздела	Перечень дискуссионных тем
1	Раздел 1. «Что такое Россия»	1) Стратегическое развитие России: возможности и сценарии 2) Наследие СССР: что взять в новую Россию? Что решительно отбросить?
2	Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»	1) Евразийская цивилизация: от идеи к современному дискурсу 2) Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3	Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	1) Ценностные вызовы современного российского общества 2) Российское мировоззрение в региональной перспективе 3) Современные модели идентичности: актуальность для России
4	Раздел 4. «ПолитическоеустройствоРоссии»	1) Изменения Концепции внешней политики России 2) Асимметричный принцип российского федерализма
5	Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»	1) Глобальные технологические и экологические вызовы для России 2) Продовольственная безопасность России: вызовы, возможности, ограничения

Темы рефератов

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно символическом измерении.
2. Население, культура, религии иязыки.
3. Выдающиесяперсоналии(«герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современнойистории.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российскойцивилизации.
6. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).
7. Плюсы и минусы цивилизационногоподхода.
8. Особенности цивилизационного развития России.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
11. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единствомногообразия.
13. Системная модель мировоззрения и её репрезентации.
14. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей идемократия.
15. Уровни власти вРФ.
16. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
17. Техногенные риски, экологические вызовы и экономическиешоки.
18. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российскойцивилизации.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Раздел 1. «Что такое Россия»

1. Какова территориальная протяженность России и сколько часовых зон в стране? Сколько климатических поясов и зон по классификации Кёппена?
2. Какие природные ресурсы России являются исключительными? Какое место занимает Россия по запасам алмазов, асбеста, природного газа? Какие другие ресурсы Россия добывает и экспортирует?
3. Что можно сказать о федеративном и этнонациональном разнообразии России? Сколько народов проживает в России? Сколько языков и

диалектов используются в стране? Сколько регионов входит в состав России?

4. Какие российские компании являются мировыми лидерами в различных отраслях?
5. Какие выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры существуют в России? Укажите несколько примеров.
6. Каково население России и каково современное положение российских регионов?
7. Какие выдающиеся деятели в области политики и государственного управления способствовали социальному прогрессу и развитию страны?
8. Кто являются выдающимися исследователями и первооткрывателями в России? Упомяните как исторических, так и современных ученых.
9. Кто являются выдающимися деятелями культуры и искусства в России? Укажите как исторических, так и современных художников, писателей, музыкантов и т.д.
10. Кто являются деятелями-«мучениками» России, которые посвятили свою жизнь служению и защите отечества?
11. Какие ключевые испытания и победы России отразились в ее современной истории?

Раздел 2.«Российское государство-цивилизация»

1. Какие исторические, географические и институциональные основания способствовали формированию российской цивилизации?
2. Как можно описать понятие «цивилизация» вне идей стадиального детерминизма? Какие типы цивилизаций существуют и как они могут быть охарактеризованы?
3. Какие преимущества и недостатки связаны с цивилизационным подходом?
4. Какие особенности характеризуют цивилизационное развитие России?
5. Как можно определить цивилизационный подход и какие базовые категории включает в себя этот подход? (Цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация и «евразийство»).
6. Назовите ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного мышления? (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и другие). Изложите основные идеи представленные в их работах.
7. Какие научные парадигмы конкурируют друг с другом?(Формационный подход, национализм и социальный конструкционизм)

8. Как соотносятся понятия «национального государства», «государства – нации» и «государства – цивилизации»?
9. Как можно описать цивилизационный генезис и связанные с ним интеграционные проекты и аккультурационные практики? (Гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Что такое мировоззрение и какое значение оно имеет для человека, общества и государства?
2. Какие существуют теории и смежные научные концепты, связанные с вопросом мировоззрения?
3. Что представляет собой мировоззрение как функциональная система? Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
4. Какие ключевые мировоззренческие позиции и понятия связаны с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма?
5. Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения?(Политика памяти и символическая политика).
6. Что представляет собой самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?
7. Как можно работать с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания? Какие ключевые ценностные вызовы можно определить и как они влияют на трансформацию общества, власти и государства?
8. Какие основные концепции мировоззрения существуют? Назовите понятия, связанные с мировоззрением?
9. Что представляет собой системная модель мировоззрения?
10. Какие ключевые элементы входят в системную модель мировоззрения?(«Человек – семья – общество – государство – страна»). Каково их значение и содержание?
11. Какие ценностные принципы (константы) характеризуют российскую цивилизацию?(Единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Как они отражаются в актуальных социологических данных и политических исследованиях?

Раздел 4. «Политическое устройство России»

1. Что представляют собой российские государственные и общественные институты?
2. Каковы основы конституционного строя России?
3. Как принцип разделения властей и демократия функционируют в России?
4. Какие особенности присущи современному российскому политическому классу?
5. Какие уровни власти существуют в Российской Федерации?
6. Какое значение имеют государственные проекты в России?

Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Какие сценарии перспективного развития страны существуют и какую роль играет гражданин в этих сценариях?
2. Какие глобальные тренды и особенности мирового развития важны для понимания современной ситуации?
3. Какие техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки представляют наибольшую угрозу?
4. Какие ключевые проблемы современного мира являются особенно актуальными для Российской Федерации?
5. Какие изменения могут быть реализованы, чтобы успешно преодолеть текущие и грядущие испытания, при условии поддержания ценностных принципов российского общества?
6. Каково место суверенитета страны в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
7. Какие ценностные ориентиры необходимы для развития и процветания России?
8. Какие принципы российской политики важны для личностного и общественного развития России?
9. Что означает коммунитарный характер российской гражданственности и как связаны личный успех и благосостояние Родины?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Таблица 8

Оценка	Доля верных ответов
2	0-50
3	51-65
4	66-80
5	81-100

Критерии оценки участника групповой дискуссии (максимум 15 баллов)

Таблица 9

1. Содержание, убедительность высказывания	
3 балла	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
2 балла	Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
1 балл	Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
0 баллов	Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.
2. Лексическое оформление речи	
3 балла	Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.
2 балла	В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической

	окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства.
1 балл	Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости.
0 баллов	Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи.
3. Грамматическое оформление речи	
3 балла	Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.
2 балла	Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются.
1 балл	Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются.
0 баллов	Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу.
4. Фонетическое оформление речи	
3 балла	Произношение соответствует норме, соблюдается правильный интонационный рисунок, соответствующий поставленной задаче, не допускаются фонетические ошибки, речь беглая и внятная.
2 балла	Допускаются отдельные фонематические ошибки. Интонационный рисунок в целом однообразен.
1 балл	Иногда допускаются грубые фонематические ошибки. Речь недостаточно беглая.
0 баллов	Многочисленные грубые фонематические ошибки и неправильное интонационное оформление речи препятствуют полноценному общению.
5. Работа в команде	
3 балла	Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.
2 балла	Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.
1 балл	Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.
0 баллов	Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.

Если студент набрал 8 и менее баллов, то пишет рефератпо теме дискуссии.

Критерии оценки рефератов

Содержание темы полностью раскрыто, реферат написан в соответствии с ГОСТ, объем работы – 6 страниц, источниковая база полностью отражает современное состояние источников и литературы по теме исследования, оригинальность – не менее 65 %. При выполнении данных требований реферат считается принятым. При невыполнении работа направляется на доработку. Если студент реферат не представил или не исправил замечания в срок до последнего практического занятия по дисциплине в семестре, то он не допускается к зачету и считается задолжником по дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Таблица 10

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и

	доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 1 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль по дисциплине по итогам 1 семестра – зачет с оценкой.

Таблица 11

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной и заочной форм обучения. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-7609-1950-2. – EDN QDKPEH. https://elibrary.ru/item.asp?id=69852519

2. Основы российской государственности: Конспект лекций. Направление подготовки 40.03.01 "Юриспруденция". Профиль 40.03.01.02 "Гражданско-правовой" / А. Ю. Голобородько, О. А. Музыка, В. В. Попов [и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-7972-3277-3. – EDN PAXWUF. https://elibrary.ru/item.asp?id=68565259

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности : хрестоматия / Иркутский государственный университет, Педагогический институт. – Иркутск : Аспринт, 2023. – 387 с. – ISBN 978-5-6049593-0-5. – EDN GCHRQI. https://elibrary.ru/item.asp?id=53985124

2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н.А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегаполис, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>.

3. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.].; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 521 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское общество «Знание». – URL: https://znanierussia.ru
2. Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru
3. Президент России. – URL: http://www.kremlin.ru
4. Память Народа. – URL: https://pamyat-naroda.ru
5. Правительство Российской Федерации. – URL: http://government.ru
6. РИО. Компас. Образовательно-просветительский портал. – URL: https://compass.historyrussia.org
7. Русское географическое общество. – URL: https://rgo.ru
8. Федеральная служба государственной статистики. – URL: https://rosstat.gov.ru

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы I-V	MS Word	Текстовый редактор	Microsoft	2019
2	Разделы I-V	MicrosoftPowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Таблица 13

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружиненный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2.
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- внимательно прочитать основные положения программы курса;
- подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами;
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет преподавателю конспект лекций по пропущенному занятию.

Пропуск практического занятия может быть отработан студентом двумя способами:

- письменно: студент пишет доклад по указанным преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии);
- устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Основы российской государственности» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формирование у студентов способности использовать политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Основам российской государственности» призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Основы российской государственности» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же

время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета с оценкой. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете с оценкой необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

Программу разработала:

Позднякова А.С., к.и.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.05 «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленности: Агропромышленная биотехнология, Биотехнология и молекулярная биология (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению19.03.01 Биотехнология (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик к.и.н., доцент Позднякова А.С.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 19.03.01 Биотехнология. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обаятельной части учебного цикла Б1.О.
3. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 19.03.01 Биотехнология.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплено 2 ***универсальных компетенции (УК)***. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.
5. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и учебного плана по направлению 19.03.01 Биотехнологияи

возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 19.03.01 Биотехнология.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.03.01 Биотехнология.
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выполнение рефератов, участие в тестировании и аудиторных заданиях – работа с историческими текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1.ОФГОС направления 19.03.01 Биотехнология.
13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 наименования, дополнительной литературой – 3 наименования, интернет-ресурсами – 8 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 19.03.01 Биотехнология.
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

Общие выводы

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленности: Агропромышленная биотехнология, Биотехнология и молекулярная биология (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры истории Поздняковой А.С., к.и.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:
Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор философских наук, доцент

«26» августа 2024 г.