

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства
ФИО: А.Н. Костякова
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата подписания: 2024-01-14 14:23:52
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334ae08bf2e773a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологии
Кафедра химии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
А.Н. Костякова



Д.М.Бенин
26 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Органическая химия Модуль Б1.О.07 Химия

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.01 – Лесное дело

Направленность: Лесное и лесопарковое хозяйство

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики:

Жевнеров Алексей Валерьевич, к.х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Нечаева Евгения Михайловна, ассистент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Е.Н.Н.
«26» августа 2024г.

Рецензент: Серёгина Инга Ивановна, д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» августа 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 – Лесное дело и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры химии
протокол № 1 от «26» августа 2024г.

И.о. зав. кафедрой Дмитревская И.И., д.с.-х.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А. Н. Костякова

Гавриловская Н.В., к.т.н., доцент

Протокол №12 от «26» августа 2024

(подпись)

«26» августа 2024 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой землеустройства и лесоводства
Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент

(подпись)

«26» августа 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	16
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1. Типовые контрольные работы, тесты, индивидуальные задания, вопросы к опросу по темам, вопросы к экзамену	23
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	44
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
7.1. Основная литература	45
7.2. Дополнительная литература	46
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	46
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	50
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	52

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 – Лесное дело направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Цель освоения дисциплины: целью обучения дисциплине «Органическая химия» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков, а также возможности дальнейшего самостоятельного освоения знаний в области химического анализа при работе с органическими веществами, с основами биоорганической химии и использованием биологически активных веществ в сельском хозяйстве.

Знакомство с электронными базами данных SciFinder (CAS), Reaxys, ZINC, PubChem, ChEMBL, Chem Spider.

Изучение программного обеспечения виртуальных лабораторных работ (Виртуальные лаборатории Томского Политеха, ProgramLab, PhET, VR Chemistry Lab, Virtual Chemistry Experiments).

В совокупности это создаёт основу для дальнейшего изучение профилирующих дисциплин.

Место дисциплины в учебном процессе: дисциплина включена в цикл Б1., обязательная часть, дисциплина осваивается во 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы органической химии; приемы и методы работы; органические вещества биосферы; физико-химические методы исследования; углеводороды (алканы, алкены, алкины, диены, арены); функциональные производные углеводородов (галогено-производные, спирты и фенолы, амины, карбонильные соединения, карбоноевые кислоты); гетерофункциональные соединения (оксокислоты и гидроксикинолы); оптическая изомерия; природные соединения (липиды, сахара, аминокислоты, белки); гетероциклические соединения.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часов/зач.ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой во 2 семестре.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: целью обучения дисциплине «Органическая химия» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков, а также возможности дальнейшего самостоятельного освоения знаний в области химического анализа при работе с органическими веществами, с основами биоорганической химии и использованием биологически активных веществ в сельском хозяйстве. В совокупности это создаёт основу для дальнейшего изучение профилирующих дисциплин.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

-Расширение представлений о возможности применения электронных баз данных, интернет ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач по изучению органических веществ и механизмах их реакций SciFinder (CAS), Reaxys, ZINC, PubChem, ChEMBL, Chem Spider).

- Применение в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты как Excel, Power Point, Padlet, Trello.

- Применение различных программных продуктов, предназначенных для имитационного выполнения лабораторных работ по курсу органической химии, для студентов, пропустивших на занятиях по уважительным причинам, или для дистанционного этапа обучения. В программах имитируются химические реакции, которые проводятся в химической лаборатории (Виртуальные лаборатории Томского Политеха, ProgramLab, PhET, VR Chemistry Lab, Virtual Chemistry Experiments).

-Просмотр видео с реакциями, которые невозможно использовать в вузовском практикуме (например, по причине высокой стоимости, отсутствии особых условий, таких, как вакуум, высокая температура и/ или давление, особые катализаторы) – ресурс NC State Undergraduate Organic Chemistry Teaching Laboratories - S.M.A.R.T. Lab Videos.

Использование многообразных цифровых ресурсов позволяет студентам получить наиболее полное представление о многообразии органических веществ и их взаимосвязи друг с другом.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Органическая химия» включена в базовый цикл дисциплин. Реализация в дисциплине «Органическая химия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 «Лесное дело».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Органическая химия», являются «Неорганическая химия», «Высшая математика».

Дисциплина «Органическая химия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экология», «Физиология древесных растений», «Система удобрений в лесном хозяйстве», «Биохимия древесных растений», «Основы минерального питания древесных растений».

Особенностью дисциплины является знание методик и приёмов работы, которые используются в органической химии (перегонка, кристаллизация, различные виды хроматографии, определение физико-химических констант), знание основ идентификации органических веществ (качественные реакции на важнейшие элементы, входящие в состав химических веществ, и на основные функциональные группы). Студент должен уметь анализировать УФ-, ИК- и ЯМР спектры, рассчитывать количество исходных веществ и растворителей, используемых в реакции.

Студент должен уметь применять цифровые технологии при изучении органической химии – работать с базами данных, знать возможности виртуальных лабораторий, уметь находить нужную информацию из цифрового контента.

Рабочая программа дисциплины «Органическая химия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций с применением современных цифровых инструментов и электронных баз данных, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	возможные пути и условия преобразования функциональных групп в важнейших классах органических соединений как основы их генетической связи в химических и биохимических процессах;	решать теоретические и практические типовые и системные задачи, связанные с профессиональной деятельностью; применять к важнейшим классам органических соединений основные стереохимические представления; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты как Excel, Power Point.	основными методами анализа и синтеза органических соединений; навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов
			ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов.	основные концепции организации научно-исследовательской работы и комплектации лабораторного оборудования; возможности интернет ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (ProgramLab, Reaxys и т.д.).	ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией эффективной работы по лабораторному исследованию индивидуальных веществ и их смесей	системой показателей, оценивающей степень достижения поставленной цели

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В том числе по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	44,35	44,35
Аудиторная работа	44,35	44,35
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	14	14
лабораторные работы (ЛР)	30	30
практические занятия (ПЗ)		
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	63,65	63,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	40	40
Подготовка к зачету	23,65	23,65
Вид промежуточного контроля:		зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				ПКР	Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР	ПЗ			
Раздел 1. Основы органической химии	9	1	3	-	-	-	5
Раздел 2. Углеводороды	19	2	7	-	-	-	10
Раздел 3. Функциональные производные углеводородов	24	6	8	-	-	-	10
Раздел 4. Гетерофункциональные соединения	8	2	2	-	-	-	4
Раздел 5. Оптическая изомерия	6	1	2	-	-	-	3
Раздел 6. Природные соединения	10	2	4	-	-	-	4
Раздел 7. Гетероциклические соединения	8	-	4	-	-	-	4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР	ПЗ	ПКР	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	-	-	-	0,35	-
Подготовка к зачету	23,65			-	-	23,65
Всего за 2 семестр	108	14	30	-	0,35	63,65
Итого по дисциплине	108	14	30	-	0,35	63,65

Раздел 1. «Основы органической химии»

Тема 1. «Теоретические основы органической химии»

Особенности соединений углерода, их многообразие, роль в живой природе и практической деятельности человека.

Предмет органической химии. Связь органической химии с биологией, медициной, сельским хозяйством. Основные положения теории химического строения органических соединений (А. М. Бутлеров). Гомология и гомологические ряды в органической химии. Углеводородный радикал. Важнейшие функциональные группы. Изомерия скелета и изомерия, связанная с изменением положения заместителя. Официальная международная систематическая номенклатура органических соединений – номенклатура IUPAC (ИЮПАК).

Типы химических связей в органических соединениях. Ионная, ковалентная, донорно-акцепторная, семиполярная, водородная связи.

Электроотрицательность по Полингу, полярность связи. Строение электронной оболочки атома углерода. Атомные и молекулярные орбитали. Гибридизация. Атомные орбитали *s*-типа и *p*-типа, σ - и π -связи. Индуктивный эффект и эффект сопряжения. Гомолитический и гетеролитический разрыв связи. Энергия связи.

Понятие о механизме реакции: реакции радикального, нуклеофильного и электрофильного замещения. Переходное состояние, энергетическая кривая.

Теория тетраэдрического атома углерода (Вант-Гофф и Ле-Бель).

Основность и кислотность: влияние электронных и пространственных факторов.

Тема 2. «Приёмы и методы работы»

Основы техники безопасности при работе с органическими веществами: работа с горючими веществами, первая помощь при ожогах и отравлениях, тушение пожаров, работа с взрывчатыми веществами, сжатыми газами и вакуумом.

Получение, выделение, идентификация и установление строения органических соединений.

Общие правила работы. Нагревание и охлаждение. Кристаллизация, сушка и упаривание. Перегонка.

Определение углерода, водорода, азота, галогенов, серы, фосфора. Определение молярной массы. Вывод эмпирической формулы.

Химические методы качественного и количественного определения функциональных групп: кратных связей, гидроксильной, амино-, карбонильной и карбоксильной групп. Понятие об установлении строения вещества методом последовательной деструкции и встречным синтезом.

Тема 3. «Органические вещества биосфера»

Природные газы, торф, каменный уголь, нефть как источники органических соединений для промышленности. Происхождение, химический состав и переработка нефти. Важнейшие нефтяные продукты (бензин, реактивное топливо, керосин, смазочные масла, парафин) и их применение. Октановое и цетановое числа. Антидетонаторы. Крекинг и каталитические превращения углеводородов нефти. Энергетический кризис. Получение жидкого топлива из каменного угля. Оксосинтез. Древесина и её использование в лесохимической промышленности для получения искусственного волокна. Живица. Практическое использование растительных сахаров, жиров, терпеноидов, алкалоидов, стериоидов в пищевой промышленности, сельском хозяйстве, медицине. Значение химических веществ, продуцируемых микроорганизмами. Проблемы биотехнологии. Пути использования биомассы живых организмов суши и моря. Химическая переработка животных жиров. Кругооборот углерода в природе. Искусственная пища.

Тема 4. «Физико-химические методы исследования»

Выделение индивидуального вещества путём перегонки, возгонки, кристаллизации, экстракции. Применение различных видов хроматографии для разделения и идентификации веществ. Понятие о газожидкостной хроматографии и высокоэффективной жидкостной хроматографии. (ВЭЖХ). Идентификация химических соединений по их физическим константам или константам их характерных производных. Определение температуры кипения, температуры плавления, плотности и показателя преломления. Удельное вращение плоскости поляризации плоскополяризованного света.

Применение спектров поглощения в ультрафиолетовой, инфракрасной и видимой областях для анализа органических веществ.

Использование ядерного магнитного резонанса для установления строения органических соединений.

Метод хромато-масс-спектрометрии как основной способ анализа состава смесей органических веществ.

Раздел 2. «Углеводороды»

Тема 5. «Алканы»

Первое валентное состояние атома углерода: sp^3 -гибридизация. Ковалентная связь, природа и свойства простой (сигма) связи. Понятие о конформации. Гомологический ряд и его общая формула. Гомологическая разность. Изомерия. Первичный, вторичный, третичный и четвертичный атомы углерода. Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Радикалы (алкилы): определение и названия. Нахождение алканов в природе. Общие способы получения алканов из галогенпроизводных, спиртов и непредельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Синтетические моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Методы идентификации алканов.

Тема 6. «Алкены»

Второе валентное состояние атома углерода: sp^2 -гибридизация. Электронная природа, геометрия и свойства двойной связи. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия цепи, положения двойной связи. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Положительный и отрицательный индуктивный эффект. Правило Марковникова и его объяснение. Перекисный эффект Хараша. Гомо- и гетеролитический разрыв ковалентной связи. Реакция цис-окисления по Вагнеру. Озонирование и его значение в установлении структуры вещества. Полимеризация: ступенчатая, цепная и теломеризация. Полиэтилен. Полипропилен. Пространственное строение его цепей: *изо*-, *син*- и *α*-тактические структуры. Стереоспецифическая полимеризация. Свойства полимеров и их различия в зависимости от конфигурации цепи. Применение полимеров в промышленности, сельском хозяйстве и быту. Методы идентификации алканов. Этилен как фитогормон.

Тема 7. «Алкины»

Третье валентное состояние атома углерода: sp -гибридизация. Ацетилены, их получение и техническое применение. Особые свойства тройной связи углерод-углерод. Химические свойства алкинов: реакции присоединения и реакции с участием ацетиленового атома углерода. Применение ацетиlena. Методы идентификации алкинов.

Тема 8. «Диены»

Бутадиен (дивинил), изопрен, хлоропрен; их промышленный синтез и применение. Сопряженные двойные связи и их особые свойства (1,4-присоединение). Эффект сопряжения, полимеризация диенов. Понятие о строении природного каучука. Дивиниловый и изопреновый синтетические каучуки. Понятие о линейных и пространственных полимерах. Низкотемпературная полимеризация. Вулканизация каучука. Сополимеры. Методы идентификации диенов.

Тема 9. «Арены»

Ароматичность, правило Хюккеля. Понятие о резонансе. Номенклатура и изомерия углеводородов ряда бензола. Методы получения. Физические свойства. Электрофильное замещение. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители; их направляющее влияние. Понятие об эффекте сопряжения и индуктивном эффекте. Теория замещения в бензольном ядре. Согласованная и несогласованная ориентация. Активирующее влияние нитрогрупп на нуклеофильный обмен атома галогена, связанного с ароматическим ядром. Механизм реакции и переходные состояния. Реакции присоединения к бензольному кольцу (гексахлоран). Реакции галогенирования в ядро и боковую цепь. Инсектициды. Понятие о полициклических ароматических соединениях. Канцерогены. Методы идентификации.

Раздел 3. «Функциональные производные углеводородов»

Тема 10. «Галогенопроизводные углеводородов. Спирты и фенолы»

Классификация, изомерия и номенклатура. Общие способы получения: галогенирование углеводородов, замещение гидроксильной группы на галоген, присоединение галогенов по кратным связям. Индуктивный эффект. Получение

фторпроизводных. Понятие о реакциях нуклеофильного замещения (S_N1 , S_N2). Химические свойства моногалогенпроизводных алканов. Ди-, три- и полигалогенпроизводные углеводородов. Химические особенности галогенпроизводных с несколькими атомами галогена у одного углеродного атома. Методы идентификации.

Дихлорэтан, хлороформ, йодоформ, фреоны; их применение. Химические свойства галогенпроизводных непредельных углеводородов. Отличие в поведении галогена, находящегося при атоме углерода с двойной связью. Хлористый винил, трифторметилены, их полимеризация и значение. Пластики. Тефлон. Силиконы. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы.

