

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

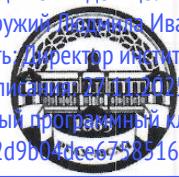
ФИО: Хоружий Иннокентий Иванович

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 07.01.2025 15:21:19

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67385160b015dddf2cb1e6e9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

«07 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 Проектирование научно-педагогического исследования

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Цифровая образовательная среда
и цифровые технологии

Курс 1

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

Разработчик: Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент Мая
«16» августа 2025 г.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, к.п.н., доцент сентября
«17» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

Кубрушко П.Ф.
«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

Кубрушко П.Ф.
«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ
Зам. директора ЦНБ

Ермилова Е.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕССИЯМ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	10
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22

Аннотация
рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.О.02.04 «Проектирование научно-педагогического исследования»
для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное
обучение (по отраслям) направленности «Цифровая образовательная среда
и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в сфере планирования, проведения и апробации научного исследования, проектирования его аппарата, программы, инструментария, обработки результатов с применением цифровых технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция (индикаторы) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы научно-педагогического исследования. Основные понятия методологии педагогики. Задачи, уровни и функции методологии педагогики. Методологические подходы и принципы педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления исследовательской деятельности. Эмпирические методы педагогического исследования.

Аппарат и логика научно-педагогического исследования. Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Формулировка цели, гипотезы, задач исследования. Программа исследования. Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов, их систематизация. Математико-статистические методы обработки результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Методы написания текста научной работы. Основные формы представления результатов исследования. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» является формирование теоретических знаний и практических умений в сфере планирования, проведения и апробации научного исследования, проектирования его аппарата, программы, инструментария, обработки результатов с применением цифровых технологий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Проектирование научно-педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Управление проектами в области образования и науки»). Преподавание дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования», являются «Методология научного исследования» (1-й курс), «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1-й курс), «Психология профессионализма» (1-й курс).

Дисциплина «Проектирование научно-педагогического исследования» является основополагающей для изучения дисциплин: «Педагогическая инноватика» (2-й курс), «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» (2-й курс), «Основы научно-технического творчества» (2-й курс), «Проектирование образовательных программ и технологий» (2-й курс), «Управление образовательными проектами» (2-й курс), «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования» (2-й курс), «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании» (2-й курс), а также для научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Особенностью дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту магистрантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к научно-педагогической деятельности в области информатизации профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.2 Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования; ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	понятие, структуру, функции, цели научно-педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику в условиях цифровой трансформации образования, его обязанности и ответственность; основы проектирования научно-педагогических исследований по проблемам информатизации профессионального образования	осуществлять анализ, интерпретацию научно-педагогической информации, адаптировать и применять ее при проектировании научно-педагогического исследования по проблемам информатизации профессионального образования; осуществлять оценку качества результатов научно-педагогического исследования, в том числе с применением цифровых технологий	методами проектирования научно-педагогического исследования по проблемам информатизации профессионального образования; методикой оформления и представления его результатов, в том числе с применением цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по сессиям

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч), их распределение по видам работ по сессиям представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по курсам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч.	
		1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	14,25	2	12,25
Аудиторная работа	14,25	2	12,25
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	8	-	8
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	34	23,75
контрольная работа	10	10	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	43,75	24	19,75
Подготовка к зачету (контроль)	4	-	4
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР всего	
Установочная лекция и самостоятельная работа	36	2	-	-	34
Всего за 1 курс (зимняя сессия)	36	2	-	-	34
Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования	18	2	4	-	12
Тема 2. Аппарат и логика научно-педагогического исследования, его апробация	17,75	2	4	-	11,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 1 курс (летняя сессия)	36	4	8	0,25	23,75
Итого по дисциплине	72	6	8	0,25	57,75

Установочная лекция. Общая характеристика курса «Проектирование научно-педагогического исследования» и основных понятий. Выдача задания к контрольной работе по проектированию научно-педагогического исследования,

которую магистранты должны выполнить самостоятельно до летней сессии 1-го курса и отправить на проверку преподавателю на учебно-методический портал.

Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования

Основные понятия методологии педагогики. Задачи, уровни и функции методологии педагогики. Методологические подходы и принципы педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их применения.

Тема 2. Аппарат и логика научно-педагогического исследования, его апробация

Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, его цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, совокупность исследовательских методов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Формулировка цели, гипотезы, задач исследования. Программа исследования. Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов. Математико-статистические методы обработки результатов исследования. Приёмы итогового обобщения данных: таблицы, диаграммы, графики.

Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический. Основные формы представления результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовая работа, квалификационная работа, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка. Оформление результатов научного исследования. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации. Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Установочная лекция	Установочная лекция	ОПК-8	-	2
2	Тема 1. Методологи- ческие ос- новы научно- педагогиче- ского иссле- дования	Лекция № 1. Методологиче- ские основы научно-педаго- гического исследования	ОПК-8	-	2
		Практическое занятие № 1. Особенности научной тер- минологии, методологиче- ские принципы и подходы в исследовании проблем ин- форматизации образования	ОПК-8	Устный опрос, за- щита кейс-зада- ний, выполнение упражнения, уча- стие в дискуссии	2
		Практическое занятие № 2. Применение эмпирических методов в педагогических исследованиях	ОПК-8	Устный опрос, участие в дискус- сиях, защита про- ектного задания с применением цифровых техно- логий, выполне- ние упражнений	2
2	Тема 2. Аппарат и ло- гика научно- педагогиче- ского иссле- дования, его апробация	Лекция № 2. Аппарат и ло- гика научно-педагогиче- ского исследования, его апробация	ОПК-8	-	2
		Практическое занятие № 3. Проектирование аппарата научно-педагогического ис- следования в сфере инфор- матизации профессиональ- ного образования	ОПК-8	Устный опрос, защита кейс-зада- ния и проектного задания со слайдпрезента- цией, участие в дискуссии	2
		Практическое занятие № 4. Особенности аprobации и внедрения результатов научно-педагогического ис- следования в условиях циф- ровой образовательной среды	ОПК-8	Устный опрос, вы- полнение упражне- ний, защита про- ектных заданий и контрольной ра- боты (со слайдпре- зентацией)	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Методологи- ческие основы научно-педагогиче- ского исследования	Методологическая культура исследователя. Классификации ме- тодов научного познания. Анализ особенностей применения ос- новных методов научного познания.

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		новных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-8).
2.	Тема 2. Аппарат и логика научно-педагогического исследования, его апробация	Анализ основных компонентов научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования. Применение приемов итогового обобщения данных: таблиц, диаграмм, графиков. Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Рефлексивные практики в научно-исследовательской деятельности педагога. Особенности применения конструктивно-синтетического и критико-аналитического методов написания текста научной работы (ОПК-8).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное, проектное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Методологические основы научно-педагогического исследования	Л	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).
2.	Особенности научной терминологии, методологические принципы и подходы	ПЗ	Контекстное обучение (кейс-анализ, дискуссия).
3.	Аппарат и логика научно-педагогического исследования, его апробация	Л	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).
4.	Проектирование аппарата научно-педагогического исследования	ПЗ	Проектное обучение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика контрольных работ

Задание к контрольной работе:

1) спроектируйте аппарат своего научно-педагогического исследования (актуальность, противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая база, методы исследования);

2) составьте список литературы из 20 источников по теме своего исследования.

Примерные темы научно-педагогических исследований

1. Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «...»
2. Применение технологии модульного обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуза
3. Реализация технологии смешанного обучения по дисциплине «...»
4. Профессиональная ориентация школьников на освоение инженерных профессий в условиях цифровизации образования
5. Диагностика учебных достижений студентов колледжа/вуза в условиях электронной образовательной среды
6. Возможности обучающей среды MOODLE по совершенствованию профессиональных компетенций студентов колледжа/вуза
7. Персонализированное обучение студентов колледжа/вуза в условиях информатизации образования
8. Организация адаптивного обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуза
9. Возможности геймификации обучения студентов колледжа/вуза на примере дисциплины «...»
10. Развитие творческих способностей студентов в информационной образовательной среде колледжа/вуза
11. Применение интерактивных методов обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуза
12. Электронные ресурсы для самоподготовки студентов колледжа/вуза к демонстрационному экзамену
13. Разработка фрагмента электронного учебника по дисциплине «...»
14. Применение технологии проектного обучения в электронной образовательной среде колледжа/вуза
15. Образовательный портал как средство создания единого информационно-образовательного пространства колледжа/вуза

Структура контрольной работы должна включать в себя:

1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. магистранта, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;

2) содержание;

3) основную часть, включающую аппарат своего научно-педагогического исследования;

4) список литературы (не менее 20 источников по теме исследования).

Оформление контрольной работы: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 10–12 страниц.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования

1. Как определяется методология в философии?

