

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акчурин Сергей Владимирович
Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 17.02.2026 11:14:54
Уникальный программный идентификатор:
7abcc100773ae7c9cceb4a7a087ff7b55f60d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института
зоотехнии и биологии
д.ветеринар.н., доцент
Акчурин С.В.



«17» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37 Основы российской государственности
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленности: Технологии пищевой безопасности

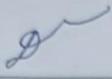
Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик:  Дудченко Оксана Сергеевна, д.ю.н., доцент
«26» августа 2025 г.

Рецензент:  Мамедов Азер Агабалаевич, д-р. филос. наук, доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
«26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.
Программа обсуждена на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) «26» августа 2025 г.

Согласовано:

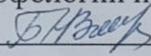

Председатель учебно-методической комиссии
Института зоотехнии и биологии проф., д.б.н. Маннапов А.Г.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

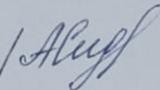
(подпись)

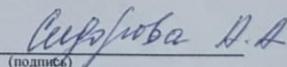
«26» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

 Бачинская В.М., д.б.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» 08 2025 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ / 


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	25
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
11.1 ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.37 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

Краткое содержание дисциплины: Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет с оценкой (I семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы Российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Курс «Основы Российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы Российской государственности» является основополагающей для дисциплины «Философия».

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	использовать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	навыками социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
			УК-5.2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную	особенности конструктивного взаимодействия с	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	навыками конструктивного взаимодействия с

			<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
			<p>УК-5.3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>особенности организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе</p>	<p>использовать навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

				межкультурного взаимодействия		
2.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности.	каким образом формируется и применяется законодательство в области борьбы с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	оперативно и грамотно применять соответствующие юридические навыки в случае личного столкновения с теми или иными современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	общими знаниями о правовой и нормативной базе необходимой для борьбы с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности
			УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	основные правовые нормы необходимые для эффективного противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в случае столкновения с таковыми в личной практике, в том числе профессиональной	грамотно применять законодательство и взаимодействовать с правоохранительными органами в случае столкновения с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	знаниями о соответствующей российской и международной нормативно-правовой базе по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции
			УК-10.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности.	как взаимодействовать с правоохранительными органами, органами ГО и ЧС, а также с рядовыми гражданами	в случае необходимости координировать окружающих граждан, а также обращаться в	навыками взаимодействия с населением, правоохранительными органами и специальными

				в случае столкновения на практике с проявлениями угроз национальной безопасности	правоохранительные органы и специальные службы в случае прямого либо косвенного столкновения с угрозами национальной безопасности	службами в случае прямого либо косвенного столкновения с угрозами национальной безопасности
--	--	--	--	--	---	---

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36,35	36,35
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	18	18
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,65	35,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	26,65	26,65
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел I. «Что такое Россия»	13	4	4	–	5
Раздел II. «Российское государство-цивилизация»	13	4	4	–	5
Раздел III. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	13	4	4	–	5
Раздел IV. «Политическое устройство России»	13	4	4	–	5
Раздел V. «Вызовы будущего и развитие страны»	10,65	2	2	–	6,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	–
Подготовка к зачету	9	-	-	-	9
Всего за 1 семестр	72	18	18	0,35	35,65
Итого по дисциплине	72	18	18	0,35	35,65

Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных

институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Что такое Россия	Лекция № 1. Что такое Россия	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 1. Герои страны, герои народа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
		Практическое занятие № 2. Испытания и победы России	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
	Тема 2. Российское государство-цивилизация	Лекция 2. Российское государство-цивилизация	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
		Практическое занятие № 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4
		Практическое занятие № 5. Ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
		Практическое занятие № 6. Мировоззрение и государство.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
	Тема 4. Политическое	Лекция 4. Политическое устройство России	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	4

