

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства им. А.Н. Костякова

Дата подписания: 22.07.2026 14:58:13

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315354aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“ 15 ”

05

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 СОЦИОЛОГИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность: Экологический мониторинг и агроэкология

Курс 3

Семестр 6

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026

Разработчики: Котусов Д.В., к.филос.н., доцент, Донских К.Ю., к.филос.н., доцент



«04» 05 2026 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент


(подпись)

«04» 05 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 10 от «04» 05 2026 г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент


(подпись)

«04» 05 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно - методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова

Щедрина Е.В., к.п.н., доцент


(подпись)

«07» 05 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой экологии

Тихонова М.В., к.б.н., доцент


(подпись)

«07» 05 2026 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	9
ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
6.1.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	27
6.1.2. ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	28
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ	31
6.1.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.	31
6.1.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ	31
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	35
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	36
7.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ	37
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	37
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	37
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	38
Виды и формы отработки пропущенных занятий	38
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.12 «Социология»
для подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 «Экология и
природопользование», направленности Экологический мониторинг и агроэкология**

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий социологии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей функционирования общества, предоставление студентам метода и методологии познания социальной действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, а также формирование компетенций социального взаимодействия и саморазвития.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.

Краткое содержание дисциплины: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины/в том числе практическая подготовка: 72/2 (часы/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является освоение студентами основных понятий социологии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей функционирования общества, предоставление студентам метода и методологии познания социальной действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, а также формирование компетенций социального взаимодействия и саморазвития.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Социология» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина «Социология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социология», являются: «Основы российской государственности», «История России», «Философия», «Экономика», «Психология», «Правоведение».

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экология человека с основами социальной экологии», «Правовые основы и экологическое нормирование в экологии и природопользовании».

Особенностью дисциплины «Социология» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии.	Социологические теории личности и группового поведения, приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, основными технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (в том числе посредством Outlook, Miro, Zoom).
			УК-3.2: Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
			УК-3.3: Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, основными технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.			

2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Уметь применять на практике навыки делового общения на русском и иностранном языках, включая актуальные правила деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Основные понятия и категории социологии, применимые к изучению социальной организации общества, нормы и правила делового общения	применять на практике навыки делового общения на русском языке	технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3: Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	Основные разделы социологии, принципы и методы социального исследования, технологии приобретения, использования и обновления социо-культурных знаний, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot).	Находить (в том числе в электронных источниках) и анализировать социо-культурную информацию	Навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе

			УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом			применения базовых дефектологических знаний
			УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний			

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32, 25	32,25
Аудиторная работа	32, 25	32,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)</i>	20,75	20,75
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Социология как наука	18	4	4		10
Тема 1 «Предмет, структура и функции социологии»	9	2	2		5
Тема 2 «История становления и развития социологии»	9	2	2		5
Раздел 2. Социологическое учение об обществе	36	8	8		20
Тема 3 «Социальная система общества»	9	2	2		5
Тема 4 «Социальная структура и организация общества»	9	2	2		5

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 5 «Социальная стратификация и мобильность»	9	2	2		5
Тема 6 «Личность и общество»	9	2	2		5
Раздел 3. Социологическое исследование	9	2	2		5
Тема 7 «Методология социологического исследования»	9	2	2		5
Раздел 4. Общество в современном мире	8,75	2	2		4,75
Тема 8 «Социальный прогресс и глобализация»	8,75	2	2		4,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	39,75

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Предмет, структура и функции социологии

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология, экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.

Тема 2. Функции и структура социологического знания

Уровни знания (макро и микроуровень; теоретический, методологический и практический) и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные социологические парадигмы.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии

Тема 2.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Тема 2.2. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Марксизм о сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические концепции Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция “общины” и “общества”. Теория циркуляции элит.

Тема 2.3. Современные западные социологические теории

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Тема 2.4. Русская социологическая мысль

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Основные социологические школы: панславизм (Н.Я. Данилевский), русский консерватизм (К.Н. Леонтьев), “юридическая школа” (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский), анархизм (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд), психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий), субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков), марксистское направление (Г.В. Плеханов, С.Н. Булгаков), эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Раздел 2. Социологическое учение об обществе

Тема 3. Социальная система общества

Тема 3.1. Сущность и строение общества

Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Вождества. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.

Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Тема 3.2. Социальные институты современного общества

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

Тема 3.3. Общество как социокультурная система

Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Неправильное понимание культуры как сферы и уровня. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и др.

Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Социокультурное пространство общества. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Культурно-речевая стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев.

Тема 4. Социальная структура и организация общества

Тема 4.1. Социальные статусы и роли

Понятие о социальном статусе. Имя, содержание и ранг статуса. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Тема 4.2. Социальные группы

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.

Тема 4.3. Социальная организация

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Особенности делового общения. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 5.1. Социальная стратификация

Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России.

Тема 5.2. Бедность и неравенство

Теоретическое осмысление бедности: взаимосвязь бедности и неравенства. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Аккумуляция богатства из поколения в поколение. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Доход в широком и узком значении. Среднедушевой совокупный доход. Отличие экономического неравенства от социального. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей. Прожиточный минимум и потребительская корзина. История расчета прожиточного минимума в СССР и России. Порог и черта бедности. Стандарт жизни в XIX веке. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Методология измерения бедности. Измерение социальной дифференциации. Углубленные показатели бедности. Культура и субкультура бедности: качество и образ жизни. Психология бедности и феномен "догоняющей бедности". Зоны бедности в России. Бедность в развивающихся странах. Измерение неравенства. Депривация и обездоленность.

Тема 5.3. Классы в современном обществе

Социологические теории классов.

Этимология и значение термина "класс". Классический этап: Европа. Теория классов К. Маркса. Теория классов М. Вебера. Социология классов в России. Неомарксистские подходы к классовой структуре: ранний и поздний неомарксизм. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э. Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа.

Средний класс.

Общество среднего класса. Эволюция социологического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Старый и новый средний класс. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Ценностные ориентации среднего класса. Сервисный класс на Западе. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. "Челноки" как источник пополнения среднего класса. Методы исследования классов.

Высший класс и предприниматели.

Элита общества. Российская олигархия и "новые средние". Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит. Класс капиталистов, его возникновение, роль и структура. Теория смены капиталистических династий.

Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Бизнес-слой в российском обществе. Каналы обогащения и криминализации. Генезис русской буржуазии: крепостная и дворянская буржуазия. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров. Вырождение управленческих элит в СССР и России.

Рабочий и низший классы.

Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. “Новые бедные” в России. “Социальное дно” и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства, его история в России. Отношение к нищим. Изучение нищенства. Субкультура и основные характеристики нищенства. Современное нищенство. Бомжи и их социологическое изучение.

Тема 5.4. Социальная мобильность и миграция

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы.

Тема 6. Личность и общество

Тема 6.1. Личность как социальное существо

Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего “Я” и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с нею). Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.

Тема 6.2. Социальное действие и поведение

Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора – характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М. Вебера.

Тема 6.3. Потребности и ценности

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 6.4. Социализация и формирование своего «Я»

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория “зеркального Я” Ч. Кули. “Я” как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.

Проблема социализации людей с психическими и (или) физическими недостатками.

Тема 6.5. Социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы

проявления. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 6.6. Социальное взаимодействие и коллективное поведение

Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута – стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

Раздел 3. Социологическое исследование

Тема 7. Методология социологического исследования

Тема 7.1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности

Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования. Составляющие элементы социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Характеристика основных методов сбора данных: наблюдение, интервью, анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборка.

Тема 7.2. Планирование и прогнозирование

Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Анализ социологической информации. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных

данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Раздел 4. Общество в современном мире

Тема 8. Социальный прогресс и глобализация

Тема 8.1. Социальный прогресс.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные движения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.

Тема 8.2. Глобализация социальных процессов.

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И.Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций.

Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Экспорт демократии и национальная безопасность.

