



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет Гуманитарно-педагогический

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

для поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2021 году

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 Образование и педагогические науки

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: Теория и методика профессионального образования

Москва, 2020

1. Цель и задачи программы

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность программы – Теория и методика профессионального образования) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень магистратуры).

Целью программы вступительных испытаний является методическая помощь в подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине кандидатам, претендующим на обучение в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность программы – Теория и методика профессионального образования).

2. Содержание программы

Содержание программы структурировано по трем базовым дисциплинам: «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения».

Общая и профессиональная психология

Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологии и ее связь с другими науками.

Понятие о деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Понятие ведущей деятельности. Деятельность и развитие человека. Знания, умения, навыки как средства и продукты деятельности. Процессы формирования умений и навыков. Психологическая теория деятельности учения.

Психология личности. Личность, ее структура и проявления. Понятие о личности. Основные критерии личности. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы.

Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь.

Познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности: способности, темперамент, характер. Направленность личности.

Особенности учебно-профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Развитие способностей. Дифференциация взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми.

Рекомендуемая литература

1. Лысенко, Е. Е. Общая психология : учебник для вузов / Е. Е. Лысенко. – М. : МГАУ, 2010. – 232 с.

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 509 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для бакалавров. В 3-х томах / Р. С. Немов. – 6-е изд., Т. 2: Познавательные процессы и психические состояния. – М. : Юрайт, 2015. – 1007 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для бакалавров. В 3-х томах / Р. С. Немов. – 6-е изд., Т. 3: Психология личности. – М. : Юрайт, 2015. – 739 с.

5. Палей, А. И. Теория личности : учеб. пособие / А. И. Палей. – М. : РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. – 64 с.

Общая и профессиональная педагогика

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Этапы становления профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Основные категории общей и профессиональной педагогики. Характеристика основных педагогических и профессионально-педагогических категорий.

Методология и методы педагогических исследований.

Общее понятие о системе образования Российской Федерации. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации. Система образовательных учреждений. Образовательные учреждения профессионального образования.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность – деятельность по управлению познавательной деятельностью обучающихся.

Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.

Понятие педагогических целей. Процесс педагогического целеполагания. Требования к формулированию целей. Иерархия целей обучения.

Сущность и структура содержания образования. Научные основы содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования. Развитие содержания воспитания и обучения в истории педагогики. Теории формального и материального образования.

Сущность понятия «метод обучения». Дидактические приемы как компоненты методов. Из истории развития методов и приемов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Условия выбора методов обучения.

Сущность понятия формы организации обучения. Классификации форм организации обучения. Характеристика отдельных форм организации обучения. Выбор форм обучения.

Понятие средств обучения. Классификации дидактических средств. Технические средства обучения. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств.

Контроль и оценка в учебном процессе. Функции контроля. Виды контроля. Диагностика обученности и критерии оценки знаний.

Рекомендуемая литература

1. Жукова, Н. М. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие. Часть 1 / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева, Л. В. Сосина. – М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015. – 104 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 809 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

5. Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Юрайт, 2017. – 374 с.

Методика профессионального обучения

Профессиональное образование, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Теоретическая и практическая подготовка.

Политехническая и общетехническая подготовка: сущность, задачи, структура и содержание.

Специальная подготовка. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Система специальных отраслевых дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях.

Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) специальных дисциплин. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – методов, форм и средств.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Система типовых технологических действий преподавателя, их задачи, содержание, алгоритмы, методика реализации. Способы активизации при изучении технических и специальных дисциплин.

Понятие дидактической системы. Классификация дидактических систем. Характеристика дидактических систем. Технологии обучения. Признаки технологии обучения. Типы и виды технологий обучения. Факторы, влияющие на выбор технологии обучения.

Виды практического обучения в профессиональных учебных заведениях. Их задачи и содержание.

Сущность, цели и принципы производственного обучения.

Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогическая и дидактическая характеристики процесса формирования практических умений и навыков.

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко – 2-е изд., дораб. – М. : Гардарики, 2006. – 207 с.
3. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с.
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / П. И. Образцов. – М. : Инфра-М; Вузовский учебник, 2015. – 288 с.
5. Силайчев, П. А. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика : учебно-метод. пособие / П. А. Силайчев. – М. : РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. – 146 с.
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с.
7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.

3. Перечень вопросов для подготовки к вступительным испытаниям

1. Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологии и ее связь с другими науками.
2. Личность как категория психологии.
3. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
4. Подходы к изучению личности в современной психологии.
5. Деятельность как категория психологии.
6. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
7. Мотивация учебной деятельности.

8. Внимание и его организация на занятиях.
9. Память и ее организация в учебном процессе.
10. Мышление как познавательный процесс.
11. Основные мыслительные операции и формы мышления.
12. Способности: понятие, классификация, способы диагностики и формирования.
13. Самосознание и его механизмы.
14. Знания, умения, навыки как средства и продукты деятельности.
15. Предпосылки возникновения и концептуальные основы психологии профессионального образования.
16. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
17. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
18. Самооценка и уровень притязаний личности.
19. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
20. Природа способностей. Задатки и способности.
21. Педагогика как наука гуманитарной области знания: история становления, объект, предмет, задачи педагогической науки на современном этапе.
22. Методология педагогики: понятие, задачи методологии.
23. Методы педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика.
24. Количественные методы обработки результатов педагогического исследования: название и характеристика методов.
25. Закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей педагогического процесса.
26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
27. Общее понятие о системе образования Российской Федерации. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации.

28. Система образовательных учреждений. Образовательные учреждения профессионального образования.

29. Модернизация системы профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

30. Дидактические системы и их характеристика.

31. Целостный педагогический процесс. Его структура.

32. Принципы и правила педагогического процесса: понятие и краткая характеристика.

33. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, классификация, общая характеристика.

34. Модульное обучение в профессиональной подготовке специалистов: понятие, сущность, методика применения.

35. Проблемное обучение в профессиональном образовании: понятие, сущность, структура и особенности применения.

36. Технология активного обучения: сущность, характеристика форм и методов активного обучения.

37. Технология программированного обучения: понятие, сущность, структура, особенности применения в профессиональном образовании.

38. Интерактивные технологии обучения: сущность, характеристика, перспективы использования.

39. Методы обучения и их классификация.

40. Формы и методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков в учебном процессе.

41. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.

42. Содержание образования: понятие, структура, факторы отбора содержания образования.

43. Учебные практики: задачи, содержание, организация проведения.

44. Планирование лабораторных и практических занятий в профессиональных учебных заведениях: система учебно-программной документации, требования по составлению.

45. Профессиональное образование: цель, объекты изучения, система специальных отраслевых дисциплин.

46. Планирование теоретических занятий в профессиональных учебных заведениях: система учебно-программной документации. Требования по составлению.

47. Планирование практик в профессиональных учебных заведениях: система учебно-программной документации, требования по составлению.

48. Учебное проектирование в профессиональном учебном заведении: виды, задачи, организация.

49. Особенности контроля знаний при изучении специальных отраслевых дисциплин.

50. Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

51. Формы организации учебно-производственной деятельности.

52. Методическая документация производственного обучения.

53. Методы производственного обучения.

54. Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура.

55. Сущность, задачи и принципы производственного обучения.

56. Показатели, характеризующие практические умения и навыки.

57. Сущность, цели и принципы производственного обучения.

58. Психолого-педагогические и методические особенности процесса закрепления нового материала.

59. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств.

60. Методика проектирования целей обучения.