2. Определите понятие «методология» в широком и узком значениях.
3. Какова роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки?
4. Что представляет собой методология педагогики?
5. Назовите основные признаки методологии в педагогическом исследовании.
6. Какие задачи решает методология педагогики?
7. Какие функции выполняет методология педагогики?
8. Назовите уровни в структуре методологического знания.
9. Опишите основные методологические принципы научно-педагогического исследования.
10. Сформулируйте методологические требования к проведению научно-педагогических исследований.
11. Что понимают под методом и в чем состоит его основная функция?
12. Что понимают под научным методом?
13. Как различается понятие метода в широком и узком смыслах?
14. Как классифицируют методы научного познания?
15. Назовите характерные признаки научного метода.
16. Какие методы относятся к философским?
17. Назовите характерные черты общенациональных понятий.
18. Какие принципы и подходы относят к числу общенациональных?
19. В чем отличие частно-научных и дисциплинарных методов?
20. Что представляют собой и где применяются методы междисциплинарного исследования?
21. На какие группы подразделяют методы психологии и педагогики по степени общности?
22. Назовите и охарактеризуйте общенациональные логические методы познания.
23. Опишите индуктивные методы установления причинных связей.
24. Что понимают под моделью?
25. Какие виды моделирования применяют в педагогических исследованиях?
26. Что понимают под эмпирическими данными об изучаемом объекте?
27. Какие методы позволяют получить эмпирические данные о психолого-педагогических процессах?
28. Опишите методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
29. Дайте характеристику метода наблюдения, его видов, преимуществ и недостатков.
30. Определите беседу как метод исследования и назовите ее виды.
31. Каковы правила применения метода беседы?
32. Назовите преимущества и недостатки методов опроса.
33. Охарактеризуйте метод анкетирования.
34. Какие требования предъявляются к разработке анкеты исследования?
35. Опишите сущность метода интервью, его преимущества и недостатки.

36. Что представляет собой экспертный опрос и в каких случаях он применяется?
37. Каким образом осуществляется формализация мнений экспертов?
38. Опишите сущность социометрического метода и особенности его применения.
39. Определите понятие «тест» и перечислите его признаки.
40. Какие виды тестов существуют?
41. Чем отличается трудность задания от его сложности?
42. Что понимают под надежностью и валидностью теста?
43. Назовите методы изучения продуктов деятельности.
44. При помощи каких методов изучают и обобщают передовой педагогический опыт?
45. Каким критериям должен удовлетворять передовой педагогический опыт?
46. Классифицируйте педагогический опыт по качеству, по масштабу, по новизне и значимости.
47. Опишите сравнительно-исторические методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях.
48. Определите понятие «психолого-педагогический эксперимент» и назовите его виды.
49. В чем различия между констатирующим и формирующим экспериментом?
50. Перечислите условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
51. Назовите основные этапы психолого-педагогического эксперимента.
- Тема 2. Аппарат и логика научно-педагогического исследования*
1. Чем характеризуется научное и стихийно-эмпирическое познание?
 2. Назовите основные признаки научного процесса познания.
 3. В чем состоит главная задача научных исследований в области педагогики?
 4. На какие виды по характеру и содержанию разделяются исследования в области педагогики?
 5. Назовите основные компоненты любого научно-педагогического исследования.
 6. В чем отличие предмета исследования от его объекта?
 7. Что понимают под гипотезой исследования?
 8. Каким методологическим требованиям должна отвечать гипотеза в научно-педагогическом исследовании?
 9. Поясните сущность критериев научной новизны, теоретической и практической значимости.
 10. Что представляет собой замысел педагогического исследования?
 11. Перечислите этапы педагогического исследования.
 12. Раскройте сущность первого этапа педагогического исследования.
 13. На каких этапах исследования происходит разработка основных компонентов его научного аппарата?