Информационное общество и компьютерные технологии. Возникновение новых областей социологии: киберсоциология, социология компьютеризации и программирования, социология информатики, социология постмодерна, социология риска, социология глобализации, социология Интернета, компьютерная социология, виртуальная социология. Применение компьютерных технологий в науке и образовании.

Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Социология как наука				
	Тема 1.1. Объект, предмет и метод социологии.	Лекция №1 Социология как наука (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.2. Функции и структура социологического знания	Практическое занятие №1 Предмет социологии. Функции и структура социологического знания. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3	Устный опрос.	2
	Тема 2.1. Предыстория и социально-философские предпосылки и социологии как науки.	Лекция №2. История становления и развития социологии (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3		2
	Тема 2.2. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм. Тема 2.3. Современные западные социологические теории. Тема 2.4. Русская социологическая мысль.	Практическое занятия №2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Социологические концепции Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Современные западные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3	Тестирование. Устный опрос.	2
2.	Раздел 2. Социологическое учение об обществе				
	Тема 3.1. Сущность и строение общества.	Лекция №3. Социальная система общества (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2
	Тема 3.2. Социальные институты современного общества.	Практическое занятия №3. Сущность и строение общества. Социологические теории		Устный опрос. Дискуссия.	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3.3. Общество как социокультурная система	общества. Сферы и институты общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Социальные институты современного общества. Жизненный цикл социальных институтов. Общество как социокультурная система. Многообразие определений культуры. Материальная и духовная культура. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2
	Тема 4.1. Социальные статусы и роли. Тема 4.2. Социальные группы.	Лекция №4. Социальная структура и организация общества (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2
	Тема 4.3. Социальная организация.	Практическое занятие №4. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Социальные группы. Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Понятие о социальной общности. Социальная организация. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Устный опрос.	2
	Тема 5.1. Социальная	Лекция №5. Социальная стратификация и	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	стратификация. Тема 5.2. Бедность и неравенство. Тема 5.3. Классы в современном обществе. Тема 5.4. Социальная мобильность и миграция.	мобильность (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint) Практическое занятие №5. Социальная стратификация. Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. стратификация. Бедность и неравенство. Богатство. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Аккумуляция богатства из поколения в поколение. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Социальная мобильность и миграция. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы.	УК-6.3		
	Тема 6.1. Личность как социальное существо. Тема 6.2. Социальное действие и поведение. Тема 6.3. Потребности и ценности. Тема 6.4. Социализация и формирование своего «Я». Тема 6.5. Социальный контроль. Тема 6.6.	Лекция №6. Личность и общество (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint) Практическое занятие №6. Личность как социальное существо. Традиционный и современный типы личности. Биологическое и социальное начало личности. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Потребности и ценности. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Социализация и	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3	Устный опрос.	2
			УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2
			УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Устный опрос. Дискуссия.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Социальное взаимодействие и коллективное поведение.	формирование своего «Я». Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социологические теории конфликтов. Демонстрация как социальный феномен.			
3.	Раздел 3. Методология социологического исследования				
	Тема 7.1. Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Тема 7.2. Планирование и прогнозирование.	Лекция №7, 8. Методология социологического исследования. (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3		2
		Практическое занятие №7. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды, методы. Планирование и прогнозирование.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3	Устный опрос	2
	Раздел 4. Современное учение об обществе				
4.	Тема 8.1. Социальный прогресс. Тема 8.2. Глобализация социальных процессов.	Лекция 8. Социальный прогресс и глобализация (с использованием мультимедиа аппаратуры и презентации в PowerPoint)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3		2
		Практическое занятие №8. Социальный прогресс. Культура как фактор социальных изменений. Глобализация социальных процессов. Глобализация общества. Глобализация	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3	Устный опрос. Дискуссия.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.			