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	устройство России	Практическое занятие № 7. Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
		Практическое занятие № 8. Уровни и ветви власти.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2
	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Лекция 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 9. Государственные программы и национальные проекты	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	–	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п / п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1. Что такое Россия	Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	Современные модели идентичности: актуальность для России. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современного российского общества. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)

4	Тема 4. Политическое устройство России	.Российское мировоззрение в региональной перспективе. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Герои страны, герои народа	ПЗ	Дискуссия
2.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	ПЗ	Дискуссия
3.	Ценности российской цивилизации	ПЗ	Дискуссия
4.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	ПЗ	Дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Тема 1. Что такое Россия

1. Пространство и география: Россия является крупнейшим по территории государством мира. Какие два фундаментальных географических фактора (один природный, один связанный с инфраструктурой) на протяжении всей истории определяли основные вызовы и сложности в управлении и освоении этого пространства?

2. Ресурсы и экономика: Опираясь на модель "ресурсного проклятия", объясните, каким образом богатство природными ресурсами (такими как нефть

и газ) может не только способствовать, но и осложнять долгосрочное экономическое развитие России, влияя на другие сектора экономики.

3. Население и демография: для России характерен значительный разброс плотности населения по регионам. Назовите два ключевых региона/зоны с крайне высокой концентрацией населения и два обширных региона с крайне низкой плотностью. С какими экономическими и социальными вызовами сталкивается каждая из этих зон?

4. Культура и идентичность: Россия является многонациональным и многоконфессиональным государством. Назовите три традиционные религии, исторически исповедуемые на территории страны, и объясните, как принцип светскости государства сочетается с признанием особой роли одной из них.

5. Региональное развитие: что такое "макрорегионы" России и по каким трем основным критериям (например, экономическим, географическим) принято выделять эти группы субъектов Федерации? Назовите один макрорегион и его ключевую экономическую специализацию.

6. Идеино-символическое измерение: Российская историческая традиция часто строится вокруг концепции "героев" – личностей, олицетворяющих ключевые ценности и победы. С какими тремя ключевыми событиями или эпохами в национальной истории ассоциируются имена Александра Невского, Петра I и Георгия Жукова?

7. Ключевые испытания: Какое событие XX века, часто называемое в современном российском официальном дискурсе "Великой Победой", является центральным элементом национальной исторической памяти и идеи сплочения народа? Назовите два символа или ритуала, связанных с поминовением этого события в современной России.

8. Современные вызовы: Одной из самых острых современных демографических проблем России является неравномерное распределение населения между европейской и азиатской частями страны. Как называется государственная политика, направленная на развитие Дальнего Востока и привлечение туда людей, и каковы два ее основных инструмента?

9. Персоналии и наука: помимо военных и государственных деятелей, Россия внесла огромный вклад в мировую науку. Назовите двух российских или советских ученых-лауреатов Нобелевской премии (желательно из разных веков) и сферу их достижений.

10. Символика и преемственность: Какой главный государственный символ (флаг, герб или гимн) современной России напрямую отсылает к её дореволюционному имперскому прошлому, и какой исторический смысл в него заложен?

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Теоретическое основание: чем принципиально цивилизационный подход к истории отличается от формационного (стадиального)? В чём, по вашему мнению, заключаются его главные сильные и слабые стороны (назовите по одному-два плюса и минуса)?

2. Концептуализация: как понимается термин «цивилизация» в контексте данного материала — как единая общечеловеческая ценность или как уникальная, локальная крупная общность? Аргументируйте свою позицию, опираясь на тезис о преодолении «стадиального детерминизма».

3. Географический фактор: Какое влияние огромное пространство и его специфическая конфигурация (между Востоком и Западом, отсутствие естественных преград на большей части территории) оказали на формирование особого типа российской государственности и цивилизационной идентичности?

4. Исторический путь: как в истории России сочетались и взаимодействовали имперская организация (с её унитаризмом и централизацией) и необходимость управления огромным многонациональным пространством? Как это наследие проявляется в современной федеративной модели?