14. Как соотносятся между собой компоненты научного аппарата педагогического исследования?
 15. Что понимают под методикой исследования?
 16. Какие элементы входят в структуру методики педагогического исследования?
 17. Что включает в себя программа исследования?
 18. Какие факторы влияют на выработку методики педагогического исследования?
 19. Определите понятия популяции и выборки.
 20. Чем отличаются данные от значений?
 21. Какие типы данных существуют?
 22. При каких условиях возможно использование параметрических методов?
 23. Что представляют собой средние величины?
 24. Что понимают под средней арифметической?
 25. Поясните понятия медианы и моды.
 26. Что называют дисперсией и как ее рассчитывают?
 27. Как определяется среднее квадратичное отклонение?
 28. В чем состоит суть закона Гаусса?
 29. Что такое корреляция?
 30. Какие коэффициенты корреляции чаще всего применяют в педагогике?
 31. Как осуществляется статистическая проверка научной гипотезы?
 32. Назовите многомерные методы анализа данных.
 33. Какие виды исследований выделяются в статистике по степени полноты охвата первичных единиц?
 34. Какие виды шкал используются в психолого-педагогических исследованиях?
 35. Назовите три вида группировок, применяемых в математической статистике.
 36. Для чего составляют вариационные ряды и таблицы?
- Тема 3. Апробация и внедрение результатов исследования*
1. Каково содержание поисково-преобразующего этапа педагогического исследования?
 2. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного исследования?
 3. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты?
 4. В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
 5. Каким требованиям должны соответствовать предварительные теоретические и практические выводы педагогического исследования?
 6. Что понимают под систематизацией результатов исследования?
 7. Что означает интерпретация результатов исследования?
 8. Каковы задачи интерпретации результатов?
 9. Что понимают под апробацией?

10. В каких формах может осуществляться аprobация результатов исследования?
11. Какова роль научно-практических и методических конференций, дискуссий, творческих диспутов в аprobации результатов исследования?
12. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
13. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
14. Сформулируйте условия эффективного внедрения результатов педагогического исследования.
15. В чем проявляется психолого-педагогическая направленность педагога?
16. Назовите профессионально важные качества педагога-исследователя.
17. На каких профессиональных способностях основывается профессиональное мастерство педагога?
18. Какими нравственными качествами должен обладать педагог-исследователь?
19. Какие этические требования предъявляются к педагогу-исследователю?
20. Назовите и охарактеризуйте два основных метода написания текста научной работы.
21. Какие стили изложения допустимы в научных работах?
22. Перечислите и опишите основные формы представления результатов исследования.
23. Опишите универсальную структуру любой формы представления результатов исследовательской работы.
24. Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого исследовательского материала?
25. Какие требования предъявляются к логике и методике изложения исследовательского материала?

Кейс-задания

Кейс-задание 1. Проведите анализ междисциплинарных понятий, используемых в педагогике: предмет, процесс, объект, система, структура, функции, метод, принципы, форма и т.д., по следующим логическим характеристикам:

- а) содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия;
- б) классы понятий (системы связей и отношений понятий); видовые и рядовые, единичные и общие, отношение части и целого;
- в) основные операции с понятием.

По аналогии проведите анализ категорий педагогики: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие личности».

Кейс-задание 2. Группа делится на 3 команды, каждая из команд получает кейс с материалами: 1) о системном подходе; 2) о компетентностном подходе; 3) о личностно ориентированном подходе.

В своей команде сформулируйте принципы педагогического исследования в соответствии с конкретным методологическим подходом и дождите их всей группе.

Обсудите доклады, рассмотрите возможность объединения всех подходов. Обоснуйте, какие методологические подходы Вы собираетесь использовать в своем диссертационном исследовании и почему.

Кейс-задание 3. Возьмите автореферат кандидатской диссертации по близкой Вам теме. Прочитайте раздел «Общая характеристика работы». Оцените обоснование актуальности исследования, формулировки противоречий, проблемы, темы, объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости, защищаемых положений и выводов. Определите наличие или отсутствие логических связей между элементами аппарата научно-педагогического исследования.

Задания для проектов

Проект 1. Составьте анкету по теме Вашего исследования, апробируйте ее на однокурсниках.

Проект 2. Спроектируйте проблему, цель, гипотезу и задачи своего научно-педагогического исследования, его этапы и программу.

Проект 3. Составьте тезисы научной статьи по теме своей магистерской диссертации, используя в том числе текст, полученный в результате выполнения предыдущего упражнения по рефериованию научного текста.

Проект 4. Выберите из научной электронной библиотеки elibrary.ru 20 источников (научных статей и монографий) по теме своей магистерской диссертации и оформите фрагмент списка литературы по требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Вопросы для дискуссии

1) К каким образовательным парадигмам относятся методологические подходы: системный, компетентностный, личностно ориентированный? Какие признаки на это указывают?

2) Какие эмпирические методы позволяют получить наиболее достоверную информацию? Обоснуйте свою позицию. Обсудите результаты в группе.

3) На каком этапе исследования формулируется гипотеза? Может ли иметь место случай, когда гипотеза в результате исследования не подтвердилась?