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Социология как наука		
1.	Тема 1.1. Объект, предмет и метод социологии. Тема 1.2. Функции и структура социологического знания	Объект, предмет и метод социологии Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология, экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др. Уровни знания (макро и микроуровень; теоретический, методологический и практический) и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные социологические парадигмы. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3)
2.	Тема 2.3. Современные западные социологические теории.	Современные западные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3.	Тема 2.4. Русская социологическая мысль	Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Основные социологические школы: панславизм (Н.Я. Данилевский), русский консерватизм (К.Н. Леонтьев), “юридическая школа” (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский), анархизм (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд), психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий), субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков), марксистское направление (Г.В. Плеханов, С.Н. Булгаков), эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3))
Раздел 2. Социологическое учение об обществе		
4.	Тема 3.1. Сущность и строение общества. Тема 3.2. Социальные институты современного общества.	Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Письменные и дописменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Вождества. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
5.	Тема 4.2. Социальные группы. Тема 4.3. Социальная организация.	Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами,

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		общностями. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Социальная организация. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
6.	Тема 5.3. Классы в современном обществе. Тема 5.4. Социальная мобильность и миграция.	Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Средний класс. Общество среднего класса. Эволюция социологического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. России. “Челноки” как источник пополнения среднего класса. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Элита общества. Российская олигархия и “новые средние”. Правящий класс и номенклатура. Рабочий и низший классы. Социальная мобильность и миграция. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Теория социальной мобильности К. Маркса. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3)
7.	Тема 6.5. Социальный контроль	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
8.	Тема 6.6. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.	Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Массовое сознание и

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
Раздел 3. Социологическое исследование		
9.	Тема 7.1. Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Тема 7.2. Планирование и прогнозирование.	Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования. Составляющие элементы социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Характеристика основных методов сбора данных: наблюдение, интервью, анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборка. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Анализ социологической информации. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3)
Раздел 4. Общество в современном мире		
10	Тема 8.2. Глобализация социальных процессов.	Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Экспорт демократии и национальная безопасность. Информационное общество и компьютерные технологии. Возникновение новых областей социологии: киберсоциология, социология компьютеризации и программирования, социология информатики, социология постмодерна, социология риска, социология глобализации, социология Интернета, компьютерная социология, виртуальная социология. Применение компьютерных технологий в науке и образовании. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Тема 3.2. Социальные институты современного общества.	ПЗ	Дискуссия
2.	Тема 6.5. Социальный контроль.	ПЗ	Дискуссия
3	Тема 8.1. Социальный прогресс. Тема 8.2. Глобализация социальных процессов.	ПЗ	Дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Социология как наука об обществе.
4. Социологическая концепция О. Конта.
5. Социология Спенсера.
6. Натуралистические школы в социологии.
7. Социологическая концепция марксизма.
8. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
9. Социология М. Вебера.
10. Социологическая теория Г. Зиммеля.
11. Социология Ф. Тенниса.
12. Социология В. Парето.
13. Социологическая мысль Чикагской школы.
14. Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон.
15. Теория социального конфликта: Р. Дарендорф и Л. Козер.
16. Русская социология: традиции и направления.
17. Русские социологические школы XIX-XX вв.
18. Человек как биосоциальная система.
19. Социализация и ценностные ориентации личности.

20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.

21. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества

22. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.

23. Общественное мнение как институт гражданского общества.

24. Социальные группы.

25. Социальные общности. Общность и личность.

26. Этнос. Типы этносов.

27. Этническая стратификация.

28. Социальные организации. «Модели» организации.

29. Социальное неравенство.

30. Социальные конфликты и их сущность.

31. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.

32. Социальный прогресс.

33. Социальные революции и реформы.

34. Концепция социального прогресса.

35. Мировая система и процессы глобализации.

36. Место России в мировом сообществе.

37. Методология социологического исследования.

38. Программа социологического исследования.

39. Этапы социологического исследования.

40. Социальное прогнозирование.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

1. Социология как наука возникла:

- а) после второй мировой войны
- б) в первой половине XIX в.
- в) в XVIII в.
- г) в IY-Y вв. до н.э.

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Т. Парсонс

3. Объектом изучения социологии является:

- а) политическая система
- б) отношения между людьми
- в) общество
- г) производственные отношения

4. Какое из утверждений является ошибочным?