Химические свойства галогенпроизводных ароматических углеводородов. Зависимость активности галогена от его положения в ядре или боковой цепи. Применение галогенпроизводных в сельском хозяйстве.

Спирты и фенолы. Определение и классификация. Предельные одноатомные спирты (алкоголи). Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Способы получения из предельных и этиленовых углеводородов, галогенпроизводных, сложных эфиров, карбонильных соединений. Физические свойства. Кислотность и основность по Бренстеду, pK_a . Ассоциация и водородные связи, их влияние на физические свойства. Химические реакции функциональной группы. Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов. Дегидратация и дегидрирование. Методы идентификации. Метиловый и этиловый спирты, их получение и значение. Пропиловый, бутиловый, амиловый и высшие (цетиловый, мирициловый) спирты: их получение и значение.

Двухатомные спирты (гликоли). Изомерия и номенклатура. Получение из галогенпроизводных и непредельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Взаимное влияние двух функциональных групп.

Этиленгликоль. Оксид этилена. Этиленхлоргидрин. Диоксан. Их свойства.

Трёх- и многоатомные спирты. Глицерин, его распространение в природе и технические способы получения. Глицераты. Продукты окисления глицерина. Глицериды.

Непредельные спирты. Виниловый, поливиниловый и аллиловый спирты; их получение, свойства и применение. Гераниол, фарнезол, цитронеллол.

Фенолы. Строение, номенклатура и изомерия. Природные источники и способы получения фенолов из аминов, галогенпроизводных и углеводородов. Физические и химические свойства. Взаимное влияние радикала и функциональной группы. Отличие фенолов от спиртов. Феноляты. Простые и сложные эфиры. Бромирование, нитрование и окисление фенола. Качественные реакции. Понятие о гербицидах: 2,4-дихлорфеноксусная кислота. Нитрофенолы, их получение, свойства и значение. Пикриновая кислота.

Двухатомные и трехатомные фенолы: пирокатехин, резорцин, гидрохинон; их строение, свойства и значение. Взаимное превращение хинон-гидрохинона. Хингидрон. Пирогаллол, флороглюцин, оксигидрохинон. Витамины группы Е. Спирты ароматического ряда.

Тема 11. «Амины»

Амины как производные аммиака. Номенклатура. Конформации производных аммиака, особенности их изомерии. Получение аминов из галогенпроизводных, восстановлением нитросоединений, оксимов, гидразонов, амидов. Образование аминов при декарбоксилировании аминокислот. Роль свободной электронной пары в проявлении основных свойств аминов и комплексообразовании. Пространственные факторы и основность. Химические свойства: алкилирование, ацилирование, действие азотистой кислоты. Четвертичные аммониевые основания. Диамины. Моноамины: метиламин, диметиламин, trimetilamin. Аминоспирты: этаноламин, холин; их строение, нахождение в природе. Ацетилхолин. Хлорхолинхlorид. Синтетические полиамидные волокна: нейлон, капрон. Амины ароматического ряда. Изомерия и номенклатура. Методы получения. Химические свойства. Взаимное влияние радикала и функциональной группы. Методы идентификации.

Тема 12. «Карбонильные соединения»

Определение. Номенклатура. Карбонильная группа, ее строение. Получение карбонильных соединений. Свойства и реакции. Реакции с участием водородного атома: галогенирование, альдольная и кротоновая конденсации. Окисление альдегидов и кетонов. Сходство и различие альдегидов и кетонов. Методы идентификации. Муравьиный альдегид (формальдегид, метаналь); получение и свойства. Применение в технике и медицине. Формалин. Параформ. Уксусный альдегид. Ацетон. Непредельные альдегиды: акролеин, цитраль (нахождение в природе и значение).

Бензальдегид. Различие и сходство ароматических и алифатических альдегидов. Ацетофенон и бензофенон как пример кетонов ароматического ряда. Витамины группы К. Понятие о хинонах.

Тема 13. «Карбоновые кислоты»

Определение, номенклатура, изомерия, электронное строение карбоксильной группы. Мезомерия аниона. Водородная связь в кислотах. Методы получения кислот (из спиртов, альдегидов, галогенопроизводных и нитрилов). Свойства и функциональные производные. Методы идентификации. Ионообменные смолы.

Муравьиная кислота. Нахождение в природе. Свойства: окисление, де-гидратация. Уксусная кислота. Получение из древесины, спирта. Свойства и реакции. Пальмитиновая и стеариновая кислоты.

Получение ароматических кислот окислением боковых цепей аренов. Бензойная кислота.

Соли, галогенангидриды, ангидриды, амиды, нитрилы, сложные эфиры карбоновых кислот. Хлоркарбоновые кислоты.

Сложные эфиры. Получение из кислот (этерификация), ангидридов и хлорангидридов. Физические и химические свойства.

Амиды кислот. Получение из кислот, галогенангидридов, сложных эфиров и нитрилов. Химические свойства. Ацетамид. Полиакриламид, получение, свойства и применение в сельском хозяйстве.

Дикарбоновые кислоты. Общие методы синтеза. Щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая и адипиновая кислоты. Особые свойства метиленовой

группы малонового эфира. Ангидриды дикарбоновых кислот. Фталевая кислота из нафталина. Терефталевая кислота и синтетическое волокно на её основе (лавсан). Другие синтетические волокна: капрон, найлон.

Непредельные кислоты. Акриловая кислота, ее эфиры, нитрил. Метакриловая кислота. Пластмассы на их базе (оргстекло). Фумаровая и малеиновая кислоты. Различие свойств геометрических изомеров. Олеиновая, линолевая и линоленовая кислоты.

Раздел 4. «Гетерофункциональные соединения»

Тема 14. «Гидроксикислоты»

Определение. Изомерия. Номенклатура. Образование оксикислот при биохимическом гидроксилировании карбоновых кислот, при окислении гликолей, восстановлении кетокислот. Дегидратация α -, β -, γ -оксикислот. Лактиды. Лактоны. Важнейшие представители оксикислот: гликоловая, молочная. Многоосновные кислоты. Яблочная и винная кислоты. Распространение в природе и получение. Лимонная кислота. Получение из природных источников. Свойства и применение. Фенолкарбоновые кислоты. Галловая кислота и танин.

Тема 15. «Оксокислоты (альдегидо- и кетокислоты)»

Одноосновные альдегидо- и кетокислоты. Глиоксиловая, пировиноградная, ацетоуксусная и левулиновая кислоты. Их получение и химические свойства: восстановление, превращение в аминокислоты. Конденсация Кляйзена. Ацетоуксусный эфир: таутомерия, подвижность водородных атомов метиленовой группы, кетонное и кислотное расщепление.

Раздел 5. «Оптическая изомерия»

Тема 16. «Оптическая изомерия»

Основные понятия. Асимметрический атом углерода. Хиральные и ахиральные молекулы. Плоскополяризованный свет. Удельное вращение, поляриметры. Энантиомеры, рацематы, рацемические смеси. Пространственные формулы Фишера. Винные кислоты. Формула Фишера для определения числа стереоизомеров. Мезовинная кислота. Диастереомеры. *Treо-* и *эрритро-* формы. Способы разделения рацематов. Частичный и абсолютный асимметрический синтез. Оптическая активность без асимметрического атома углерода. Понятие о динамической стереохимии.

Раздел 6. «Природные соединения»

Тема 17. «Липиды. Классификация. Жиры»

Распространение в природе, состав и строение. Классификация жиров. Отличие жидких жиров от твёрдых. Химические свойства: омыление и гидрогенизация. Прогоркание жиров, полимеризация масел. Превращение жидких жиров в твёрдые. Техническая переработка и использование. Значение жиров и липидов.

Мыла и детергенты. Физико-химическое объяснение моющего действия мыла. Искусственные моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Воски, олифа, сиккативы.

Сложные липиды. Фосфатиды, лецитины, кефалины. Распространение в природе. Состав и строение. Биологическое значение: роль сложных липидов в формировании клеточных мембран.

Тема 18. «Сахара (углеводы)»

Распространение в природе и биологическая роль. Классификация по числу углеводных остатков, числу атомов углерода, характеру карбонильной группы, типу циклической связи атомов. Альдопентозы (рибоза, дезоксирибоза, ксилоза) и альдогексозы (глюкоза, манноза, галактоза); их строение и нахождение в природе. Открытая и циклическая формы (на примере глюкозы). Пиранозная и фуранозная формы. D- и L-ряды. R, S- номенклатура. Моносахариды: альдозы и кетозы. Оптическая изомерия и таутомерия. Открытая и циклическая формы. Номенклатура и способы изображения; проекционные формулы Фишера, α -, β -пиранозы и фуранозы. Формулы Хеуорса. Полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Мутаротация. Аномеры. Общие способы получения моносахаридов из многоатомных спиртов, оксиальдегидов, оксикетонов и полисахаридов. Физические и химические свойства моносахаридов. Характерные особенности полуацетального гидроксила. Гликозиды. Восстановление, окисление и ацилирование сахаров. Оновые и сахарные кислоты. Эпимеризация. Аскорбиновая кислота.

Фруктоза как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие от глюкозы. Методы идентификации.

Дисахариды. Невосстанавливющие (сахароза). Строение, свойства и значение. Восстанавливающие дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза. Полисахариды. Крахмал, инулин и гликоген. Строение и свойства. Гидролиз крахмала. Декстрины. Распространение в природе и значение. Инулин: состав, гидролиз и значение. Целлюлоза (клетчатка). Распространение в природе, строение и химические свойства. Гидролиз клетчатки. Эфиры клетчатки и их использование в народном хозяйстве. Понятие о гемицеллюлозах и пектиновых веществах.

Тема 19. «Аминокислоты и белки»

Определение и классификация. Изомерия, номенклатура. Распространение в природе, методы выделения и анализа.

Аминокислоты. Способы получения из альдегидов и кетонов, галогенкарбоновых кислот, нитрокислот, оксимов или гидразонов, альдегидо- и кетокислот. Физические и химические свойства. Амфотерная природа аминокислот, изоэлектрическая точка. Действие азотистой кислоты и формалина (формольное титрование); применение этих реакций для количественного определения аминокислот. Реакция с нингидрином. Хелаты. Биохимическое декарбоксилирование, дезаминирование, переаминарирование. Отношение α -, β - и γ -аминокислот к нагреванию. Отдельные представители: глицин, аланин, валин, лейцин, изолейцин, серин, треонин, цистеин, цистин, метионин, аминокапроновая кислота. Представители диаминомонокарбоновых кислот: аргинин (орнитин) и лизин, их свойства. Дикарбоновые аминокислоты. Аспарагиновая и глутаминовая кислоты и их амиды (аспарагин, глутамин). Ароматические аминокислоты: фенилаланин, тирозин. Гетероциклические аминокислоты: пролин, оксипролин, триптофан, гистидин. Методы идентификации.

Полипептиды и белки. Распространение в природе. Элементный состав и молярная масса. Образование из аминокислот. Строение. Синтез белков на

твёрдых носителях (Мерифильд). Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белковых молекул. Типы связей (амидные, дисульфидные, водородные, солевые). Качественные реакции и понятие об установлении строения. Многообразие белков и их роль в природе. Физические и химические свойства белков. Осаждение, изоэлектрическая точка. Кислотный и ферментативный гидролиз. Классификация белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Проблема искусственной пищи.

Раздел 7. «Гетероциклические соединения»

Тема 20. «Пятичленные гетероциклы»

Классификация. Понятие об ароматичности гетероциклических систем. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом, их ацидофобность, способность к реакциям электрофильного замещения в α -положение, взаимные превращения (Юрев). Пиррол как структурная единица порфиринов. Понятие о строении хлорофилла и гемина. Индол. Реакционная способность β -положения. Триптофан и продукты его метаболизма: триптамин, индолилуксусная кислота (гетероауксин). Серотонин, его биологическое значение. Психогены: ЛСД, психоцин.

Тема 21. «Шестичленные гетероциклы»

Пиридин как представитель шестичленных азотсодержащих гетероциклов. Пассивность пиридина в реакциях электрофильного замещения. Никотиновая кислота, никотинамид (витамин PP). Понятие об алкалоидах. Никотин, анабазин, конинин, хинин, морфин, гигрин; их роль и значение. Понятие об антибиотиках.

Циклы с несколькими гетероатомами. Имидазол и его важнейшие производные (гистидин, гистамин). Пиримидин и его важнейшие производные: цитозин, урацил, тимин. Пуриновые основания: аденин, гуанин, мочевая кислота, кофеин. Цитокинины. Группа птеридина. Производные пиранов: α - и γ -пираны, соли пирилия, хромон, флавон и антоцианы.

