

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шитикова Александра Васильевна

Должность: И.о. директора института агробиотехнологий

Дата подписания: 18.03.2024 15:30:00

Уникальный программный ключ:

fcd01ecb1fdf7669b4c31f245ad12c3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
–МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агробиотехнологии
Кафедра земледелия и методики опытного дела

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института
агробиотехнологии



А.В. Шитикова
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Риски на предприятиях АПК

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 35.04.04 Агрономия

Направленность: «Агроменеджмент»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Разработчик (и): Силакова Т.П., д.т.н., доц. Ветр
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «21» ноября 2024 г.
Рецензент: Каткова В.И., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «21» ноября 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой Зыков А.А., д.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института агrobiотехнологии
Шитикова А.В. доктор с.-х. наук профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 2024 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой Заверткин И.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Сидорова И.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	9
ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	18
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	18
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Риски на предприятиях АПК» для подготовки магистра
по направлению 35.04.04 Агрономия
направленности Агроменеджмент

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров комплексного понимания теоретических и практических аспектов управления рисками на предприятиях АПК, а также развитие навыков анализа, оценки и минимизации рисков, связанных с производственными процессами, рыночными условиями и внешними факторами.

Приобретение навыков решения профессиональных задач с применением современных цифровых технологий: Интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента); офисных приложений Microsoft Office (для сбора и первичной обработки эмпирических данных; эмпирический анализ данных; визуализации данных).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2; УК-1.3); УК-4.2; ПКос-2.2; ПКос-3.1.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Риски на предприятиях АПК» предназначена для формирования у магистров теоретических и практических общих основ управления рисками, а также рисков в области для агропромышленного сектора.

Студенты изучают этапы процесса управления рисками, начиная с их идентификации и анализа, и заканчивая разработкой стратегий минимизации. Особое внимание уделяется специфике рисков, связанных с агропромышленным комплексом, включая экологические, экономические и социальные факторы, а также глобальные вызовы, такие как изменение климата и рыночные колебания. В результате изучения дисциплины студенты получают комплексное понимание управления рисками, что позволяет им эффективно анализировать, оценивать и управлять рисками в условиях неопределенности, способствуя устойчивому развитию предприятий агропромышленного комплекса.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов / 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Риски на предприятиях АПК» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к глубокому пониманию теоретических и практических аспектов управления

рисками, а также в развитии навыков анализа и оценки рисков, связанных с производственными процессами и внешними факторами. В рамках дисциплины студенты изучают ключевые концепции и модели, что позволяет им осознать важность системного подхода к управлению рисками и его влияние на устойчивость предприятий агропромышленного комплекса.

Обучение направлено на освоение количественных и качественных методов анализа, что помогает принимать обоснованные решения. Важное внимание уделяется стратегиями минимизации рисков и анализу влияния рыночных условий, законодательных изменений и климатических факторов на деятельность предприятий АПК. Студенты развивают стратегическое мышление, позволяющее предвидеть потенциальные угрозы и разрабатывать долгосрочные стратегии управления рисками. Важным аспектом является учет экологических и социальных факторов, что способствует формированию ответственного подхода к устойчивому развитию организаций. Таким образом, дисциплина готовит квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять рисками и обеспечивать стабильное развитие в условиях неопределенности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Риски на предприятиях АПК» относится к формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность: Агроменеджмент, реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.04 Агрономия.

Дисциплина «Риски на предприятиях АПК» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Управление в отраслях и на предприятиях АПК»; «Организация, планирование и проектирование производства в АПК»; «Управление агрофитоценозами».

Особенностью дисциплины «Риски на предприятиях АПК» является ее теоретический и прикладной характер, основанный на анализе рисков, специфичных для аграрного сектора. Это позволяет студентам не только изучать основные концепции и принципы управления рисками, но и непосредственно применять их в реальных условиях агропромышленного производства. Такой подход способствует глубокому пониманию специфики рисков, с которыми сталкиваются предприятия АПК, включая финансовые, производственные и экологические аспекты.