- А: Социология относится к числу наук, изучающих не только общество в целом, но и отдельные его части, сферы, элементы
- Б: Родственные дисциплины заимствуют друг у друга понятия и категории, обмениваются результатами исследований, методами и теоретическими выводами
- В: Изучение междисциплинарной структуры знания необходимо в тех случаях, когда выделяется предмет науки, его специфика и отличие от предмета других наук
- Г: Социология способна описать поведение больших масс людей, поэтому тяготеет к философии

5. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

- а) общество
 - б) микросоциология
 - в) междисциплинарная матрица социологии
 - г) структурный подход
 - д) макросоциология
 - е) функциональное направление в социологии
 - ж) конфликтный подход
- 1) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;
 - 2) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных социальных обстоятельствах;
 - 3) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда его различные части выполняют взаимодополняющие функции;
 - 4) система социальных взаимодействий;
 - 5) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;
 - 6) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;
 - 7) совокупность научных дисциплин, имеющих с социологией общий объект изучения.

6. Укажите, какие суждения являются верными:

- а) теорию социального действия разработал Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер разработал концепцию теократического устройства государства;
- в) К. Маркс является представителем теории конфликтов;
- г) О.Конт выступал за революционный путь развития общества.

7. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма?

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) конфликтная социология;

в) понимающая социология.

8. Социология О. Конта включает в себя разделы:

- а) социология социальных групп и социология личности;
- б) теоретическая и практическая социология;
- в) микросоциология и макросоциология;
- г) социальная статика и социальная динамика.

9. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом.

- а) экономическим;
- б) технологическим;
- в) психологическим;
- г) географическим.

10. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

- а) П. Бурдьё;
- б) М. Вебера;
- в) К. Маркса;
- г) Г. Спенсера.

11. Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...

- а) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия;
- б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов;
- в) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей.

12. Термин «Социология знания» был впервые применен ...

- А: М. Вебером
- Б: О. Контом
- В: К. Мангеймом
- Г: М. Шелером

13. Элементами социального контроля являются...

- А: нормы и санкции
- Б: права и обязанности
- В: обряды и ритуалы
- Г: мораль и нравственность

14. Социальной ролью называется ...

- А: ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом
- Б: социальное поведение человека

В: выполнение социальных функций

Г: вертикальная мобильность

6.1.3. Примерный перечень вопросов для дискуссии

1. Можем ли мы говорить о кризисе семьи в современном мире?
2. Какую роль играет религия в современном мире?
3. Наркоман – преступник или больной? Как обществу следует бороться с наркоманией?
4. Тюрьма – средство наказания или исправления?
5. Существует ли социальный прогресс? Каковы его критерии?
6. Каков объективный потенциал России в экономике, политике, культуре? Что является препятствием для его реализации?

6.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса.

1. Что такое социология как наука? Назовите объект и предмет социологии.
2. В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
3. Охарактеризуйте предысторию и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
4. Охарактеризуйте социологическую концепцию О. Конта.
5. Охарактеризуйте основные социологические теории общества, их сходство и различие.
6. Что такое социальный институт? Какие условия необходимы для возникновения социальных институтов?
7. Что такое социальный статус. Дайте характеристику социальных статусов.
8. Приведите пример, когда низкий социальный статус переходит в высокий личный; пример прирожденного и приписываемого статуса одновременно; пример потери статуса; статусной несовместимости.
9. Что такое социальная стратификация? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
10. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?
11. Какие можно назвать теории личности?
12. Что такое социализация? Охарактеризуйте особенности социализации индивида в разные периоды его жизни.
13. Что такое социологическое исследование? Каковы основные характеристики социологического исследования?
14. Охарактеризуйте основные методы и этапы социологического исследования.
15. Каковы положительные и отрицательные последствия информатизации общества?

6.1.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.