4.3 Лекции/лабораторные занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций/лабораторного практикума и контрольные мероприятия

№ п/ п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Форми- руемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
1	Раздел 1. Теоретические основы органической химии				4
	Тема 1. Теоретические основы органической химии	Лекция №1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.		On-line тестирование	1
	Тема 2. Приёмы и методы работы	Лабораторная работа №1. Перегонка смеси двух жидкостей.		Защита лабораторной работы	1

№ п/ п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Форми- руемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
	Тема 3. Органические вещества биосфера	Лабораторная работа №2. Хроматографическое разделение смеси двух органических веществ	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Защита лабораторной работы	1
	Тема 4. Физико-химические методы исследования органических соединений	Лабораторная работа №3. Физико-химические методы исследования органических соединений			1
2	Раздел 2. Углеводороды		ОПК-1.1 ОПК-1.2	On-line тестирование	9
	Тема 5. Алканы	Лекция №2. Алканы. Алкены. Алкины. Диены. Способы получения. Химические свойства.			1
		Лабораторная работа №4. Алканы.		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys).	2
	Тема 6. Алкены	Лабораторная работа №5. Алкены. Качественный функциональный анализ на кратную связь.		индивидуальное задание (по базе Reaxys), защита лабораторной работы	2
	Тема 7. Алкины	Лабораторная работа №6. Алкины.		тестирование индивидуальное задание (по базе Reaxys).	1
	Тема 8. Диены	Лабораторная работа №7. Диены.		Рубежная контрольная работа (темы 5-9), индивидуальное задание	1
	Тема 9. Арены	Лекция №3. Арены. Методы получения, химические свойства. Теория замещения в ароматическом ряду. Индуктивный и мезомерный эффекты.		On-line тестирование	1
		Лабораторная работа № 8. Арены.		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys).	1
	Раздел 3. Функциональные производные углеводородов				14
3	Тема 10. Галогено-производные. Спирты и фенолы	Лекция №4. Галогенопроизводные. Спирты и фенолы. Способы получения. Химические свойства. Кислотность и основность.		-	2

№ п/ п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Форми- руемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		Амины. Методы получения, химические свойства.	ОПК-1.1		
		Лабораторная работа № 9. Галогенопроизводные углеводородов. Спирты и фенолы. Качественный функциональный анализ на гидроксильную группу.	ОПК-1.2	Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys). Защита лабораторной работы	2
	Тема 11. Амины	Лекция №5. Оксосоединения (альдегиды и кетоны). Методы получения, химические свойства.		On-line тестирование	2
		Лабораторная работа №10. Амины предельного ряда. Основность аминов, зависимость основности от строения.		Тестирование	1
		Лабораторная работа №11. Качественный функциональный анализ на аминогруппу		Защита лабораторной работы. Рубежная контрольная работа (темы 10-13) индивидуальное задание (по базе Reaxys).	2
	Тема 12. Карбонильные соединения	Лабораторная работа №12. Карбонильные соединения		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys).	1
	Тема 13. Карбоновые кислоты	Лекция №6. Карбоновые кислоты и их производные. Дикарбоновые и непредельные кислоты. Липиды. Мыла. Воска.		On-line тестирование	2
		Лабораторная работа №13. Карбоновые кислоты. Качественный функциональный анализ на карбонильную и карбоксильную группы.		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys). Защита лабораторной работы	2
4	Раздел 4. Гетерофункциональные соединения				4
	Тема 14. Гидрокси-кислоты	Лекция №7 Гидрокси- и оксокислоты. Химические свойства. Кето-енольная таутомерия.		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys).	2

№ п/ п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Форми- руемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		Лабораторная работа №14. Гидрокислоты.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Рубежная контрольная работа (темы 14-15).	1
	Тема 15. Оксокислоты	Лабораторная работа №15. Оксокислоты. Кетеноильная тautомерия.		On-line тестирование	1
5	Раздел 5. Оптическая изомерия				3
	Тема 16. Оптическая изомерия	Лекция №8 Липиды. Оптическая изомерия. Сахара (моно-, ди- и полисахариды)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	On-line тестирование	1
		Лабораторная работа №16. Понятие оптической изомерии. Асимметрический атом углерода.		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys).	2
6	Раздел 6. Природные соединения				6
	Тема 17. Липиды	Лекция №9. Аминокислоты, белки. Гетероциклы. Понятие о строении нуклеиновых кислот.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	On-line тестирование	2
		Лабораторная работа №17. Липиды.		Тестирование, индивидуальное задание (по базе Reaxys).	2
	Тема 18. Сахара	Лабораторная работа № 18. Сахара. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Качественные реакции на сахара.		индивидуальное задание (по базе Reaxys), защита лабораторной работы	2
	Тема 19. Аминокислоты и белки	Лабораторная работа № 19. Аминокислоты. Пептиды. Белки. Качественные реакции на аминокислоты и белки.		индивидуальное задание (по базе Reaxys). Защита лабораторной работы	4
7	Раздел 7. Гетероциклические соединения				4
	Тема 20. Пятичленные гетероциклы	Лабораторная работа №20. Пятичленные гетероциклические соединения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тестирование	2
	Тема 21. Шести-членные гетероциклы	Лабораторная работа №21. Шести-членные гетероциклические соединения. Ароматичность. Свойства.		индивидуальное задание (по базе Reaxys). Итоговая контрольная	2

№ п/ п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных занятий	Форми- руемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
				работа (темы 16-21)	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельно- го изучения
Раздел 1. Основы органической химии		
1.	Тема 1. Теоретические основы органической химии	Атомные и молекулярные орбитали. Гибридизация. Индуктивный эффект и эффект сопряжения. Гомолитический и гетеролитический разрыв связи. Энергия связи. Переходное состояние, энергетическая кривая. Теория тетраэдрического атома углерода (Вант-Гофф и Ле-Бель). (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 2. Приёмы и методы работы	Определение углерода, водорода, азота, галогенов, серы, фосфора. Определение молярной массы. Вывод эмпирической формулы. Понятие об установлении строения вещества методом последовательной деструкции и встречным синтезом. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 3. Органические вещества биосфера	Оксо-синтез. Практическое использование растительных сахаров, жиров, терпеноидов, алкалоидов, стероидов в пищевой промышленности, сельском хозяйстве, медицине. Пути использования биомассы живых организмов суши и моря. Искусственная пища. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 4. Физико-химические методы исследования органических соединений	Понятие о газожидкостной хроматографии и высокоэффективной жидкостной хроматографии. (ВЭЖХ). Удельное вращение плоскости поляризации плоскополяризованного света. Метод хромато-масс-спектрометрии как основной способ анализа состава смесей органических веществ. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
Раздел 2. Углеводороды		
2	Тема 5. Алканы	Понятие о конформации. Радикалы (алкилы): определение и названия. Нахождение алканов в природе. Синтетические моющие средства, проблема уничтожения их отходов. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 6. Алкены	Положительный и отрицательный индуктивный эффект. Стереоспецифическая полимеризация. Свойства полимеров и их различия в зависимости от конфигурации цепи. Применение полимеров в промышленности, сельском хозяйстве и быту. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 7. Алкины	Техническое применение ацетиленов. Методы идентификации алкинов. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 8. Диены	Дивиниловый и изопреновый синтетические каучуки. Понятие о линейных и пространственных полимерах. Низкотемпературная полимеризация. Сополимеры (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельно-го изучения
	Тема 9. Арены	Понятие о резонансе. Номенклатура и изомерия углеводородов ряда бензола. Активирующее влияние нитрогрупп на нуклеофильный обмен атома галогена, связанного с ароматическим ядром. Механизм реакции и переходные состояния. Понятие о полициклических ароматических соединениях. Канцерогены. Методы идентификации. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
Раздел 3 Функциональные производные углеводородов		
3	Тема 10. Галогено-производные. Спирты и фенолы	Индуктивный эффект. Получение фторпроизводных. Ди-, три- и полигалогенопроизводные углеводородов. Химические особенности галогенопроизводных с несколькими атомами галогена у одного углеродного атома. Методы идентификации. Хлористый винил, трифтор- и тетрафторэтилены, их полимеризация и значение. Пластики. Тefлон. Силиконы. Наполнители, пластификаторы, стабилизаторы. Применение галогенопроизводных в сельском хозяйстве. Двухатомные спирты - взаимное влияние двух функциональных групп. Оксид этилена. Этиленхлоргидрин. Диоксан. Их свойства. Глицерин, его распространение в природе и технические способы получения. Глицераты. Продукты окисления глицерина. Глицериды. Отличие фенолов от спиртов. Простые и сложные эфиры. Нитрофенолы, их получение, свойства и значение. Пикриновая кислота. Двухатомные и трехатомные фенолы: пирокатехин, резорцин, гидрохинон; их строение, свойства и значение. Взаимное превращение хинон-гидрохинон. Хингидрон. Пирогаллол, флороглюцин, оксигидрохинон. Спирты ароматического ряда. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 11. Амины	Конформации производных амиака, особенности их изомерии. Четвертичные аммониевые основания. Диамины. Аминоспирты: этаноламин, холин; их строение, нахождение в природе. Ацетилхолин. Хлорхолинхлорид. Синтетические полиамидные волокна: нейлон, капрон. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 12. Карбонильные соединения	Сходство и различие альдегидов и кетонов. Формалин. Параформ. Уксусный альдегид. Ацетон. Непредельные альдегиды: акролеин, цитраль (нахождение в природе и значение). Ацетофенон и бензофенон как пример кетонов ароматического ряда. Витамины группы К. Понятие о хионах. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 13. Карбоновые кислоты	Ионообменные смолы. Муравьиная кислота. Нахождение в природе. Уксусная кислота. Пальмитиновая и стеариновая кислоты. Ацетамид. Полиакриламид, получение, свойства и применение в сельском хозяйстве. Терефталевая кислота и синтетическое волокно на её основе (лавсан). Другие синтетические волокна: капрон, найлон. Акриловая кислота, ее эфиры, нитрил. Метакриловая кислота. Пластмассы на их базе (оргстекло). Фумаровая и малеиновая кислоты. Различие свойств геометрических изомеров. Олеиновая, линолевая и линоленовая кислоты. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
Раздел 4. Гетерофункциональные соединения		
4	Тема 14. Гидрокси-	Яблочная и винная кислоты. Лимонная кислота. Получение из

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельно-го изучения
	кислоты	природных источников. Свойства и применение. Галловая кислота и танин. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 15. Оксокислоты	Конденсация Клайзена. Кетонное и кислотное расщепление. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
Раздел 5. Оптическая изомерия		
5	Тема 16. Оптическая изомерия	Удельное вращение, поляриметры. Трео- и эритроформы. Способы разделения рацематов. Частичный и абсолютный асимметрический синтез. Оптическая активность без асимметрического атома углерода. Понятие о динамической стереохимии. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
Раздел 6. Природные соединения		
6	Тема 17. Липиды	Прогоркание жиров, полимеризация масел. Техническая переработка и использование. Физико-химическое объяснение моющего действия мыла. Искусственные моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Воски, олифа, сиккативы. Фосфатиды, лецитины, кефалины. Биологическое значение: роль сложных липидов в формировании клеточных мембран. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 18. Сахара	R, S-номенклатура. Аномеры. Общие способы получения моносахаридов из многоатомных спиртов, оксиальдегидов, оксикетонов и полисахаридов. Гликозиды. Оновые и сахарные кислоты. Эпимеризация. Аскорбиновая кислота. Декстрины. Распространение в природе и значение. Инулин: состав, гидролиз и значение. Понятие о гемицеллюлозах и пектиновых веществах. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 19. Аминокислоты и белки	Отдельные представители: глицин, аланин, валин, лейцин, изолейцин, серин, треонин, цистеин, цистин, метионин, аминокапроновая кислота. Представители диаминомонокарбоновых кислот: аргинин (орнитин) и лизин, их свойства. Дикарбоновые аминокислоты. Аспарагиновая и глутаминовая кислоты и их амиды (аспарагин, глутамин). Ароматические аминокислоты: фенилаланин, тирозин. Гетероциклические аминокислоты: пролин, оксипролин, триптофан, гистидин. Синтез белков на твёрдых носителях (Мери菲尔д). Многообразие белков и их роль в природе. Физические и химические свойства белков. Осаждение, изоэлектрическая точка. Кислотный и ферментативный гидролиз. Классификация белков. Проблема искусственной пищи. (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
Раздел 7. Гетероциклические соединения		
7	Тема 20. Пятивленные гетероциклы	Пиррол как структурная единица порфиринов. Индол. Реакционная способность β-положения. Триптофан и продукты его метаболизма: триптамин, индолилуксусная кислота (гетероауксин). Серотонин, его биологическое значение. Психогены: ЛСД, псилоцин (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)
	Тема 21. Шестичленные гетероциклы	Пассивность пиридина в реакциях электрофильного замещения. Циклы с несколькими гетероатомами. Цитокинины. Группа птеридина. Производные пиранов: α- и γ-пираны, соли пирилия, хромон, флавон и антоцианы (компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивные образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Арены. Теория электрофильного замещения в ароматическом ряду	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
2.	Гидрокси- и оксо-кислоты. Оптическая изомерия	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
3.	Амины	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
4.	Гетероциклические соединения. Ароматичность гетероциклов	ЛР	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

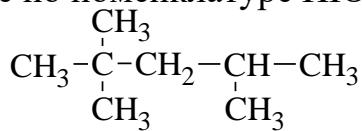
6.1. Типовые контрольные работы, тесты, индивидуальные задания, вопросы к опросу по темам, вопросы к экзамену

Примеры контрольных работ

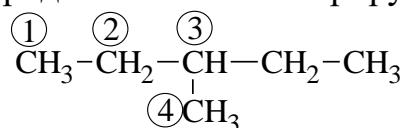
on-line тестирование по теме «Алканы»
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

1. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:



- a) 2,2,4-триметилпентан б) 2,4,4-триметилпентан
 в) изопропил-*трет*-бутилметан г) 1,1,1,3,3-пентаметилпропан
 2. Какой атом углерода легче всего хлорируется в соединении?



- a) 1 б) 2 в) 3 г) 4

3. Какое соединение получится при реакции Вюрца из бромистого этила?
 а) бутан б) этилен в) бутен г) пропан

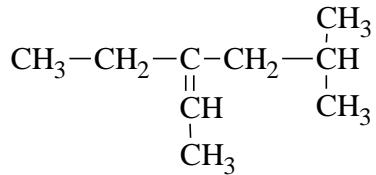
4. Какова природа связи азот – кислород в CH_3NO_2 ?
 а) ионная б) ковалентная неполярная
 в) ковалентная полярная г) семиполярная

5. Указать радикал "изобутил":

- а) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$ б) $(\text{CH}_3)_2\text{CH}\cdot\text{CH}_2-$
в) $\text{CH}_3-\overset{\mid}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ г) $(\text{CH}_3)_3\text{C}\cdot-$

on-line тестирование по теме «Алкены, алкины, диены»
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1



1. Какое название соответствует данному углеводороду?

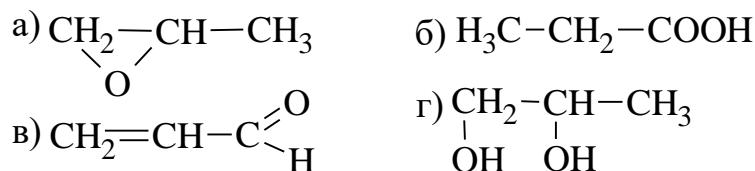
- а) 5-метил-3-этилгексен-2 б) 5,5-диметил-3-этилпентен-2
в) 1,1-диметил-3-этилпентен-3 г) 2-метил-4-этилгексен-4

2. Сколько изомеров имеет пентин?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

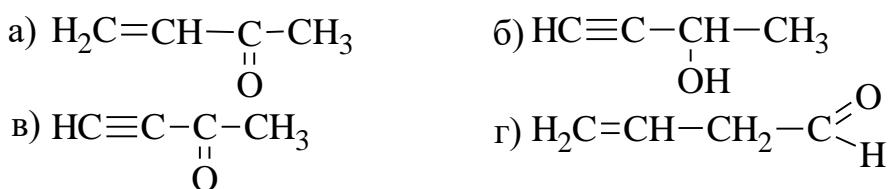
3. Какова электронная природа двойных связей в бутадиене?