Упражнения

Упражнение 1. Прочитайте шуточные псевдонаучные формулировки и определите, какие известные пословицы или поговорки в них зашифрованы:

Ответы:

1	«О нарастании топливных ресурсов с продвижением вглубь лесного массива»	<i>Чем дальше в лес, тем больше дров</i>
2	«Дуалистический принцип использования сельскохозяйственных орудий на гидроповерхности»	<i>Вилами по водеписано</i>

3	«Бинарный характер высказываний индивидуума, утратившего социальную активность»	<i>Бабушка надвое сказала</i>
4	«Проблемы транспортировки жидкостей в сосудах с переменной структурой плотности»	<i>Носить воду в рюшете</i>
5	«Оптимизация динамики работы тягового средства передвижения, связанная с устранением изначально деструктивной транспортной единицы»	<i>Баба с возу – кобыле легче</i>
6	«Нестандартные методы лечения сколиоза путем отправления ритуальных услуг»	<i>Горбатого могила исправит</i>
7	«Проблемы повышения мелкодисперсионности оксида двухатомного водорода механическим путем»	<i>Толочь воду в ступе</i>
8	«Влияние сезонно-погодных условий на процесс бухгалтерского учета пернатых»	<i>Цыплят по осени считают</i>
9	«Закономерности соотношения длины ороговевшего эпидермиса с количеством серого вещества в черепной коробке»	<i>Волос долог, да ум короток</i>
10	«Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта»	<i>За одного битого двух небитых дают</i>

Попробуйте зашифровать какую-нибудь пословицу или поговорку в псевдонаучном стиле. Предложите группе ее разгадать. Обсудите свое отношение к псевдонаучным формулировкам.

Упражнение 2. Определите достоверность совпадений и различий характеристик сравниваемых выборок для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений, с помощью критерия Крамера-Уэлча, уровень значимости 0,05 (алгоритм решения см. на с. 46–47 в книге: Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.) [https://www.researchgate.net/publication/274390588_Novikov_DA_Statisticheskie_методы_в_педагогических_исследованиях_типовые_случаи_М_MZ-Press_2004--_67_s](https://www.researchgate.net/publication/274390588_Novikov_DA_Statisticheskie_mетоды_в_педагогических_исследованиях_типовые_случаи_М_MZ-Press_2004--_67_s)

Упражнение 3. Определите достоверность совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений, с помощью критерия Вилкоксона-Манна-Уитни, уровень значимости 0,05 (алгоритм решения см. на с. 48–51).

Упражнение 4. Определите достоверность совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале, с помощью критерия однородности χ^2 , уровень значимости 0,05 (алгоритм решения см. на с. 51–54).

Упражнение 5. Определите достоверность совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в дихотомической шкале, при помощи критерия Фишера, уровень значимости 0,05 (алгоритм решения см. на с. 54–57).

Упражнение 6. Реферирование научного текста. Ознакомьтесь с требованиями к реферированию. Проведите реферирование научного текста в объеме 2–3 страницы по одному из аспектов темы Вашей магистерской диссертации. Обратите внимание на корректное оформление цитат (как прямую речь или как придаточное предложение).

Проверьте полученный вторичный текст на корректность цитирования в системе www.antiplagiat.ru (оригинальный текст должен составлять не менее 80 %).

Реферирование – рецептивно-продуктивный вид речевой деятельности: рецептивная деятельность осуществляется в процессе чтения и смыслового анализа реферируемого текста; продуктивная деятельность заключается в том, что реферат можно рассматривать как коммуникативно-познавательный акт в целом, продукт речевой деятельности студента.

Этапы реферирования:

- 1) прием информации (репертивный этап);
- 2) анализ и интерпретация полученной информации с целью выявления нового, существенного, наиболее важного (аналитический этап);
- 3) продуктивование собственного речевого высказывания, то есть изложение результатов анализа полученной информации в письменной или устной форме (продуктивный этап).

При обучении реферированию следует учесть, что:

- а) реферируются не все мысли источника, а только те из них, которые имеют особое значение для раскрытия избранной темы;
- б) близкие мнения, представленные в разных источниках, излагаются комплексно, в одной части текста;
- в) если объектом реферирования является спорное научное положение, то его следует представлять одновременно с представлением противоположных мнений;
- г) все реферируемые части одного источника или части разных источников реферирования сжимаются в одинаковых пропорциях и представляются с примерно одинаковой степенью подробности.

В результате реферирования создается реферат – вторичный текст малого объема, адекватный по смыслу первоисточнику. Данный текст обладает своей структурой, композицией и клише, отличающими его от смежных жанров научного стиля.