5. Идентичность: В чём заключается парадокс или уникальность российской цивилизационной модели с точки зрения национального вопроса? Какую формулу сосуществования народов (например, «многонациональный народ») она выработала и каковы вызовы этой модели?

6. Внутренний диалог: что подразумевается под «межцивилизационным диалогом внутри России»? Приведите примеры таких исторических или современных взаимодействий (например, между православной, исламской, буддийской традициями).

7. Внешняя роль: как часто характеризуется роль России в работах зарубежных мыслителей (например, по линии Восток-Запад)? Была ли она описана как «буфер», «мост», «барьер» или нечто иное? Кратко опишите один из таких взглядов.

8. Философская мысль: сравните два противоположных взгляда на «миссию» России в трудах отечественных философов (например, западников и славянофилов или евразийцев). В чём было коренное различие их позиций?

9. Институциональные основания: Какие три ключевых исторических института (политических, социальных, культурных) вы бы назвали фундаментом для формирования и устойчивости российской цивилизации на протяжении веков? Обоснуйте свой выбор.

10. Современность и наследие: С какими основными вызовами сталкивается современная Россия как цивилизация, пытаясь одновременно: а) сохранить свою уникальную идентичность, б) интегрироваться в глобальный мир и в) управлять своим многонациональным составом?

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Теоретическое основание: Дайте определение мировоззрения как функциональной системы. Чем оно отличается от смежных понятий, таких как «идеология» или «менталитет», и почему его изучение особенно важно для понимания специфики цивилизации?

2. Структурный анализ: Опишите, как в «системной модели мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») проявляется один из

указанных ценностных принципов российской цивилизации (например, единство многообразия или сила и ответственность).

3. Репрезентации и символы: Каким образом государственные решения в области символической политики и политики памяти (на примере конкретных памятников, праздников, учебников истории) формируют и закрепляют ключевые мировоззренческие позиции, связанные с российской идентичностью?

4. Ключевые элементы: Проанализируйте один из современных общественно-политических мифов или ценностей в России через призму его связи с более глубокими потребностями общества и государственными стратегиями развития.

5. Ценностные константы: согласно материалу, к ценностным принципам (константам) российской цивилизации относятся, среди прочего, согласие и сотрудничество. Как эти принципы, по вашему мнению, находят свое отражение в модели российского федерализма, призванного объединять множество субъектов и народов?

6. Эмпирическая проверка: Каким образом, как указано в материале, ценностные принципы российской цивилизации (например, любовь и доверие, созидание и развитие) находят свое подтверждение в актуальных социологических данных? Приведите гипотетический пример такого исследования.

7. Коммуникационные практики: Какую роль играют коммуникационные практики (язык, медиа, образование) в трансляции и воспроизводстве «системной модели мировоззрения» от уровня семьи до уровня государства?

8. Историческое измерение: как представление о «силе и ответственности» государства проявлялось в ключевые периоды российской истории (имперский, советский, современный)? Изменилась ли его трактовка или оно осталось константой?

9. Функциональность системы: объясните, как мировоззрение функционирует как система, обеспечивая не только индивидуальную картину мира человека, но и коллективную идентичность общества и легитимность государства.

10. Синтез и критика: в чем заключается, на ваш взгляд, главная сложность или вызов в попытке поддерживать единую «самостоятельную картину мира и особое мировоззрение российской цивилизации» в условиях современного глобализированного и информационного общества?

Тема 4. Политическое устройство России

1. Конституционные основы: Опишите три фундаментальных принципа, лежащих в основе конституционного строя Российской Федерации. Как принцип разделения властей сочетается с провозглашенным в Конституции характером российского государства?

2. Принцип разделения властей: как реализуется принцип разделения властей в российской политической системе? Назовите ключевые особенности, которые отличают его классическую модель от российской практики.