- а) σ и π б) π и π в) σ и σ г) σ , π и π



4. Что получится при окислении пропилена KMnO_4 в нейтральной среде?

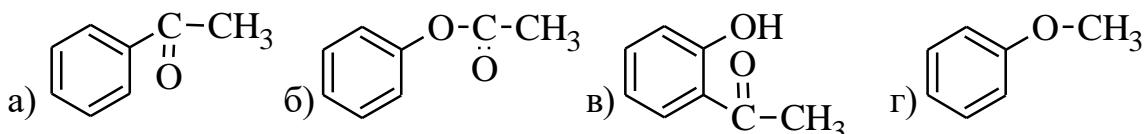
5. Что получится при действии ацетилена на уксусный альдегид?



on-line тестирование по теме «Арены»
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

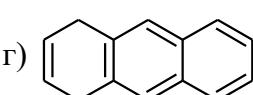
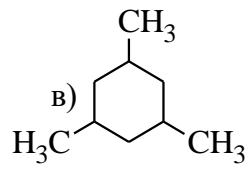
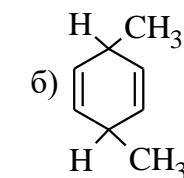
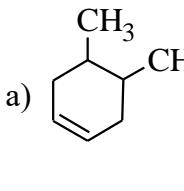
1. Укажите формулу ацетофенона.



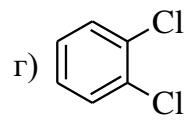
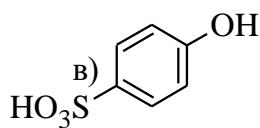
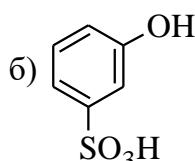
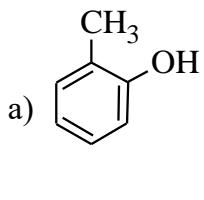
2. Укажите группировку, относящуюся к ориентантам 1-го рода:

- а) $-\text{NO}_2$ б) $-\text{Cl}$ в) $-\text{COOCH}_3$ г) $-\text{NO}$

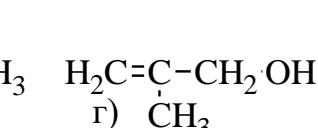
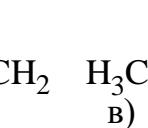
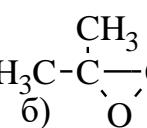
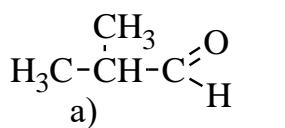
3. Укажите ароматическое соединение.



4. Укажите случай согласованной ориентации.



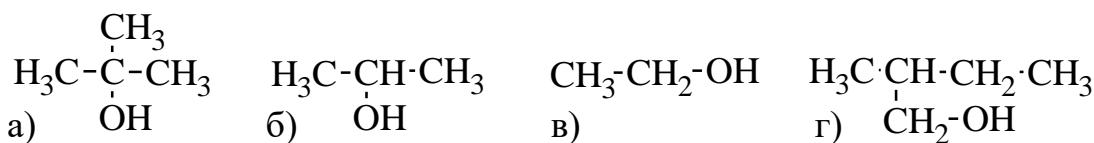
5. Укажите формулу продукта окисления толуола ($\text{KMnO}_4, \text{H}^+$).



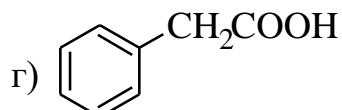
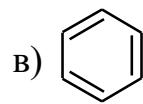
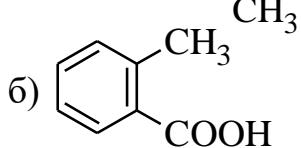
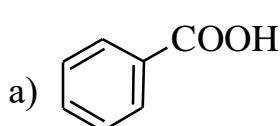
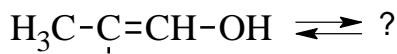
on-line тестирование по теме «Галогенопроизводные. Спирты, фенолы»
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

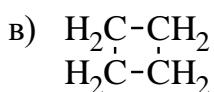
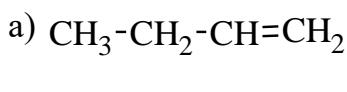
1. Укажите формулу вторичного спирта.



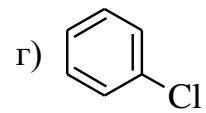
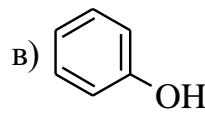
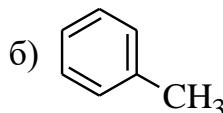
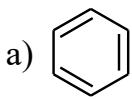
2. Укажите формулу вещества, в которое изомеризуется соединение



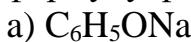
3. Укажите формулу продукта, получающегося при внутримолекулярной дегидратации *втор*-бутанола.



4. Укажите формулу вещества, которое будет бронироваться легче всего:



5. Укажите формулу фенолята натрия:



on-line тестирование по теме «Амины»

sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

1. Какое соединение является хлористым тетраметиламмонием?



2. В каких условиях протекает реакция предельных углеводородов с хлором?

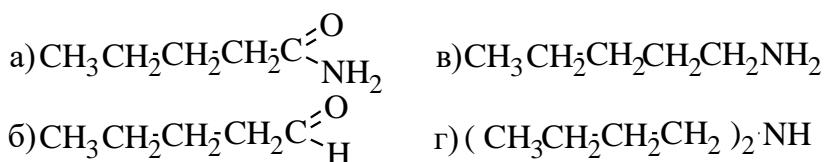
а) без катализатора

б) при нагревании

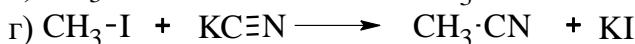
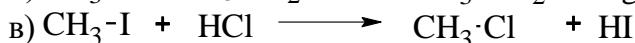
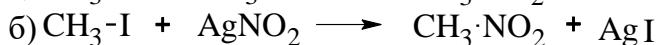
в) в присутствии натрия

г) на свету

3. Какое из соединений получится при восстановлении $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CN}$?



4. Какая реакция написана неверно?



5. Какой интервал значений pH соответствует водным растворам алифатических аминов?

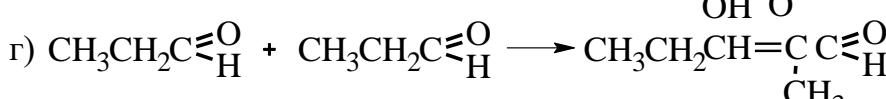
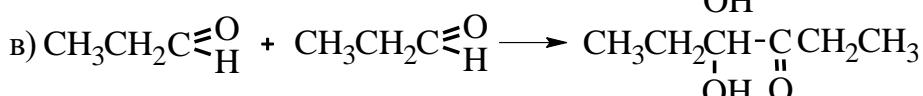
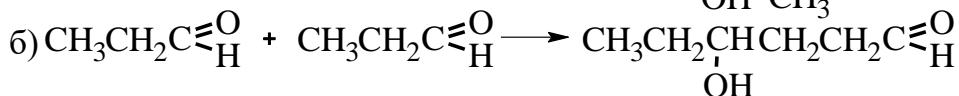
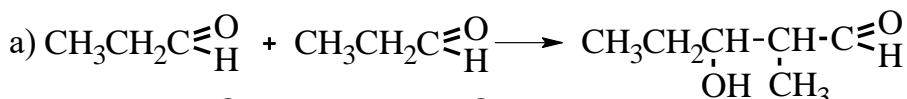
а) pH = 9-10 б) pH = 6-7 в) pH = 3-4 г) pH = 1-2

on-line тестирование по теме «Карбонильные соединения»

sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

1. Укажите, какая из приведённых схем изображает процесс альдольной конденсации пропионового альдегида.



2. Какое из приведённых веществ образуется при бромировании масляного альдегида?

- а) $\text{BrCH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{C}\equiv\text{O}$ б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\overset{\text{Br}}{\underset{\text{H}}{\text{C}}} \text{CH-C}\equiv\text{O}$
в) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CHBr}_2$ г) $\text{BrCH}_2\overset{\text{Br}}{\underset{\text{H}}{\text{C}}} \text{CHCH}_2\text{C}\equiv\text{O}$

3. При гидратации какого алкина образуется уксусный альдегид?

- а) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CCH}_3$ б) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CH}$ в) $\text{CH}\equiv\text{CH}$ г) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CC}_2\text{H}_5$

4. С каким из приведённых веществ аммиачный раствор оксида серебра вступает в окислительно-восстановительную реакцию "серебряного зеркала"?

- а) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{O}$ б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ в) $\overset{\text{CH}_3}{\text{CH}_3}\text{C}\equiv\text{O}$ г) $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{H}$

5. Какое из приведённых веществ не реагирует с кетонами?

- а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NNH}_2$ б) фуксинсернистая кислота
в) NH_2OH г) HCN

on-line тестирование по теме «Карбоновые кислоты»
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

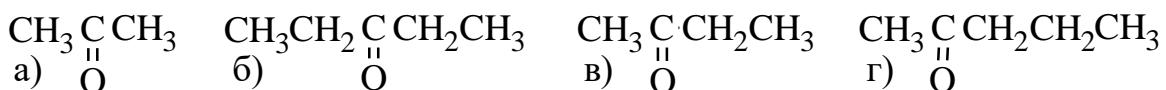
Вариант 1

1. Как называется соединение



- а) 2-метил-1,1-дихлор-5-пентановая кислота
б) 4-метил-5,5-дихлорбутановая кислота
в) 3-метил-4,4-дихлорбутановая кислота
г) 4-метил-5,5-дихлорпентановая кислота

2. При окислении какого кетона образуется смесь только уксусной и пропионовой кислот?



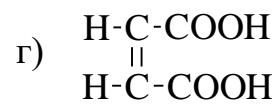
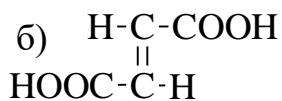
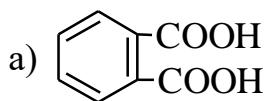
3. Какое соединение получится при сухой перегонке уксуснокислого аммония?

- а) CH_3CN б) $(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}$ в) CH_3CONH_2 г) CH_3COOH

4. Что получится при действии HBr на $\text{CH}_2=\text{CH-COOCH}_2\text{H}_5$?

- а) $\text{CH}_2\text{BrCH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5$ б) $\text{CH}_3\text{CHBrCH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5$
в) $\text{H}_2\text{C}=\text{CBrCOOC}_2\text{H}_5$ г) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH-C}\equiv\text{O}_{\text{Br}}$

5. Из какой кислоты нельзя получить внутренний ангидрид?

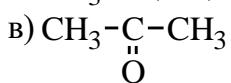


on-line тестирование по теме «Гидроксикислоты. Оксокислоты. Оптическая изомерия»

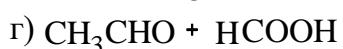
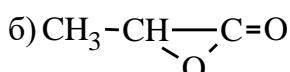
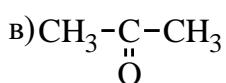
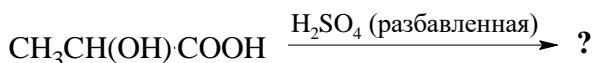
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

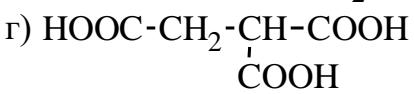
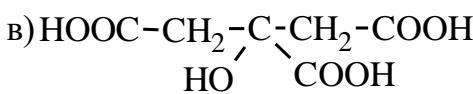
1. Какое соединение является оксикислотой?



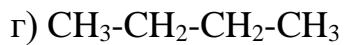
2. Что получится в результате реакции:



3. Какая формула соответствует лимонной кислоте?



4. Какое соединение имеет асимметрический атом углерода?



5. Какое соединение образуется при гидролизе α -хлорпропионовой кислоты?

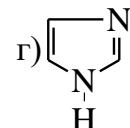
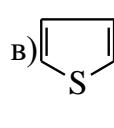
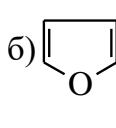
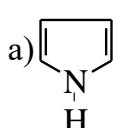


on-line тестирование по теме «Гетероциклы»

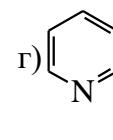
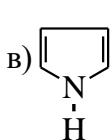
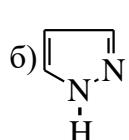
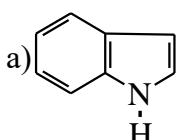
sdo.timacad.ru (платформа Moodle)

Вариант 1

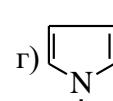
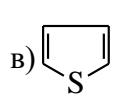
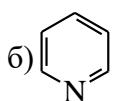
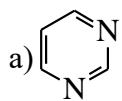
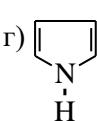
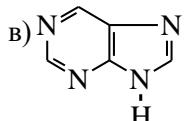
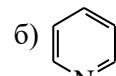
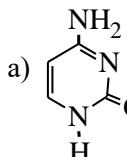
1. Какая из приведённых формул отвечает пирролу?



2. Какое из приведённых веществ действием H_2S при высокой температуре можно превратить в тиофен?



3. Какая из приведённых формул отвечает цитозину?



4. Какое из веществ **наименее** устойчиво к действию кислот?

5. Какой гетероцикл входит в состав витамина PP?

- а) пиррол б) пиридин в) пиримидин г) пурин

Примеры индивидуальных заданий (СР) с применением цифровых технологий:

Задание по теме «Алканы»

Вариант 1

1. Какое из приведенных ниже названий для соединения $(CH_3)_3C-CH(CH_3)-CH(CH_3)_2$ отвечает правилам ИЮПАК?

- а) метил-изопропил-*трем*-бутилметан
б) 2,3,4,4-тетраметилпентан
в) 2,2,3,4-тетраметилпентан
г) 2,2-диметил-3-изо-пропилбутан

2. Какой из приведенных ниже факторов способствует протеканию радикальных процессов? Объясните, используя базу данных ChemSpider.

- а) полярный растворитель

- б) охлаждение
 - в) присутствие кислотного катализатора
 - г) облучение УФ-светом

3. Восстановление галогеналкана йодоводородом приводит к углеводороду, который также получается при щелочном плавлении натриевой соли валиановой кислоты. Если исходный галогеналкан подвергнуть реакции Вюрца, то образуется симметрично построенный изомер октана с четырьмя первичными атомами С. Как называется алкил, с которым галоген связан в исходном веществе:

4. При действии натрия на смесь изобутилбромида и *втор*-бутилбромида образуется смесь трех органических соединений. Какое из четырех ниже названных веществ не является продуктом реакции? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) 2,5-диметилгексан б) 3,4-диметилгексан
в) 2,3-диметилгексан г) 2,4-диметилгексан

5. Какая область поглощения характерна для деформационных колебаний связи C-H CH₃-групп в ИК спектрах? Докажите, используя базу данных PubChem.