Упражнение 7. Взаимное редактирование. Проверьте правильность оформления Вашиими одногруппниками библиографических записей из предыдущего проектного задания, при необходимости исправьте ошибки.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Сущность методологии в педагогике и ее роль в определении перспектив развития педагогической науки.
2. Задачи и функции методологии педагогики.
3. Уровни в структуре методологического знания.
4. Основные методологические принципы научно-педагогического исследования.
5. Методологические требования к проведению научно-педагогических исследований.
6. Понятие, классификация и характерные признаки методов научного познания.

7. Общенаучные понятия, принципы и подходы.
8. Методы междисциплинарного исследования.
9. Классификация методов психологии и педагогики по степени общности.
10. Индуктивные методы установления причинных связей.
11. Моделирование в педагогических исследованиях.
12. Методы получения эмпирических данных о психолого-педагогических процессах.
13. Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
14. Сущность методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования.
15. Понятие и виды тестов, их надежность и валидность.
16. Методы изучения продуктов деятельности, изучения и обобщения педагогового педагогического опыта.
17. Классификация педагогического опыта по качеству, по масштабу, по новизне и значимости.
18. Сравнительно-исторические методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях.
19. Понятие, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента.
20. Различия между констатирующим и формирующим экспериментом.
21. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
22. Основные компоненты аппарата научно-педагогического исследования.
23. Сущность критерииов научной новизны, теоретической и практической значимости.
24. Замысел и этапы педагогического исследования.
25. Логические связи между компонентами аппарата педагогического исследования.
26. Структура методики педагогического исследования, программа исследования.
27. Понятия популяции и выборки, данных и значений, средних величин, медианы и моды, дисперсии и среднего квадратичного отклонения, корреляции.
28. Коэффициенты корреляции, чаще всего применяемые в педагогике.
29. Виды шкал в психолого-педагогических исследованиях.
30. Статистическая проверка научной гипотезы в педагогических исследованиях.
31. Поисково-преобразующий этап педагогического исследования.
32. Роль фактов в педагогическом исследовании.
33. Систематизация и интерпретация результатов исследования.
34. Формы апробации результатов педагогического исследования.
35. Этапы и условия эффективного внедрения результатов исследования.
36. Профессионально важные качества педагога-исследователя.
37. Этические требования, предъявляемые к педагогу-исследователю.
38. Основные методы написания текста научной работы.
39. Основные формы представления результатов педагогического исследования и их структура.

40. Требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
2. Выполнение и защита кейс-задания	0–5 б
3. Выполнение и защита проектного задания	0–5 б
4. Выполнение упражнений	0–3 б
4. Поощрительные баллы за активную работу на занятии, участие в устном опросе или дискуссии	0–2 б
5. Выполнение и защита контрольной работы	0–15 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает устный опрос. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты контрольной работы.

Если в процессе освоения курса магистрант набрал менее 50 баллов, он не допускается к зачету. Если магистрант набрал на протяжении семестра от 51 до 64 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 65 и более, то по усмотрению преподавателя магистранту может быть проставлен зачет автоматом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561472>

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562981>

7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562722>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 242 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Электронный образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=41> (требуется регистрация)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)
3. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)
4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> (требуется регистрация)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ. – Режим доступа: <https://urait.ru/> (требуется регистрация)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика),

включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (Учебный корпус №27, аудитория № 318)	<ol style="list-style-type: none">Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.Интерактивная панель 1 шт.Ноутбук 20 шт.Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.Шкаф-купе

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты контрольной работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (актуализация опорных знаний, необходимых для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических кейс-заданий, проектов и упражнений. Магистрантам предлагается осмыслить реальную научно-педагогическую проблему, решению которой посвящена их магистерская диссертация, и спроектировать программу ее выполнения.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.02.04 «Проектирование научно-педагогического исследования»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности (профилю) «Цифровая образовательная среда
и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленности (профилю) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Назарова Людмила Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование научно-педагогического исследования» закреплена **1 компетенция (индикаторы достижения компетенции) – ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)**. Дисциплина «Проектирование научно-педагогического исследования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Проектирование научно-педагогического исследования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, участие в дискуссиях, выполнение и защита кейс-заданий и проектов, выполнение упражнений), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Проектирование научно-педагогического исследования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Проектирование научно-педагогического исследования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленности (профилю) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Назаровой Л.И., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, доцент кафедры иностранных и русского языков

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА

имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

24 августа 2025 г.