3. Генеалогия институтов: проследите генеалогию одного из ведущих политических институтов современной России (например, института президентства или Государственной Думы). Какие ключевые трансформации он претерпел с начала 1990-х годов и каковы были их основные причины?

4. Политический класс: в чем заключаются основные особенности современного российского политического класса? Назовите два-три фактора, определяющие пути его формирования и рекрутирования.

5. Уровни власти: Опишите систему уровней организации власти в Российской Федерации. С какими основными вызовами сталкивается реализация принципа федерализма в условиях большой и разнообразной по своему составу страны?

6. Государственные проекты: Каково значение национальных проектов (или государственных программ) в социально-экономическом развитии России? Проиллюстрируйте на примере одного приоритетного проекта в социальной сфере (здравоохранение, образование, демография), как он решает конкретные проблемы.

7. Кадровая политика: Какую роль играет система подготовки и отбора кадров («кадровый резерв») для реализации государственных проектов и функционирования публичной власти в целом? Считаете ли вы эту модель эффективной?

8. Причинно-следственные связи: Проанализируйте одну ключевую причинно-следственную связь последних лет социальной трансформации в России (например, между изменением пенсионного законодательства и демографической политикой или между внешнеполитическими событиями и внутренней консолидацией общества).

9. Роль общественных институтов: Какова роль общественных институтов (например, Общественной палаты, некоммерческих организаций) в современной политической системе России? Насколько эффективно, на ваш взгляд, реализуется их взаимодействие с институтами государственной власти?

10. Трансформация и преемственность: что, по вашему мнению, в большей степени характеризует развитие российских политических институтов в последние два десятилетия: преемственность по отношению к советской системе или радикальная трансформация? Приведите по одному аргументу в пользу каждой из точек зрения.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Сценарное планирование: на основе глобальных трендов (технологических, экологических, геополитических) выделите три потенциальных сценария перспективного развития России. Как в каждом из них может измениться роль гражданина?

2. Суверенитет и вызовы: как такие глобальные вызовы, как техногенные риски (кибератаки, пандемии) и экономические шоки (санкции, кризисы), влияют на понимание и обеспечение национального суверенитета в современных условиях?

3. Ценностные ориентиры: В материале упомянуты солидарность, единство и стабильность как основы общества. Как эти ценности, с цивилизационной точки зрения, могут стать конкурентным преимуществом России перед лицом глобальных вызовов?

4. Гражданственность и коммунитаризм: что подразумевается под «коммунитарным характером российской гражданственности»? Как принцип «неразрывности личного успеха и благосостояния Родины» проявляется в современных государственных проектах или публичной риторике?

5. Принципы политики: Проанализируйте, как принципы стремления к компромиссу и взаимопомощи могут реализовываться на практике во внешней политике государства и во внутренней социальной политике. Приведите возможные примеры.

6. Меритократия и справедливость: как в российском обществе может сочетаться принцип меритократии (власти достойных) с традиционным запросом на социальную справедливость? В чем потенциальное противоречие между этими двумя концептами?

7. Ответственность элит: в чем должна проявляться ответственность и миссия политического класса и бизнес-элит в рамках представленных сценариев развития? Как это связано с ценностью «служения»?

8. Роль гражданина: если традиционная модель гражданственности часто сводится к правам и обязанностям, то какова, согласно материалу, активная роль гражданина в обеспечении стабильности и реализации перспективных сценариев развития страны?

9. Альтруизм или индивидуализм: как принцип альтруизма соотносится с доминирующей в западных обществах моделью рационального индивидуализма? Можно ли считать его особенностью российской цивилизационной модели?

10. Солидарность в действии: какие конкретные механизмы (институциональные, правовые, коммуникационные) могут способствовать укреплению солидарности и единства российского общества в условиях роста разнообразия и множественности идентичностей?

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении

2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

3. Выдающиеся персоналии («герои»).