Рабочая программа дисциплины «Риски на предприятиях АПК» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает основу управления рисками, концепции, общие подходы к оценке и критическому анализу проблемных ситуаций предприятия.	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и искать варианты решения поставленной проблемы, опираясь на доступные источники информации, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	Владеет поиском вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Знает структуру и особенности проблемных ситуаций в агробизнесе	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), требующие дальнейшей разработки, предлагает способы их решения.	Владеет методами проектирования и разработки планов действий для систем управления рисками на предприятиях АПК
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной	Знает основные способы представления результатов исследования	Умеет представлять полученные результаты исследований с помощью визуальных методов программных	Владеет навыками написания научных статей, проведения исследований и представления

		академического и профессионального взаимодействия	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		продуктов табличных редакторов типа MS Excel	результатов на научных конференциях, в том числе с использованием программных продуктов MS PowerPoint
3	ПКос-2	Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований в области оценки структурных компонентов агробиоценозов	ПКос-2.2 Оценивает роль отдельных структурных компонентов в продуктивности агробиоценозов и намечает пути их совершенствования	Знает основные методы моделирования, применяемые для выявления и оценки рисков	Умеет использовать математические модели для построения систем управления рисками на предприятии АПК	Владеет аппаратом моделирования рисков на предприятии АПК с использованием программных продуктов табличных редакторов типа MS Excel
4	ПКос-3	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием в агроэкосистемах различной интенсивности с целью его повышения (сохранения)	ПКос-3.1 Оптимизирует структуры посевных площадей в агроландшафтах различной интенсивности с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Знает методы разработки системы мероприятий по управлению рисками, в т.ч. земельных ресурсов	Умеет применить различные методы для построения системы управления рисками на предприятии АПК	Владеет основными приёмами и методами организации мероприятий по снижению рисков на предприятии АПК

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т. ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	46,4	46,4
Аудиторная работа	46,4	46,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	61,6	61,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	37	37
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 1 «Теоретические основы управления рисками»	29,6	4	8			17,6
Тема 1. Введение в теорию управления рисками	14,8	2	4			8,8
Тема 2. Теоретические концепции риска	14,8	2	4			8,8
Раздел 2. «Принципы оценки и управления рисками»	61,2	8	18			35,2
Тема 3. Общий подход к оценке рисков.	14,8	2	4			8,8
Тема 4. Классические подходы к оценке рисков	16,8	2	6			8,8
Тема 5. Экспертные модели оценки рисков	14,8	2	4			8,8
Тема 6. Общие принципы управления	14,8	2	4			8,8

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
рисками						
Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»	14,8	2	4			8,8
Тема 7. Риски в агропромышленном комплексе: классификация и глобальные вызовы	14,8	2	4			8,8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	<i>0,4</i>				<i>0,4</i>	
<i>консультации перед экзаменом</i>	<i>2</i>				<i>2</i>	
Всего за 1 семестр	108	14	30		2,04	61,6
Итого по дисциплине	108	14	30		2,04	61,6

Раздел 1. «Теоретические основы управления рисками».

Тема 1. Введение в теорию управления рисками.

Основные определения. Неопределенность и риск. Теория риска и ее развитие. Взгляд на риски классических политэкономов. Маржиналистская теория риска. Марксистское учение о рисках. Взгляды неоклассиков на риск. Институциональная теория рисков.

Тема 2. Теоретические концепции риска.

Внутренние и внешние факторы риска. Функции риска. Система рисков и их классификация. Современный синтез теории рисков. Особенности проявления риска на практике. Инвестиционный риск.

Раздел 2 «Принципы оценки и управления рисками»

Тема 3. Общий подход к оценке рисков.

Этапы процесса оценки риска. Общая последовательность оценки рисков. Подходы к оценке рисков. Абсолютные, относительные и вероятностные показатели риска.

Тема 4. Классические подходы к оценке рисков.

Оценка различных возможных сценариев и их влияния. Метод экспертных оценок, сбор мнений и оценок экспертов. Качественный анализ, субъективная оценка рисков с использованием описательных шкал. SWOT-анализ, выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Метод Монте-Карло, статистическая симуляция для оценки неопределенности. Чувствительный анализ, оценка влияния изменений входных параметров на результаты. Финансовые модели, моделирование рисков, связанных с инвестициями (например, DCF, CAPM). Использование представлений теории нечетких множеств.