3. Социология и естественные науки.
4. Функции социологического знания.
5. Структура социологического знания.
6. Уровни социологического знания.
7. Социологическая концепция О. Конта.
8. Социология Спенсера.
9. Натуралистические школы в социологии.
10. Социологическая концепция марксизма.
11. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
12. Социология М. Вебера.
13. Социологическая теория Г. Зиммеля.
14. Социология Ф. Тенниса.
15. Социология В. Парето.
16. Социологическая мысль Чикагской школы.
17. Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон.
18. Теория социального конфликта: Р. Дарендорф и Л. Козер.
19. Русская социология: традиции и направления.
20. Панславизм Н. Данилевского.
21. Русский консерватизм К. Леонтьева.
22. Социологическая концепция «юридической» школы: Б. Чичерин, К. Кавелин и др.
23. Социологические концепции П. Лаврова и Н. Михайловского.
24. Марксистская социологическая школа в России: Г. Плеханов, С. Булгаков и др.
25. Эмпирическая социология: П. Сорокин, К. Тахтарев и др.
26. Фундаментальная и прикладная социология.
27. Предметная область новейших отраслей социологического знания.
28. Проблема дивергенции современного социологического знания.
29. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности: принцип эмпиризма и принцип теоретического объяснения полученных данных.
30. Общие и специальные методы научного познания в социологии.
31. Научная объективность, социальные ценности и мораль в социологии.
32. Потребности и ценности. Иерархия потребностей А. Маслоу.
33. Социальные законы: формы проявления и механизм действия.
34. Понятие социальной реальности, ее основные структурные элементы.
35. Человек как биосоциальная система.
36. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.
37. Социализация и ценностные ориентации личности.
38. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
39. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества
40. Структура социальных институтов.
41. Общественное мнение как институт гражданского общества.
42. Социальные группы.

43. Социальные общности. Общность и личность.
44. Этнос. Типы этносов.
45. Этническая стратификация.
46. Шкала социальной дистанции Э. Богардиса.
47. Социальные организации. «Модели» организации.
48. Бюрократическая модель организации М. Вебера.
49. Социальное неравенство.
50. Социальные конфликты и их сущность.
51. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.
52. Социальный прогресс.
53. Социальные революции и реформы.
54. Концепция социального прогресса.
55. Мировая система и процессы глобализации.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Методология социологического исследования.
58. Программа социологического исследования.
59. Этапы социологического исследования.
60. Социальное прогнозирование.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на промежуточном контроле в форме зачета применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Пороговый уровень «зачет» (удовлетворительно)	оценку «зачет» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. Компетенции , закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный или выше.
Минимальный уровень «незачет» (неудовлетворительно)	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. Компетенции , закрепленные за дисциплиной, не сформированы .

На этапе текущего контроля успеваемости применяется традиционная система контроля и успеваемости студентов (устный опрос, тестирование, реферат, дискуссия). Критерии оценивания представлены в таблице 8-11.

Устный опрос оценивается по критериям, приведенным в таблице 8.

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно и аргументированно ответил на вопрос и показал знание источников и литературы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном правильно ответил на вопрос, но без достаточных ссылок на источники информации, допустил незначительные ошибки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил не полностью, слишком кратко, не совсем точно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, не понимает точное содержание вопроса, не может сформулировать правильно свой ответ.

Тестирование оценивается по критериям, приведенным в таблице 9 (количество тестовых вопросов – 20, время тестирования – 30 минут).

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент безошибочно и точно решил свыше 91% вопросов теста
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 75 до 90% вопросов теста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент безошибочно и точно решил от 50 до 74% вопросов теста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Реферат оценивается по критериям, приведенным в таблице 10.

Таблица 10.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5»	оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата полностью раскрыта, в достаточном количестве использована

(отлично)	философская литература по теме, реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент в основном раскрыл тему реферата, но без достаточных ссылок на литературу, либо если есть погрешности в оформлении реферата (нет выравнивания текста, есть опечатки и т.п.)
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта не полностью, слишком кратко, либо если реферат оформлен небрежно.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не раскрывает заданную тему, выполнен не самостоятельно, содержит устаревшую информацию.

Дискуссия оценивается по критериям, приведенным в таблице 11.