- a) 1380 cm^{-1} b) 1460 cm^{-1} c) 2900 cm^{-1} d) 1700 cm^{-1}

Задание по теме «Алкены»

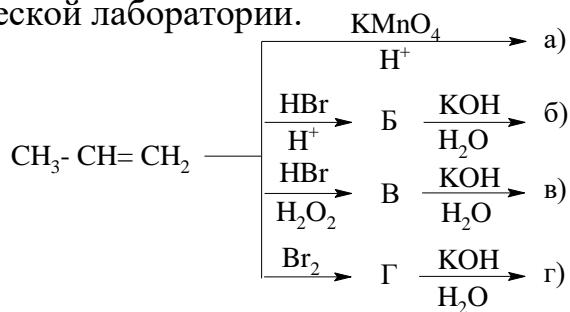
Вариант 1

1. Назовите по номенклатуре ИЮПАК соединение: $\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_2 - \text{CH}_3}{\underset{|}{\text{C}}} = \text{CH} - \text{CH}_3$

2. Существует 13 изомерных гексенов (C_6H_{12}), не считая *цис-транс*-изомеров. Укажите, сколько из них могут проявлять *цис-транс*-изомерию:

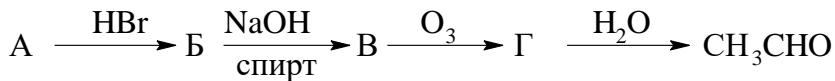
- а) 4 б) 3 в) 5 г) 6

3. По какой реакции можно из пропилена получить изопропиловый спирт. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории. km_{rO}



4. Из алкена А после следующей серии превращений получен только уксус-

ный альдегид (CH_3CHO). Укажите исходный алкан A.



5. В какой области спектра ПМР лежат значения сигналов этиленовых протонов? Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 4,5 - 6,5 м.д. б) 2,0 – 3,0 м.д. в) 6,3 - 7,5 м.д. г) 1,3 - 2,5 м.д.

Задание по теме «Алкины»

Вариант 1

1. Сколько изомеров имеет ацетиленовый углеводород состава C_5H_8 ?

- a) 3 б) 2 в) 4 г) 5

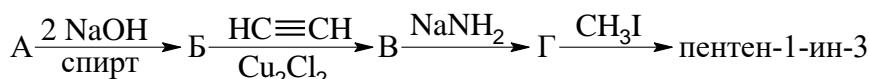
2. Какой ацетиленовый углеводород образуется при дегидрировании 3,4-диметилпентена-1? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) 2,4-диметилпентин-1 б) 3,4-диметилпентин-2
 в) 3,4-диметилпентин-1 г) 2,3-диметилпентин-2

3. Какое значение pK_a характерно для C –H связи в ацетиленовых углеводородах? Объясните, используя базу данных ChemSpider.

- а) 25 б) 33 в) 16 г) 28

4. Укажите исходное соединение А в следующей серии превращений?



5. Какая полоса поглощения характерна для валентных колебаний $\equiv\text{C}-\text{H}$ связи в ацетиленах? Докажите, используя базу данных PubChem.

Задание по теме «Лиены»

Вариант 1

1. Укажите интервал полосы поглощения C=C связи в ИК-спектре диенов. Объясните, используя базу данных ChemSpider.

? Какие лиены легче вступают в реакцию присоединения?

- а) диены с кумулированными двойными связями
 - б) диены с изолированными двойными связями
 - в) сопряженные диены

г) все перечисленные выше типы диенов одинаково

3. Что образуется при действии натрия в условиях реакции Вюрца на хлористый аллил. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) бутадиен-1,3 б) гексадиен-1,5
в) пентадиен-1,4 г) гептадиен-2,4

4. Известны два природных полимера изопрена - каучук и гуттаперча. Сколько изомерных полимеров может образоваться в случае 1,4-полимеризации 2,3-диметилбутадиена-1,3?

- а) 1 б) 4 в) 3 г) 2

5. Из какого исходного соединения синтезируется бутадиен-1,3 по Лебедеву?

- а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CHO}$ в) $\text{HC} \equiv \text{CH}$ г) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{C} \equiv \text{C}$

Задание по теме «Аrenы»

Вариант 1

1. Сколько изомерных ароматических бромопроизводных соответствуют брутто формуле $\text{C}_7\text{H}_7\text{Br}$? а) 4 б) 6 в) 5 г) 3

2. Укажите продукт гидрирования 3 молями H_2 *o*-ксилола. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

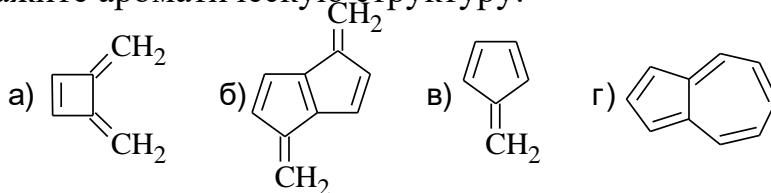
- а) 1,4-диметилциклогексан б) 2,3-диметилгексан
в) 1,2-диметилциклогексан г) 3,4-диметилгексан

3. Углеводород обесцвечивает бромную воду, дает реакции с аммиачным раствором оксида серебра, при окислении образует бензойную кислоту. При сжигании 1 моля его образуется 352 г углекислого газа. Укажите наиболее характерные полосы поглощения в ИК спектре этого углеводорода. Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 3600, 2100, 1650 cm^{-1}
б) 3310, 2083, 1600, 1490 cm^{-1}
в) 3100, 1200, 740 cm^{-1}
г) 3400, 2300, 1000, 795 cm^{-1}

4. На смесь трёх углеводородов: бромбензола, *n*-бромтолуола и бромэтана подействовали натрием. Сколько различных ароматических углеводородов образуется при этом? а) 5 б) 3 в) 8 г) 6

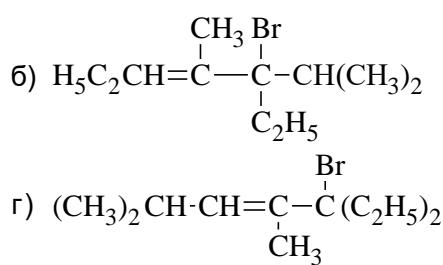
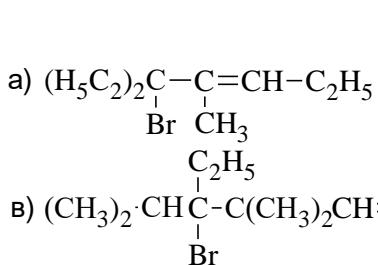
5. Укажите ароматическую структуру:



Задание по теме «Галогенопроизводные. Спирты и фенолы»

Вариант 1

1. К какой из написанных ниже формул относится название 5-бром-4,6-диметил-5-этилгептен-3?



2. В каком из перечисленных ниже соединений наиболее подвижен атом хлора?

- a) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$ б) $(\text{C}_6\text{H}_5)_3\text{CCl}$
 в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{Cl}$ г) $(\text{CH}_3)_2\text{CHCl}$

3. Толуол подвергли хлорированию на свету и получили моногалогенприводное А. 2-Метилгексан подвергли бромированию на свету, основной продукт реакции обработали водным раствором щёлочи, к полученному кислородсодержащему веществу прибавили металлический натрий и продукт реакции обработали соединением А. Какое из соединений получили при этом. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) 2-метил-2-(*o*-хлорфенокси)гексан б) 2-метил-2-(*m*-хлорфенокси)гексан
в) 2-метил-3-(бензилокси)гексан г) 2-метил-2-(бензилокси)гексан

4. Сколько пиков должно наблюдаться в спектре ПМР *трем*-бутилового спирта. Докажите, используя базу данных PubChem.

5. Какой спирт **наиболее легко** дегидратируется:

Задание по теме «Амины»

Вариант 1

1. Сколько изомеров имеет амин $C_4H_{11}N$?

- а) 8 б) 6 в) 4 г) 10

2. К какому типу относится амин, который даёт малиновое окрашивание с фенолфталеином и в ИК спектре имеет две слабые полосы поглощения в области $3300\text{-}3500\text{ cm}^{-1}$? Объясните, используя базу данных ChemSpider.

3. Какую структурную формулу имеет амин $C_4H_{11}N$, если известно, что он с азотистой кислотой реагирует с образованием соответствующего спирта?

- a) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{NH}_2)\text{CH}_3$ б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{N}(\text{CH}_3)_2$
 в) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{NH C}_2\text{H}_5$ г) $(\text{CH}_3)_2\text{CHNHCH}_3$

4. Укажите продукт реакции (X):



- а) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ б) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$
 в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$ г) $\text{OH CH}_2\text{CH}_3$

5. Какой из нижеприведенных аминов будет вступать в реакцию с HNO_2 , давая нитрозопроизводное? Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) изобутиламин б) метилэтиламин
 в) *трем*-бутиламин г) триметиламин

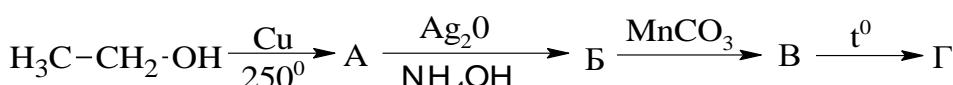
Задание по теме «Карбонильные соединения»

Вариант 1

1. При окислении кетона по Попову получили смесь уксусной, пропионовой, изомасляной и изовалериановой кислот. Какова структура кетона?

- а) 5-метилгексанон-3 б) гептанон-3
 в) 5-метилгексанон-2 г) 2-метилгексанон-3

2. Укажите конечный продукт Г следующей серии превращений. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.



- а) уксусный альдегид б) ацетон
 в) пропен г) пропанол-2

3. Сколько карбонильных соединений имеют формулу $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$?

- а) 3 б) 5 в) 7 г) 9

4. Укажите область $n \rightarrow \pi$ перехода в электронных спектрах карбонильных соединений (в нм). Докажите, используя базу данных PubChem.

- а) 200 б) 300 в) 270 г) 240

Задание по теме «Карбоновые кислоты»

Вариант 1

1. Сколько изомеров имеет предельная одноосновная кислота состава $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$?

- а) 6 б) 7 в) 8 г) 9

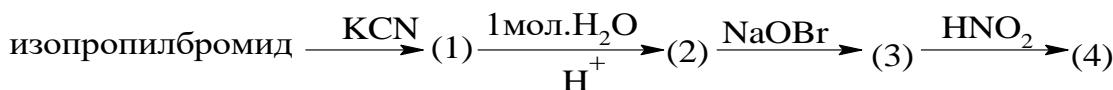
2. Какое из перечисленных соединений даёт реакцию серебряного зеркала?

- а) 1-пентин б) хлористый метил
 в) уксусная кислота г) муравьиная кислота

3. Укажите конечный продукт, полученный в результате последовательных превращений: при действии на бромистый этил цианистого калия, омыления, действия пятихлористого фосфора и, наконец, этилата натрия. Объясните, почему. Для этого проведите виртуальный эксперимент в виртуальной химической лаборатории.

- а) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}(\text{OH})\text{OC}_2\text{H}_5$ б) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}(\text{Cl})-\text{C}(=\text{O})\text{OC}_2\text{H}_5$
 в) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}(=\text{O})\text{Cl}$ г) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}(\text{O})=\text{C}(\text{O})\text{OC}_2\text{H}_5$

4. Какое вещество (4) получится в результате серии превращений:



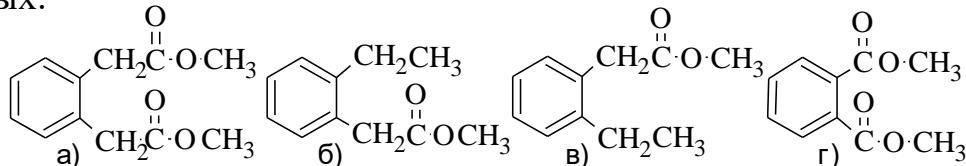
5. В какой области ИК спектра поглощает OH-группа в кислотах. Докажите, используя базу данных PubChem.

- a) 3000 cm^{-1} б) 1700 cm^{-1} в) 1650 cm^{-1} г) 1300 cm^{-1}

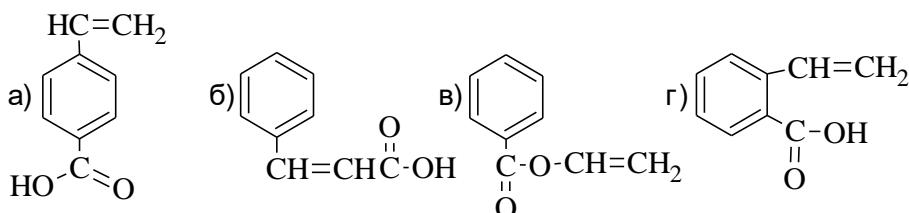
Задание по теме «Липиды»

Вариант 1

1. Указать формулу диметилфталата – репеллента, отпугивающего насекомых:



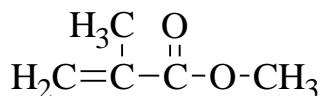
2. Укажите формулу вещества состава $C_9H_8O_2$, если известно, что оно существует в виде двух геометрических изомеров; взаимодействует с водным раствором щелочи с образованием соли; со спиртом образует сложный эфир, а при окислении – бензойную и щавелевую кислоты.



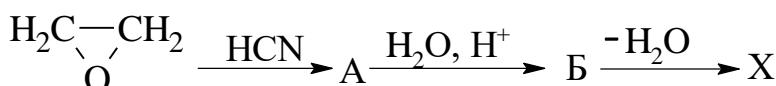
3. Маргарин представляет собой:

- а) эмульсию гидрогенизированного растительного жира
 - б) эмульсию гидрогенизированного животного жира
 - в) эмульсию специально синтезированных триглицеридов непредельных карбоновых кислот
 - г) эмульсию природных низкокачественных жиров

4. Какое название соответствует соединению со следующей структурной формулой?