Тема 5. Экспертные модели оценки рисков.

Методы сбора экспертных оценок - интервью и опросы, Метод Дельфи. рисков через несколько раундов обсуждений и пересмотра оценок. Субъективные оценки. Комбинирование мнений. Использование экспертных моделей в условиях неопределенности. Анализ чувствительности.

Тема 6. Общие принципы управления рисками.

Методы управления рисками. Методы уклонения от риска. Методы локализации и диссипации риска. Методы компенсации риска. Методы распределения рисков. Ограничение рисков. Зарубежный опыт снижения

рисков. Оценка эффективности методов управления рисками. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепций. Концепция COSO. Стандарт FERMA.

Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»

Тема 7. Риски в агропромышленном комплексе: классификация и глобальные вызовы.

Анализ рисков в агрономии. Классификация рисков агропромышленного комплекса. Природно-климатический риск. Экологические риски. Макроэкономические риски, влияющие на снижающие темпов роста экономики и уровня активности. Агроэкологические риски, обусловленные не только неблагоприятными изменениями, но и последствиями природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Актуальные международные риски.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. «Теоретические основы управления рисками»				12
	Тема 1. Введение в теорию управления рисками	Лекция №1 Риск и неопределенность: Эволюция теоретических подходов и их влияние на экономическую мысль	УК-1.2		2
		Практическое занятие №1,2 в форме дискуссии Неопределенность и риск	УК-1.2	устный опрос	4
	Тема 2. Теоретические концепции риска	Лекция №2 Процесс оценки рисков	УК-1.2		2
		Практическое занятие №3, 4 Виды и функции риска	УК-1.2	устный опрос	4
2	Раздел 2. «Принципы оценки и управления рисками»				26
	Тема 3. Общий подход к оценке рисков.	Лекция №3 Анализ и оценка рисков: этапы, подходы и показатели	УК-1.3		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
		Практическое занятие №5, 6 Различные показатели риска (абсолютные, относительные, вероятностные)	УК-1.2;УК-1.3	устный опрос	4
	Тема 4. Классические подходы к оценке рисков	Лекция №4 Модели и методы оценки рисков	УК-1.2;УК-1.3		2
		Практическое занятие №7, 8 Количественные и качественные методы	УК-1.2;УК-1.3	устный опрос	4/2
		Практическое занятие №9 Финансовые модели, моделирование рисков	УК-1.2;УК-1.3	устный опрос	2
	Тема 5. Экспертные модели оценки рисков	Лекция №5 Методы оценки рисков способами сбора информации	УК-1.2;УК-1.3		2
		Практическое занятие №10, 11 Коллективные методы экспертной оценки	УК-1.2;УК-1.3; УК-4.2	устный опрос	4/2
	Тема 6. Общие принципы управления рисками	Лекция №6 Методы и стандарты управления рисками, зарубежный опыт и эффективность	УК-1.2;УК-1.3		2
		Практическое занятие №12, 13 Анализ и сравнение методов управления рисками, концепции COSO и стандарта FERMA	УК-1.2;УК-1.3;УК-4.2	устный опрос	4
	Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»				6
	Тема 7. Риски в агропромышленном комплексе: классификация и глобальные вызовы	Лекция №7 Анализ рисков в агрономии	УК-1.2;УК-1.3;УК-4.2 ПКос-2.2; ПКос-3.1		2
		Практическое занятие №14, 15 Оценка агроэкологических рисков	УК-1.2;УК-1.3;УК-4.2 ПКос-2.2; ПКос-3.1	устный опрос	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Теоретические основы управления рисками»		
1.	Тема 1. Введение в теорию управления рисками	Отличие подходов классической и неоклассической теории риска (представители и исходные положения) (УК-1.2)
2.	Тема 2. Теоретические концепции риска	Современный синтез теории риска (УК-1.2)
Раздел 2. «Принципы оценки и управления рисками»		
3	Тема 3. Общий подход к оценке рисков.	Процесс, этапы принятия и реализации решений (УК-1.3)
4	Тема 4. Классические подходы к оценке рисков	Экономико-математические методы оценки риска (УК-1.2;УК-1.3)
5	Тема 5. Экспертные модели оценки рисков	Организация и использование экспертных методов оценки риска (УК-1.2;УК-1.3;УК-4.2)
6	Тема 6. Общие принципы управления рисками	Мониторинг и анализ модели управления риском (УК-1.2;УК-1.3)
Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»		
7	Тема 7. Риски в агропромышленном комплексе: классификация и глобальные вызовы	Выявление потенциальных опасностей и определение меры по их устранению или минимизации их воздействия в агропромышленном комплексе (ПКос-2.2; ПКос-3.1)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Лекция №2 Процесс оценки рисков	Л	Мультимедийная лекция
2.	Тема 5. Экспертные модели оценки рисков	ПЗ	Работа в малой группе

