|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего образования  **«российский государственный аграрный университет –**  **МСха имени К.А. Тимирязева»**  **(ФГБОУ ВО ргау - МСХА имени К.А. Тимирязева)** |

# Факультет гуманитарно-педагогический

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

### Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине

### «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.
2. Основные направления модернизации профессионального образования в России.
3. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
4. Законы и закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей.
5. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи.
6. Современная система профессионального образования: понятие и структура.
7. Управление профессиональными образовательными учреждениями: сущность, функции и методы управления.
8. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
9. Основные парадигмы профессионального образования: понятие «парадигма образования», сравнительный анализ парадигм.
10. Знаниевая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
11. Бихевиористская парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
12. Гуманистическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
13. Технократическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
14. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер): характеристика, преимущества и недостатки.
15. Эзотерическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
16. Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании.
17. Деятельностный подход в профессиональном образовании.
18. Личностный подход в профессиональном образовании.
19. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования.
20. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.
21. Законодательно-нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионального образовательного учреждения.
22. Нормативная база организации учебного процесса в профессиональной школе России.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования.
24. Учебный план: структура, требования по разработке и методика проектирования.
25. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО): понятие, структура, требования к разработке, методика проектирования.
26. УМК по дисциплине, профессиональному модулю и практикам: понятие, структура, требования по разработке.
27. Методика проектирования УМК дисциплин.
28. Компетентностно-ориентированные рабочие программы по дисциплинам (КОРПД), профессиональным модулям, практикам: понятие, макет Минобрнауки РФ.
29. Методика проектирования КОРПД.
30. Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик: методические рекомендации по применению КЗЕ при проектировании и реализации ОПОП и УМК дисциплин.
31. Дидактическое проектирование: понятие и теоретико-методологические основы проектирования.
32. Целеполагание: понятие и уровни целей обучения, отражение поуровневых целей в учебно-нормативной документации, требования к целеполаганию в деятельности педагога.
33. Содержание образования: понятие и структура, характеристика компонентов.
34. Предметная и курсовая системы организации педагогического процесса в высших профессиональных образовательных учреждениях. Краткий исторический обзор практики их применения в отечественной и зарубежной системах образования.
35. Факторы, влияющие на отбор содержания образования, характер влияния каждого из них.
36. Подходы к определению структуры содержания профессионального образования.
37. Формы организации обучения: понятие и характеристика основных форм обучения в вузе.
38. Классно-урочная система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
39. Лекционно-семинарская система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
40. Лекция как основная форма обучения в вузе: понятие, организационная структура, типы лекций.
41. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора.
42. Современные технологии обучения в высшей школе: понятие, ретроспективный анализ технологий.
43. Классификация технологий обучения по разным признакам.
44. Объяснительно-иллюстративная технология: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
45. Технология программированного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
46. Технология проблемного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
47. Технология активного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
48. Технология контекстного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе и методика их применения на современном этапе.
49. Технология информационно обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
50. Модульная технология обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
51. Раскройте особенности реализации 5 принципов педагогического процесса (по выбору экзаменатора) при преподавании темы (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
52. Сформулируйте дидактическую цель теоретического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
53. Сформулируйте дидактическую цель практического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
54. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки воспитательной цели по одной из тем дисциплины с учетом требований целеполагания (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
55. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки развивающей цели по одной из тем дисциплины с учетом требований целеполагания (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
56. В каких нормативных и учебно-программных документах отражены требования к уровню подготовки выпускника профессионально образовательного учреждения? Как эти требования использует преподаватель для разработки рабочих программ.
57. Сформулируйте понятие и поясните структуру УМК по дисциплине.
58. Опишите алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-программной документации по дисциплине.
59. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию (лекции, семинару).
60. Опишите методику организации начала занятия.
61. Каким образом достигается организация внимания на лекции.
62. Какие требования предъявляются к последовательности изложения нового учебного материала преподавателем и как они достигаются?
63. Поясните, в чем педагогический смысл применения учебных задач для первичного закрепления учебного материала? Какие типы задач могут применяться для этой цели?
64. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Опишите методику выдачи домашнего задания.
65. Какие общие требования предъявляются к анализу открытого занятия? Опишите последовательность проведения анализа открытого занятия.
66. Перечислите типы проблемных ситуаций и опишите методику их использования на занятии.
67. Назовите виды дидактических тестов, составляемых разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей) для диагностики уровня сформированности компетенций у студентов. Какие требования предъявляются к дидактическим тестам?
68. Перечислите принципы практического обучения и поясните сущность реализации каждого из них.
69. Перечислите виды упражнений, применяемых в практическом обучении. Приведите примеры упражнений при освоении какой-либо профессии (по Вашему усмотрению).
70. Перечислите виды инструктажей, применяемых в практическом обучении. Поясните их сущность.
71. Раскройте сущность и задачи учебных практик на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
72. Раскройте сущность и задачи производственной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
73. Раскройте сущность и задачи преддипломной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
74. Раскройте особенности организации производственной практики студентов в системе профессионального образования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).По каким критериям выбирают базовые предприятия для практического обучения?
75. Раскройте сущность и задачи учебного проектирования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).