4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

6. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

7. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

8. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
9. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
10. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
12. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
13. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
14. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.
15. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
16. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
17. Основы конституционного строя России.
18. Принцип разделения властей и демократия.
19. Уровни организации власти в РФ.
20. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
21. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
22. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
23. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
24. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 1 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль по дисциплине по итогам 1 семестра – зачет с оценкой.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной и заочной форм обучения. / Сост.: Н.Н. Козлова–Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 140 с. – режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69852519_22318093.pdf

2. Голобородько, А.Ю. Основы российской государственности: конспект лекций / А.Ю. Голобородько, О.А. Музыка, В.В. Попов, А.В. Шолохов, Я.В. Коженко, О.А. Курилкина, Ю.А. Сердюкова, В.А. Тимофеенко [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 181 с. - режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_68565259_98512399.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (3,0 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. - режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_53985124_11499307.pdf

2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н.А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегapolis, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа:

<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.

3. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 521 с. — Кол-лекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское общество «Знание». – URL: <https://znanierussia.ru>
2. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru>
3. Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Память Народа. – URL: <https://pamyat-naroda.ru>
5. Правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru>
6. РИО. Компас. Образовательно-просветительский портал. – URL: <https://compass.historyrussia.org>
7. Русское географическое общество. – URL: <https://rgo.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MS Word	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неважным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета с оценкой. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы российской государственности» предполагает изучение пяти тем.

Первая тема описывает территориальное (пространственное) и демографическое основание российской государственности. Известно, что важнейшим признаком государства выступает территориальная организация власти. Известно, что государство организует не только пространство, но и людей, народ. В России – это бескрайние богатейшие пространства, многочисленные народы, входящие в единый многонациональный народ, который, как закреплено в Конституции, выступает единственным источником власти и суверенитета. В этом многонациональном союзе равных особое место занимает русский народ, недаром названный государствообразующим. Здесь констатируются не права и привилегии, а ответственность и обязанности, лежащие на плечах русского народа. Без него нет России.

Вторая тема должна связать воедино понятия цивилизации (социокультурного мира) и государства, показать их неразрывную связь.

Третья тема посвящена мировоззренческим, ценностным основаниям российской государственности, сформировавшимся в нашем социокультурном мире. Ведь только география и демография не делают мир целым, не позволяют вполне уяснить его особенность. Именно незнанием этих ценностных основ вызвано было отчаяние Чаадаева, признававшего географическую огромность России, но не способного связать его с особенным, отличным от «всечеловеческого» европейского типа культуры. Здесь следует сделать попытку описать «ценностное ядро» российского социокультурного мира, продемонстрировать глубокую взаимосвязь входящих в него ценностей и показать взаимозависимость этих ценностей и российской государственности. Ведь только эти, присущие нашему миру ценности, способны стать ее надежным основанием. Именно они должны быть воплощены в ее институтах. Именно эти ценности как условие самосохранения народа призвано защищать и отстаивать Государство Российское. Тем более, что угрозам «несть числа».

В четвертой теме описывается нынешнее российское государство, то как оно формировалось, его устройство, способы функционирования.

Пятая тема содержит анализ вызовов, с которыми сталкивается Россия. Как наша социокультурная специфика позволяет им противостоять? На что мы должны опереться, каковы задачи государства в организации не просто

противостояния, но уверенного и успешного развития. Развития нашего социокультурного мира, нашей цивилизации, нас самих.

Программу разработал:

Дудченко О.С., д.ю.н., доцент



26 августа 2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.37 «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Истории (разработчик д.ю.н., доц. Дудченко О.С.)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.37

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплены индикаторы *2 универсальных компетенций (УК)*. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может

являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области основ российской государственности в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос) *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что *соответствует* примерной программе по культурологии, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей, а также статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности.

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 наименования, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 8 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы

российской государственности» ОПОП ВО по направлению: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности: Технологии пищевой безопасности (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Дудченко О.С., д.ю.н., доц., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук



«26» августа 2025 г.