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Типовые вопросы для опроса

Тема 1. Введение в теорию управления рисками.

1. В чем заключаются особенности риска как результата моделирования неопределенности?
2. Как взаимосвязаны риск, вероятность и неопределенность?
3. Как классические политэкономы связывали понятия «риск» и «предпринимательская прибыль»?
4. Какие взгляды на проблему риска высказывал Дж. Кейнс?
5. Кто считается субъектом риска?
6. Назовите внешние и внутренние факторы, способствующие неопределенности.
7. Назовите основные теории риска.
8. Определите понятие «риск» и объясните термины «вероятность», «неопределенность», «случайность» и «ущерб» в контексте риска.
9. Перечислите различные виды неопределенности и опишите каждый из них.
10. Укажите проблемы риска, рассматриваемые в отечественной экономической теории.

Тема 2. Теоретические концепции риска.

1. Какие функции выполняет риск?
2. Перечислите виды риска по степени ущерба.
3. Перечислите виды риска по времени возникновения.
4. Чем отличаются спекулятивные риски от чистых?
5. Чем вызваны систематические риски?
6. Как внешние экономические условия могут воздействовать на риски бизнеса?
7. Приведите примеры различных типов рисков и объясните их характеристики.
8. Как современные подходы к теории рисков отличаются от классических теорий?
9. Какие практические аспекты риска наиболее значимы для менеджеров?
10. Что такое инвестиционный риск и как он определяется?

Тема 3. Общий подход к оценке рисков.

1. В чем разница между качественными и количественными методами оценки рисков?
2. Как использование различных показателей риска может повлиять на принятие управленческих решений?

3. Как рассчитываются вероятностные показатели риска и какие данные для этого необходимы?
4. Как соотносятся абсолютные, относительные и вероятностные показатели риска между собой?
5. Какие ключевые этапы включает в себя процесс оценки риска?
6. Какие методы могут быть использованы для анализа выявленных рисков?
7. Какие основные подходы к оценке рисков существуют?
8. В каких случаях предпочтительнее указывать абсолютные, а в каких - относительные значения изучаемых показателей?
9. Какова роль идентификации рисков в процессе оценки?
10. Что такое абсолютные показатели риска и как они используются в оценке?

Тема 4. Классические подходы к оценке рисков.

1. Как вы думаете, в каких случаях качественный анализ предпочтительнее количественного?
2. Как модель САРМ используется для оценки рисков?
3. Как найти сильные и слабые стороны?
4. Как работает метод Монте-Карло и в чем его преимущества?
5. Как сценарный анализ помогает в управлении рисками?
6. Как теория нечетких множеств применяется в управлении рисками?
7. Какие данные нужны для построения финансовой модели?
8. Каковы основные плюсы и минусы использования экспертных оценок в управлении рисками?
9. Каковы основные этапы проведения SWOT-анализа?
10. Каковы особенности метода Монте-Карло по сравнению с анализом чувствительности?