5. Составьте уравнения реакций, протекающих по схеме:



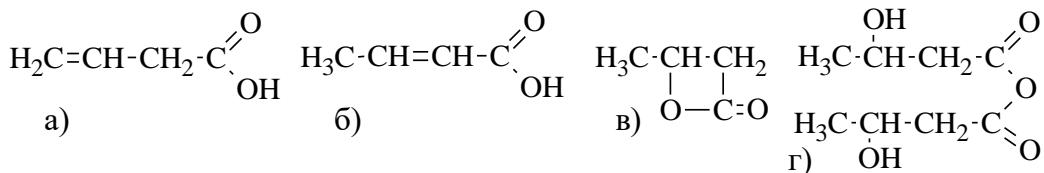
Какое из приведенных названий принадлежит веществу (Х)?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) этиловый спирт | б) ацетон |
| в) акриловая кислота | г) уксусный альдегид |

Задание по темам «Гидроксикислоты. Оксокислоты. Оптическая изомерия»

Вариант 1

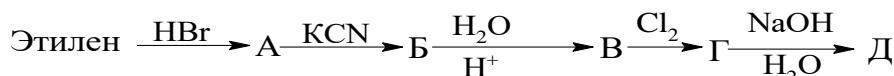
1. Что получится при нагревании β -оксимасляной кислоты?



2. Укажите структуру соединения состава $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_3$, имеющего два оптических изомера, образующего с основаниями соли, легко дающего при нагревании соединение состава $\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_2$, которое окисляется в кислом растворе KMnO_4 в смесь изомасляной и щавелевой кислот.

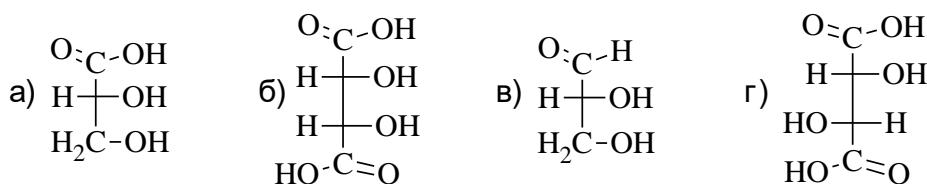


3. Какое соединение (Д) образуется по следующей схеме?



- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| а) гликолевая кислота | б) α -оксипропионовая кислота |
| в) β -оксимасляная кислота | г) β -оксипропионовая кислота |

4. Какой из приведенных ниже стереоизомеров не проявляет оптической активности?



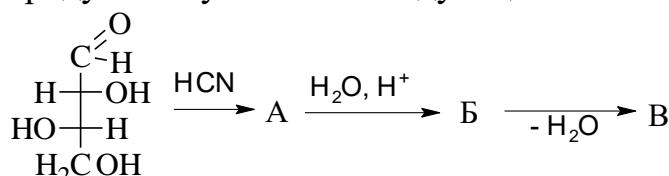
5. Какое соединение получается при нагревании β -оксовалериановой кислоты?

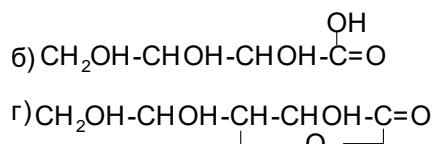
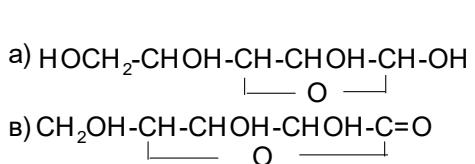
- | | | | |
|-----------|-----------------|-----------|-------------------|
| а) лактон | б) диметилкетон | в) лактам | г) метилэтилкетон |
|-----------|-----------------|-----------|-------------------|

Задание по теме «Сахара»

Вариант 1

1. Какой продукт получится по следующей схеме?





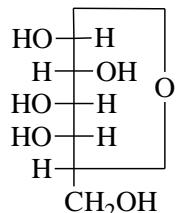
2. Какое соединение образуется при действии на альдопентозу амальгамы натрия?

- а) пентит б) оксим в) триоксиглутаровая кислота г) озазон

3. Напишите структурную формулу гексозы, зная, что оксинитрил, полученный из неё при действии синильной кислоты, после гидролиза и восстановления йодистоводородной кислотой даёт 2-метилгексановую кислоту:

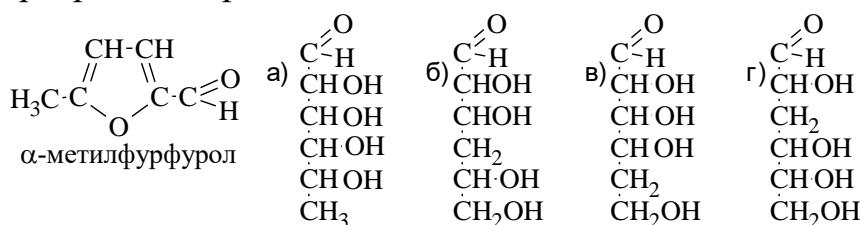
- а) фруктоза б) сахароза в) глюкоза г) лактоза

4. Какое название соответствует данной структурной формуле?



- а) α, D -галактоза
 б) β, D-фруктоза
 в) β, D-галактоза
 г) α, D-фруктоза

5. Определите строение вещества состава C₆H₁₂O₅, если оно при нагревании с разбавленной серной кислотой образует α-метилфурфурол, при осторожном окислении превращается в 2,3,4,5-тетраоксигексановую кислоту, даёт реакцию серебряного зеркала?



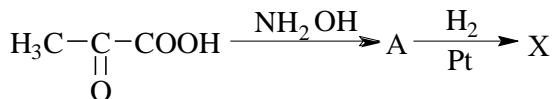
Задание по теме «Аминокислоты и белки»

Вариант 1

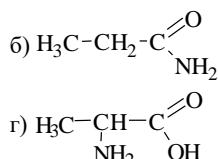
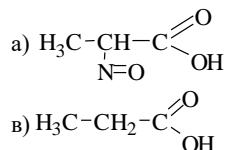
1. Какие аминокислоты входят в состав природных белков?

- а) D, α б) L, α в) L, β г) L, γ

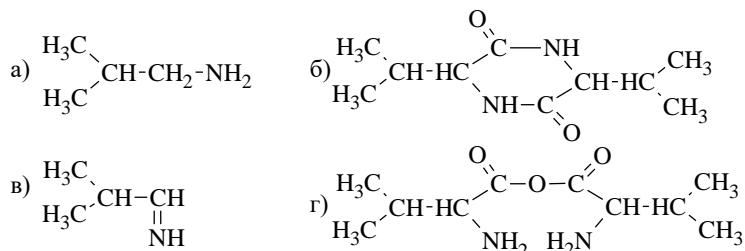
2. Укажите продукт реакции (X):



3. Укажите продукт термической дегидратации валина:



4. Укажите продукт, получаемый при действии азотистой кислоты на $\text{CH}_2(\text{NH}_2)\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$:

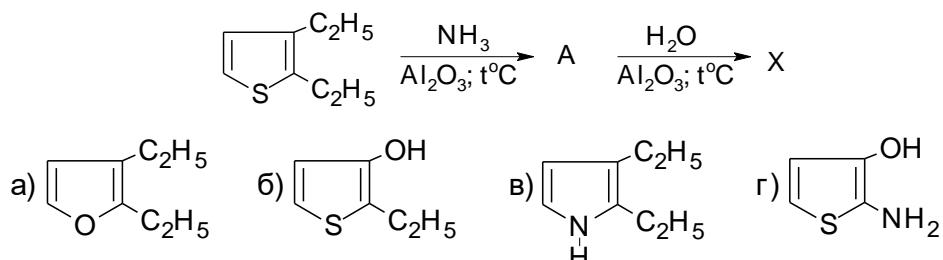


5. Какой реагент применяется для защиты аминогруппы в аминокислотах?

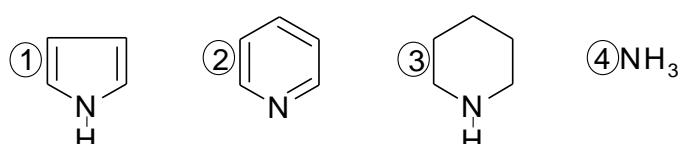
Задание по темам «Пятичленные гетероциклы. Шестичленные гетероциклы»

Вариант 1

1. Какое соединение (X) образуется в результате следующих реакций:

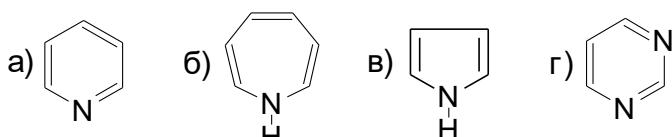


2. Расположите следующие соединения в ряд по убыванию основности. Докажите, используя базу данных ChEMBL.

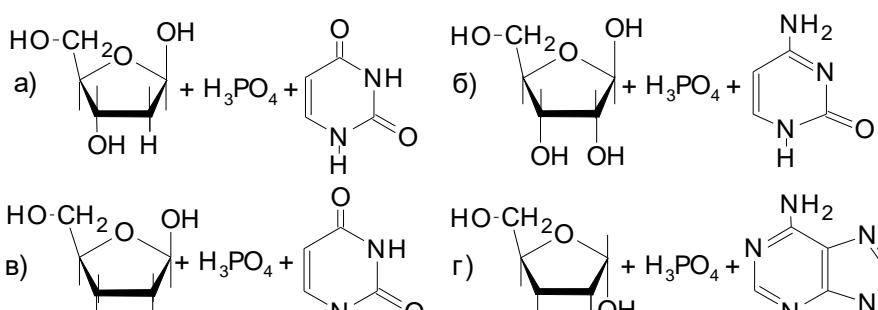


- a) $2 > 4 > 1 > 3$ 6) $3 > 4 > 2 > 1$
b) $4 > 1 > 3 > 2$ g) $1 > 3 > 4 > 2$

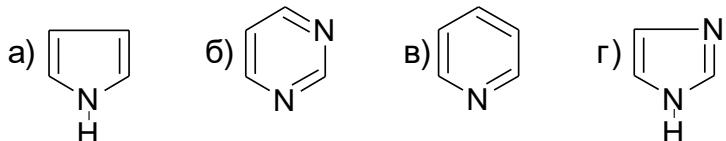
3. Какая из приведенных структур не является ароматической?



4. Укажите продукты полного гидролиза 3-уридилмонофосфата:

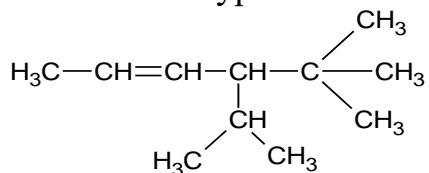


5. Производным какого гетероцикла является витамин PP?

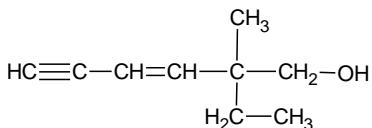


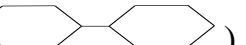
Вопросы к рубежным контрольным работам

1. Синтезировать по реакции Вюрца изобутан.
2. Указать ошибку в названии и дать правильное название 2-этил-6-изопропилгексана.
3. Написать все изомеры углеводорода брутто-формулы C_5H_{10} с открытой цепью, назвать их по номенклатуре ИЮПАК.
4. Написать реакцию Кучерова для пентина-1.
5. Написать реакцию 1,2-дигромпропана с металлическим цинком.
6. Как из ацетиlena при помощи неорганических реагентов получить н.-бутан?
7. При помощи каких химических реакций можно отличить этилацетилен от диметилацетилен?
8. Назвать соединение по номенклатуре ЮПАК:

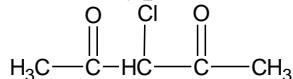


9. Написать реакцию полимеризации пропилена.
 10. Написать реакцию для пентина-2.
 11. Что получится при взаимодействии смеси пропилбромида и н-бутилбромида с натрием?
 12. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:
- $$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \end{array}$$
13. Что образуется при нитровании по Коновалову углеводорода 2-метилбутана?
 14. Что получится при реакции бромпропана спиртовым раствором щёлочи?
 15. Сколько различных соединений получится при присоединении одной молекулы HBr к изопрену? (Условия различные).
 16. Какие углеводороды образуются при полном восстановлении н-бутилового спирта, ацетона?
 17. Синтезировать по реакции Вюрца 2-метилгексан.
 18. Написать реакцию полимеризации бутадиена.
 19. Написать структурные формулы и назвать изомеры ацетиленовых углеводородов C_4H_6 .
 20. Какой углеводород получится, если на 3,3-диметилбутен-1 подействовать бромом, а затем избытком спиртового раствора щёлочи?
 21. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:

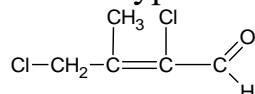


- 22.Что образуется при восстановлении орто-фенилуксусной кислоты с помощью олова и соляной кислоты?
- 23.Что получится при дегидратации 2-метилпентанола-3?
- 24.Из бутандиола-1,4 получить 1,4-дибромбутан.
- 25.Из этилбензола получить пара-аминоэтилбензол.
- 26.Из бензола получить дициклогексил ().
- 27.Какое вещество образуется при окислении кислым раствором KMnO_4 *пара*-диэтилбензола?
- 28.Из какого нитросоединения и в каких условиях можно получить бензиламин?
- 29.Из пропилового спирта получить пропилизобутиловый эфир.
- 30.Написать уравнение окисления хлористого аллила по Вагнеру.
- 31.Присоединить воду к пентену-2, назвать катализатор.
- 32.Из пропилена получить изопропиловый спирт, пропандиол-1,2.
- 33.Написать реакции бромирования и нитрования анизола (с образованием монозамещённых).
- 34.Получить диэтиловый эфир (двумя способами).
- 35.Из нитробензола получить *мета*-фенилендиамин.
- 36.Написать в порядке возрастания кислых свойств: фенол, воду, *ортос*-нитрофенол, пикриновую кислоту, глицерин, метанол.
- 37.Как выделить фенол из смеси его с бензиловым спиртом? Написать уравнение реакции.
- 38.Какой продукт получится при действии металлического натрия на йодистый бензил?
- 39.Гидролизовать втор.бромистый бутил водной щёлочью и назвать полученное соединение.
- 40.Из бензола получить анизол.
- 41.Из метилацетилена получить α -бромацетон; бромоформ - CHBr_3 .
- 42.Окислить пентанон-2 по Попову.
- 43.Получить бромангидрид α -бромукуссной кислоты из этановой кислоты.
- 44.Написать альдольную и кротоновую конденсации для 2-метилпропаналя.
- 45.Какой продукт образуется, если к этиловому эфиру пропин-2-овой кислоты добавить HBr .
- 46.Из бензола получить ацетофенон (метилфенилкетон).
- 47.Какое соединение образуется при обработке на холода изовалерианового альдегида водным раствором щёлочи?
- 48.Что получится при нагревании 2-оксибутановой кислоты?
- 49.Из гептаналя получить гептанол-2.
- 50.Получить фенилуксусную кислоту из бензилхлорида.
- 51.Написать конденсацию Клайзена для этилового эфира изомасляной кислоты.