Таблица 11.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» ставится, если студент активно участвует в дискуссии, приводит факты, аргументы, не допускает фактические ошибки, проявляет уважение к точке зрения оппонента, использует различные источники, в том числе электронные.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» ставится, если студент активно участвует в дискуссии, приводит факты, аргументы, допускает незначительные фактические ошибки, проявляет уважение к точке зрения оппонента, использует несколько источников, в том числе электронных
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвует в дискуссии, но допускает заметное число фактических ошибок и ссылается только на один источник.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент пассивен в процессе дискуссии, допускает фактические ошибки, проявляет неуважение к точке зрения оппонента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов, Азер Агабала оглы. Основы социологии. Учебник для сельскохозяйственных вузов: Учебник / А. А. Мамедов, В. В. Картунов; рец.: С. И. Реснянский [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2023. — 276 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn_sotciologii.pdf.

2. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>.
3. Социология: Учебник / А. А. Мамедов , В. В. Картунов , К. Ю. Донских [и др.]; рец.: Л. П. Шиповская, О. Н. Краснова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 276 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s20032024Sociology_Mamedov.pdf.
4. Мамедов А. А., А.А. Философия. Курс лекций: Учебное пособие. Второе, исправленное и дополненное издание / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2025. — 494 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/s29082025Mamedov_KL.pdf.
5. Лукьяненко Н.В. Основы социологии: предмет, метод, история. Учебное пособие. Новосибирск: изд-во СГУПС, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-00148-094-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164629?category=4320> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.
2. Мамедов, Азер Агабалаевич. Социология: учебное пособие / А. А. Мамедов, А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин; ред. А. Б. Оришев; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. — 237 с.: рис. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/196.pdf>.
3. Залысин, Игорь Юрьевич. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf> .
4. Социология: Учебно-методическое пособие: учебное пособие / Московский государственный университет природообустройства, Кафедра Философии и культурологии; сост.: В. А. Переходченко, Ю. В. Михайловская, Д. В. Котусов.

— Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2011. — 73 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr538.pdf>.

7.3 Нормативно-правовые акты

Нормативно-правовые акты не предусмотрены.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Социология : методические указания / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148569> (дата обращения: 17.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бровченко, Марфа Иннокентьевна. Социология: учебно-методическое пособие / М. И. Бровченко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 100 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo475.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
5. <https://www.twirpx.com/files/phylosofy/> - Электронная библиотека по философии.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 12

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

корпуса, № аудитории)	
1	2
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Лекционный курс по социологии охватывает все основные разделы социологии – объект, предмет и методы социологии, историю становления и развития социологии, социальные институты, группы, общности, социальные конфликты, методы социологического исследования и др. Основной акцент сделан на современные аспекты социологии. Большое внимание уделено социализации личности, социальным институтам. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы раздела «Личность и общество», освещающие фундаментальные социологические вопросы, такие как «Социальное действие и поведение» (Тема 6.2), «Социализация и формирование своего «Я» (Тема 6.4.), «Социальный контроль» (Тема 6.5), «Социальное взаимодействие и коллективное поведение» (Тема 6.6.). Эти и другие вопросы подробно рассматриваются в учебниках и учебных пособиях сотрудников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева – Оришева А.Б., Мамедова А.А., Ромашкина К.И. «Социология», Мамедова А.А., Картунова В.В. «Основы социологии», а также в различной исследовательской литературе, включенной в настоящий список основной и дополнительной литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Социология» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей общество, общественные процессы и явления. Социология обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями об обществе и

наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса социологии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, социология является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент

/  /

Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент

/  /

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социология»
ОПОП ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»,
направленности Экологический мониторинг и агроэкология (квалификация
выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленности Экологический мониторинг и агроэкология (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры философии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.12.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 05.03.06 «Экология и природопользование».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 4 компетенции (8 индикаторов). Дисциплина «Социология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области социологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Социология» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 05.03.06 «Экология и природопользование».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, дискуссия, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.12 ФГОС ВО направления **05.03.06 «Экология и природопользование»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **05.03.06 «Экология и природопользование»**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению **05.03.06 «Экология и природопользование»**, **направленностям Экологический мониторинг и агроэкология(квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Котусовым Д.В., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Донских К.Ю., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

(подпись)

« 04 » 05 2026 г.