6.1.2 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Экспертные процедуры и методы.
2. Влияние неустранимой неопределенности на будущие результаты
3. Качественный анализ рисков.
4. Коммерческие риски
5. Критерии оценки риска и основные показатели.
6. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
7. Методы субъективных оценок при измерении риска.
8. Методы уклонения и локализации рисков
9. Методы уклонения от риска.
10. Методы управления рисками
11. Методы управления рисками.
12. Методы финансирования и компенсации рисков
13. Методы финансирования рисков.
14. Обработка экспертных оценок.
15. Основные методы снижения рисков.
16. Основные этапы проведения SWOT-анализа
17. Особенности внутренних и внешних факторов риска

18. Показатели количественной оценки степени риска.
19. Понятие и приемы визуализации рисков.
20. Постановка и решение задачи в условиях риска.
21. Производственные риски
22. Процесс управления рисками на предприятии
23. Психологические аспекты управления рисками.
24. Пути снижения экономического риска.
25. Риски в агропромышленном производстве
26. Система количественных оценок риска.
27. Современные классификации рисков и их основные проявления.
28. Специфические показатели оценки риска.
29. Статистические показатели оценки степени риска.
30. Учет риска при принятии управленческих решений.
31. Учет рисков в задачах управления.
32. Финансовые риски
33. Шкалы риска и характеристика их градаций.
34. Этапы процесса управления рисками на предприятии.
35. Содержание классической теории рисков

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; на промежуточном контроле при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; ответ по промежуточному контролю представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя; в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному; на промежуточном контроле без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца; некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, на промежуточном контроле ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают; практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Касьяненко Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 456 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18872-1.
2. Турчаева И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : Учебник и практикум / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15778-9.

7.2 Дополнительная литература

1. Ананских А. А. Управление рисками на предприятиях АПК / А. А. Ананских, Н. В. Щербаков, Е. В. Калякин. – Курск : Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2021. – 161 с. – ISBN 978-5-907512-30-6.

2. Матюк Н.С. Мониторинг и управление плодородием почв в агроэкосистемах: электронное учебное пособие / Н.С. Матюк, В.А. Шевченко, М.А. Мазиров, В.Д. Полин [и др.] // под редакцией Н.С. Матюка - Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева. – Москва : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2022. – 220с.
3. Миренков А. А. Методология идентификации и анализа рисков организаций агропромышленного комплекса / А. А. Миренков, И. В. Миренкова ; Могилевский государственный университет продовольствия. – Могилев : Учреждение образования "Могилевский государственный университет продовольствия", 2020. – 161 с. – ISBN 978-985-572-070-7.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.09.2022 N 2567-р (ред. от 23.11.2023) «Об утверждении Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Распоряжение Минсельхоза России от 29.02.2024 N 18-р «Об утверждении отраслевого плана адаптации к изменениям климата в сфере агропромышленного комплекса, в области рыболовства на период до 2025 года».
3. ГОСТ Р 58969-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Управление технико-производственными рисками промышленного предприятия (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 514-ст).

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ГлавАгроном : информационный портал. – сайт. – URL: <https://glavagronom.ru/>.
2. Журнал «Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве». – сайт. – URL: <http://xn----8sberiyake3ai0ax4i.xn--p1ai/>.
3. Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». – сайт. – URL: <https://www.eshpp.ru/>.
4. Портал нормативно-справочной информации Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – сайт. – URL: <https://nsi.mcx.ru/>.
5. КонсультантПлюс : Кроссплатформенная справочная правовая система – сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

6. Библиографическая база данных «Agricola». – сайт. – URL:
<https://www.nal.usda.gov/agricola>.
7. Гарант.ру : информационно-правовой портал. – сайт. – URL:
<https://www.garant.ru/>.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1 «Теоретические основы управления рисками» Раздел 2. «Принципы оценки и управления рисками» Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»	MS Office Excel	расчётная	Microsoft	текущая версия
2	Раздел 1 «Теоретические основы управления рисками» Раздел 2. «Принципы оценки и управления рисками» Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»	MS Office Word	обучающая	Microsoft	текущая версия
3	Раздел 1 «Теоретические основы управления рисками» Раздел 2. «Принципы оценки и управления рисками» Раздел 3 «Аспекты управления рисками на предприятиях АПК»	MS PowerPoint	обучающая	Microsoft	текущая версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Мультимедийная аудитория 311, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, круглых столов и пр. 1. Системный блок NT computer 1 шт. (Инв. 556563). 2. Монитор ViewSonic VA 1916w 1 шт. (Инв. 34799/4). 3. Парты 13 шт. 4. Скамья 13 шт. 5. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/2) 6. Мультимедийным проектор CP – S 318 Hitachi 1 шт. (Инв. 35642/3) 7. Экран для проектора настенно-потолочный.
Учебная аудитория 208, учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1. Парты 13 шт. 2. Стулья 13 шт. 3. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, ... Читальные залы библиотеки	9 читальный залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие №7	Комната для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
 практические занятия;
 индивидуальные консультации и иные учебные занятия,

предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия предполагают закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов. Во время дискуссий и опроса студент должен проявить себя так, чтобы преподаватель зачел ему изученную тему.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в срок, установленный преподавателем, отработать его, выполнив соответствующее индивидуальное задание (по согласовании с преподавателем). Лекционные и практические занятия отрабатываются по результатам устного ответа на контрольные вопросы, соответствующих пропущенным темам.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика проведения занятий по дисциплине «Риски на предприятиях АПК» состоит в том, чтобы научить студентов идентифицировать, оценивать и классифицировать риски, связанные с производственными процессами, рынками и внешними факторами, проводить анализы данных и информации для принятия информированных решений, закрепить теоретические положения практическими умениями с использованием современных информационных технологий и цифровых систем (интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента)).

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий.

Практические занятия проводятся в аудитории для практических занятий. Закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ дополнительной литературы с целью: более глубокого освоения изучаемой темы; подготовки ответов на вопросы к устному ответу; подготовки ответов на вопросы к экзамену.

Программу разработал (и):

ФИО, ученая степень, ученое звание

Встф: Б. В. Силаева, г. н. р.,
(подпись) доц.,

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «_____»
ОПОП ВО по направлению *шифр* _____, направленность _____
(квалификация выпускника – бакалавр/специалист/магистр)

ФИО, должность, место работы, ученая степень (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «_____» ОПОП ВО по направлению *шифр* – «_____», направленность «_____» (уровень обучения) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре _____ (разработчик – ФИО, должность, ученая степень).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «_____» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению *шифр* – «_____». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной/формируемой участниками образовательных отношений* части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления *шифр* _____.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «_____» закреплено _____ *компетенций*. Дисциплина «_____» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. *Дополнительная (если есть) компетенция* в соответствии с (указать профессиональный стандарт или иное). Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «_____» составляет _____ зачётных единицы (_____ часов/из них практическая подготовка _____).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «_____» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *шифр* – _____ и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «_____» предполагает _____ занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления *шифр* _____.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена/зачета с оценкой/зачета/защиты КР/КП*, что

соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной/вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления шифр _____.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – _____ источник (базовый учебник), дополнительной литературой – _____ наименований, периодическими изданиями – _____ источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – _____ источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления шифр _____.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «_____» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «_____».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «_____» ОПОП ВО по направлению шифр _____, направленность «_____» (квалификация выпускника – бакалавр/специалист/магистр), разработанная ФИО, должность, ученая степень соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: ФИО, должность, место работы, ученая степень _____

(подпись)

« 21 » ноября 2024 г.

¹ Подпись рецензента ФИО заверяю (для внешних рецензентов)

¹ Только для внешних рецензентов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института (наименование)

« ____ » _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины²

« _____ »
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление: {шифр – название} _____

Направленность: _____

Форма обучения _____

Год начала подготовки³: _____

Курс _____

Семестр _____

⁴а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): В.В. Силаков И.И. Мухомов И.И. Мухомов И.И. Мухомов
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «11» ноября 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ протокол № _____ от « » _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой И.И. Мухомов

Заведующий выпускающей кафедрой (наименование) _____ « » _____ 202__ г.

² Рабочая программа дисциплины актуализируется ежегодно перед началом нового учебного года.

³ Указывается год начала подготовки актуализируемой РПД

⁴ Разработчик выбирает один из представленных вариантов.