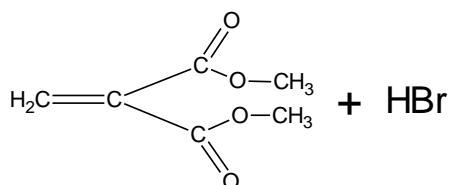
52. Из фенилуксусного альдегида получить фенилацетилен.
53. Из масляной кислоты получить дипропилкетон.
54. Из пропионового альдегида получить оксим, фенилгидразон, бисульфитное производное, циангидрин и ацеталь метилового спирта.
55. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:



56. Из какого спирта при окислении (условия) образуется метилэтилкетон?
57. Назвать соединение по номенклатуре ИЮПАК:



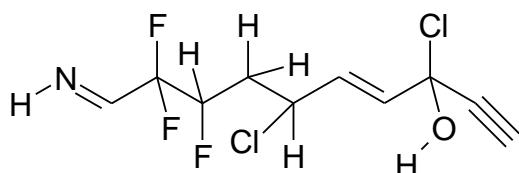
58. Из адипиновой кислоты получить циклопентанон.
59. Из пропилена получить хлорангидрид изомасляной кислоты.
60. Написать реакцию:



Пример билета итоговой контрольной работы по темам 17-19

Билет 1

- Напишите структурную формулу диолеостеарилглицерина.
- Сколько оптических изомеров существует для соединения



- Напишите структурную формулу α , D-глюкопиранозы по Фишеру и по Хеорпсу.
- Синтезировать дипептид аланилглицин.
- Напишите реакцию: пиридин + HI \rightarrow

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Органическая химия»

- Ионная и ковалентная связи в органических соединениях.
- Координационная и семиполярная связи.
- Номенклатура органических соединений.
- Атомные орбитали s - и p -типа. Гибридизация орбиталей. σ - и π -связи.
- Тетраэдрическая модель атома углерода. Теория строения Бутлерова.
- Структурная изомерия и изомерия положения.
- Индуктивный эффект и эффект сопряжения.

8. Алканы. Номенклатура, физические свойства, методы получения.
9. Химические свойства алканов.
10. Механизмы радикальных реакций (радикальное галогенирование и сульфохлорирование)
11. Алкены (этиленовые углеводороды), π -связь. Номенклатура, физические свойства, методы получения.
12. Правило Марковникова. Исключения из этого правила (перекисный эффект Хараша, присоединение к α , β -непредельным карбонильным соединениям).
13. Электронная природа двойной связи углерод-углерод. *Цис*-, *транс*- изомерия этиленовых углеводородов.
14. Химические свойства алкенов.
15. Алкины. Номенклатура, способы получения. Химические свойства.
16. Сходства и различия в химических свойствах алкенов и алкинов.
17. Диеновые углеводороды. Электронное строение. Методы получения.
18. Реакционная способность диеновых углеводородов в реакциях присоединения.
19. Полимеризация алкенов и диенов. Природный и синтетический каучук.
20. Ароматические углеводороды. Строение бензола. Ароматичность. Методы получения гомологов бензола.
21. Реакции электрофильного замещения (на примере соединений ароматического ряда).
22. Теория замещения в ароматических соединениях. Реакции электрофильного замещения. Ориентанты I рода (ортопара-ориентанты).
23. Теория замещения в ароматических соединениях. Реакции электрофильного замещения. Ориентанты II рода (мета-ориентанты).
24. Механизмы органических реакций – замещение, присоединение, отщепление.
25. Галогенпроизводные. Способы получения. Химические свойства.
26. Реакции нуклеофильного замещения (на примере реакционной способности моногалогенпроизводных алифатического ряда).
27. Спирты. Номенклатура. Физические свойства, методы получения.
28. Спирты. Физические и химические свойства спиртов.
29. Фенолы, методы получения. Реакционная способность. Свойства оксигруппы.
30. Способы получения и реакционная способность аминов. Четвертичные аммониевые основания.
31. Амины. Номенклатура. Химические свойства.
Ароматические амины (получение, физические и химические свойства).
32. Кислотность и основность органических соединений на примере спиртов, фенолов и аминов.
33. Альдегиды и кетоны. Номенклатура и методы получения.
34. Химические свойства альдегидов и кетонов.
35. Альдегиды и кетоны. Реакции с участием α -водородного атома.

36. Ароматические и непредельные альдегиды и кетоны. Методы получения, свойства.
37. Производные карбоновых кислот. Эфиры, ангидриды, хлорангидриды, нитрилы, амиды. Роль амидной связи в белковых молекулах.
38. Карбоновые кислоты. Электронное строение карбокильной группы. Изомерия аниона. Способы получения карбоновых кислот.
39. Дикарбоновые кислоты. *Цис*-, *транс*- изомерия непредельных карбоновых кислот.
40. Двухосновные карбоновые кислоты. Малоновый эфир. Ароматические дикарбоновые кислоты. Лавсан (терилен). Диметилфтаат.
41. Непредельные карбоновые кислоты и их производные.
42. Производные карбоновых кислот. Эфиры, амиды, хлорангидриды, нитрилы. Капрон, нейлон.
43. Гидроксикислоты, классификация, способы получения, свойства, отношение к нагреванию, лактиды, лактоны.
44. Альдегидо- и кето-кислоты. Ацетоуксусный эфир. Таутомерия. Реакционная способность таутомерных форм.
45. Кетокислоты, кето-енольная таутомерия. Методы получения α - и β -кетокислот.
46. Окисление органических соединений на примере алkenов, алкиларенов, кетонов.
47. Винные кислоты. Оптическая изомерия соединений с двумя асимметрическими атомами углерода. Диастереомеры. Проекционные формулы Фишера.
48. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода, антиподы. Рацематы и их свойства.
49. Сахара, классификация. Распространение в природе и их роль в ней. Реакции моносахаридов.
50. Химические свойства моносахаридов. Отдельные представители моносахаридов: D-глюкоза, D-галактоза, D-фруктоза. Витамин С. Гликозиды.
51. Фруктоза. Строение, таутомерия, свойства. Отличие от глюкозы.
52. Дисахариды. Мальтоза, целлобиоза, сахароза, лактоза.
53. Конфигурация. Генетические ряды и стереоизомерия сахаров. Циклические формы. Понятие кольчато-цепной таутомерии.
54. Высокомолекулярные полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.
55. Аминокислоты. Классификация, методы получения.
56. Физико-химические свойства и реакционная способность аминокислот.
57. Отношение аминокислот к нагреванию. Отдельные представители аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты.
58. Полипептиды и белковые вещества. Методы получения полипептидной связи.
59. Качественные реакции на аминокислоты и белки.
60. Гетероциклы. Ароматичность. Пиридин. Индол. Регуляторы роста растений. Основность. Пиримидиновые и пуриновые основания.

61. Гетероциклы. Классификация, ароматичность. Пиррол, фуран, тиофен.
Понятие о строении гемина и хлорофилла.
62. Пятичленные гетероциклы. Ароматичность. Основность. Пиррол, фуран, тиофен, взаимные переходы.
63. Нуклеиновые кислоты, понятие о строении ДНК и РНК.
64. Водородная связь. Ее роль в структуризации биогенных полимеров – белков и нуклеиновых кислот.
65. Строение, свойства, переработка и применение жидких и твердых жиров.
66. Липиды. Жиры. Роль сложных липидов в формировании клеточных мембран.
67. Физико-химические методы исследования строения органических веществ.
68. Понятие о гербицидах, их важнейшие представители.
69. Понятие о фунгицидах, репеллентах, аттрактантах.
70. Понятие об инсектицидах, их важнейшие представители.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Органическая химия» может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний. Студент, набравший в течение семестра при освоении дисциплины необходимое для аттестации количество баллов, получает экзаменационную оценку по балльно-рейтинговой системе.

Балльно-рейтинговая структура экзамена:

Индивидуальные домашние задания – 75 баллов ($15 \text{ работ} \times 5 \text{ баллов}$)

on-line тестирование – 50 баллов ($10 \text{ работ} \times 5 \text{ баллов}$)

Рубежные контрольные работы – 150 баллов ($3 \text{ работы} \times 50 \text{ баллов}$)

Лабораторные работы (оценивается подготовка к работам, качество выполнения работ и ведение тетради) – 30 баллов

Опрос на лабораторных работах – 55 баллов

Итоговая контрольная работа – 50 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = 75 + 50 + 150 + 30 + 55 + 50 = 410$ баллов.

Таблица 7

Шкала оценивания	Экзамен
349 – 410	отлично
287 – 348	хорошо
205 – 286	удовлетворительно
0 – 204	неудовлетворительно

При несогласии с оценкой по балльно-рейтинговой системе студент имеет право на сдачу экзамена по традиционной системе.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет с оценкой)

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, если был дан исчерпывающий ответ на все вопросы с незначительными недочётами. Умеет работать с базами данных, проводить эксперименты в виртуальных химических лабораториях.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, если в целом была проведена серьёзная подготовка, но с рядом замечаний. Достаточно хорошо умеет работать с базами данных, проводить эксперименты в виртуальных химических лабораториях.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, если ответ был неплохой, однако имеются серьёзные недочёты при подготовке ответов на вопросы. Работа с базами данных, проведение экспериментов в виртуальных химических лабораториях вызывает определенные затруднения.
Минимальный уровень «2» (не-удовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, если не было ответа на поставленные вопросы. Не ориентируется в цифровом образовательном контенте.

Текущие задолженности по индивидуальным домашним заданиям, контрольным работам, тестированиям и защите лабораторных работ должны быть ликвидированы в течение недели после срока, обозначенного в тематическом плане лабораторных работ, во время, определяемое преподавателем. Каждая следующая неделя опоздания наказывается вычитанием 1 балла из оценки за индивидуальное домашнее задание. Отработки лабораторных работ осуществляются только в присутствии и под руководством лаборанта, который назначает время отработки.

Виды текущего контроля: индивидуальные домашние задания, контрольные работы, тестирование, опрос по темам, защита лабораторных работ.

Виды промежуточного контроля по дисциплине: зачет с оценкой во 2-м семестре.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Грандберг И.И., Нам Н.Л. Органическая химия: Учебник для студентов вузов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
- Грандберг И.И., Нам Н.Л. Практические работы и семинарские занятия по органической химии. 6-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 349 с.
- Практикум по органической химии = Workshop on organic chemistry: учебное пособие / Н. Л. Багнавец, А.В. Осипова, И.И. Дмитревская [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева

(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2022. — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s16112022PrakOrgHim.pdf>.

7.2. Дополнительная литература

1. Белопухов С. Л. и др. Практикум по химии (информационно-справочные материалы к лабораторно-практическим занятиям). М., Изд-во РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2013 г., 354 с.
2. Пржевальский Н. М., Токмаков Г. П., Дмитриев Л. Б., Нам Н.Л., Рожкова Е. Н. Идентификация неизвестного органического соединения. М. Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2017.
3. Белопухов С. Л., Пржевальский Н. М. и др. Сборник задач и упражнений по химии. М. Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Боеv В.И., Дмитриев Л. Б., Токмаков Г.П., Грандберг И.И., Нам Н.Л., Рожкова Е. Н. Под общей ред. проф. Н. М. Пржевальского. «Организация учебного процесса по курсу «Органическая химия» (методические указания). Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011.
2. Дмитриев Л. Б., Токмаков Г.П., Нам Н.Л., Углинский П.Ю., Рожкова Е. Н., Денисов П.Д.. Под общей ред. проф. Н. М. Пржевальского. «Самостоятельная работа студентов по курсу «Органическая химия» (методические указания). Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011.
3. Пржевальский Н М., Рожкова Е.Н., Нам Н.Л., Токмаков Г.П., Дмитриев Л.Б., Углинский П.Ю., Лукина И.В. Лабораторно-практические работы по органической химии (рабочая тетрадь). Изд-во РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2017.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ChemLab. – для проведения виртуальных химических экспериментов (открытый доступ)
2. Программа MathLab – для моделирования влияния условий химических реакций, катализаторов и ингибиторов на выход продуктов при проведении экспериментов (открытый доступ)
3. Scifinder - поиск методик синтеза, литературный и патентный поиск по химии(открытый доступ)
4. Acros organics - поиск в каталогах (открытый доступ)
5. ChemSource – Интернет-ресурс по разделам химии (открытый доступ)
6. ChemFinder Databases Search поисковая система по 100 химическим сайтам (открытый доступ)

7. База данных «Химия» Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ). Доступны следующие базы данных, содержащие информацию в области химии: Химия, Физико-химическая биология, Охрана окружающей среды, Обзоры.

8. www.webelements.com (открытый доступ)

9. www.xumuk.ru (открытый доступ)

10. www.scifinder.cas.org База данных SciFinder (CAS). Крупнейшая коллекция данных об органических и неорганических веществах; Библиографические данные из более 50 000 журналов (185 стран) и патенты из 63 патентных ведомств. Современные достижения науки аннотируются, как только они опубликованы.

11. www.reaxys.com База данных Reaxys:

содержит данные о свойствах и реакциях химических веществ, методиках проведения экспериментов;

помогает исследователям находить физико-химические и биологические, спектральные и хроматографические магнитные и механические, электрохимические и оптические, физические и термомеханические, кристаллические и многие другие свойства химических соединений;

находить и быстро анализировать необходимую литературу и патенты по заданной теме;

планировать в автоматическом и ручном режиме, а также оценивать варианты синтеза или приобретения интересующих химических соединений;

находить методики проведения химических процессов или анализа соединений;

сравнивать собственные и опубликованные экспериментальные данные;

строить гибкие поисковые запросы по любым поисковым полям, например, по химической структуре или ее части, по формуле Маркуша, по бруттоформуле, по свойствам или условиям превращения соединений.

12. <http://zinc15.docking.org> ZINC - бесплатная база данных более 230 млн соединений 3 D формате, которые могут использоваться для виртуального скрининга.

13. <https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov/> База данных PubChem состоит из 3 частей:

Compounds, 103 млн. данных о чистых и охарактеризованных химических соединениях.

Substances, 253 млн. данных об известных веществах, в т.ч. о смесях, экстрактах, комплексах и не охарактеризованных веществах. Одно соединение может существовать в виде множества веществ!

BioAssays, данные о более чем 1, 1 млн биологических тестов: всего 268 млн записей о биологической активности соединений.

14. <http://www.chemspider.com/> ChemSpider структурная мета-база, представляющая быстрый текстовый и структурный поиск и доступ к более чем 67 млн структур из 279 источников.

15. <https://www.ebi.ac.uk/chembl/> ChEMBL – база данных биоактивных «лекарствоподобных» малых молекул, биологических мишней и лекарств. Со-

держит 2D - структуру, рассчитываемые свойства (например, log P, молекулярный вес, и др.) и аннотируемую из литературы биологическую активность (например, константы связывания, фармакологические и ADMET свойства).

Следующие ссылки содержат более 250 виртуальных лабораторий, которые представляют собой виртуальные комплексы, в которых воссоздается среда реального помещения, лаборатории и студент в соответствии с методикой, которую предложил преподаватель, и которую поддерживает комплекс, может выполнить все эксперименты и расчеты.

16. https://portal.tpu.ru/ceor/v_lab. Виртуальные лаборатории Томского Политеха.

17. <https://pl-llc.ru/> Виртуальная лаборатория ProgramLab.

18. <https://phet.colorado.edu/> (PhET - University of Colorado Boulder) - симуляторы по физике, химии, математике, биологии, наукам о земле. Преподавателям предоставляется доступ к обучающим ресурсам и советам по использованию симуляторов.

19. <https://vrchemlab.ru/> VR Chemistry Lab – безопасная химическая лаборатория в виртуальной реальности.

20. <https://www.youtube.com/channel/UCr1PT0JducMG1-SP8hpt18A>. NC State Undergraduate Organic Chemistry Teaching Laboratories - S.M.A.R.T. Lab Videos видео по органическому синтезу.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Лекционная аудитория (учебный корпус № 6, Большая химичка, учебная аудитория для чтения лекций (200 человек) и проведения занятий лекционного типа)	1.Мультимедийная установка в комплексе с компьютером 1 шт. (Инв.№ 410124000602969) 2. Трибуна 1 шт (Инв.№591742) 3. Доска меловая – 3 шт. 4.Стол письменный – 1 шт

<p>Учебный корпус №6, ауд. 330</p> <p><i>Учебная аудитория для чтения лекций, проведения лабораторных работ, практических занятий, для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.</i></p>	<p>1. Устройство для сушки посуды ПЭ -2000 1 шт. (Инв. № 558405/3)</p> <p>2. Шкаф для хим. посуды 1 шт. (Инв. № 558596)</p> <p>3. Шкаф для хим. реактивов 1 шт. (Инв. № 558596/1)</p> <p>4. Мультимедийная установка в комплексе с компьютером 1 шт. (Инв. № 558883, Инв. № 591717/1, Инв. 602449, Инв. № 602471)</p> <p>5. Сушильный шкаф РД 115 1 шт. (Инв. № 558344)</p> <p>6. Мойка лабораторная 7 шт. (Инв. № 558595/1, Инв. № 558595/2, Инв. № 558595/3, Инв. № 558595/4, Инв. № 558595/5, Инв. № 558595/6, Инв. № 558595)</p> <p>7. Вытяжной шкаф 4 шт. (Инв. № 558597/1, Инв. № 558597, Инв. № 558597/2, Инв. № 558597/3)</p> <p>8. Лабораторный стол – 30 шт.</p> <p>9. Доска меловая – 1 шт.</p> <p>10. Стол-табурет – 30 шт.</p> <p>11. Штативы 10 шт.</p> <p>12. Газовые горелки 8 шт.</p> <p>13. Электрические плитки 2 шт. «Ока-5».</p> <p>14. Весы электронные 1 шт. «Ohaus» model Pro SPU 202</p>
<p>Учебный корпус №6, ауд. 221</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, практических занятий, для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Устройство для сушки посуды ПЭ – 2000 1 шт. (Инв. № 558405/1)</p> <p>2. Доска аудиторная 1 шт. (Инв. № 560483)</p> <p>3. Столики подъемные 3 шт. (Инв. № 558404/20, Инв. № 558404/21, Инв. № 558404/22)</p> <p>4. Сушильный шкаф 1 шт. (Инв. № 558344/2)</p> <p>5. Мойка лабораторная 4 шт. (Инв. № 558384/1, Инв. № 558384/2, Инв. № 558384/3, Инв. № 558384/4)</p> <p>6. Шкаф для хим. реактивов 1 шт. (Инв. № 558505/1)</p> <p>7. Шкаф для хим. посуды 1 шт. (Инв. № 558505/1)</p> <p>8. Шкаф вытяжной 5 шт. (Инв. № 558507/5, Инв. № 558507/6, Инв. № 558507/7, Инв. № 558507/8, Инв. № 558507/4)</p> <p>9. Столы лабораторные 30 шт.</p> <p>10. Стол-табурет 30 шт.</p> <p>11. Стол письменный 1 шт.</p> <p>12. Вешалка для одежды вертикальная 1шт. (Инв. № 333144)</p> <p>13. Штативы 10 шт.</p> <p>14. Газовые горелки 8 шт.</p> <p>15. Электрические плитки 2 шт. «Ока-5».</p> <p>16. Весы электронные 1 шт. «Ohaus» model Pro SPU 202</p>
<p>Учебный корпус №6, ауд. 222</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, практических занятий, для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Устройство для сушки посуды ПЭ – 2000 1 шт. (Инв. № 558405/1)</p> <p>2. Доска аудиторная 1 шт. (Инв. № 560483)</p> <p>3. Столики подъемные 3 шт. (Инв. № 558404/20, Инв. № 558404/21, Инв. № 558404/22)</p> <p>4. Сушильный шкаф 1 шт. (Инв. № 558344/2)</p> <p>5. Мойка лабораторная 4 шт. (Инв. № 558384/1, Инв. № 558384/2, Инв. № 558384/3, Инв. № 558384/4)</p> <p>6. Шкаф для хим. реактивов 1 шт. (Инв. № 558505/1)</p> <p>7. Шкаф для хим. посуды 1 шт. (Инв. № 558505/1)</p> <p>8. Шкаф вытяжной 5 шт. (Инв. № 558507/5, Инв. № 558507/6, Инв. № 558507/7, Инв. № 558507/8, Инв. № 558507/4)</p> <p>9. Столы лабораторные 30 шт.</p> <p>10. Стол-табурет 30 шт.</p> <p>11. Стол письменный 1 шт.</p> <p>12. Вешалка для одежды вертикальная 1шт. (Инв. №</p>

	333144) 13. Штативы 10 шт. 14. Газовые горелки 8 шт. 15. Электрические плитки 2 шт. «Ока-5». 16. Весы электронные 1 шт. «Ohaus» model Pro SPU 202
Центральная научная библиотека имени Н. И. Железнова. Читальный зал.	Для самостоятельной работы студентов
Общежития. Комнаты для самоподготовки.	Для самостоятельной работы студентов

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Органическая химия» студентам необходимо иметь рекомендуемые учебники и учебные пособия. При освоении каждой из тем дисциплины студент должен посещать лекции, внимательно изучить и законспектировать материал по определенной теме, подготовиться к выполнению лабораторной работы, выполнить лабораторную работу в лаборатории и защитить её. Каждый из видов учебной деятельности оценивается в баллах и учитывается в рейтинге студента. Для самоконтроля студентов предназначены индивидуальные задания, контрольные вопросы и упражнения и вопросы для подготовки к опросу. Контроль освоения тем студентом осуществляется в виде контрольных работ и опроса по темам.

Для конспектирования материалов занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь из 96 листов. Конспект каждого занятия следует начинать с названия темы и указания даты его проведения. Все заголовки разделов материала следует четко выделять, например, подчеркиванием. Во время занятия следует внимательно следить за ходом мысли преподавателя и записывать важнейшие определения, разъяснения, формулы, названия веществ, уравнения химических реакций. Также нужно стараться воспроизвести в конспекте рисунки и таблицы, которые демонстрирует преподаватель. Материал, который кажется студенту недостаточно понятным, следует проработать по учебнику и воспользоваться помощью преподавателя. Работать с конспектом нужно еженедельно, внося в него свои дополнения, замечания и вопросы (для этого в тетради следует оставлять широкие поля).

Для подготовки и фиксирования лабораторных работ следует завести отдельную тетрадь из 48 листов (лабораторный журнал). При подготовке к лабораторной работе следует составить краткий (1-1,5 страницы) конспект теоретического материала, на котором основана данная лабораторная работа. Для подготовки конспекта используют главы учебника, рекомендованные преподавателем, и конспект, записанный на занятии. Также при домашней самостоятельной подготовке к лабораторной работе нужно начертить таблицы, приведённые в практикуме, и произвести необходимые для проведения работы расчёты. Домашняя подготовка является необходимой частью лабораторной работы. Без неё невозможен осмысленный подход к выполнению экспериментов и измерений. Кроме того, ограниченное время, отводимое на выполнение лабораторной работы, требует хорошо скоординированных действий студента, к которым также необходимо предварительно подготовиться. После завершения экспери-

ментальной части работы необходимо произвести обработку полученных результатов, сделать выводы и защитить работу у преподавателя.

Для повторения и проработки знаний, полученных на лабораторных работах рекомендуется применять виртуальный программный лабораторный комплекс (по выбору).

В ходе занятия нужно активно работать, отвечая на вопросы преподавателя, участвуя в дискуссии и задавая собственные вопросы для уяснения сложного для понимания материала.

На первом занятии все студенты знакомятся с правилами техники безопасности и обязаны строго выполнять их при проведении всех лабораторных работ.

Пропуск занятий без уважительной причины не допускается. Задолженности (пропущенные лабораторные работы, невыполненные индивидуальные домашние задания, контрольные работы, коллоквиум) должны быть ликвидированы. Текущие задолженности по индивидуальным домашним заданиям, контрольным работам и защите лабораторных работ должны быть ликвидированы в течение недели после срока, обозначенного в тематическом плане лабораторных работ, во время, определяемое преподавателем. Каждая следующая неделя опоздания наказывается вычитанием 1 балла из оценки за домашнее задание. Отработки лабораторных работ осуществляются только в присутствии и под руководством лаборанта, который назначает время отработки.

Самостоятельная работа студентов над курсом дисциплины «Органическая химия» заключается в систематической работе с учебником и лекциями, подготовке к лабораторным работам, контрольным работам и коллоквиумам. Особое место в самостоятельной работе занимает выполнение индивидуальных домашних заданий, которые позволяют осуществлять самоконтроль усвоения учебного материала, прививают навыки поиска необходимой химической информации и необходимых в будущей практической деятельности бакалавров химических расчетов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные лекции студент отрабатывает самостоятельно, изучая учебник и дополнительную литературу по соответствующим темам.

Студент, пропустивший лабораторные занятия, обязан подготовить конспект пропущенной лабораторной работы, предоставить решение тестовых заданий по пропущенной теме и в присутствии лаборанта кафедры отработать её в свободное от занятий время. Студент без конспекта лабораторной работы не допускается до отработки. После выполнения лабораторной работы лаборант в конспекте ставит дату отработки и подпись.

Текущие задолженности по индивидуальным домашним заданиям, контрольной работе и защите лабораторных работ должны быть ликвидированы в течение недели после срока, обозначенного в тематическом плане лабораторных работ, во время, определяемое преподавателем.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Органическая химия» заключается в неразрывной связи теории с практикой. Теоретические знания, которые студенты получают на лекциях и при самостоятельной подготовке, подтверждаются и усваиваются на лабораторных занятиях. Для успешного усвоения материала необходимы знания химии в объеме школьной программы и математики. Повышение уровня знаний по химии у студентов неразрывно связано с поиском и внедрением новых путей совершенствования методики преподавания:

- использование разнообразных форм, методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся (в т.ч. активных и интерактивных);
- использование наглядного материала: таблиц, рисунков, схем, природных минералов, демонстрация опытов;
- решение химических расчётных и экспериментальных задач как метод обучения химии;
- компьютеризация обучения;
- использование различных форм организации самостоятельной работы студентов: индивидуальная, групповая, коллективная;
- использование различных программных продуктов, предназначенных для имитационного выполнения лабораторных работ по курсу органической химии (Виртуальные лаборатории Томского Политеха, ProgramLab, PhET, VR Chemistry Lab, Virtual Chemistry Experiments);
- применение современных цифровых инструментов, интернет-ресурсов (Яндекс Диск, облако@mail.ru, zoom, Yandex Telemost, Webinar, Trello, Padlet, Teams, Moodle);
- знакомство с электронными базами данных SciFinder (CAS), Reaxys, ZINC, PubChem, ChEMBL, Chem Spider;
- организация индивидуальной работы студентов с учётом уровня подготовки;
- систематический контроль знаний в процессе обучения (проверка индивидуальных заданий, проведение контрольных работ, опросов по темам, приём лабораторных работ, on-line тестирование).

Программу разработали:

Жевнеров А.В., к.х.н., доцент

Нечаева Е.М.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия»
ОПОП ВО по направлению 35.03.01 – «Лесное дело», направленность (профиль): «Лесное и лесопарковое хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр)**

Торшиным С.П., профессором кафедры агрономической, биологической химии и радиологии ФГБОУ ВО Российской государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором биологических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 – «Лесное дело», направленности (профиля): «Лесное и лесопарковое хозяйство» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре химии (разработчик – Осипова А.В., доцент кафедры химии, кандидат химических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.01 – «Лесное дело». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.01 – «Лесное дело».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Б1.О.07.02 Органическая химия» закреплены 2 **компетенции**. Дисциплина «Б1.О.07.02 Органическая химия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях «знать, уметь, владеть» соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Б1.О.07.02 Органическая химия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 – «Лесное дело» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.01 – «Лесное дело».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (индивидуальные задания, контрольные работы, тестирования, опросы по темам, защита лабораторных работ, рубежные контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой (во втором семестре), что соответствует статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 35.03.01 – «Лесное дело».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники и пособия для самостоятельной работы), дополнительной литературой – 3 наименований, методическими указаниями – 3 источника, Интернет-ресурсами – 20 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 35.03.01 – «Лесное дело».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Б1.О.07.02 Органическая химия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Б1.О.07.02 Органическая химия» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 – «Лесное дело», направленности (профили): «Лесное и лесопарковое хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Осиповой А.В., доцентом кафедры химии, кандидатом химических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Серёгина И.И., профессор кафедры агрономической, биологической химии и радиологии, Российской государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор биологических наук

«26» августа 2024 г.